

# SERTIFIKASI GURU



## PENDIDIKAN DAN LATIHAN PROFESI GURU (PLPG) SERTIFIKASI GURU DALAM JABATAN TAHUN 2008

PANITIA SERTIFIKASI GURU RAYON XII  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
TAHUN 2008



**REKTOR  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**SAMBUTAN REKTOR**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*  
Salam sejahtera untuk kita semua.

Puji syukur tidak putus selalu kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, dzat yang maha tinggi, atas rakhmat dan ilmuNya yang diturunkan kepada umat manusia.

Sertifikasi guru sebagai upaya peningkatan mutu guru yang diikuti dengan peningkatan kesejahteraan guru, diharapkan dapat meningkatkan mutu pembelajaran yang pada akhirnya meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia secara berkelanjutan. Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 18 Tahun 2007, pelaksanaan uji sertifikasi bagi guru dalam jabatan dilaksanakan melalui portofolio.

Berdasarkan prosedur pelaksanaan portofolio, bagi peserta yang belum dinyatakan lulus, LPTK Rayon merekomendasikan alternatif : (1) melakukan kegiatan mandiri untuk melengkapi kekurangan dokumen portofolio atau (2) mengikuti Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru ( PLPG ) yang diakhiri dengan ujian.

Penyelenggaraan PLPG telah distandardisasikan oleh Konsorsium Sertifikasi Guru ( KSG ) Jakarta dalam bentuk pedoman PLPG secara Nasional. Berbagai upaya telah dilakukan oleh Panitia Sertifikasi Guru ( PSG ) Rayon 12 dalam rangka standardisasi penyelenggaraan PLPG mulai penyediaan tempat, ruang kelas, jumlah jam, sistem penilaian, kualitas instruktur dan ketersediaan bahan ajar. Bahan ajar yang ada di tangan Saudara ini salah satu upaya PSG Rayon 12 dalam memenuhi

standard pelaksanaan PLPG secara nasional untuk itu saya menyambut dengan baik atas terbitnya Bahan Ajar PLPG ini.

Sukses PLPG tidak hanya tergantung ketersediaan buku, kualitas instruktur, sarana prasarana yang disediakan namun lebih daripada itu adalah kesiapan peserta baik mental maupun fisik, untuk itu harapan saya para peserta PLPG telah menyiapkannya dengan baik sejak keberangkatannya dari rumah masing-masing.

Pada kesempatan ini ijin saya, memberikan penghargaan yang tinggi kepada Dosen/Instruktur yang telah berkontribusi dan berusaha menyusun buku ini, agar dapat membantu guru menempuh program PLPG dalam rangka sertifikasi guru. Buku ini menggunakan pilihan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami sehingga pembaca dapat menikmatinya dengan seksama.

Akhirnya kepada khalayak pembaca saya ucapkan selamat menikmati buku ini, semoga dapat memperoleh manfaat yang sebanyak-banyaknya.

Rektor Universitas Negeri Semarang



Sudijono Sastroatmodjo

## DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	iii
<b>BUKU AJAR : 1 PENGEMBANGAN PROFESIONALITAS GURU</b>	
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1-1
A. Guru Sebagai Profesi .....	1-1
B. Kompetensi Guru .....	1-3
1. Kompetensi Profesional .....	1-4
2. Kompetensi Kepribadian .....	1-5
3. Kompetensi Paedagogik .....	1-7
C. Memimpikan Guru Yang Profesional .....	1-11
D. Standar Pengembangan Karir Guru .....	1-14
E. Pengembangan Karir Guru .....	1-18
F. Penutup .....	1-20
DAFTAR PUSTAKA	
<b>BUKU AJAR : 2 KEDAULATAN RAKYAT, DEMOKRASI, HAM, DAN KEMERDEKAAN BERPENDAPAT</b>	
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	2-1
A. Deskripsi .....	2-1
B. Prasyarat .....	2-1
C. Petunjuk Belajar .....	2-2
D. Kompetensi dan Indikator .....	2-2
<b>BAB II KEGIATAN BELAJAR 1</b>	
<b>DEMOKRASI</b> .....	2-4
A. Kompetensi dan Indikator .....	2-4
B. Uraian Materi .....	2-4
1. Pengertian Demokrasi .....	2-4
2. Pilar-pilar Demokrasi .....	2-9
3. Demokrasi Pancasila .....	2-13
4. Pelaksanaan Demokrasi Di Indonesia .....	2-14
5. Demokrasi Menuju Masyarakat Madani .....	2-16
C. Rangkuman .....	2-20
D. Tes Formatif .....	2-22
<b>BAB III KEGIATAN BELAJAR 2</b>	
<b>KEDAULATAN RAKYAT</b> .....	2-25
A. Kompetensi dan Indikator .....	2-25
B. Uraian Materi .....	2-25
1. Pemerintahan dan Kedaulatan Rakyat .....	2-25
a. Makna Pemerintahan .....	2-25
b. Makna Kedaulatan Rakyat .....	2-29

2. Pelaksanaan Kedaulatan Rakyat dalam Pemerintahan Indonesia .....	2-31
a. Rakyat Sebagai Pemegang dan Pelaksana Langsung Kedaulatan .....	2-31
b. Majelis Permusyawaratan Rakyat .....	2-32
c. Presiden .....	2-33
d. Dewan Perwakilan Rakyat .....	2-34
e. Badan Pemeriksa Keuangan .....	2-36
f. Mahkamah Agung .....	2-37
g. Mahkamah konstitusi .....	2-37
h. Dewan Perwakilan Daerah (DPD) .....	2-38
i. Dewan Perwakilan Rakyat Daerah (DPRD Provinsi) .....	2-39
j. Dewan Perwakilan Rakyat Daerah Kabupaten/Kota .....	2-40
k. Pemerintah Daerah .....	2-41
l. Komisi Pemilihan Umum (KPU) .....	2-41
C. Rangkuman .....	2-42
D. Tes Formatif .....	2-42
<b>BAB IV KEGIATAN BELAJAR 3</b> .....	2-46
A. Kompetensi dan Indikator .....	2-46
B. Uraian Materi .....	2-16
1. Pengertian Hak Asasi Manusia .....	2-47
2. Tonggak Perjuangan Hak Asasi Manusia .....	2-49
a. Piagam Magna Charta (1215) .....	2-50
b. Habeas Corpus Act (1679) .....	2-50
c. Bill Of Right (1689) .....	2-51
d. Declaration Of Independence (1776) .....	2-51
e. Declaration des droit de l'hommes et du citoyen (1789) .....	2-51
f. The Four Freedoms .....	2-51
g. Universal Declaration Of Human Rights/UDHR (PBB 1948) .....	2-51
3. Hambatan dan Tantangan Penegakan HAM di Indonesia .....	2-53
4. Lembaga-lembaga Penegakan HAM di Indonesia .....	2-59
a. Komisi Nasional Hak Asasi Manusia (Komnas HAM) .....	2-59
b. Pengadilan Hak Asasi Manusia .....	2-60
c. Pengadilan Hak Asasi Manusia Ad Hoc .....	2-62
C. Rangkuman .....	2-64
D. Tes formatif .....	2-66
<b>BAB V KEGIATAN BELAJAR 4</b>	
<b>KEBEBASAN BERPENDAPAT DI MUKA UMUM</b> .....	2-69
A. Kompetensi dan Indikator .....	2-69
B. Uraian Materi .....	2-69
1. Hakikat Kemerdekaan Mengemukakan Pendapat .....	2-69

2. Bentuk-bentuk Mengemukakan Pendapat di Muka Umum .....	2-71
a. Asas Keseimbangan antara hak dan kewajiban .....	2-71
b. Asas musyawarah dan mufakat .....	2-72
c. Asas kepastian hukum dan keadilan .....	2-72
d. Asas Proporsionalitas .....	2-72
e. Asas Manfaat .....	2-72
3. Konsekuensi Logis Kebebasan Mengemukakan Pendapat .....	2-75
4. Pentingnya Mengemukakan Pendapat Secara Bebas dan Bertanggungjawab .....	2-78
5. Dasar Hukum Tatacara mengemukakan Pendapat di Muka Umum .....	2-79
6. Aktualisasi Kemerdekaan Mengemukakan Pendapat Secara Bebas dan Bertanggungjawab .....	2-83
C. Rangkuman .....	2-84
D. Tes Formatif .....	2-85

KUNCI JAWABAN TES FORMATIF  
GLOSARIUM  
DAFTAR PUSTAKA

**BUKU AJAR : 3 PROKLAMASI KEMERDEKAAN, DASAR NEGARA, KONSTITUSI, DAN PERUNDANG-UNDANGAN**

<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	3-1
A. Deskripsi .....	3-1
B. Stándar Kompetensi dan Kompetensi Dasar .....	3-1
<b>BAB II KEGIATAN BELAJAR 1</b>	
<b>PROKLAMASI KEMERDEKAAN DAN DASAR NEGARA</b> .....	3-3
A. Proklamasi Kemerdekaan .....	3-3
1. Berani Mengambil Nasib Bangsa dan Negara ke dalam Tangan Kita Sendiri .....	3-7
2. Penuh Percaya Kepada Kekuatan Sendiri .....	3-8
3. Rela Berjuang dengan penuh idealisme .....	3-10
4. Persatuan yang bulat dan mutlak .....	3-11
5. Semangat Keikhlasan, Pengorbanan, Pembangunan, dan Semangat Pancasila .....	3-12
6. Jiwa Merdeka Nasional .....	3-14
7. Sumber Hukum Nasional dan Internasional .....	3-16
B. Suasana Kebatinan UUD 1945 .....	3-17
1. Suasana Kebatinan Perumusan UUD 1945 .....	3-17
2. Suasana Kebatinan UUD Proklamasi 1945 .....	3-18
C. Hubungan Antara Proklamsi Kemerdekaan dan UUD 1945 .....	3-22
1. Sekitar Proklamsi Kemerdekaan .....	3-22
2. Hubungan antara Proklamsi Kemerdekaan dan UUD 1945 .....	3-26
D. Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara .....	3-27

E. Latihan .....	3-32
F. Rangkuman .....	3-33
G. Tes formatif .....	3-38
<b>BAB III KEGIATAN BELAJAR 2</b>	
<b>KONSTITUSI DAN PERUNDANG-UNDANGAN .....</b>	<b>3-41</b>
A. Konstitusi Negara .....	3-41
B. Konstitusi-konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia .....	3-47
1. Undang-undang Dasar 1945 Periode Pertama .....	3-47
2. Konstitusi Republik Indonesia Serikat (RIS) .....	3-51
3. Undang-undang Dasar Sementara 1950 .....	3-54
4. Undang-undang Dasar 1945 Periode Kedua .....	3-57
a. Masa Orde Lama (5 Juli 1959-11 Maret 1966) .....	3-57
b. Masa Orde Baru (11 Maret 1966-21 Mei 1998) .....	3-59
c. Masa Era Reformasi (Mulai 21 Mei 1998-sekarang) .	3-61
C. Amandemen terhadap Konstitusi atau UUD 1945 .....	3-63
D. Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan Nasional .....	3-67
E. Latihan .....	3-68
F. Rangkuman .....	3-69
Tes formatif .....	3-38
<b>KUNCI JAWABAN</b>	
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	

**BUKU AJAR : 4 OTONOMI DAERAH, PEMBELAAN NEGRA,  
PRESTASI DIRI DAN GLOBALISSI**

<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>4-1</b>
A. Deskripsi .....	4-1
B. Peyunjuk Belajar .....	4-1
C. Kompetensi dan Indikator .....	4-2
<b>BAB II OTONOMI DAERAH .....</b>	<b>4-3</b>
A. Kompetensi dan Indikator .....	4-3
B. Uraian Materi .....	4-3
1. Latar Belakang Otonomi Daerah .....	4-3
2. Penyelenggaraan Pemerintahan .....	4-4
3. Penyelenggaraan Pemerintahan Daerah .....	4-8
4. Kebijakan Umum (Kebijakan Publik) .....	4-11
C. Latihan .....	4-12
D. Lembar Kegiatan .....	4-13
E. Rangkuman .....	4-13
F. Tes Formatif .....	4-14
<b>BAB III BELA NEGARA .....</b>	<b>4-17</b>
A. Kompetensi dan Indikator .....	4-17
B. Uraian Materi .....	4-17
1. Latar Belakang Pentingnya Usaha Pembelaan Negara .	4-17
2. Pendidikan Pendahuluan Bela Negara (PPBN) .....	4-18
C. Latihan .....	4-21
D. Lembar Kegiatan .....	4-21

E. Rangkuman .....	4-22
F. Tes Formatif .....	4-22
<b>BAB IV PRESTASI DIRI .....</b>	<b>4-25</b>
A. Kompetensi dan Indikator .....	4-25
B. Uraian Materi .....	4-25
1. Pentingnya Prestasi Diri Bagi Keunggulan Bangsa .....	4-25
2. Macam-macam Prestasi Diri .....	4-27
C. Latihan .....	4-29
D. Lembar Kegiatan .....	4-30
E. Rangkuman .....	4-30
F. Tes Formatif .....	4-30
<b>BAB V GLOBALISASI .....</b>	<b>4-33</b>
A. Kompetensi dan Indikator .....	4-33
B. Uraian Materi .....	4-33
1. Pengertian dan Proses Globalisasi .....	4-33
2. Pengaruh Globalisasi Terhadap Kehidupan Berbangsa dan Bernegara .....	4-34
3. Dampak Positif dan Negatif Globalisasi .....	4-35
4. Cara Mengantisipasi Globalisasi .....	4-38
C. Latihan .....	4-39
D. Lembar Kegiatan .....	4-40
E. Rangkuman .....	4-40
F. Tes Formatif .....	4-41
KUNCI JAWABAN TES FORMATIF	
GLOSARIUM	
DAFTAR PUSTAKA	
<b>BUKU AJAR : 5 PEMBELAJARAN INOVATIF</b>	
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>5-1</b>
A. Deskripsi .....	5-1
B. Prasyarat .....	5-1
C. Petunjuk Belajar .....	5-1
D. Kompetensi dan Indikator .....	5-2
<b>BAB II KEGIATAN BELAJAR 1</b>	
<b>KONSEP PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPETENSI .....</b>	<b>5-3</b>
A. Kompetensi dan Indikator .....	5-3
B. Uraian Materi .....	5-4
1. Konsep dan Prinsip Pembelajaran Berbasis Kompetensi .....	5-4
a. Pembalikan Makna Belajar .....	5-4
b. Berpusat Pada Peserta Didik .....	5-6
c. Belajar Dengan Mengalami .....	5-6
d. Mengembangkan Keterampilan Sosial, Kognitif, dan Emosional .....	5-7
e. Mengembangkan Keingintahuan, Imajinasi, dan fitrah Ber-Tuhan .....	5-7



f. Belajar Sepanjang Hayat .....	5-8
g. Perpaduan Kemandirian dan Kerjasama .....	5-8
2. Pengelolaan Pembelajaran PKn .....	5-8
a. Mengaktifkan Peserta Didik .....	5-9
b. Membangun Peta Konsep .....	5-12
c. Mengamati Secara Aktif .....	5-15
d. Melakukan kerja Praktik .....	5-16
C. Rangkuman .....	5-18
D. Tes Formatif .....	5-18
<b>BAB III KEGIATAN BELAJAR 2</b>	
<b>STRATEGI DAN MODEL PEMBELAJARAN PKn</b> .....	5-22
A. Kompetensi dan Indikator .....	5-22
B. Uraian Materi .....	5-23
1. Konsep Dasar .....	5-23
2. Beberapa Strategi Pembelajaran .....	5-25
a. Strategi Pengolahan Informasi (Strategi Kognitif) .....	5-26
b. Strategi Personal (Strategi Afektif) .....	5-26
c. Strategi Sosial .....	5-27
d. Strategi Sistem Perilaku (Strategi Aksi) .....	5-27
3. Model-model Pembelajaran PKn .....	5-28
a. Model Pembentukan Bentuk .....	5-28
b. Model Berfikir Induktif .....	5-29
c. Model Pengorganisasian Konsep (Berfikir deduktif) ..	5-30
d. Model Analisis Rasional .....	5-30
e. Model Klarifikasi Nilai .....	5-31
f. Model Pengungkapan Perasaan .....	5-32
g. Model Analogi .....	5-33
h. Model Pembentukan kepedulian .....	5-34
i. Model Aksi .....	5-35
j. Model Modifikasi Perilaku .....	5-36
k. Model Pemberian Penguatan .....	5-37
l. Model Permainan .....	5-37
m. Model Simulasi .....	5-38
C. Rangkuman .....	5-39
D. Tes Formatif .....	5-40
<b>BAB IV KEGIATAN BELAJAR 3</b>	
<b>PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL</b>	
<b>(CTL) PADA PKn</b> .....	5-44
A. Kompetensi dan Indikator .....	5-44
B. Uraian Materi .....	5-44
1. Latar Belakang Munculnya Pembelajaran CTL .....	5-44
2. Mengapa CTL Perlu untuk Pembelajaran di Sekolah .....	5-46
3. Pengertian Pembelajaran CTL .....	5-49
4. Karakteristik dan Strategi Pembelajaran CTL .....	5-49
5. Komponen Pembelajaran CTL .....	5-53
6. Strategi Penerapan CTL di Kelas .....	5-59

C. Rangkuman .....	5-64
D. Tes Formatif .....	5-66
<b>BAB V KEGIATAN BELAJAR 4</b>	
<b>KONSEP PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPETENSI .....</b>	<b>5-69</b>
A. Kompetensi Dasar dan Indikator .....	5-69
B. Uraian Materi .....	5-69
1. Hakikat Pembelajaran Kooperatif .....	5-69
2. Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif .....	5-70
3. Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	5-71
4. Langkah-langkah (Sintak) Pembelajaran Kooperatif .....	5-72
5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw .....	5-74
6. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD .....	5-78
7. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe TGT .....	5-81
8. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe TAI .....	5-81
9. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe CIRC .....	5-84
10. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe JIGSAW Pada PKn SMP/MTs .....	5-87
C. Rangkuman .....	5-92
D. Tes Formatif .....	5-93
KUNCI JAWABAN TES FORMATIF	
GLOSARIUM	
DAFTAR PUSTAKA	
<b>BUKU AJAR : 6 PENILAIAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>6-1</b>
A. Deskripsi .....	6-1
B. Petunjuk Belajar .....	6-1
C. Kompetensi dan Indikator .....	6-2
<b>BAB II PENGUKURAN, PENILAIAN, DAN EVALUASI .....</b>	<b>6-3</b>
A. Kompetensi dan Indikator .....	6-3
B. Uraian Materi .....	6-3
1. Pengertian Pengukuran dan Penilaian, dan Evaluasi .....	6-3
2. Fungsi Penilaian Pendidikan .....	6-4
3. Prosedur Penilaian .....	6-7
4. Prinsip-prinsip Penilaian .....	6-9
C. Latihan .....	6-11
D. Lembar Kegiatan Peserta PLPG .....	6-12
E. Rangkuman .....	6-12
F. Tes Formatif .....	6-13
<b>BAB III BENTUK-BENTUK TES HASIL BELAJAR .....</b>	<b>6-15</b>
A. Kompetensi dan Indikator .....	6-15
B. Uraian Materi .....	6-15

1. Tes Stándar dan Tes Buatan Guru .....	6-15
2. Tes Uraian (essay tes) .....	6-17
3. Tes Objektif .....	6-20
4. Teknik Penilaian Non Tes .....	6-29
C. Latihan .....	6-37
D. Lembar Kegiatan .....	6-38
E. Rangkuman .....	6-38
F. Tes Formatif .....	6-38
<b>BAB IV PENILAIAN BERBASIS KELAS</b> .....	6-41
A. Kompetensi dan Indikator .....	6-41
B. Uraian Materi .....	6-42
1. Pengertian Penilaian Berbasis Kelas .....	6-42
2. Pelaksanaan Penilaian Berbasis Kelas .....	6-43
C. Latihan .....	6-57
D. Lembar Kegiatan .....	6-57
E. Rangkuman .....	6-57
F. Tes Formatif .....	6-58
KUNCI JAWABAN TES FORMATIF	
GLOSARIUM	
DAFTAR PUSTAKA	

<b>BUKU AJAR : 7 PEMANFAATAN MEDIA DALAM PEMBELAJARAN</b>	
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	7-1
A. Deskripsi .....	7-1
B. Stándar Kompetensi dan Kompetensi Dasar .....	7-1
<b>BAB II KEGIATAN BELAJAR 1</b>	
<b>PENGERTIAN, MANFAAT, JENIS DAN KARAKTERISTIK</b>	
<b>MEDIA PENDIDIKAN</b> .....	7-3
A. Pengertian Media Pembelajaran .....	7-3
B. Kegunaan Media Pendidikan dalam Proses	
Belajar Mengajar .....	7-4
C. Jenis dan Karakteristik Media .....	7-8
D. Latihan .....	7-29
E. Rangkuman .....	7-29
F. Test Formatif .....	7-32
<b>BAB III KEGIATAN BELAJAR 2</b>	
<b>PEMILIHAN MEDIA</b> .....	7-36
A. Dasar Pertimbangan dalam Memilih Media Pembelajaran .	
B. Pengembangan Media Pendidikan .....	7-36
C. Latihan .....	7-39
D. Rangkuman .....	7-43
E. Test Formatif .....	7-43
KUNCI JAWABAN TES FORMATIF	
DAFTAR PUSTAKA	

<b>BUKU AJAR : 8 PENELITIAN TINDAKAN KELAS</b>	
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	8-1
A. Deskripsi .....	8-1
B. Prasyarat .....	8-1
C. Petunjuk Belajar .....	8-1
D. Kompetensi dan Indikator .....	8-2
<b>BAB II KEGIATAN BELAJAR 1</b> .....	8-3
A. Kompetensi Dasar .....	8-3
B. Uraian Materi .....	8-3
<b>KONSEP DASAR DAN KARAKTERISTIK PENELITIAN</b>	
<b>TINDAKAN KELAS</b>	
1. Pendahuluan .....	8-3
2. Pengertian PTK .....	8-5
3. Prinsip PTK.....	8-6
4. Karakteristik PTK .....	8-7
5. Tujuan PTK .....	8-9
6. Ciri-ciri PTK .....	8-10
7. Langkah-langkah .....	8-11
8. Rancangan PTK .....	8-12
9. Tema Masalah .....	8-13
<b>BAB III IDENTIFIKASI DAN PERUMUSAN MASALAH</b>	
<b>YANG AKTUAL DALAM PTK</b> .....	8-14
A. Pendahuluan .....	8-14
B. Merasakan Adanya Masalah .....	8-15
C. Mengidentifikasi Masalah .....	8-16
D. Menganalisis Masalah .....	8-17
E. Memilih Masalah .....	8-17
F. Perumusan Masalah .....	8-18
G. Tujuan Penelitian .....	8-24
H. Manfaat Hasil Penelitian .....	8-24
<b>BAB IV PENGEMBANGAN DESAIN PTK</b> .....	8-26
A. Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas .....	8-26
B. Siklus Pada Kegiatan PTK .....	8-27
C. Rincian Kegiatan Pelaksanaan PTK .....	8-29
1. Merencanakan .....	8-29
2. Melaksanakan Tindakan .....	8-31
3. Melakukan Pengamatan atau Observasi .....	8-32
4. Melakukan Refleksi .....	8-33
D. Latihan .....	8-34
<b>BAB V KEGIATAN BELAJAR 2</b> .....	8-36
A. Kompetensi Dasar .....	8-36
B. Indikator .....	8-28
C. Uraian Materi .....	8-36
<b>MENYUSUN USULAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS</b>	
1. Makna Usulan Penelitian .....	8-36
2. Isi Usulan Penelitian .....	8-37

3. Contoh Permasalahan .....	8-43
4. Sistematika Usulan PTK .....	8-46
<b>BAB VI MENYUSUN LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS DALAM BENTUK MAKALAH DAN ARTIKEL JURNAL .....</b>	<b>8-50</b>
A. Menyusun Laporan .....	8-50
B. Rincian Dari Setiap Bagian Laporan Penelitian .....	8-51
C. Laporan PTK dapat dimuat di Jurnal Ilmiah .....	8-43
D. Laporan Akhir Penelitian .....	8-44
KUNCI JAWABAN SOAL LATIHAN	
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
 <b>BUKU AJAR : 9 PENULISAN KARYA ILMIAH</b>	
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>9-1</b>
A. Deskripsi .....	9-1
B. Petunjuk Pembelajaran .....	9-2
C. Kompetensi dan Indikator .....	9-2
<b>BAB II KEGIATAN BELAJAR I</b>	
<b>JENIS DAN STRUKTUR ARTIKEL ILMIAH .....</b>	<b>9-3</b>
A. Kompetensi dan Indikator .....	9-3
B. Uraian Materi .....	9-3
C. Lembar Kegiatan .....	9-5
D. Rangkuman .....	9-8
E. Tes Formatif .....	9-8
<b>BAB III KEGIATAN BELAJAR II</b>	
<b>ARTIKEL HASIL PEMIKIRAN DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>9-12</b>
A. Kompetensi dan Indikator .....	9-12
B. Uraian Materi .....	9-13
1. Artikel Hasil Pemikiran .....	9-13
a. Judul .....	9-13
b. Nama Penulis .....	9-14
c. Abstrak dan Kata Kunci .....	9-15
d. Pendahuluan .....	9-16
e. Bagian Inti .....	9-17
f. Penutup dan Simpulan .....	9-19
g. Daftar Rujukan .....	9-20
2. Artikel Hasil Penelitian .....	9-20
a. Judul .....	9-21
b. Nama Penulis .....	9-22
c. Abstrak dan kata Kunci .....	9-22
d. Pendahuluan .....	9-23
e. Metode .....	9-23
f. Hasil Penelitian .....	9-24
g. Pembahasan .....	9-25
h. Simpulan dan Saran .....	9-26
i. Daftar Rujukan .....	9-26

3. Penutup .....	9-26
C. Lembar Kegiatan .....	9-27
D. Rangkuman .....	9-29
E. Tes Formatif .....	9-30
<b>BAB IV KEGIATAN BELAJAR 3</b>	
<b>PRAKTIK PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH .....</b>	<b>9-33</b>
A. Kompetensi Dasar .....	9-33
B. Uraian Materi .....	9-33
1. Mengenai Format Tulisan .....	9-32
2. Petunjuk Bagi Penulis Ilmu Pendidikan .....	9-34
C. Lembar Kegiatan .....	9-36
D. Rangkuman .....	9-39
E. Tes Formatif .....	9-40
KUNCI JAWABAN TES FORMATIF	
DAFTAR PUSTAKA	



## PENDAHULUAN

Fakta tentang kualitas guru menunjukkan bahwa sedikitnya 50 persen guru di Indonesia tidak memiliki kualitas sesuai standardisasi pendidikan nasional (SPN). Berdasarkan catatan *Human Development Index (HDI)*, fakta ini menunjukkan bahwa mutu guru di Indonesia belum memadai untuk melakukan perubahan yang sifatnya mendasar pada pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi (KBK). Dari data statistik HDI terdapat 60% guru SD, 40% SMP, 43% SMA, 34% SMK dianggap belum layak untuk mengajar di jenjang masing-masing. Selain itu, 17,2% guru atau setara dengan 69.477 guru mengajar bukan pada bidang studinya. Dengan demikian, kualitas SDM guru kita adalah urutan 109 dari 179 negara di dunia. Untuk itu, perlu dibangun landasan kuat untuk meningkatkan kualitas guru dengan standardisasi rata-rata bukan standardisasi minimal (Toharudin 2006:1). Pernyataan ini juga diperkuat oleh Rektor UNJ sebagai berikut.

"Saat ini baru 50 persen dari guru se-Indonesia yang memiliki standardisasi dan kompetensi. Kondisi seperti ini masih dirasa kurang. Sehingga kualitas pendidikan kita belum menunjukkan peningkatan yang signifikan," (Sutjipto dalam *Jurnalnet*, 16/10/2005).

Fakta lain yang diungkap oleh Ditjen Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Dr. Fasli Djalal, bahwa sejumlah guru mendapatkan nilai nol untuk materi mata pelajaran yang sesungguhnya mereka ajarkan kepada murid-muridnya. Fakta itu terungkap berdasarkan ujian kompetensi yang dilakukan terhadap tenaga kependidikan tahun 2004 lalu. Secara nasional, penguasaan materi pelajaran oleh guru ternyata tidak mencapai 50 persen dari seluruh materi keilmuan yang harus menjadi kompetensi guru. Beliau juga mengatakan skor mentah yang diperoleh guru untuk semua jenis pelajaran juga memprihatinkan. Guru PPKN, sejarah, bahasa Indonesia, bahasa Inggris, matematika, fisika, biologi, kimia, ekonomi, sosiologi, geografi, dan pendidikan seni



hanya mendapatkan skor sekitar 20-an dengan rentang antara 13 hingga 23 dari 40 soal. "Artinya, rata-rata nilai yang diperoleh adalah 30 hingga 46 untuk skor nilai tertinggi 100," (Tempo Interaktif, 5 Januari 2006).

Mengacu pada data kasar kondisi guru saat ini tentulah kita sangat prihatin dengan buruknya kompetensi guru itu. Padahal, memasuki tahun 2006 tuntutan minimal kepada siswa untuk memenuhi syarat kelulusan harus menguasai 42,5 persen. Untuk itu, layak kiranya pada tulisan ini dicari format bagaimanakah seharusnya mengembangkan guru yang profesional?

### **A. Guru sebagai Profesi**

Djojonegoro (1998:350) menyatakan bahwa profesionalisme dalam suatu pekerjaan atau jabatan ditentukan oleh tiga faktor penting, yaitu: (1) memiliki keahlian khusus yang dipersiapkan oleh program pendidikan keahlian atau spesialisasi, (2) kemampuan untuk memperbaiki kemampuan (keterampilan dan keahlian khusus) yang dimiliki, (3) penghasilan yang memadai sebagai imbalan terhadap keahlian yang dimiliki itu. Menurut Vollmer & Mills (1991:4) profesi adalah sebuah pekerjaan/jabatan yang memerlukan kemampuan intelektual khusus, yang diperoleh melalui kegiatan belajar dan pelatihan untuk menguasai keterampilan atau keahlian dalam melayani atau memberikan advis pada orang lain dengan memperoleh upah atau gaji dalam jumlah tertentu.

Usman (1990:4) mengatakan bahwa guru merupakan suatu profesi yang artinya suatu jabatan atau pekerjaan yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru. Suatu profesi memiliki persyaratan tertentu, yaitu: (1) menuntut adanya keterampilan yang mendasarkan pada konsep dan teori ilmu pengetahuan yang mendasar, (2) menekankan pada suatu keahlian dalam bidang tertentu sesuai dengan profesinya, (3) menuntut tingkat pendidikan yang memadai, (4) menuntut adanya kepekaan terhadap dampak kemasyarakatan dari

pekerjaan yang dilaksanakan, (5) memungkinkan perkembangan sejalan dengan dinamika kehidupan, (6) memiliki kode etik sebagai acuan dalam melaksanakan tugas dan fungsinya, (7) memiliki obyek tetap seperti dokter dengan pasiennya, guru dengan siswanya, dan (8) diakui di masyarakat karena memang diperlukan jasanya di masyarakat.

Pengertian di atas menunjukkan bahwa unsur-unsur terpenting dalam sebuah profesi adalah penguasaan sejumlah kompetensi sebagai keahlian khusus, yang diperoleh melalui pendidikan dan pelatihan khusus, untuk melaksanakan pembelajaran secara efektif dan efisien. Kompetensi guru berkaitan dengan profesionalisme adalah guru yang kompeten (memiliki kemampuan) di bidangnya. Karena itu kompetensi profesionalisme guru dapat diartikan sebagai kemampuan memiliki keahlian dan kewenangan dalam menjalankan profesi keguruan.

## B. Kompetensi Guru

Sejalan dengan uraian pengertian kompetensi guru di atas, Sahertian (1990:4) mengatakan kompetensi adalah penguasaan, keterampilan dan kemampuan yang dituntut jabatan seseorang. Oleh sebab itu seorang calon guru agar menguasai kompetensi guru dengan mengikuti pendidikan khusus yang diselenggarakan oleh LPTK. Kompetensi guru untuk melaksanakan kewenangan profesionalnya, mencakup tiga komponen sebagai berikut: (1) kemampuan kognitif, yakni kemampuan guru menguasai pengetahuan serta keterampilan/keahlian kependidikan dan pengetahuan materi bidang studi yang diajarkan, (2) kemampuan afektif, yakni kemampuan yang meliputi seluruh fenomena perasaan dan emosi serta sikap-sikap tertentu terhadap diri sendiri dan orang lain, (3) kemampuan psikomotor, yakni kemampuan yang berkaitan dengan keterampilan atau kecakapan yang bersifat jasmaniah yang

pelaksanaannya berhubungan dengan tugas-tugasnya sebagai pengajar.

Dalam UU Guru dan Dosen disebutkan bahwa kompetensi guru mencakup kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan yang diperoleh melalui pendidikan profesi guru setelah program sarjana atau D4. Kompetensi pribadi meliputi: (1) pengembangan kepribadian, (2) berinteraksi dan berkomunikasi, (3) melaksanakan bimbingan dan penyuluhan, (4) melaksanakan administrasi sekolah, (5) melaksanakan tulisan sederhana untuk keperluan pengajaran.

### 1. Kompetensi Profesional

Profesi adalah suatu jabatan atau pekerjaan yang menuntut keahlian (*expertise*) para anggotanya. Artinya pekerjaan itu tidak bisa dilakukan oleh sembarang orang yang tidak terlatih dan tidak disiapkan secara khusus untuk melakukan pekerjaan itu. Profesional menunjuk pada dua hal, yaitu (1) orang yang menyandang profesi, (2) penampilan seseorang dalam melakukan pekerjaan sesuai dengan profesinya (seperti misalnya dokter).

Makmum (1996: 82) menyatakan bahwa *teacher performance* diartikan kinerja guru atau hasil kerja atau penampilan kerja. Secara konseptual dan umum penampilan kerja guru itu mencakup aspek-aspek; (1) kemampuan profesional, (2) kemampuan sosial, dan (3) kemampuan personal.

Johnson (dalam Sanusi, 1991:36) menyatakan bahwa standar umum itu sering dijabarkan sebagai berikut; (1) kemampuan profesional mencakup, (a) penguasaan materi pelajaran, (b) penguasaan penghayatan atas landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan, dan (c) penguasaan proses-proses pendidikan. (2) kemampuan sosial mencakup kemampuan untuk menyesuaikan diri kepada tuntutan kerja dan lingkungan sekitar pada waktu

membawakan tugasnya sebagai guru. (3) kemampuan personal (pribadi) yang beraspek afektif mencakup, (a) penampilan sikap positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru, (b) pemahaman, penghayatan, dan penampilan nilai-nilai yang seyogyanya dianut oleh seorang guru, dan (c) penampilan untuk menjadikan dirinya sebagai panutan dan keteladanan bagi peserta didik.

## 2. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian menurut Suparno (2002:47) adalah mencakup kepribadian yang utuh, berbudi luhur, jujur, dewasa, beriman, bermoral; kemampuan mengaktualisasikan diri seperti disiplin, tanggung jawab, peka, objektif, luwes, berwawasan luas, dapat berkomunikasi dengan orang lain; kemampuan mengembangkan profesi seperti berpikir kreatif, kritis, reflektif, mau belajar sepanjang hayat, dapat ambil keputusan dll. (Depdiknas,2001). Kemampuan kepribadian lebih menyangkut jati diri seorang guru sebagai pribadi yang baik, tanggung jawab, terbuka, dan terus mau belajar untuk maju.

Yang pertama ditekankan adalah guru itu *bermoral dan beriman*. Hal ini jelas merupakan kompetensi yang sangat penting karena salah satu tugas guru adalah membantu anak didik yang bertaqwa dan beriman serta menjadi anak yang baik. Bila guru sendiri tidak beriman kepada Tuhan dan tidak bermoral, maka menjadi sulit untuk dapat membantu anak didik beriman dan bermoral. Bila guru tidak percaya akan Allah, maka proses membantu anak didik percaya akan lebih sulit. Disini guru perlu menjadi teladan dalam beriman dan bertaqwa. Pernah terjadi seorang guru beragama berbuat skandal sex dengan muridnya, sehingga para murid yang lain tidak percaya kepadanya lagi. Para murid tidak dapat mengerti bahwa seorang guru yang mengajarkan moral, justru ia sendiri tidak bermoral. Syukurlah guru itu akhirnya dipecat dari sekolah.

Yang kedua, guru harus mempunyai aktualisasi diri yang tinggi. Aktualisasi diri yang sangat penting adalah *sikap bertanggungjawab*. Seluruh tugas pendidikan dan bantuan kepada anak didik memerlukan tanggungjawab yang besar. Pendidikan yang menyangkut perkembangan anak didik tidak dapat dilakukan seenaknya, tetapi perlu direncanakan, perlu dikembangkan dan perlu dilakukan dengan tanggungjawab. Meskipun tugas guru lebih sebagai fasilitator, tetapi tetap bertanggung jawab penuh terhadap perkembangan siswa. Dari pengalaman lapangan pendidikan anak menjadi rusak karena beberapa guru tidak bertanggungjawab. Misalnya, terjadi pelecehan seksual guru terhadap anak didik, guru meninggalkan kelas seenaknya, guru tidak mempersiapkan pelajaran dengan baik, guru tidak berani mengarahkan anak didik, dll.

Kemampuan untuk *berkomunikasi* dengan orang lain sangat penting bagi seorang guru karena tugasnya memang selalu berkaitan dengan orang lain seperti anak didik, guru lain, karyawan, orang tua murid, kepala sekolah dll. Kemampuan ini sangat penting untuk dikembangkan karena dalam pengalaman, sering terjadi guru yang sungguh pandai, tetapi karena kemampuan komunikasi dengan siswa tidak baik, ia sulit membantu anak didik maju. Komunikasi yang baik akan membantu proses pembelajaran dan pendidikan terutama pada pendidikan tingkat dasar sampai menengah.

*Kedisiplinan* juga menjadi unsur penting bagi seorang guru. Kedisiplinan ini memang menjadi kelemahan bangsa Indonesia, yang perlu diberantas sejak bangku sekolah dasar. Untuk itu guru sendiri harus hidup dalam kedisiplinan sehingga anak didik dapat meneladannya. Di lapangan sering terlihat beberapa guru tidak disiplin mengatur waktu, seenaknya bolos; tidak disiplin dalam mengoreksi pekerjaan siswa sehingga siswa tidak mendapat masukan dari pekerjaan mereka. Ketidakdisiplinan guru tersebut membuat siswa ikut-ikutan suka bolos dan tidak tepat mengumpulkan pekerjaan

rumah. Yang perlu diperhatikan di sini adalah, meski guru sangat disiplin, ia harus tetap membangun komunikasi dan hubungan yang baik dengan siswa. Pendidikan dan perkembangan pengetahuan di Indonesia kurang cepat salah satunya karena disiplin yang kurang tinggi termasuk disiplin dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan dalam belajar.

Yang ketiga adalah sikap mau mengembangkan pengetahuan. Guru bila tidak ingin ketinggalan jaman dan juga dapat membantu anak didik terus terbuka terhadap kemajuan pengetahuan, mau tidak mau harus mengembangkan sikap ingin terus maju dengan terus belajar. Di jaman kemajuan ilmu pengetahuan sangat cepat seperti sekarang ini, guru dituntut untuk terus belajar agar pengetahuannya tetap segar. Guru tidak boleh berhenti belajar karena merasa sudah lulus sarjana.

### **3. Kompetensi Paedagogik**

Selanjutnya kemampuan paedagogik menurut Suparno (2002:52) disebut juga kemampuan dalam pembelajaran atau pendidikan yang memuat pemahaman akan sifat, ciri anak didik dan perkembangannya, mengerti beberapa konsep pendidikan yang berguna untuk membantu siswa, menguasai beberapa metodologi mengajar yang sesuai dengan bahan dan perkembangan siswa, serta menguasai sistem evaluasi yang tepat dan baik yang pada gilirannya semakin meningkatkan kemampuan siswa.

**Pertama**, sangat jelas bahwa guru perlu **mengenal anak didik** yang mau dibantunya. Guru diharapkan memahami sifat-sifat, karakter, tingkat pemikiran, perkembangan fisik dan psikis anak didik. Dengan mengerti hal-hal itu guru akan mudah mengerti kesulitan dan kemudahan anak didik dalam belajar dan mengembangkan diri. Dengan demikian guru akan lebih mudah membantu siswa berkembang. Untuk itu diperlukan pendekatan yang baik, tahu ilmu

psikologi anak dan perkembangan anak dan tahu bagaimana perkembangan pengetahuan anak. Biasanya selama kuliah di FKIP guru mendalami teori-teori psikologi tersebut. Namun yang sangat penting adalah memahami anak secara tepat di sekolah yang nyata.

**Kedua,** guru perlu juga **menguasai beberapa teori tentang pendidikan** terlebih pendidikan di jaman modern ini. Oleh karena sistem pendidikan di Indonesia lebih dikembangkan kearah pendidikan yang demokratis, maka teori dan filsafat pendidikan yang lebih bersifat demokratis perlu didalami dan dikuasai. Dengan mengerti bermacam-macam teori pendidikan, diharapkan guru dapat memilih mana yang paling baik untuk membantu perkembangan anak didik. Oleh karena guru kelaslah yang sungguh mengerti situasi kongrit siswa mereka, diharapkan guru dapat meramu teori-teori itu sehingga cocok dengan situasi anak didik yang diasuhnya. Untuk itu guru diharapkan memiliki kreatifitas untuk selalu menyesuaikan teori yang digunakan dengan situasi belajar siswa secara nyata.

**Ketiga,** guru juga diharapkan memahami bermacam-macam **model pembelajaran.** Dengan semakin mengerti banyak model pembelajaran, maka dia akan lebih mudah mengajar pada anak sesuai dengan situasi anak didiknya. Dan yang tidak kalah penting dalam pembelajaran adalah guru dapat membuat evaluasi yang tepat sehingga dapat sungguh memantau dan mengerti apakah siswa sungguh berkembang seperti yang direncanakan sebelumnya. Apakah proses pendidikan sudah dilaksanakan dengan baik dan membantu anak berkembang secara efisien dan efektif.

**Kompetensi Pedagogik meliputi:** (1) menguasai landasan pendidikan, (2) menguasai bahan pembelajaran, (3) menyusun program pembelajaran, (4) melaksanakan program pembelajaran, dan (5) menilai proses serta hasil pembelajaran.

#### 4. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial meliputi: (1) memiliki empati pada orang lain, (2) memiliki toleransi pada orang lain, (3) memiliki sikap dan kepribadian yang positif serta melekat pada setiap kompetensi yang lain, dan (4) mampu bekerja sama dengan orang lain.

Menurut Gardner (1983) dalam Sumardi (Kompas, 18 Maret 2006) kompetensi sosial itu sebagai *social intelligence* atau kecerdasan sosial. Kecerdasan sosial merupakan salah satu dari sembilan kecerdasan (logika, bahasa, musik, raga, ruang, pribadi, alam, dan kuliner) yang berhasil diidentifikasi oleh Gardner.

Semua kecerdasan itu dimiliki oleh seseorang. Hanya saja, mungkin beberapa di antaranya menonjol, sedangkan yang lain biasa atau bahkan kurang. Unikny lagi, beberapa kecerdasan itu bekerja secara padu dan simultan ketika seseorang berpikir dan atau mengerjakan sesuatu (Amstrong, 1994).

Sehubungan dengan apa yang dikatakan oleh Amstrong itu ialah bahwa walau kita membahas dan berusaha mengembangkan kecerdasan sosial, kita tidak boleh melepaskannya dengan kecerdasan-kecerdasan yang lain. Hal ini sejalan dengan kenyataan bahwa dewasa ini banyak muncul berbagai masalah sosial kemasyarakatan yang hanya dapat dipahami dan dipecahkan melalui pendekatan holistik, pendekatan komprehensif, atau pendekatan multidisiplin.

Kecerdasan lain yang terkait erat dengan kecerdasan sosial adalah kecerdasan pribadi (*personal intelligence*), lebih khusus lagi kecerdasan emosi atau *emotional intelligence* (Goleman, 1995). Kecerdasan sosial juga berkaitan erat dengan kecerdasan keuangan (Kiyosaki, 1998). Banyak orang yang terkerdilkan kecerdasan sosialnya karena impitan kesulitan ekonomi.

Dewasa ini mulai disadari betapa pentingnya peran kecerdasan sosial dan kecerdasan emosi bagi seseorang dalam usahanya meniti



karier di masyarakat, lembaga, atau perusahaan. Banyak orang sukses yang kalau kita cermati ternyata mereka memiliki kemampuan bekerja sama, berempati, dan pengendalian diri yang menonjol.

Dari uraian dan contoh-contoh di atas dapat kita singkatkan bahwa kompetensi sosial adalah kemampuan seseorang berkomunikasi, bergaul, bekerja sama, dan memberi kepada orang lain. Inilah kompetensi sosial yang harus dimiliki oleh seorang pendidik yang diamanatkan oleh UU Guru dan Dosen, yang pada gilirannya harus dapat ditularkan kepada anak-anak didiknya.

Untuk mengembangkan kompetensi sosial seseorang pendidik, kita perlu tahu target atau dimensi-dimensi kompetensi ini. Beberapa dimensi ini, misalnya, dapat kita saring dari konsep *life skills* ([www.lifeskills4kids.com](http://www.lifeskills4kids.com)). Dari 35 *life skills* atau kecerdasan hidup itu, ada 15 yang dapat dimasukkan kedalam dimensi kompetensi sosial, yaitu: (1) kerja tim, (2) melihat peluang, (3) peran dalam kegiatan kelompok, (4) tanggung jawab sebagai warga, (5) kepemimpinan, (6) relawan sosial, (7) kedewasaan dalam rekreasi, (8) berbagi, (9) berempati, (10) kepedulian kepada sesama, (11) toleransi, (12) solusi konflik, (13) menerima perbedaan, (14) kerja sama, dan (15) komunikasi.

Kelima belas kecerdasan hidup ini dapat dijadikan topik silabus dalam pembelajaran dan pengembangan kompetensi sosial bagi para pendidik dan calon pendidik. Topik-topik ini dapat dikembangkan menjadi materi ajar yang dikaitkan dengan kasus-kasus yang aktual dan relevan atau kontekstual dengan kehidupan masyarakat kita.

Dari uraian tentang profesi dan kompetensi guru, menjadi jelas bahwa pekerjaan/jabatan guru adalah sebagai profesi yang layak mendapatkan penghargaan, baik finansial maupun non finansial.

### **C. Memimpikan Guru yang Profesional**

Untuk memperbaiki kualitas pendidikan, pemerintah telah memberikan perhatian khusus dengan merumuskan sebuah Undang-Undang yang mengatur profesi guru dan dosen. Dalam pembahasan rancangan Undang-Undang ini (hingga disahkan pada 6 Desember 2005) tersirat keinginan Pemerintah untuk memperbaiki wajah suram nasib guru dari sisi kesejahteraan dan profesionalisme. Jumlah guru di Indonesia saat ini 2,2 juta orang, dan hanya sebagian kecil guru dari sekolah negeri dan sekolah elit yang hidup berkecukupan. Mengandalkan penghasilan dan profesi guru, jauh dari cukup sehingga tidak sedikit guru yang mencari tambahan untuk memenuhi kebutuhan hidup.

Sertifikasi kompetensi guru sebagai tindak lanjut dari Undang-Undang ini menyisakan persoalan sebagaimana disampaikan Mendiknas pada media masa pada saat pengesahan Undang-Undang ini, antara lain kesepahaman akan ukuran uji kompetensi guru. Sejak awal gagasan pembuatan RUU Guru dan Dosen dilatarbelakangi oleh komitmen bersama untuk mengangkat martabat guru dalam memajukan pendidikan nasional, dan menjadikan profesi ini menjadi pilihan utama bagi generasi guru berikutnya (Situmorang dan Budyanto 2005:1).

Guru, peserta didik, dan kurikulum merupakan tiga komponen utama pendidikan. Ketiga komponen ini saling terkait dan saling mempengaruhi, serta tidak dapat dipisahkan antara satu komponen dengan komponen yang lainnya. Dari ketiga komponen tersebut, faktor gurulah yang dinilai sebagai satu faktor yang paling penting dan strategis, karena di tangan para gurulah proses belajar dan mengajar dilaksanakan, baik di dalam dan di luar sekolah dengan menggunakan bahan ajar, baik yang terdapat di dalam kurikulum nasional maupun kurikulum lokal.

Untuk melaksanakan proses belajar dan mengajar secara efektif, guru harus memiliki kemampuan profesionalisme yang dapat diandalkan. Kemampuan profesionalisme yang handal tersebut tidak dibawa sejak lahir oleh calon guru, tetapi harus dibangun, dibentuk, dipupuk dan dikembangkan melalui satu proses, strategi, kebijakan dan program yang tepat. Proses, strategi, kebijakan, dan program pembinaan guru di masa lalu perlu dirumuskan kembali (Suparlan 2006:1).

James M. Cooper, dalam tulisannya bertajuk "*The teachers as a Decision Maker*", mengawali dengan satu pertanyaan menggelitik "*what is teacher?*". Cooper menjawab pertanyaan itu dengan menjelaskan tentang guru dari aspek pelaksanaan tugasnya sebagai tenaga profesional. Demikian pula, Dedi Supriadi dalam bukunya yang bertajuk "*Mengangkat Citra dan Martabat Guru*" telah menjelaskan (secara amat jelas) tentang makna profesi, profesional, profesionalisme, dan profesionalitas sebagai berikut ini **Profesi** menunjuk pada suatu pekerjaan atau jabatan yang menuntut keahlian, tanggung jawab, dan kesetiaan terhadap pekerjaan itu. Misalnya, guru sebagai profesi yang amat mulia. **Professional** menunjuk dua hal, yakni orangnya dan kinerja dalam melaksanakan tugas dan pekerjaannya. Sebagai contoh, seorang profesional muda, atau dia bekerja secara profesional. **Professionalisme** menunjuk kepada derajat atau tingkat kinerja seseorang sebagai seorang profesional dalam melaksanakan profesi yang mulia itu.

Dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 dinyatakan bahwa "*Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan tulisan dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi*".

Sebagai tenaga profesional, guru memang dikenal sebagai salah satu jenis dari sekian banyak pekerjaan (*occupation*) yang memerlukan bidang keahlian khusus, seperti dokter, insinyur, dan bidang pekerjaan lain yang memerlukan bidang keahlian yang lebih spesifik. Dalam dunia yang sedemikian maju, semua bidang pekerjaan memerlukan adanya spesialisasi, yang ditandai dengan adanya standar kompetensi tertentu, termasuk guru.

Guru merupakan tenaga profesional dalam bidang pendidikan dan pengajaran. Westby-Gybson (1965), Soerjadi (2001:1-2) menyebutkan beberapa persyaratan suatu pekerjaan disebut sebagai profesi. **Pertama**, adanya pengakuan oleh masyarakat dan pemerintah mengenai bidang layanan tertentu yang hanya dapat dilakukan karena keahlian tertentu dengan kualifikasi tertentu yang berbeda dengan profesi lain. **Kedua**, bidang ilmu yang menjadi landasan teknik dan prosedur kerja yang unik. **Ketiga**, memerlukan persiapan yang sengaja dan sistematis sebelum orang mengerjakan pekerjaan profesional tersebut. **Keempat**, memiliki mekanisme yang diperlukan untuk melakukan seleksi secara efektif, sehingga yang dianggap kompetitiflah yang diperbolehkan dalam melaksanakan bidang pekerjaan tersebut. **Kelima**, memiliki organisasi profesi yang, di samping melindungi kepentingan anggotanya, juga berfungsi untuk meyakinkan agar para anggotanya menyelenggarakan layanan keahlian yang terbaik yang dapat diberikan (Suparlan, 2004:2).

Profesionalisme guru didukung oleh tiga hal, yakni (1) keahlian, (2) komitmen, dan (3) keterampilan (Supriadi 1998:96). Untuk dapat melaksanakan tugas profesionalnya dengan baik, pemerintah sejak lama telah berupaya untuk merumuskan perangkat standar kompetensi guru. Dapat dianalogikan dengan pentingnya hakim dan Undang-Undang, yang menyatakan bahwa, 'berilah aku hakim dan jaksa yang baik, yang dengan undang-undang yang kurang baik sekalipun akan dapat dihasilkan keputusan yang baik', maka kaidah itu dapat

dianalogikan dengan pentingnya guru, yakni dengan ungkapan bijak 'berilah aku guru yang baik, dan dengan kurikulum yang kurang baik sekali pun aku akan dapat menghasilkan peserta didik yang baik'. Artinya, bahwa aspek kualitas hakim dan jaksa masih jauh lebih penting dibandingkan dengan aspek undang-undangnya. Hal yang sama, aspek guru masih lebih penting dibandingkan aspek kurikulum. Sama dengan manusia dengan senjatanya, yang terpenting adalah manusianya, '*man behind the gun*'.

Untuk menggambarkan guru profesional, Supriadi mengutip laporan dari Jurnal *Educational Leadership* edisi Maret 1993, bahwa guru profesional dituntut memiliki lima hal. *Pertama*, guru mempunyai komitmen pada siswa dan proses belajarnya. Ini berarti bahwa komitmen tertinggi guru adalah kepada kepentingan siswa. *Kedua*, guru menguasai secara mendalam bahan/materi pelajaran yang diajarkannya serta cara mengajarkannya kepada para siswa. Bagi guru hal ini merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan. *Ketiga*, guru bertanggung jawab memantau hasil belajar siswa melalui berbagai teknik evaluasi, mulai cara pengamatan dalam perilaku siswa sampai tes hasil belajar. *Keempat*, guru mampu berpikir sistematis tentang apa yang dilakukannya, dan belajar dari pengalamannya. *Kelima*, guru seyogyanya merupakan bagian dari masyarakat belajar dalam lingkungan profesinya, misalnya di PGRI dan organisasi profesi lainnya. Apabila kelima hal tersebut dapat dimiliki oleh guru, maka guru tersebut dapat disebut sebagai tenaga dan pendidik yang benar-benar profesional dalam menjalankan tugasnya (Supriadi 2003:14).

#### **D. Standar Pengembangan Karir Guru**

Mutu pendidikan amat ditentukan oleh kualitas gurunya. Mendiknas memberikan penegasan bahwa "guru yang utama" (Republika 10 Februari 2003). Belajar dapat dilakukan di mana saja, tetapi guru tidak dapat digantikan sepenuhnya oleh siapa atau alat apa

pun juga. Untuk membangun pendidikan yang bermutu, yang paling penting bukan membangun gedung sekolah atau sarana dan prasarannya, melainkan harus dengan upaya peningkatan proses pengajaran dan pembelajaran yang berkualitas, yakni proses pembelajaran yang menyenangkan, mengasyikkan, dan mencerdaskan. Hal ini hanya dapat dilakukan oleh guru yang bermutu.

Sebagai salah satu komponen utama pendidikan, guru harus memiliki tiga kualifikasi dasar: (1) menguasai materi atau bahan ajar, (2) antusiasme, dan (3) penuh kasih sayang (*loving*) dalam mengajar dan mendidik (Mas'ud 2003:194).

Peningkatan mutu guru merupakan upaya yang amat kompleks, karena melibatkan banyak komponen. Pekerjaan besar ini mulai dari proses yang menjadi tugas lembaga pendidikan prajabatan yang dikenal dengan LPTK. Ternyata, LPTK mengalami kesulitan besar ketika dihadapkan kepada masalah kualitas calon mahasiswa kelas dua yang akan dididik menjadi guru. Ketidakmampuan LPTK ternyata memang di luar tanggung jawabnya, karena masalah rendahnya mutu calon guru itu lebih disebabkan oleh rendahnya penghargaan terhadap profesi guru. Pada akhirnya orang mudah menebak, karena pada akhirnya menyangkut duit atau gaji dan penghargaan. Gaji dan penghargaan guru belum dapat disejajarkan dengan profesi lain, karena indikasi adanya mutu profesionalisme guru masih rendah. Terjadilah lingkaran setan yang sudah diketahui sebab akibatnya. Banyak orang menganggap bahwa gaji dan penghargaan terhadap guru menjadi penyebab atau *causa prima*-nya. Namun, ada orang yang berpendapat bahwa antara gaji dan dedikasi tidak dapat dipisahkan. Gaji akan mengikuti dedikasi. Di samping itu, gaji dan dedikasi terkait erat dengan faktor lain yang bernama kompetensi profesional. Jadi, selain memang harus dipikirkan dengan sungguh-sungguh upaya untuk meningkatkan gaji dan penghargaan kepada

guru, namun masih ada pekerjaan besar yang harus segera dilakukan, yakni meningkatkan dedikasi dan kompetensi guru.

Apakah yang dimaksud kompetensi? Istilah kompetensi memang bukan barang baru. Pada tahun 70-an, terkenal wacana akademis tentang apa yang disebut sebagai Pendidikan dan Pelatihan Berbasis Kompetensi atau *Competency-based Training and Education* (CBTE). Pada saat itu Direktorat Pendidikan Guru dan Tenaga Teknis (Dikgumentis) Dikdasmen pernah mengeluarkan “buku saku berwarna biru” tentang “sepuluh kompetensi guru”. Dua dekade kemudian, Direktorat Tenaga Kependidikan (Dit Tendik), nama baru Dikgumentis telah membentuk satu tim Penyusun Kompetensi Guru yang beranggotakan para pakar pendidikan yang tergabung dalam Konsorsium Pendidikan untuk menghasilkan produk kompetensi guru. Setelah sekitar dua tahun berjalan, tim itu telah dapat menghasilkan rendahnya kompetensi guru. Sementara itu, para penyelenggara pendidikan di kabupaten/kota telah menunggu kelahiran kompetensi guru itu. Bahkan mereka mendambakan adanya satu instrumen atau alat ukur yang akan mereka gunakan dalam melaksanakan *skill audit* dengan tujuan untuk menentukan tingkat kompetensi guru di daerah masing-masing.

Untuk menjelaskan pengertian tentang kompetensi itulah maka Gronzi (1997) dan Hager (1995) menjelaskan bahwa “*An integrated view sees competence as a complex combination of knowledge, attitudes, skill, and values displayed in the context of task performance*”. Secara sederhana dapat diartikan bahwa kompetensi guru merupakan kombinasi kompleks dari pengetahuan, sikap, keterampilan, dan nilai-nilai yang ditunjukkan oleh guru dalam konteks kinerja tugas yang diberikan kepadanya. Sejalan dengan definisi tersebut, Direktorat Profesi Pendidik Ditjen PMPTK, menjelaskan bahwa “Kompetensi diartikan sebagai pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak”.

Berdasarkan pengertian tersebut, standar kompetensi guru diartikan sebagai 'satu ukuran yang ditetapkan atau dipersyaratkan dalam bentuk penguasaan pengetahuan dan perilaku perbuatan bagi seorang guru agar berkelayakan untuk menduduki jabatan fungsional sesuai bidang tugas, kualifikasi, dan jenjang pendidikan' (Direktorat Profesi Pendidik, Diten PMPTK, 2005). Standar kompetensi guru terdiri atas tiga komponen yang saling mengait, yakni (1) pengelolaan pembelajaran, (2) pengembangan profesi, dan (3) penguasaan akademik. Ketiga standar kompetensi tersebut dijiwai oleh sikap dan kepribadian yang diperlukan untuk menunjang pelaksanaan tugas guru sebagai tenaga profesi. Ketiga komponen masing-masing terdiri atas dua kemampuan. Oleh karena itu, ketiga komponen tersebut secara keseluruhan meliputi 7 (tujuh) kompetensi, yaitu: (1) penyusunan rencana pembelajaran, (2) pelaksanaan interaksi belajar mengajar, (3) penilaian prestasi belajar peserta didik, (4) pelaksanaan tindak lanjut hasil penilaian prestasi belajar peserta didik, (5) pengembangan profesi, (6) pemahaman wawasan kependidikan, (7) penguasaan bahan kajian akademik.

Standar kompetensi guru SKS memiliki tujuan dan manfaat ganda. Standar kompetensi guru bertujuan 'untuk memperoleh acuan baku dalam pengukuran kinerja guru untuk mendapatkan jaminan kualitas proses pembelajaran' (SKG, Direktorat Tendik 2003:5). Di samping itu, Standar Kompetensi Guru bermanfaat untuk: (1) menjadi tolok ukur semua pihak yang berkepentingan di bidang pendidikan dalam rangka pembinaan, peningkatan kualitas dan penjenjangan karir guru, (2) meningkatkan kinerja guru dalam bentuk kreativitas, inovasi, keterampilan, kemandirian, dan tanggung jawab sesuai dengan jabatan profesinya (Direktorat Profesi Pendidik, PMPTK, 2005).



### **E. Pengembangan Karir Guru**

Pada era sentralisasi pendidikan, pembinaan guru diatur secara terpusat oleh pemerintah, dalam hal ini Departemen Pendidikan Nasional melalui PGPS (Peraturan Gaji Pegawai Sipil) dan ketentuan lain tentang kenaikan pangkat dengan sistem kredit. Dalam pelaksanaan di lapangan ketentuan tersebut berjalan dengan berbagai penyimpangan. PGPS sering diplesetkan menjadi 'pinter goblok penghasilan sama' atau 'pandai pandir penghasilan sama'. Pelaksanaan kenaikan pangkat guru dengan sistem kredit pun sama. Kepala sekolah sering terpaksa menandatangani usul kenaikan pangkat guru hanya karena faktor 'kasihan'. Dengan kondisi seperti itu, ada sebagian kecil guru yang karena kapasitas pribadinya atau karena faktor lainnya dapat berubah atau meningkat karirnya menjadi kepala desa, anggota legeslatif, dan bahkan menjadi tenaga struktural di dinas pendidikan. Sedang sebagian besar lainnya mengalami nasib yang tidak menentu, antara lain karena belum ada kejelasan tentang standar pengembangan karir mereka.

Mengingat kondisi itulah maka pada tahun 1970-an dan 1980-an telah didirikan beberapa lembaga pendidikan dan pelatihan yang bernama Balai Penataran Guru (BPG), yang sekarang menjadi Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan (LPMP) di setiap provinsi, dan Pusat Pengembangan Penataran Guru (PPPG) yang sekarang menjadi Pusat Pengembangan Profesi Pendidik dan Tenaga Kependidikan (P4TK) untuk pelbagai mata pelajaran dan bidang keahlian di beberapa daerah di Indonesia. Pada tahun 1970-an kegiatan '*up-grading*' guru mulai gencar dilaksanakan di BPG dan PPPG. Kegiatan itu pada umumnya dirancang oleh direktorat-direktorat di bawah pembinaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah sekarang LPMP dan P4TK berada di bawah Ditjen PMPTK. Region-region penataran telah dibentuk di berbagai kawasan di Indonesia, dengan melibatkan antara direktorat terkait dengan

lembaga diklat (*preservice training*) dan lembaga pendidikan tenaga kependidikan (LPTK) sebagai lembaga *preservice training*, serta melibatkan juga peranan lembaga pendidikan sekolah sebagai *on the job training* yang dibina langsung oleh Kantor Wilayah Departemen pendidikan dan Kebudayaan yang ada di regionnya masing-masing.

Salah satu pola pembinaan guru melalui diklat ini adalah mengikuti pola Pembinaan kegiatan Guru (PKG), yang sistem penyelenggaraan diklatnya dinilai melibatkan elemen pendidikan yang lebih luas. Melalui pola PKG ini, para guru dapat diklasifikasikan sebagai berikut: (1) guru biasa, yakni guru baru atau guru yang belum pernah mengikuti penataran, atau baru sebatas ditatar di tingkat kecamatan atau sekolah, (2) guru Inti, guru yang telah ditatar di tingkat provinsi atau nasional dan memperoleh predikat yang sebagai penatar di tingkat kabupaten, kecamatan, dan sekolah, (3) instruktur, guru yang telah mengikuti kegiatan diklat TOT (*training of trainer*) di tingkat pusat atau nasional dan memperoleh predikat sebagai penatar di tingkat provinsi. Sebagian besar instruktur ini juga telah memperoleh pengalaman dalam mengikuti penataran di luar negeri, (4) pengelola sanggar, guru instruktur yang diberi tugas untuk mengelola Sanggar PKG, yakni tempat bertemunya para guru berdiskusi atau mengikuti penataran tingkat kabupaten atau sekolah, (5) kepala sekolah, yakni instruktur yang telah diangkat untuk menduduki jabatan sebagai kepala sekolah, (6) Pengawas sekolah, satu jenjang fungsional bagi guru yang telah menjabat sebagai kepala sekolah. Selain itu, para guru memiliki wadah pembinaan profesional melalui organisasi yang dikenal dengan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), sementara para kepala sekolah aktif dalam kegiatan Latihan Kerja Kepala Sekolah (LKKS), dan Latihan Kerja Pengawas Sekolah (LKPS) untuk pengawas sekolah. Kegiatan-kegiatan tersebut sebagian besar dilaksanakan di satu sanggar yang disebut sanggar PKG.

## **F. PENUTUP**

Peningkatan kompetensi dan profesionalisme guru, oleh Depdiknas sekarang dikelola oleh Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan. Berbagai program peningkatan kompetensi dan profesionalisme tersebut dilaksanakan dengan melibatkan P4TK (PPPG), LPMP, Dinas Pendidikan, dan LPTK sebagai mitra kerja.

## DAFTAR PUSTAKA

- Chamidi, Safrudin Ismi. 2004. "Peningkatan Mutu Pendidikan melalui Manajemen Berbasis Sekolah", dalam ***Isu-isu Pendidikan di Indonesia: Lima Isu Pendidikan Triwulan Kedua***. Pusat Data dan Informasi Pendidikan, Balitbang Depdiknas.
- Direktorat Ketenagaan. 2006. ***Rambu-rambu Penyelenggaraan Pendidikan Profesional Guru Sekolah Dasar***. Jakarta: Direktorat Ketenagaan Dirjen Dikti
- Dirjen Dikti Dir PPTK Depdiknas. 2002. ***Standar Kompetensi Guru Kelas SD-MI Program D-II PGSD***. Jakarta: Depdiknas.
- Gunawan, Ary H,1995. ***Kebijakan-Kebijakan Pendidikan***, Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamijoyo, Santoso S. 2002. "Status dan Peran Guru, Akibatnya pada Mutu Pendidikan", dalam Syarif Ikhwanudin dan Dodo Murtadhlo. 2002. ***Pendidikan untuk Masyarakat Indonesia Baru***. Jakarta: Grasindo.
- Indra Djati Sidi. 2002. ***Menuju Masyarakat Pembelajar: Menggagas Paradigma Baru Pendidikan***. Jakarta:Paramadina dan Logos Wacana Ilmu.
- Rich, John Martin. 1992. ***Inovation in Education: Reformers and Their Critics***. New York: Cross Cultural Approach.
- Rogers, Everett M. 1995. ***Diffusion of Innovation***. New York: The Free Press.
- Rokhman, Fathur dkk. 2005. Studi Kebijakan Pengelolaan Guru Di Era Otonomi Daerah dalam Rangka Peningkatan mutu pendidikan. Penelitian Balitbang dan Lemlit UNNES.
- Suparno, Paul. 2004. ***Guru Demokratis di Era Reformasi Pendidikan***. Jakarta: Grasindo.
- Suryadi, Ace dan Dasim Budimansyah. 2004. ***Pendidikan Nasional Menuju Masyarakat Masa Depan***. Jakarta: Genesindo.
- Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Undang-undan No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Zamroni. 2000. ***Paradigma Pendidikan Masa Depan***. Yogyakarta: Bigraf Publishing.



# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Deskripsi**

Buku ajar ini akan membahas tentang konsep kedaulatan rakyat, demokrasi, hak azasi manusia, dan kemerdekaan berpendapat serta penerapannya di dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Pembahasan konsep ditekankan pada aspek politik dan yuridis terkait dengan peran warganegara, pemerintah, dan penyelenggara negara lainnya dalam kerangka pelaksanaan dasar negara dan UUD 1945.

Sesuai ruang lingkup materi yang tercakup dalam buku ajar ini, maka penyajiannya dibagi ke dalam empat kegiatan belajar. Kegiatan belajar 1 membahas konsep dan penerapan sistem kedaulatan rakyat dalam sistem pemerintahan Indonesia; kegiatan belajar 2 membahas prinsip-prinsip demokrasi menuju masyarakat kewargaan (*civil society*); kegiatan belajar 3 membahas mengenai prinsip-prinsip dasar dan implementasi yuridis pengakuan penghormatan, dan penegakan hak azasi manusia (HAM) di Indonesia, dan kegiatan belajar 4 membahas konsep dan penerapan kemerdekaan mengemukakan pendapat di muka umum.

Buku ajar ini merupakan buku ajar Materi Latih Pokok PKn sebagai kelanjutan materi latihan yang terdapat pada buku ajar Makna Proklamasi dan Konstitusi di Indonesia.

## **B. Prasyarat**

Peserta PLPG dipersyaratkan telah memahami materi mata latihan pokok Makna Proklamasi dan Konstitusi di Indonesia.

### **C. Petunjuk belajar**

1. Bacalah dengan cermat bagian Pendahuluan agar Anda mengetahui kemampuan yang diharapkan dapat dicapai dan kegiatan belajar yang akan disajikan
2. Bacalah sekilas uraian dalam setiap kegiatan belajar dan carilah istilah-istilah yang Anda anggap baru. Carilah makna istilah-istilah itu dalam atau glosarium
3. Pelajari secara secara rinci pengertian-pengertian dalam setiap kegiatan belajar, diskusikan sesama peserta
4. Jawablah semua pertanyaan yang diberikan dalam kegiatan belajar sebagai latihan, diskusikan dengan sesama peserta, teman sejawat guru atau instruktur Anda.
5. Kerjakan soal-soal Tes Formatif pada setiap akhir kegiatan belajar, diskusikan dengan sesama peserta PLPG, teman sejawat guru atau instruktur Anda. Cocokkan jawaban Anda dengan Kunci Jawaban Tes Formatif pada akhir modul ini.
6. Buatlah rencana kegiatan belajar yang berkaitan dengan isi modul ini berdasarkan GBPP di sekolah Anda.

### **D. Kompetensi dan Indikator**

Kompetensi umum yang diharapkan setelah Anda mempelajari buku ajar ini adalah dapat menguasai konsep kedaulatan rakyat, demokrasi, hak azasi manusia, dan kemerdekaan berpendapat serta penerapannya di dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Setelah mempelajari buku ajar ini diharapkan Anda dapat:

1. Mendeskripsikan pengertian demokrasi.
2. Menunjukkan macam-macam sistem demokrasi yang ada.
3. Menjelaskan pilar-pilar yang menegakkan sistem demokrasi dalam kehidupan.
4. Menjelaskan pengertian demokrasi Pancasila.

5. Menjelaskan penerapan demokrasi dalam pemerintahan sejak proklamasi hingga sekarang.
6. Menjelaskan proses demokratisasi menuju masyarakat madani.
7. Mendeskripsikan pengertian pemerintahan dan kedaulatan rakyat.
8. Menjelaskan pelaksanaan kedaulatan rakyat di Indonesia.
9. Menjelaskan lembaga-lembaga negara yang berperan sebagai pelaksana kedaulatan rakyat di Indonesia.
10. Menjelaskan peran masing-masing lembaga negara dalam melaksanakan kedaulatan rakyat.
11. Menjelaskan pengertian HAM.
12. Menjelaskan bermacam-macam HAM.
13. Menjelaskan tonggak sejarah perjuangan HAM di dunia.
14. Menjelaskan hambatan dan tantangan penegakan HAM di Indonesia.
15. Menjelaskan peran lembaga-lembaga penegakan HAM di Indonesia.
16. Menjelaskan hakikat kemerdekaan mengemukakan pendapat.
17. Menjelaskan bentuk-bentuk kemerdekaan mengemukakan pendapat di muka umum.
18. Menjelaskan asas-asas umum dalam menerapkan kemerdekaan mengemukakan pendapat di muka umum.
19. Menjelaskan konsekuensi logis kebebasan mengemukakan pendapat.
20. Menjelaskan pentingnya kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bertanggung jawab.



## **BAB II KEGIATAN BELAJAR 1**

### **DEMOKRASI**

#### **A. Kompetensi dan Indikator**

##### **1. Kompetensi**

- a. Memahami konsep-konsep dan prinsip-prinsip demokrasi.
- b. Memahami penerapan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

##### **2. Indikator**

- a. Mendeskripsikan pengertian demokrasi.
- b. Menunjukkan macam-macam sistem demokrasi yang ada.
- c. Menjelaskan pilar-pilar yang menegakkan sistem demokrasi dalam kehidupan.
- d. Menjelaskan pengertian demokrasi Pancasila.
- e. Menjelaskan penerapan demokrasi dalam pemerintahan sejak proklamasi hingga sekarang.
- f. Menjelaskan proses demokratisasi menuju masyarakat madani.

#### **B. Uraian Materi**

##### **1. Pengertian Demokrasi**

**Pengertian demokrasi** menurut pendapat para ahli antara lain sebagai berikut.

- a. Menurut **Kranenburg**, demokrasi berasal dari bahasa Yunani yang terbentuk dari dua kata yaitu *demos* (rakyat) dan *cratein* (memerintah) yang maknanya adalah cara memerintah oleh rakyat.
- b. **Koentjoro Poerbopranoto**, berpendapat bahwa demokrasi adalah negara yang pemerintahannya dipegang oleh rakyat, maksudnya suatu sistem dimana rakyat diikuti-setakan dalam pemerintahan negara.

- c. **Abraham Lincoln**, berpendapat bahwa: “*democracy is government of the people by the people and for the people*”, yang artinya demokrasi adalah pemerintahan dari rakyat, oleh rakyat, dan untuk rakyat.

### Macam-macam Sistem Demokrasi

Pada dasarnya asas pokok negara demokrasi adalah sebagai berikut.

- a. Pengakuan **partisipasi rakyat dalam pemerintahan**.
- b. Pengakuan **hakikat dan martabat manusia**.

Dalam pertumbuhannya asas pokok demokrasi tersebut mengalami banyak perubahan, terutama faktor politik, ekonomi, sosial dan kebudayaan. Setiap negara dapat memberikan isi dan sifat kepada demokrasi yang berbeda dengan negara lainnya. Sehingga bentuk demokrasi negara yang satu akan berbeda dengan negara lain.

Bentuk demokrasi pada suatu masa akan berbeda dengan bentuk demokrasi pada suatu masa yang lain. Oleh karena itu, timbul bermacam-macam sistem demokrasi sebagai berikut.

- 1) **Berdasarkan titik berat yang menjadi perhatiannya**, demokrasi dibedakan menjadi:
  - a) **Demokrasi formal**, yaitu demokrasi yang menjunjung tinggi persamaan dalam bidang politik, tanpa disertai upaya untuk mengurangi atau menghilangkan kesenjangan dalam bidang ekonomi. Semua orang dianggap mempunyai derajat dan hak yang sama. **Demokrasi formal ini disebut juga demokrasi liberal atau demokrasi barat**.
  - b) **Demokrasi materil**, yaitu demokrasi yang menitikberatkan pada upaya menghilangkan perbedaan dalam bidang ekonomi, sedangkan persamaan bidang politik kurang diperhatikan, bahkan dihilangkan. Untuk mengurangi perbedaan bidang ekonomi, partai politik yang berkuasa dengan mengatasnamakan negara

menjadikan segala sesuatu sebagai milik negara, dan hak milik pribadi tidak diakui. Kebebasan dan hak manusia di bidang politik dihilangkan, demi persamaan di bidang ekonomi.

- c) **Demokrasi Gabungan**, yaitu demokrasi yang menggabungkan kebaikan serta membuang keburukan demokrasi formal dan demokrasi material. Persamaan derajat dan hak setiap orang diakui, tetapi demi kesejahteraan seluruh rakyat perlu dibatasi. Upaya pemerintah untuk kesejahteraan rakyat jangan sampai melanggar apalagi menghilangkan derajat dan hak asasi manusia.
- 2) **Berdasarkan cara penyaluran kehendak rakyat**, demokrasi dibedakan menjadi:
    - a) **Demokrasi langsung**, yaitu demokrasi dimana rakyat secara langsung menyalurkan kehendaknya dalam rapat yang dihadiri oleh seluruh rakyat. Demokrasi langsung dapat dijalankan apabila negara berpenduduk sedikit dan wilayahnya tidak luas serta masalah yang dihadapi negara pada waktu itu masih sangat sederhana. Contohnya adalah negara kota Athena pada jaman Yunani kuno.
    - b) **Demokrasi tidak langsung atau Demokrasi Perwakilan**, yaitu demokrasi dimana rakyat menyalurkan kehendaknya dengan memilih wakil-wakilnya untuk duduk dalam dewan perwakilan rakyat. Demokrasi perwakilan dilaksanakan oleh negara modern karena hal-hal berikut:
      - jumlah penduduk yang bertambah banyak
      - masalah negara yang semakin kompleks.
      - Setiap warga negara mempunyai kesibukan sendiri-sendiri dalam mengurus kehidupannya.
    - c) **Demokrasi perwakilan dengan sistem referendum** merupakan gabungan antara demokrasi langsung dan demokrasi perwakilan. Rakyat memilih wakil-wakilnya untuk duduk dalam dewan

perwakilan rakyat, tetapi dean tersebut dikontrol oleh pengaruh rakyat dengan sistem referendum dan inisiatif rakyat.

Dalam Andas, demokrasi adalah pemerintahan oleh rakyat dimana kekuasaan tertinggi berada ditangan rakyat dan dijalankan langsung oleh mereka atau oleh wakil-wakil yang mereka pilih di bawah sistem pemilihan bebas. Demokrasi diartikan sebagai pemerintahan rakyat, yang berarti bahwa warga suatu masyarakat demokratis sama-sama menerima manfaatnya dan memikul bebannya. Pemerintahan yang dimaksud, dibentuk melalui pemilu yang diselenggarakan secara periodik. Dalam ucapan Abraham Lincoln, demokrasi adalah suatu pemerintahan “dari rakyat, oleh rakyat, dan untuk rakyat”.

Oleh karenanya, filosof Karl Popper mendefinisikan demokrasi sebagai sebuah kesempatan guna menyudahi sebuah pemerintahan tanpa pertumpahan darah. Metode pemilu yang diselenggarakan secara umum, langsung, bebas, rahasia, jujur dan adil dianggap paling tepat untuk membentuk pemerintahan. Meskipun demikian, maka tetap terjadi kemungkinan bahwa para wakil rakyat dan pemimpin bangsa yang terpilih ternyata adalah para antidemokrat. Argumentasi yang mendasarinya bahwa partai politik yang memiliki kekuatan dana besar dapat menggiring atau “membeli” suara calon pemilih.

Mengingat adanya kemungkinan terburuk itu terjadi, agar suatu bangsa mendapatkan pemerintahan yang sesuai dengan yang diinginkannya, maka harus ada keinginan mayoritas untuk memperjuangkan dan mempertahankan demokrasi melalui keterlibatan aktif dalam setiap aksi dan kegiatan politik. Jadi harus ada paritisipasi aktif dan riil dalam kegiatan politik di dalam masyarakat dan pemerintahan.

Menjelang pelaksanaan pemilu di Indonesia, ratusan bahkan ribuan orang di berbagai daerah melakukan demonstrasi menentang pemilu yang mengikutsertakan politikus bermasalah (politikus busuk).

Mereka mendeklarasikan kriteria politikus busuk bagi calon peserta pemilu (calon legislatif) yang terlibat KKN, terlibat narkoba, melanggar HAM, merusak lingkungan, dan melakukan kekerasan rumah tangga. Mereka dianggap tidak pantas menjadi pemimpin dan mewakili kepentingan rakyat. Kedua kegiatan terkait dengan para calon pemimpin itu memiliki tujuan yang sama, yaitu artikulasi (penyampaian) kepentingan rakyat yang berdaulat.

Jadi, ujung atau hasil dari proses berdemokrasi adalah kedaulatan rakyat. Maksudnya, bahwa seluruh keputusan yang menyangkut publik (rakyat banyak) harus dimintakan persetujuannya terlebih dahulu kepada orang yang akan terkena oleh keputusan itu. Demi terwujudnya kondisi tersebut, disamping peran parpol harus optimal, satu hal yang tak boleh dilupakan adalah kontrol rakyat secara langsung (*civil liberties*). Konsep *civil liberties* atau “demokrasi langsung” ini setiap warga negara memainkan peran aktif dan langsung terhadap bagaimana kekuasaan dalam negara dijalankan oleh pemerintah dan oleh wakil-wakil rakyat mereka. Seluruh organisasi kemasyarakatan, kelompok kepentingan, media massa, dan lembaga keagamaan merupakan bagian penting diantaranya.

Gerakan demokrasi langsung yang berupa kontrol sipil ini memungkinkan rakyat dari waktu ke waktu, setiap saat, tanpa menunggu lima tahun lewat pemilu, dapat ikut mewarnai proses kebijakan publik. Rakyat melalui media massa, kelompok kepentingan, dan organisasi kemasyarakatan senantiasa dapat meneropong, mengkritik, dan menekan agar kebijakan publik dapat dirumuskan dan dijalankan sesuai dengan kepentingan mereka dalam bagian yang terbesar (umum).

Alexander Hamilton menyatakan bahwa untuk mengefektifkan pelaksanaan pemerintahan yang dibentuk melalui pemilu yang bebas dan mekanisme kontrol dari rakyat sebagaimana diuraikan di atas, maka diperlukan sebuah lembaga peradilan yang bebas

(*independence*). Peradilan yang bebas merdeka dapat menjadi instrumen yang kuat dalam demokrasi. Peradilan yang merdeka dapat memberikan penafsiran dan memberikan kekuatan berlakunya aturan-aturan yang ada di dalam konstitusi (UUD).

Di Indonesia kekuasaan kehakiman yang memegang fungsi peradilan, berdasarkan UUD 1945, dilaksanakan oleh lembaga-lembaga: Mahkamah Agung (MA), Mahkamah Konstitusi (MK), dan Komisi Yudikatif (KY). Ketiga lembaga ini memiliki fungsi dan kewenangan di bidang hukum yang berbeda satu dengan yang lainnya. Operasionalisasi pengaturan dari ketiga lembaga peradilan tersebut masing-masing diatur dengan undang-undang.

## **2. Pilar-Pilar Demokrasi**

Pada awalnya, demokrasi dikenal di negara kota Athena pada abad kelima sebelum Masehi. Demokrasi terbagi dalam dua kategori dasar, langsung dan perwakilan.

Dalam demokrasi langsung, semua warga tanpa melalui pejabat yang dipilih atau diangkat, dapat ikut dalam pembuatan keputusan negara yang dijalankan secara langsung oleh seluruh warga negara yang bertindak berdasarkan prosedur mayoritas. Sistem ini jelas hanya cocok untuk relatif sejumlah kecil orang. Contoh pelaksanaan demokrasi langsung ini adalah di Athena kuno, yaitu di negara kota yang disebut *Polis*.

Demokrasi langsung ini dapat terselenggara secara efektif, karena berlangsung dalam kondisi yang sederhana, wilayahnya terbatas (negara terdiri atas kota dan daerah sekitarnya saja), jumlah penduduk yang sedikit (300.000 penduduk dalam satu negara kota), dan dengan suatu majelis yang mungkin terdiri dari 5.000 sampai 6.000 orang. Perkembangan selanjutnya, demokrasi perwakilanlah yang digunakan oleh negara-negara modern, mengingat banyaknya jumlah penduduk dalam negara. Dalam hal ini, *International Commission of*

*Jurists* (Komisi Internasional untuk Yurisprudensi) dalam konferensinya di Bangkok mengemukakan bahwa demokrasi perwakilan adalah: "Suatu bentuk pemerintahan dimana hak untuk membuat keputusan-keputusan politik diselenggarakan oleh warga negara melalui wakil-wakil yang dipilih oleh mereka dan yang bertanggung jawab kepada mereka melalui suatu pemilihan yang bebas."

Dalam pelaksanaannya, pemerintahan demokratis akan terselenggara jika terlaksana juga kondisi pemerintahan yang berdasarkan hukum, konstitusi yang berlaku atau *rule of law*. Adapun syarat-syarat dasar untuk terselenggaranya pemerintahan yang demokratis di bawah *rule of law* ialah:

- a. perlindungan konstitusional, dalam arti bahwa konstitusi, selain dari menjamin hak-hak individu, harus menentukan pula cara prosedural untuk memperoleh perlindungan atas hak-hak yang dijamin;
- b. badan kehakiman yang bebas dan tidak memihak;
- c. pemilihan umum yang bebas;
- d. kebebasan untuk menyatakan pendapat;
- e. kebebasan untuk berserikat/berorganisasi dan beroposisi; dan
- f. pendidikan kewarganegaraan.

Dalam pelaksanaan hak-hak asasi manusia, sebagai suatu faham demokrasi sangat menjunjung tinggi adanya kebebasan. Demokrasi dan kebebasan sering dipakai secara timbal balik, namun keduanya tidak sama.

"Kami pegang kebenaran-kebenaran ini sebagai bukti nyata, bahwa semua orang diciptakan sama, bahwa mereka dikarunia oleh pencipta mereka dengan hak-hak tertentu yang tidak dapat dicabut, bahwa diantaranya adalah hidup, kebebasan dan pengejaran kebahagiaan. Bahwa untuk menjamin hak-hak ini, pemerintah dilembagakan diantara orang-orang, yang mendapat kekuasaan mereka yang adil atas persetujuan yang diperintah." *Prinsip dasar berdirinya negara demokratis* oleh Thomas Jefferson.

Demokrasi

sesungguhnya adalah seperangkat gagasan dan prinsip tentang

kebebasan, tapi juga mencakup seperangkat praktek dan prosedur yang terbentuk melalui sejarah panjang dan sering berliku-liku. Pendeknya, demokrasi adalah pelembagaan dari kebebasan, yakni hak-hak Asasi. Pemerintah sendiri dalam hal ini diciptakan untuk melindungi kebebasan yang dimiliki oleh individu berdasarkan eksistensi individu itu. Hak-hak tersebut meliputi kebebasan berbicara dan berpendapat, kebebasan beragama dan berkeyakinan, kebebasan berserikat dan hak untuk mendapatkan perlindungan yang sama didepan hukum.

Kebebasan dalam negara demokrasi adalah kebebasan yang sekaligus memperhatikan tanggung jawab dalam masyarakat. Pelaksanaan hak asasi yang memperhatikan hak asasi orang lainnya. Pelaksanaan hak seseorang juga merupakan tanggung jawab baginya untuk melindungi hak orang lain juga.

Negara demokratis tidak dapat menjamin bahwa kehidupan akan memperlakukan setiap orang sama, dan ia tidak mempunyai tanggung jawab untuk melakukan hal itu. Namun, ahli konstitusi John P. Frank menulis, "Dalam keadaan apapun negara tidak boleh memaksakan ketidaksamaan tambahan; negara wajib melayani secara rata dan sama seluruh rakyatnya. Tak seorangpun berada diatas hukum, warga negara demokrasi tunduk pada hukum karena mereka mengakui bahwa, sekalipun tidak langsung mereka menyerahkan diri sebagai pembuat undang-undang tersebut.

Pemerintahan demokratis terbentuk setelah terselenggaranya pemilihan oleh rakyat, untuk wakil-wakilnya. Pemilihan merupakan institusi pokok pemerintahan perwakilan yang demokratis. Wewenang pemerintah hanya diperoleh atas persetujuan dari mereka yang diperintah. Menurut Jeane Kirkpatrick, "Pemilihan demokratis bukan sekedar lambang, tapi ... pemilihan yang kompetitif, berkala, inklusif (luas), dan definitif (nyata) dimana para pengambil keputusan utama dalam pemerintah dipilih oleh warganegara yang menikmati kebebasan



luas untuk mengkritik pemerintah, menerbitkan kritik mereka, dan menawarkan alternatif.”

Berdasarkan pengertian itu, jelas bahwa keberadaan partai politik adalah wajib dalam pemerintahan yang demokratis. Partai-partai harus menikmati kebebasan berbicara, berkumpul dan bergerak yang diperlukan untuk menyuarakan kritik mereka terhadap pemerintah secara terbuka serta menyampaikan kebijakan kepada pemilih.

Jadi pada intinya, dalam pemerintahan yang demokratis, selain terselenggaranya suatu pemilihan wakil-wakil rakyat yang di dalamnya terdapat kebebasan berbicara dan berpendapat, juga terdapat jaminan hak-hak asasi manusia, serta aturan hukum yang jelas dan tidak memihak.

#### Soko Guru Demokrasi

- Kedaulatan rakyat
- Pemerintahan yang berdasarkan persetujuan dari yang diperintah
- Kekuasaan mayoritas
- Hak-hak minoritas
- Jaminan hak asasi manusia
- Pemilihan yang bebas dan jujur
- Persamaan di depan hukum Proses hukum yang wajar
- Pembatasan pemerintah secara konstitusional.
- Pluralisme sosial, ekonomi dan politik
- Nilai-nilai toleransi, pragmatisme, kerjasama dan mufakat.

Bagaimana dengan Demokrasi Pancasila? Ikutilah uraian berikut!

### 3. Demokrasi Pancasila

Demokrasi Pancasila seperti yang dimaksud dalam Undang-undang dasar 1945 berarti menegakkan kembali azas-azas negara hukum dimana kepastian hukum dirasakan oleh segenap warga negara, dimana hak-hak asasi manusia baik dalam aspek kolektif maupun dalam aspek perseorangan dijamin dan dimana penyalahgunaan kekuasaan dapat dihindarkan secara institusional.

*Demokrasi Pancasila adalah demokrasi berdasarkan paham kekeluargaan dan gotong royong yang ditujukan pada kesejahteraan rakyat.*

Kiranya dalam pelaksanaan Demokrasi Pancasila ini, dijunjung tinggi prinsip-prinsip:

- a. Pengakuan dan perlindungan hak asasi yang mengandung persamaan dalam bidang politik, hukum, sosial, ekonomi, budaya dan pendidikan.
- b. Peradilan yang bebas dan tidak memihak, tidak terpengaruh oleh sesuatu kekuasaan atau kekuatan lain apapun.
- c. Jaminan kepastian hukum dalam semua persoalan. Yang dimaksudkan kepastian hukum yaitu jaminan bahwa ketentuan hukumnya dapat dipahami, dapat dilaksanakan dan aman dalam melaksanakannya.

Dalam demokrasi Pancasila, terkandung aspek-aspek sebagai berikut.

- a. Aspek formal, yakni aspek yang mempersoalkan proses dan cara rakyat dalam menunjuk wakil-wakilnya dalam badan-badan perwakilan rakyat dan pemerintahan serta cara mengatur permusyawaratan wakil-wakil rakyat secara bebas, terbuka dan jujur untuk mencapai konsensus bersama.
- b. Aspek materiil, yakni aspek yang mengemukakan gambaran manusia dan mengakui harkat dan martabatnya dan menjamin

terwujudnya manusia Indonesia sesuai dengan gambaran, harkat dan martabat manusia.

- c. Aspek normatif, yaitu aspek yang mengungkap kaidah-kaidah yang mengatur langkah untuk mencapai tujuan negara.

#### **4. Pelaksanaan Demokrasi di Indonesia**

Perkembangan demokrasi di Indonesia telah mengalami pasang surutnya. Selama Indonesia merdeka sampai saat ini masalah pokoknya adalah bagaimana dalam masyarakat yang beraneka ragam pola budayanya ini dapat ditingkatkan kehidupan ekonomi, disamping membina suatu kehidupan sosial dan politik yang demokratis. Dipandang dari perkembangannya, perkembangan demokrasi Indonesia dapat dilihat dalam tiga periode, yakni periode orde lama, orde baru dan reformasi.

##### **a. Demokrasi di Orde Lama**

Tahun 1945 sampai dengan tahun 1959, merupakan masa demokrasi konstitusional. Demokrasi dilaksanakan berdasarkan konstitusi yang ada, dengan menonjolkan peranan parlemen serta partai-partai. Masa ini sering disebut sebagai masa pelaksanaan demokrasi parlementer di Indonesia. UUD Sementara 1950 menetapkan berlakunya sistem parlementer dimana badan eksekutif terdiri atas presiden sebagai kepala negara konstitusional beserta menteri-menterinya yang mempunyai tanggungjawab politik. Artinya setiap menteri bertanggung jawab kepada parlemen (DPR).

Pada saat itu telah dilaksanakan pemilihan umum untuk pertama kalinya. Pemilu dilaksanakan pada tahun 1955 secara demokratis, dan diikuti oleh banyak partai politik secara bebas. Demikian setelah pemilu, pemerintahan juga berjalan-berjalan secara transparan. Pergantian kabinet secara terus menerus dan ketidakmampuan anggota-anggota partai untuk mencapai konsensus

mengenai dasar negara untuk undang-undang dasar baru, mendorong Ir. Soekarno sebagai presiden mengeluarkan Dekrit 5 Juli yang menentukan berlakunya kembali UUD 1945. Dengan demikian masa demokrasi berdasarkan sistim parlementer berakhir.

Periode 1959 sampai dengan tahun 1965, merupakan periode dimana dominasi presiden sangat kuat. Sebaliknya peranan partai politik menjadi sangat terbatas. Partai politik dan pers dianggap menyimpang dari "rel revolusi" sehingga tidak dibenarkan dan dibredel keberadaannya. UUD 1945 membuka kesempatan seluas-luasnya bagi presiden untuk bertahan sekurang-kurangnya lima tahun. Namun Tap MPRS No. III/ 1963 yang mengangkat Ir. Soekarno sebagai presiden seumur hidup, telah membatalkan pembatasan waktu lima tahun ini. Hal tersebut yang mengakibatkan beberapa penyelewengan dalam negara oleh beberapa ketentuan presiden. Masa ini disebut sebagai masa demokrasi terpimpin.

Pada tahun 1965 diselenggarakan peninjauan kembali produk-produk legislatif pada masa demokrasi terpimpin yang berakhir karena keadaan ekonomi yang semakin suram dengan Tap MPRS No. XIX/ 1966. Sampai terselenggaranya pemilu 1971, dilakukan usaha-usaha untuk kembali pada negara yang berdasarkan konstitusi, dengan demokrasi Pancasila yang mulai diterapkan kembali dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

#### **b. Demokrasi di Orde Baru**

Awal masa orde baru, pemerintah yang terbentuk selalu menekankan pelaksanaan Pancasila secara murni dan konsekuen dalam segala aspek kehidupan. Tercatat ada enam kali pemilu yang dilaksanakan dalam masa ini. Secara berturut-turut, pemilu tersebut dimenangkan oleh Golongan Karya. Setelah pemilu 1971, hanya terdapat tiga kontestan peserta pemilu yakni Golongan Karya, PPP

dan PDI. Pemilu yang dilaksanakan jauh dari aspek transparansi, bebas dan menguntungkan salah satu partai.

Secara umum pelaksanaan pemerintahan orde baru berjalan dengan lancar apalagi dengan dukungan militer yang mempunyai dwi fungsi yang disebut sebagai dwi fungsi ABRI. Pada akhir kekuasaan rejim, jelas terlihat penyelewengan-penyelewengan dalam pemerintahan. Korupsi kolusi dan nepotisme marak mewarnai wajah birokrasi. Akuntabilitas sangat lemah, bahkan tekanan-tekanan terhadap pers, partai politik dan masyarakat dilakukan dari pusat sampai tingkat desa. Demikian dengan lembaga hukum dan peradilan yang tidak independen dalam menjalankan fungsinya.

### **c. Demokrasi Masa reformasi**

Era ini muncul ditandai dengan tumbangnya rejim orde baru. Pembaharuan-pembaharuan dilakukan sesuai dengan tuntutan masyarakat. Pembinaan pemerintahan dengan pemberantasan korupsi, kolusi dan nepotisme, pengurangan fungsi ABRI dalam bidang sosial politik, penegakan peradilan yang bebas, dan sebagainya. Pemilu 1999 merupakan pemilu yang pertama dilaksanakan dengan diikuti oleh 48 partai politik. Pemilu yang dilaksanakan tersebut, cenderung lebih demokratis dibandingkan dengan pemilu sebelumnya.

## **5. Demokratisasi Menuju Masyarakat Madani**

### ***Wacana***

Tentunya masih jelas dalam ingatan kita peristiwa tumbangnya Orde Baru yang ditandai dengan lengsernya Soeharto dari kursi presiden. Reformasi, demikian sebutan untuk aksi-aksi yang mendukung peristiwa tersebut. Demonstrasi banyak digelar, mahasiswa angkat bicara, tuntutan-tuntutan yang tersumbat pada era orde baru mengalir deras seolah tak mau terbendung lagi.

Banyak orasi-orasi yang mengumandangkan kata demokrasi yang harus dijalankan pada pemerintah mendatang. Seiring dengan itu, tuntutan anti KKN juga gencar dilontarkan. Kejenuhan terhadap pemerintahan yang totaliter, semi diktator militer, penuh dengan

korupsi kolusi dan nepotisme selama ini seolah menjadi alasan untuk mendesak proses demokratisasi segera dilaksanakan di negeri tercinta ini. Cita-cita dan harapan masyarakat hanya tertuju pada kehidupan yang demokratis untuk terciptanya masyarakat madani atau masyarakat yang dicita-citakan.

Wacana di atas ingin menggambarkan bahwa saat ini proses demokratisasi adalah cita-cita sekaligus kebutuhan yang mendesak bagi negara Indonesia agar tercipta masyarakat madani atau *civil society*. Tentunya bukan demokrasi yang hanya sebagai label saja atau demokrasi yang tetap disalahgunakan suatu rejim totaliter dan diktator militer untuk memperoleh dukungan rakyat.

Rakyat negara atau warga masyarakat adalah gambaran kenyataan yang pluralis atau jamak. Masyarakat kita terdiri dari bermacam-macam suku, agama, dan asal kedaerahan dengan segala adat dan budayanya. Oleh sebab itu, untuk menjamin persatuan dan kesatuan, maka demokrasi harus ditegakkan. Dalam penegakan prinsip demokrasi di Indonesia yang terpenting adalah sikap menerima dan menghargai perbedaan yang ada. Perbedaan adalah kenyataan kodrati manusia yang tidak mungkin dihindari dan dihilangkan. Perbedaan adalah berkah apabila bangsa ini, jika kita semua mampu menyatukan perbedaan-perbedaan itu sebagai modal dan kekayaan bersama.

Kita disatukan oleh hak, kewajiban, tugas, peran, dan tanggung jawab yang sama, yaitu sebagai rakyat atau warga negara. Sebagai warga negara Indonesia kita adalah satu kesatuan dalam membangun dan mewujudkan kejayaan bangsa dan negara. Demokrasi Pancasila yang kita anut tidak membedakan diantara kita menjadi rakyat yang berasal dari mana dan berada di mana. Demokrasi sebagai pemerintahan rakyat mengakui persamaan hak dan kewajiban. Jadi dengan demikian, kita sebagai warga negara adalah sama dalam perbedaan, dan berbeda dalam persamaan.

Marilah kita kembali pada pengertian semula, bahwa demokrasi adalah pemerintahan rakyat. Sebuah pemerintahan rakyat mengharuskan dipenuhinya tiga hal, yaitu:

- a. Sumber kekuasaan pemerintah berasal dari rakyat.
- b. Penentuan kebijakan dasar dilakukan oleh rakyat.
- c. Hasil akhir pemerintahan dan pembangunan adalah untuk kesejahteraan rakyat.

Oleh karena itu, maka demokrasi dimaknai sebagai pemerintahan dari, oleh, dan untuk rakyat. Pemerintahan rakyat artinya kekuasaan negara atau pemerintah berada di tangan rakyat. Rakyatlah yang memiliki kekuasaan tertinggi dan bukan kepala negara atau pejabat negara lainnya. Negara demokrasi menempatkan rakyat pada posisi yang paling menentukan. Rakyat adalah subjek bukan objek kekuasaan. Rakyat sebagai subjek merupakan pelaku dan penentu atas nasibnya sendiri. Pemerintah boleh berbuat apa saja asal apa yang diperbuat itu sesuai dengan keinginan dan kepentingan rakyat, selain daripada itu tidak diperbolehkan.

Bagaimana posisi pemerintah dalam negara demokrasi? Pemerintah adalah mereka yang bertugas menjalankan kekuasaan negara atas nama rakyat. Pemerintah sebagai pihak yang menjalankan kekuasaan, maka tidak memiliki kekuasaan tersendiri. Kekuasaan yang dipegang dan dijalankan adalah pemberian rakyat sebagai amanat atau kepercayaan yang harus ditunaikan dengan baik sesuai kehendak rakyat. Jadi, pemerintah sebagai pemegang amanat dalam bertindak harus sesuai dengan keinginan dan kepentingan rakyat. Dengan kata lain, bahwa pemerintah sekedar mewakili kepentingan rakyat dan dengan begitu tidak boleh memiliki kepentingannya sendiri di luar yang dikehendaki rakyatnya.

Demokrasi jalan ketiga, Anthony Giddens:

*"Kaum neoliberal ingin memperkecil peran negara; kaum sosial demokrat, secara historis sangat ingin memperluasnya. Jalan ketiga menyatakan bahwa "yang penting adalah merekonstruksikannya (membangun kembali demokrasi), yaitu melampaui mereka yang berada di kiri "yang mengatakan bahwa negara adalah musuh," dan kelompok kanan "yang mengatakan bahwa pemerintah adalah jawabannya." (Anthony Giddens, *The Third Way The Renewal of Social Democracy*.*

Dalam lingkungan yang lebih sempit, seperti di daerah, baik daerah provinsi maupun kabupaten atau kota, demokrasi harus dijalankan. Kehidupan demokrasi selama ini juga kita temui di desa-desa. Dalam hal ini, pemerintahan daerah adalah penyelenggaraan pemerintahan dari, oleh, dan untuk rakyat di daerah yang bersangkutan.

Adapun pengertian pemerintah

daerah adalah pejabat pemerintah daerah yang terdiri atas Kepala Daerah beserta perangkat Daerah Otonom yang lain, yang bertugas menjalankan kekuasaan yang diamanatkan oleh rakyat daerah dan bertujuan untuk menyejahterakan seluruh rakyat daerah itu.

Bagaimana caranya rakyat menyerahkan kekuasaan kepada pemerintah? Demokrasi yang berlaku di negara mana pun pada umumnya dijalankan di atas landasan hukum. Sebaliknya, hukum itu pun dibuat dengan cara-cara demokrasi. Dengan pernyataan lain, bahwa tidak ada hukum tanpa demokrasi dan tidak ada demokrasi tanpa hukum. Dalam konstitusi kita, yaitu UUD 1945 dinyatakan pula bahwa Indonesia adalah negara yang berdasarkan hukum dan bukan berdasarkan kekuasaan belaka. Artinya, semua prosedur atau cara-cara pembagian, penyerahan, dan pencabutan kekuasaan pejabat negara atau daerah diatur berdasarkan hukum atau peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Sebagai gambaran sederhana, marilah kita simak tentang kekuasaan yang dipegang dan dijalankan oleh Pemerintah Desa. Karena desa merupakan masyarakat hukum yang otonom (berwenang mengatur dan mengurus kepentingannya menurut prakarsa sendiri),



maka desa menjalankan pemerintahan berdasarkan demokrasi. Demokrasi desa menentukan, bahwa Pemerintah Desa adalah Kepala Desa beserta perangkat desa lain yang diberi mandat atau wewenang oleh warga desa untuk menjalankan tugas-tugas pemerintahan di desanya.

### C. Rangkuman

1. Demokrasi adalah suatu pemerintahan dari rakyat, oleh rakyat dan untuk rakyat. Demokrasi dibagi menjadi dua, yakni demokrasi langsung dan tidak langsung.
2. Dalam pelaksanaannya, pemerintahan demokratis akan terselenggara jika terlaksana juga kondisi pemerintahan yang berdasarkan hukum, konstitusi yang berlaku atau *rule of law*. Adapun syarat-syarat dasar untuk terselenggaranya pemerintahan yang demokratis dibawah *rule of law* ialah:
  - a. perlindungan konstitusional, dalam arti bahwa konstitusi, selain dari menjamin hak-hak individu, harus menentukan pula cara prosedural untuk memperoleh perlindungan atas hak-hak yang dijamin,
  - b. badan kehakiman yang bebas dan tidak memihak,
  - c. pemilihan umum yang bebas,
  - d. kebebasan untuk menyatakan pendapat,
  - e. kebebasan untuk berserikat/berorganisasi dan beroposisi,
  - f. pendidikan kewarganegaraan.
3. Soko guru demokrasi adalah: kedaulatan rakyat, pemerintahan yang berdasarkan persetujuan dari yang diperintah, kekuasaan mayoritas, hak-hak minoritas, jaminan hak asasi manusia, pemilihan yang bebas dan jujur, persamaan di depan hukum, proses hukum yang wajar, pembatasan pemerintah secara konstitusional, pluralisme sosial, ekonomi dan politik, nilai-nilai toleransi, pragmatisme, kerjasama dan mufakat.

4. Demokrasi Pancasila adalah demokrasi yang berdasarkan paham kekeluargaan dan gotong royong yang ditujukan pada kesejahteraan rakyat. Dalam demokrasi Pancasila terkandung prinsip-prinsip:
  - a. pengakuan dan perlindungan hak asasi yang mengandung persamaan dalam bidang politik, hukum, sosial, ekonomi, budaya dan pendidikan;
  - b. peradilan yang bebas dan tidak memihak, tidak terpengaruh oleh sesuatu kekuasaan atau kekuatan lain apapun;
  - c. jaminan kepastian hukum dalam semua persoalan. Yang dimaksudkan kepastian hukum yaitu jaminan bahwa ketentuan hukumnya dapat dipahami, dapat dilaksanakan dan aman alam melaksanakannya;
5. Dalam demokrasi Pancasila, terkandung aspek-aspek berikut.
  - a. Aspek formal, yakni aspek yang mempersoalkan proses dan cara rakyat dalam menunjuk wakil-wakilnya dalam badan-badanperwakilan rakyat dan pemerintahan serta cara mengatur permusyawaratan wakil-wakil rakyat secara bebas, terbuka dan jujur untuk mencapai konsensus bersama.
  - b. Aspek materiil, yakni aspek yang mengemukakan gambaran manusia dan mengakui harkat dan martabatnya dan menjamin terwujudnya manusia Indonesia sesuai dengan gambaran, harkat dan martabat manusia.
  - c. Aspek normatif, yaitu aspek yang mengungkap kaidah-kaidah yang mengatur langkah untuk mencapai tujuan negara.

## **D. Tes Formatif**

### **1. Objektif Tes**

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang tersedia!

1. Di bawah ini merupakan harapan-harapan dalam terciptanya kehidupan yang demokratis, kecuali....
  - a. Pemerintahan yang bebas.
  - b. Badan kehakiman yang bebas dan tidak memihak.
  - c. Pelaksanaan pemilu yang bebas.
  - d. Kebebasan untuk beroposisi.
2. Demokrasi langsung dapat terselenggara secara efektif karena beberapa faktor di bawah ini, kecuali.....
  - a. Wilayah negara yang terbatas.
  - b. Permasalahan tidak terlalu kompleks.
  - c. Majelis yang hanya terdiri dari 5000 sampai 6000 orang saja.
  - d. Tidak adanya penduduk yang berjumlah besar
3. Demokrasi Pancasila adalah.....
  - a. Demokrasi yang berketuhanan
  - b. Demokrasi yang tidak langsung
  - c. Pemerintahan dari rakyat, oleh rakyat dan untuk rakyat
  - d. Demokrasi berdasarkan paham kekeluargaan dan gotong royong yang ditujukan pada kesejahteraan rakyat.
4. Dalam demokrasi Pancasila terkandung aspek yang mengemukakan gambaran manusia dan mengakui harkat dan martabatnya serta menjamin terwujudnya manusia Indonesia sesuai dengan gambaran harkat dan martabat manusia. Ini adalah aspek.....
  - a. Aspek materiil
  - b. Aspek normatif
  - c. Aspek kodrati
  - d. Aspek hukum
5. Pemilu pertama di Indonesia, terselenggara dengan sistem.....

- a. Dwi partai
  - b. Multipartai
  - c. Partai tunggal
  - d. Semi multi partai
6. Di bawah ini merupakan kondisi yang lahir dari penerapan demokrasi terpimpin.
- a. Dominasi parlemen yang kuat
  - b. Peranan partai politik dan pers yang sangat terbatas
  - c. Pertikaian antar partai politik
  - d. Tidak adanya kepastian hukum.
7. Di bawah ini termasuk soko guru demokrasi, kecuali ....
- a. Kedaulatan rakyat
  - b. Jaminan hak asasi manusia
  - c. Hak-hak mayoritas
  - d. Kekuasaan mayoritas
8. Pada akhir masa Orde Baru, terdapat penyelewengan-penyelewengan terhadap prinsip-prinsip demokrasi, yakni.....
- a. Diakuinya hak-hak mayoritas
  - b. Tidak adanya pembatasan pemerintah secara konstitusional
  - c. Terdapat pluralisme sosial, ekonomi dan politik
  - d. Hanya ada tiga partai politik
9. Dalam pemilu akan dipilih.....
- a. DPR, DPRD Propinsi dan DPRD Kota/Kabupaten
  - b. DPR, MPR, presiden dan wakil presiden
  - c. Presiden dan wakilnya, DPR, DPRD Provinsi dan DPRD kota/kabupaten
  - d. DPD, DPR, DPRD Provinsi, DPRD Kota/Kabupaten, presiden dan wakil presiden.
10. Perilaku yang menunjukkan dukungan terhadap tegaknya prinsip-prinsip demokrasi adalah....
- a. Musyawarah untuk mufakat

- b. Menggunakan hak pilih dalam pemilu
- c. Menggunakan haknya dengan seluas mungkin
- d. Menghormati kekuasaan mayoritas

## **2. Tes Uraian**

1. Siapakah pemegang kekuasaan tertinggi dalam pemerintahan demokrasi?
2. Sebutkan syarat-syarat dasar untuk terselenggaranya pemerintahan yang demokratis di bawah rule of law!
3. Sebutkan prinsip-prinsip pelaksanaan demokrasi Pancasila!
4. Sebut dan jelaskan aspek-aspek yang terkandung dalam demokrasi Pancasila!
5. Jelaskan perbandingan pelaksanaan demokrasi antara era Orde lama, orde baru, dan orde reformasi.

## BAB III KEGIATAN BELAJAR 2

### KEDAULATAN RAKYAT

#### A. Kompetensi dan Indikator

1. Kompetensi
  - a. Memahami konsep-konsep dan prinsip-prinsip kedaulatan rakyat dalam pemerintahan.
  - b. Memahami penerapan prinsip kedaulatan rakyat dalam sistem pemerintahan di Indonesia.
2. Indikator
  - a. Mendeskripsikan pengertian pemerintahan dan kedaulatan rakyat.
  - b. Menjelaskan pelaksanaan kedaulatan rakyat di Indonesia.
  - c. Menjelaskan lembaga-lembaga negara yang berperan sebagai pelaksana kedaulatan rakyat di Indonesia.
  - d. Menjelaskan peran masing-masing lembaga negara dalam melaksanakan kedaulatan rakyat.

#### B. Uraian Materi

##### 1. Pemerintahan dan Kedaulatan Rakyat

###### a. Makna Pemerintahan

Konsep kedaulatan rakyat memiliki kaitan mendasar dengan konsep demokrasi. Sistem pemerintahan yang mendasarkan pada kedaulatan rakyat disebut pemerintahan demokrasi. Demokrasi dalam pemerintahan merupakan aspek material (isi,

###### Kekuasaan, wewenang, dan legitimasi

Dalam dunia politik dan pemerintahan dikenal konsep kekuasaan, wewenang, dan legitimasi. Ketiga konsep ini saling terkait, dan ketiganya sangat penting bagi seorang pemimpin politik.

**Kekuasaan (*power*)** ialah kemampuan yang dimiliki pemimpin untuk menggunakan sumber-sumber yang mempengaruhi proses politik. Sumber-sumber yang dimaksud ialah segala potensi dan sarana (fasilitas) yang dimiliki masyarakat, baik yang berupa sumber daya manusia, sumber daya alam, maupun sarana fisik dan keuangan.

**Wewenang (*otoritas, otority*)** ialah hak moral yang dimiliki pemimpin untuk menggunakan sumber-sumber dalam membuat dan melaksanakan keputusan politik (hak memerintah).

**Legitimasi (*pengabsahan, legitimacy*)** ialah penerimaan dan pengakuan terhadap kekuasaan dan wewenang seorang pemimpin dari masyarakat (rakyat) yang dipimpinnya.

substansi), sedangkan kedaulatan rakyat merupakan aspek formal (prosedur, bentuk). Kedaulatan rakyat adalah demokrasi dalam pengertian formal. Secara material (substansi), pemerintahan demokrasi berbeda dengan pemerintahan otoriter. Sistem demokrasi dalam pemerintahan berproses dari rakyat, oleh rakyat, dan untuk rakyat.

Sistem otoriter dalam pemerintahan kontradiksi dengan sistem demokrasi. Pemerintahan yang otoriter kedudukan rakyat sekedar sebagai objek kekuasaan. Otoritas atau kewenangan sepenuhnya ada di tangan penguasa (pemerintah). Karena rakyat tak punya kuasa, maka pemerintah berlaku sewenang-wenang terhadap mereka. Pemerintah yang otoriter biasanya tidak memberi peluang peran rakyat dalam pemerintahan. Semua sendi kehidupan rakyat telah dikuasai oleh pemerintah, sehingga disebut totaliter. Pemerintahan yang otoriter cenderung totaliter, demikian pula sebaliknya.

Sebelum mengkaji lebih lanjut sistem kedaulatan dalam pemerintahan, ada baiknya dikupas terlebih dulu tentang pengertian pemerintah dan pemerintahan. Pemerintahan menyangkut sistem pengelolaan tugas dan kewenangan, sedangkan pemerintah merupakan aparat yang menyelenggarakan tugas dan kewenangan dalam negara. Misalnya, Anda mendengar istilah pemerintahan sipil atau militer, berarti yang mengemban tugas dan kewenangan untuk memerintah adalah kelompok sipil atau kelompok militer.

Tugas dan kewenangan berkaitan dengan fungsi tertentu. Tugas dan kewenangan negara disebut fungsi negara. Namun, di luar tugas dan kewenangan, atau fungsi negara, masih ada istilah lainnya yang terkait dengan pemerintahan, yaitu kegiatan. Kegiatan dalam pemerintahan menyangkut pembuatan dan pelaksanaan keputusan politik dalam rangka mencapai tujuan masyarakat-negara.

Adapun keputusan politik adalah keputusan yang bertujuan untuk mencapai kemanfaatan umum, yaitu kemanfaatan rakyat atau

warganegara keseluruhan. Misalnya, pemerintah membuat keputusan untuk menarik investasi (modal) asing ke Indonesia, yakni dengan mempermudah perizinan usaha menjami keamanan berusaha di Indonesia.

Ditinjau dari dimensi (sudut pandang) kegiatan, pemerintahan berarti *segala kegiatan atau usaha yang terorganisasi, bersumber pada kedaulatan, berlandaskan pada dasar negara, serta mengenai rakyat dan wilayah negara demi tercapainya tujuan negara*. Jadi ada empat hal atau unsur dalam pengertian kegiatan pemerintahan.

*Kegiatan pemerintahan harus terorganisasi*. Terorganisasi berarti kegiaatan-kegiatan yang memenuhi syarat-syarat organisasi. Organisasi ialah kelompok manusia yang memiliki tujuan bersama, yang dapat dilakukan/dicapai dengan bekerja sama. Supaya kerja sama itu berjalan dengan baik, maka diadakan pembagian kerja di bawah satu pimpinan. Artinya, bahwa kegiatan pemerintahan tidak mungkin tidak memiliki tujuan, dan pasti ada pembagian kerja serta ada yang memimpinya. Sekolah Anda sebagai organisasi pasti memenuhi syarat-syarat yang sedemikian itu.

Apakah kegiatan pemerintahan di Indonesia terorganisasi dengan baik? Jawabannya pasti ya, sebab tak mungkin pemerintahan itu tidak bertujuan dan tidak memiliki lembaga-lembaga yang bertugas mencapai tujuan, serta di dalam lembaga-lembaga itu ada pimpinan dan aparatnya. Di dalam UUD 1945 Anda bisa menemukan tujuan dan organisasi negara yang dimaksud.

Sistem negara yang menganut kedaulatan rakyat mempunyai ciri-ciri yang tetap sebagai berikut.

1. Lembaga perwakilan rakyat.
2. Adanya pemilihan umum.
3. Kedaulatan rakyat dilaksanakan oleh badan atau majelis yang bertugas mengawasi pemerintah.
4. Susunan kekuasaan badan atau majelis itu ditetapkan dalam undang-undang dan undang undang dasar negara.

*Kegiatan pemerintahan bersumber pada kedaulatan* (kekuasaan yang tertinggi). Bersumber pada kedaulatan berarti bersumber pada



pemegang kedaulatan negara. Pemegang kedaulatan negara itu misalnya rakyat, di dalam negara demokrasi. Karena Indonesia merupakan negara demokrasi, maka pemegang kedaulatan negara adalah rakyat. Rakyat itu pengertian jamak atau keseluruhan warganegara. Keseluruhan warganegara Indonesia ialah rakyat Indonesia. Oleh karena itu, kedaulatan itu dipegang oleh rakyat, bukan oleh warganegara secara pribadi-pribadi, melainkan warganegara keseluruhan dalam totalitas.

*Kegiatan pemerintahan berlandaskan pada dasar negara.* Hal ini berarti semua kegiatan pemerintahan dilandasi ideologi dan falsafah negara. Untuk negara Republik Indonesia sudah jelas, bahwa segala kegiatan pemerintahan berlandaskan pada Pancasila. Pancasila sebagai norma dasar dijabarkan dalam UUD 1945. Oleh karena itu landasan umum pemerintahan Indonesia adalah Pancasila dan UUD 1945.

Kegiatan pemerintahan ialah mengenai rakyat dan wilayah negara. Mengenai rakyat sudah jelas, yakni seluruh warganegara. Sedangkan, mengenai wilayah, berarti seluruh wilayah negara yang mencakup wilayah darat, laut, dan udara sesuai batas-batas yang diakui dunia internasional. Wilayah negara Indonesia meliputi kawasan yang sangat luas yang membentang dari Sabang di Sumatera Utara sampai Merauke di Papua.

Akhirnya, *mengenai tujuan negara*, berarti kegiatan pemerintahan diarahkan untuk mencapai tujuan masyarakat-negara yang disepakati bersama. Tujuan negara Indonesia ada empat, sebagaimana yang tercantum dalam Pembukaan UUD 1945, alinea keempat. Coba Anda cari sendiri tujuan negara kita tersebut!

*Ditinjau dari dimensi fungsinya*, pemerintahan berarti seperangkat fungsi negara, yang satu fungsi dengan fungsi yang lainnya saling berhubungan secara fungsional. Pemerintahan

melaksanakan fungsi negara atas dasar-dasar tertentu demi tercapainya tujuan negara.

*Fungsi negara*, menurut ajaran Trias Politika, dapat dirinci menjadi fungsi eksekutif, fungsi legislatif, dan fungsi yudikatif. Fungsi eksekutif dipegang oleh kepala pemerintahan, yakni presiden atau perdana menteri. Fungsi legislatif dipegang oleh dewan perwakilan rakyat atau disebut juga parlemen. Adapun fungsi yudikatif dipegang oleh mahkamah agung sebagai pemegang kekuasaan tertinggi lembaga pengadilan.

Berdasarkan tinjauan di atas, maka *pemerintahan* dapat dimaknai sebagai *segala kegiatan yang berkaitan dengan tugas dan kewenangan (fungsi) negara*. Fungsi negara ini dilaksanakan oleh pemerintah. Pemerintahan negara *bersumber pada kedaulatan*. Adapun pengertian pemerintahan dapat dibedakan menjadi dua, yaitu pemerintahan dalam arti luas dan pemerintahan dalam arti sempit. Pemerintahan dalam pengertian luas mencakup tiga fungsi negara, yaitu fungsi eksekutif, legislatif, dan yudikatif. Sedangkan, dalam pengertian sempit, pemerintahan hanya mencakup fungsi eksekutif saja.

#### **b. Makna Kedaulatan Rakyat**

Kedaulatan rakyat memandang bahwa kekuasaan tertinggi dalam negara berada di tangan rakyat. Menurut teori kedaulatan rakyat, penguasa negara adalah rakyat dan rakyatlah yang bertanggungjawab atas kesejahteraan dan ketertiban negara. Seluruh rakyat wajib mewujudkan kesejahteraan dengan bekerja demi ekonomi nasional. Rakyat juga bertanggungjawab atas ketertiban nasional dengan berdisiplin dalam masyarakat.

Kedaulatan rakyat memberikan hak dan kewajiban kepada tiap-tiap warga negara untuk bertanggungjawab dalam memelihara dan membina negara, membela negara, serta mengayomi rakyat. Jadi

kedaulatan rakyat bermakna kekuasaan rakyat untuk mengatur dan memelihara dirinya sendiri.

Kedaulatan rakyat mengandung gagasan bahwa yang terbaik dalam masyarakat ialah yang dianggap baik oleh semua orang yang merupakan rakyat. Kedaulatan rakyat itu sendiri adalah kekuasaan yang tertinggi untuk membuat undang-undang dan melaksanakannya dengan semua cara yang tersedia. Dengan demikian kedaulatan rakyat membawa konsekuensi, bahwa rakyat sebagai pemegang kekuasaan tertinggi dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. Kedaulatan rakyat bermakna bahwa kekuasaan negara berasal dari rakyat, oleh rakyat dan untuk rakyat.

Di negara kita, kedaulatan rakyat bersumberkan Pancasila, terutama sila keempat yang mencakup:

- (1) Asas kerakyatan, yaitu kesadaran akan cinta kepada rakyat, merasa menyatu (manunggal) dengan nasib dan cita-cita rakyat, bersikap merakyat, berjiwa kerakyatan atau menghayati kesadaran senasip dan secita-cita dengan rakyat serta memperhatikan aspirasi dan kehendak rakyat.
- (2) Asas musyawarah untuk mufakat, yaitu suatu tata cara pengambilan keputusan dengan memperhatikan dan menampung berbagai aspirasi dan kehendak seluruh rakyat dalam musyawarah untuk mencapai kebulatan pendapat.

Pelaksanaan prinsip kedaulatan rakyat dapat dilakukan melalui demokrasi langsung dan atau demokrasi perwakilan. Di dalam negara yang menganut demokrasi langsung, rakyat mengambil bagian secara pribadi dalam tindakan-tindakan dan pemberian suara untuk membahas dan mengesahkan undang-undang.

Sedangkan untuk melaksanakan kedaulatan rakyat dalam demokrasi perwakilan, diadakan pemilihan umum untuk memilih anggota Dewan Perwakilan Rakyat (DPR), Dewan Perwakilan Daerah (DPD), dan Dewan Perwakilan Rakyat Daerah (DPRD), serta memilih

Presiden dan Wakil Presiden. Jadi pemilihan umum merupakan sarana untuk mewujudkan kedaulatan rakyat dengan sistem perwakilan.

## **2. Pelaksanaan Kedaulatan dalam Pemerintahan RI**

Pasal 1 ayat 2 UUD 1945 menyatakan bahwa kedaulatan adalah di tangan rakyat dan dilaksanakan menurut Undang-Undang Dasar. Konsekuensi logisnya adalah bahwa konstitusi negara (UUD1945) menjadi dasar dan rujukan utama dalam menjalankan kedaulatan rakyat. Undang-Undang Dasar 1945-lah (bukan lagi MPR), yang membagi kedaulatan rakyat kepada rakyat dan lembaga-lembaga negara.

Kedaulatan rakyat yang dilaksanakan menurut Undang-Undang Dasar 1945 berarti kekuasaan tertinggi yang berada di tangan rakyat dijalankan sendiri oleh rakyat (melalui pemilu), dan oleh berbagai lembaga negara yang keberadaan, tugas, dan wewenangnya tercantum dalam Undang-Undang Dasar 1945. Lembaga-lembaga negara yang

Pelaksana kedaulatan rakyat menurut UUD 1945 adalah:

- Rakyat secara langsung,
- MPR,
- DPR,
- DPD,
- Presiden,
- BPK,
- MA,
- MK,
- Pemerintah Daerah,
- DPRD, dan
- KPU.

dimaksud dalam hal ini adalah lembaga-lembaga yang mencerminkan nilai-nilai demokrasi serta dapat menyerap dan memperjuangkan aspirasi rakyat, termasuk kepentingan daerah sesuai dengan tuntutan perkembangan kehidupan berbangsa dan bernegara.

### **a. Rakyat sebagai Pemegang dan Pelaksana Langsung Kedaulatan**

UUD 1945 hasil amandemen menentukan, bahwa rakyat secara langsung dapat melaksanakan kedaulatan yang dimilikinya. Apa kegiatan dan keterlibatan rakyat sebagai pelaksana kedaulatan?

Keterlibatan rakyat sebagai pelaksana kedaulatan dalam UUD 1945 hasil amandemen ditentukan dalam 4 hal.

- 1) Mengisi keanggotaan MPR melalui pemilihan umum.
- 2) Mengisi keanggotaan DPR melalui pemilihan umum.
- 3) Mengisi keanggotaan DPD melalui pemilihan umum.
- 4) Memilih Presiden dan Wakil Presiden dalam satu pasangan secara langsung melalui pemilihan umum.

#### **b. Majelis Permusyawaratan Rakyat**

Menurut pasal 2 ayat 1 Undang-Undang Dasar 1945, Majelis Permusyawaratan Rakyat terdiri atas anggota-anggota Dewan Perwakilan Rakyat dan anggota-anggota Dewan Perwakilan Daerah yang dipilih melalui pemilihan umum. Dengan demikian anggota MPR akan memiliki legitimasi sangat kuat karena semua anggotanya dipilih oleh rakyat. Sebagai konsekuensi logisnya adalah MPR sebagai lembaga negara juga akan meningkat legitimasinya di mata rakyat karena seluruh anggotanya dipilih oleh rakyat melalui pemilu.

Susunan keanggotaan MPR yang terdiri dari anggota Dewan Perwakilan Rakyat (DPR) dan anggota Dewan Perwakilan Daerah (DPD) merupakan suatu lembaga perwakilan baru dalam struktur ketatanegaraan Republik Indonesia.

Tugas dan kewenangan MPR yang telah mengalami perubahan menurut pasal 3 UUD 1945, tidak lagi menjadi lembaga Tertinggi Negara yang memiliki kekuasaan sangat besar. Kedudukan MPR sebagai lembaga negara setara dengan lembaga negara lain.

Berdasarkan pasal 11 UU No. 22 Tahun 2003, maka MPR pada memiliki tugas dan wewenang sebagai berikut.

- 1) Mengubah dan menetapkan Undang-Undang Dasar.
- 2) Melantik Presiden dan Wakil Presiden berdasarkan hasil pemilihan umum, dalam Sidang Paripurna MPR.

- 3) Memutuskan usul DPR berdasarkan putusan Mahkamah Konstitusi untuk memberhentikan Presiden dan/ atau Wakil Presiden dalam masa jabatannya setelah Presiden dan/ atau Wakil Presiden diberi kesempatan untuk menyampaikan penjelasan di dalam Sidang Paripurna MPR.
- 4) Melantik Wakil Presiden menjadi Presiden apabila Presiden mangkat, berhenti diberhentikan, atau tidak dapat melakukan kewajibannya dalam masa jabatannya.
- 5) Memilih Wakil presiden dari dua calon yang diajukan Presiden apabila terjadi kekosongan jabatan Wakil Presiden dalam masa jabatannya selambat-lambatnya dalam waktu enam puluh hari.
- 6) Memilih Presiden dan Wakil Presiden apabila keduanya secara bersamaan dalam masa jabatannya, dari dua paket calon Presiden dan Wakil Presiden yang diusulkan oleh partai politik atau gabungan partai politik yang paket calon Presiden dan Wakil Presidennya meraih suara terbanyak pertama dan kedua dalam pemilihan umum sebelumnya sampai habis masa jabatannya selambat-lambatnya dalam waktu 30 hari.
- 7) Menetapkan Peraturan Tata Tertib dan kode etik MPR.

### **c. Presiden**

Presiden RI memegang kekuasaan pemerintahan menurut UUD, yang dalam melaksanakan kewajibannya Presiden dibantu oleh satu orang Wakil Presiden. Bagaimana kekuasaan presiden sebagai salah satu pemegang kedaulatan? Menurut UUD 1945 hasil amandemen, kekuasaan Presiden meliputi sebagai berikut.

- 1) membuat undang-undang bersama DPR;
- 2) menetapkan Peraturan Pemerintah;
- 3) memegang kekuasaan tertinggi atas Angkatan Darat, Angkatan Laut, dan Angkatan Udara;

- 4) menyatakan perang, membuat perdamaian dan perjanjian dengan negara lain dengan persetujuan DPR;
- 5) menyatakan keadaan bahaya;
- 6) mengangkat dan menerima duta dan konsul dengan memperhatikan pertimbangan DPR;
- 7) memberi grasi dan rehabilitasi dengan memperhatikan pertimbangan MA;
- 8) memberi amnesti dan abolisi dengan memperhatikan pertimbangan DPR;
- 9) memberi gelar, tanda jasa, dan lain-lain tanda kehormatan;
- 10) membentuk suatu dewan pertimbangan yang bertugas memberikan nasihat dan pertimbangan kepada Presiden;
- 11) mengangkat dan memberhentikan menteri-menteri negara;
- 12) mengajukan rancangan undang-undang APBN.

#### **d. Dewan Perwakilan Rakyat**

Menurut Undang-Undang No. 22 Tahun 2003, DPR terdiri atas anggota partai politik peserta pemilihan umum yang dipilih berdasarkan hasil pemilihan umum. Anggota DPR berjumlah lima ratus lima puluh (550) orang.

Apa yang dilakukan DPR sebagai pemegang kedaulatan? Untuk mengetahui lebih jelas tentang kegiatan DPR dalam melaksanakan kedaulatan, simaklah penjelasan berikut ini!

DPR mempunyai tugas dan wewenang sebagai berikut.

- 1) Membentuk undang-undang yang dibahas dengan Presiden untuk mendapat persetujuan bersama.
- 2) Membahas dan memberikan persetujuan peraturan pemerintah pengganti undang-undang.

DPR merupakan lembaga perwakilan rakyat yang berkedudukan sebagai lembaga negara dan mempunyai fungsi: legislasi, anggaran, dan pengawasan.

- 3) Menerima dan membahas usulan rancangan undang-undang yang diajukan DPD yang berkaitan dengan bidang tertentu dan mengikutsertakannya dalam pembahasan.
- 4) Memperhatikan pertimbangan DPD atas rancangan undang-undang APBN dan rancangan undang-undang yang berkaitan dengan pajak, pendidikan dan agama.
- 5) Menetapkan APBN bersama Presiden dengan memperhatikan pertimbangan DPD.
- 6) Melaksanakan pengawasan terhadap pelaksanaan undang-undang APBN, serta kebijakan pemerintah.
- 7) Membahas dan menindaklanjuti hasil pengawasan yang diajukan oleh DPD terhadap pelaksanaan undang-undang mengenai otonomi daerah, pembentukan, pemekaran dan penggabungan daerah, hubungan pusat dan daerah, sumber daya alam dan sumber daya ekonomi lainnya, pelaksanaan APBN, pajak, pendidikan, dan agama.
- 8) Memilih anggota Badan Pemeriksa Keuangan dengan memperhatikan pertimbangan DPD.
- 9) Membahas dan menindaklanjuti hasil pemeriksaan atas pertanggungjawaban keuangan negara yang disampaikan oleh BPK.
- 10) Memberikan persetujuan kepada Presiden atas pengangkatan dan pemberhentian anggota Komisi Yudisial.
- 11) Memberikan persetujuan calon hakim agung yang diusulkan Komisi Yudisial untuk ditetapkan sebagai hakim agung oleh Presiden;
- 12) Memilih tiga orang calon anggota hakim konstitusi dan mengajukannya kepada Presiden untuk ditetapkan.
- 13) Memberikan pertimbangan kepada Presiden untuk mengangkat duta, menerima penempatan duta negara lain, dan memberikan pertimbangan dalam pemberian amnesti dan abolisi.



- 14) Memberikan persetujuan kepada Presiden untuk menyatakan perang, membuat perdamaian, dan perjanjian dengan negara lain, serta membuat perjanjian internasional lainnya yang menimbulkan akibat yang luas dan mendasar bagi kehidupan rakyat yang terkait dengan beban keuangan negara dan/atau pembentukan undang-undang.
- 15) Menyerap, menghimpun, menampung dan menindaklanjuti aspirasi masyarakat.
- 16) Melaksanakan tugas dan wewenang lainnya yang ditentukan dalam undang-undang.

#### e. Badan Pemeriksa Keuangan (BPK)

BPK sebagai lembaga negara yang bebas dan mandiri dalam melaksanakan tugasnya terlepas dari pengaruh dan kekuasaan pemerintah. Mengapa demikian? Karena jika BPK tunduk kepada pemerintah tidaklah mungkin dapat melakukan kewajibannya dengan baik. Akan tetapi BPK bukanlah suatu lembaga negara yang berdiri di atas pemerintah. Kedudukan BPK dan pemerintah adalah sederajat.

Bagaimanakah peranan BPK sebagai salah satu pemegang kedaulatan? Dalam melaksanakan tugasnya, BPK berwenang meminta keterangan yang wajib diberikan oleh setiap orang, badan/instansi pemerintah, atau badan swasta sepanjang tidak bertentangan dengan undang-undang.

Pembentukan BPK pada hakikatnya memperkuat pelaksanaan pemerintahan yang demokratis, sebab pengaturan kebijaksanaan dan arah keuangan negara yang dilakukan DPR belum cukup. Dalam hal ini BPK

**BPK** merupakan lembaga negara yang bebas dan mandiri dengan tugas khusus untuk memeriksa pengelolaan dan tanggung jawab keuangan Negara

Hasil pemeriksaan BPK diserahkan kepada DPR, DPD, dan DPRD sesuai dengan kewenangannya.

mengawasi apakah kebijaksanaan dan arah keuangan negarayang dilaksanakan oleh pemerintah sudah sesuai dengan tujuan semula dan apakah sudah dilakukan dengan tertib.

**f. Mahkamah Agung (MA)**

MA merupakan lembaga negara yang memegang kekuasaan kehakiman di samping sebuah Mahkamah Konstitusi di Indonesia. Dalam melaksanakan kekuasaan kehakiman, MA membawahi beberapa macam lingkungan peradilan, yaitu Peradilan Umum, Peradilan Agama, Peradilan Militer, dan Peradilan Tata Usaha Negara.

Kekuasaan kehakiman merupakan kekuasaan merdeka untuk menyelenggarakan peradilan guna menegakkan hukum dan keadilan.

Dalam melaksanakan tugasnya MA terlepas dari pengaruh pemerintah dan pengaruh-pengaruh lembaga lainnya. Sebagai lembaga yudikatif, MA memiliki kekuasaan dalam memutuskan permohonan kasasi, memeriksa dan memutuskan sengketa tentang kewenangan mengadili, an peninjauan kembali putusan pengadilan yang telah memperoleh kekuatan hukum tetap. Selain itu MA juga berwenang untuk menguji secara materiil peraturan perundang-undangan di bawah undang-undang terhadap undang-undang serta mempunyai kewenangan lainnya yang diberikan oleh undang-undang.

**g. Mahkamah Konstitusi.**

Bagaimanakah kewenangan Mahkamah Konstitusi sebagai salah satu pemegang kedaulatan di negara kita? Untuk lebih jelasnya, simaklah ketentuan UUD 1945, terutama pasal 24

Menurut UUD 1945 hasil amandemen, Mahkamah Konstitusi memiliki kewenangan untuk melakukan hal-hal berikut.

- 1) Mengadili pada tingkat pertama dan terakhir untuk menguji undang-undang terhadap UUD.
- 2) Memutus sengketa kewenangan lembaga negara yang kewenangannya diberikan oleh UUD.
- 3) Memutus pembubaran partai politik.
- 4) Memutus perselisihan tentang hasil pemilihan umum; dan

**Mahkamah Konstitusi** beranggotakan 9 hakim konstitusi, yaitu:

- 3 anggota diajukan oleh MA,
- 3 anggota diajukan oleh DPR, dan
- 3 anggota diajukan oleh Presiden.

**Syarat calon hakim konstitusi**, menurut pasal 16 UU No. 24 Tahun 2003 ialah:

- warga negara Indonesia;
- berpendidikan sarjana hukum
- berusia sekurang-kurangnya 40 tahun pada saat pengangkatan;
- tidak pernah dijatuhi pidana penjara dengan hukuman lima tahun atau lebih;
- tidak sedang dinyatakan pailit berdasarkan putusan pengadilan;
- mempunyai pengalaman kerja di bidang hukum sekurang-kurangnya 10 tahun;
- membuat surat pernyataan tentang kesediaannya untuk menjadi hakim konstitusi.

- 5) Wajib memberikan putusan atas pendapat DPR mengenai dugaan pelanggaran oleh Presiden dan/ atau Wakil Presiden menurut UUD.

Hakim Konstitusi harus memiliki integritas dan kepribadian yang tidak tercela, adil, negarawan yang menguasai konstitusi dan ketatanegaraan, serta tidak merangkap sebagai pejabat negara. Selain itu, calon hakim konstitusi harus memenuhi persyaratan tertentu yang diatur dengan UU No. 24 Tahun 2003 tentang Mahkamah Konstitusi.

#### **h. Dewan Perwakilan Daerah (DPD)**

DPD merupakan lembaga perwakilan daerah yang berkedudukan sebagai lembaga negara, yang mempunyai fungsi sebagai berikut.

- 1) Pengajuan usul, ikut dalam pembahasan dan memberikan pertimbangan yang berkaitan dengan bidang legislasi tertentu.
- 2) Pengawasan atas pelaksanaan undang-undang tertentu.

Menurut Undang-Undang No. 22 Tahun 2003, DPD mempunyai tugas dan wewenang sebagai berikut.

- 1) Mengajukan kepada DPR rancangan undang-undang yang berkaitan dengan otonomi daerah, hubungan pusat dan daerah, pembentukan, pemekaran dan penggabungan daerah, pengelolaan sumber daya alam, dan sumber daya ekonomi lainnya serta yang berkaitan dengan perimbangan keuangan pusat dan daerah.
- 2) Membahas rancangan undang-undang tersebut di atas, yang diajukan baik oleh DPR maupun oleh pemerintah.
- 3) Memberikan pertimbangan kepada DPR atas rancangan undang-undang APBN dan rancangan undang-undang yang berkaitan dengan pajak, pendidikan dan agama.
- 4) Memberikan pertimbangan kepada DPR dalam pemilihan anggota Badan Pemeriksa Keuangan.
- 5) Melakukan pengawasan atas pelaksanaan undang-undang mengenai otonomi daerah, hubungan pusat dan daerah, pembentukan, pemekaran dan penggabungan daerah, pengelolaan sumber daya alam, dan sumber daya ekonomi lainnya, pelaksanaan APBN, pajak, pendidikan, dan agama.
- f) Menerima hasil pemeriksaan keuangan negara dari BPK untuk dijadikan bahan membuat pertimbangan bagi DPR tentang rancangan undang-undang yang berkaitan dengan APBN.

**i. Dewan Perwakilan Rakyat Daerah Provinsi (DPRD Provinsi)**

DPRD Provinsi terdiri atas anggota partai politik peserta pemilihan umum yang dipilih berdasarkan hasil pemilihan umum. Anggota DPRD Provinsi berjumlah sekurang-kurangnya 35 orang dan sebanyak-banyaknya 100 orang.

DPRD Provinsi merupakan lembaga perwakilan rakyat daerah yang berkedudukan sebagai lembaga pemerintahan daerah provinsi.

DPRD Provinsi mempunyai tugas dan wewenang sebagai berikut.

- 1) Membentuk peraturan daerah yang dibahas dengan gubernur untuk mendapat persetujuan bersama.
- 2) Menetapkan APBD bersama dengan gubernur.
- 3) Melaksanakan pengawasan terhadap pelaksanaan peraturan daerah dan peraturan perundang-undangan lainnya, keputusan gubernur, APBD, kebijakan pemerintah daerah dalam melaksanakan program pembangunan daerah, dan kerjasama internasional di daerah.
- 4) Mengusulkan pengangkatan dan pemberhentian gubernur/wakil gubernur kepada Presiden melalui Menteri Dalam Negeri.
- 5) Memberikan pendapat dan pertimbangan kepada pemerintah daerah provinsi terhadap rencana perjanjian internasional yang menyangkut kepentingan daerah.
- 6) Meminta laporan keterangan pertanggungjawaban gubernur dalam pelaksanaan tugas desentralisasi.

**j. Dewan Perwakilan Rakyat Daerah Kabupaten/Kota**

DPRD Kabupaten/Kota terdiri atas anggota partai politik peserta pemilihan umum yang dipilih berdasarkan hasil pemilihan umum. DPRD Kabupaten/Kota merupakan lembaga perwakilan rakyat daerah yang berkedudukan sebagai lembaga pemerintahan daerah Kabupaten/Kota. DPRD Kabupaten/Kota mempunyai fungsi: legislasi; anggaran; dan pengawasan.

DPRD Kabupaten/Kota mempunyai tugas dan wewenang sebagai berikut.

- 1) Membentuk peraturan daerah yang dibahas dengan bupati/walikota untuk mendapat persetujuan bersama.
- 2) Menetapkan APBD bersama dengan bupati/ walikota.
- 3) Melaksanakan pengawasan terhadap pelaksanaan peraturan daerah dan peraturan perundang-undangan lainnya, keputusan bupati/ walikota, APBD, kebijakan pemerintah daerah dalam

melaksanakan program pembangunan daerah, dan kerjasama internasional di daerah.

- 4) Mengusulkan pengangkatan dan pemberhentian bupati/wakil bupati atau walikota/wakil walikota kepada Menteri Dalam Negeri melalui gubernur.
- 5) Memberikan pendapat dan pertimbangan kepada pemerintah daerah kabupaten/Kota terhadap rencana perjanjian internasional yang menyangkut kepentingan daerah.
- 6) Meminta laporan keterangan pertanggungjawaban bupati/walikota dalam pelaksanaan tugas desentralisasi.

#### **k. Pemerintah Daerah**

Di tingkat daerah, selain rakyat daerah yang bersangkutan dan DPRD juga ada pemerintah daerah yang melaksanakan kedaulatan. Bagaimana kewenangan pemerintah daerah sebagai pemegang kedaulatan? Untuk lebih jelasnya, simaklah UU No. 32 Tahun 2004!

Pemerintah daerah terdiri atas Kepala Daerah beserta perangkat daerah lainnya. Kepala daerah provinsi disebut Gubernur, yang karena jabatannya sebagai wakil pemerintah pusat. Sebagai wakil pemerintah pusat, Gubernur berada dan harus bertanggung jawab kepada Presiden. Sedangkan dalam menjalankan tugas dan kewenangannya sebagai Kepala Daerah, Gubernur bertanggung jawab kepada DPRD Provinsi.

Kepala Daerah Kabupaten disebut Bupati dan Kepala Daerah Kota disebut Walikota. Dalam menjalankan tugas dan kewenangannya, Bupati dan Walikota bertanggung jawab kepada DPRD Kabupaten/Kota.

#### **I. Komisi Pemilihan Umum (KPU)**

Komisi Pemilihan Umum merupakan komisi yang bertanggung jawab akan pelaksanaan pemilihan umum di Indonesia. Tugas dan

kewenangan KPU bukan saja untuk menyelenggarakan pemilu anggota DPR, DPD, DPRD Provinsi, dan DPRD Kabupaten/Kota saja, tetapi KPU juga penyelenggara pemilu Presiden dan Wakil Presiden. Bagaimana kewenangan KPU sebagai salah satu pemegang kedaulatan di negara kita? Baca dan cermati wacana berikut ini dan jawablah pertanyaan-pertanyaan yang menyertainya.

### **C. Rangkuman**

1. Kedaulatan yang dianut negara Indonesia adalah kedaulatan rakyat, yang maknanya bahwa kekuasaan tertinggi dalam negara berada di tangan rakyat.
2. Kedaulatan rakyat memberikan hak dan kewajiban kepada tiap-tiap warga negara untuk bertanggungjawab dalam memelihara dan membina negara, membela negara, serta mengayomi rakyat. Jadi kedaulatan rakyat bermakna kekuasaan rakyat untuk mengatur dan memelihara dirinya sendiri.
3. Pelaksana kedaulatan rakyat di Indonesia menurut UUD 1945 hasil amandemen diantaranya: rakyat secara langsung dalam Pemilu, MPR, Presiden, DPR, BPK, MA, DPD, Pemerintah, DPRD, KPU, Komisi Yudisial.

### **D. Tes Formatif**

#### **1. Tes Objektif**

1. Demokrasi dimana rakyat menyalurkan kehendaknya dengan memilih wakil-wakilnya untuk duduk dalam dewan perwakilan rakyat, dinamakan . . . .
  - a. demokrasi langsung
  - b. demokrasi perwakilan
  - c. demokrasi gabungan

- d. demokrasi sosialis
2. Salah satu asas demokrasi Pancasila adalah asas kerakyatan, yang artinya . . . .
    - a. kesadaran akan cinta kepada rakyat, bersikap merakyat, berjiwa kerakyatan .
    - b. pemerintah harus memperhatikan dan memperjuangkan aspirasi rakyat.
    - c. keputusan dengan menampung berbagai aspirasi dan kehendak seluruh rakyat.
    - d. suatu tata cara pengambilan keputusan melalui musyawarah untuk mufakat.
  3. Keterlibatan rakyat sebagai pelaksana kedaulatan menurut UUD 1945 adalah dalam hal sebagai berikut, *kecuali* . . . .
    - a. Mengisi keanggotaan DPRD melalui pemilihan umum.
    - b. Mengisi keanggotaan DPR melalui pemilihan umum.
    - c. Mengisi keanggotaan DPD melalui pemilihan umum.
    - d. Mengajukan calon Presiden dan Wakil Presiden.
  4. Lembaga negara yang berwenang melantik Presiden dan Wakil Presiden berdasarkan hasil pemilihan umum adalah . . . .
    - a. MPR
    - b. DPR
    - c. Mahkamah Agung
    - d. Mahkamah Konstitusi
  5. Menurut UUD 1945 , Mahkamah Konstitusi memiliki kewenangan untuk . . . .
    - a. melantik Presiden dan Wakil Presiden berdasarkan hasil pemilihan umum.
    - b. memutus perselisihan tentang hasil pemilihan umum
    - c. memberi gelar, tanda jasa, dan lain-lain tanda kehormatan
    - d. menguji secara materil peraturan perundang-undangan di bawah undang-undang.



6. DPR merupakan lembaga perwakilan rakyat yang berkedudukan sebagai lembaga negara dan mempunyai fungsi . . . .
  - a. legislatif, eksekutif, dan yudikatif
  - b. legislatif, eksekutif, dan anggaran
  - c. eksekutif, legislatif , dan pengawasan
  - d. legislatif, anggaran, dan pengawasan
7. Kekuasaan untuk membentuk undang-undang disebut . . . .
  - b. legislatif
  - c. eksekutif
  - d. yudikatif
  - e. federatif
8. Anggota DPD dari setiap propinsi ditetapkan sebanyak empat orang dan jumlah seluruh anggota DPD tidak lebih dari . . . .
  - a. 1/2 anggota DPR
  - b. 1/3 anggota DPR
  - c. 1/4 anggota DPR
  - d. 1/5 anggota DPR
9. Hasil pemeriksaan BPK diserahkan kepada . . . .
  - a. Presiden dan DPR sesuai dengan kewenangannya
  - b. DPR, DPD, dan DPRD sesuai dengan kewenangannya
  - c. Mahkamah Agung dan Mahkamah Konstitusi
  - d. MPR, DPR, DPD sesuai dengan kewenangannya.
10. Komisi Pemilihan Umum (KPU) bertanggungjawab atas penyelenggaraan pemilu dan menyampaikan laporan secara bertahap atas pelaksanaan tugasnya kepada ....
  - a. DPR dan Presiden
  - b. Presiden dan MPR
  - c. MA dan Mahkamah Konstitusi
  - d. Presiden dan MA

## 2. Tes Uraian

1. Jelaskan makna kedaulatan rakyat!
2. Jelaskan pemegang kedaulatan rakyat menurut UUD 1945!
3. Bagaimanakah wujud keterlibatan rakyat sebagai pemegang kedaulatan rakyat?
4. Jelaskan perbedaan tugas antara DPR dan DPD.
5. Bagaimana mekanismenya jika ada kemungkinan pemberhentian presiden pada masa jabatannya?

## **BAB IV KEGIATAN BELAJAR 3**

### **HAK ASASI MANUSIA**

#### **A. Kompetensi dan Indikator**

##### **1. Kompetensi**

Memahami konsep, sejarah, dan perjuangan bagi pengakuan, penghormatan, dan penegakan HAM, khususnya di Indonesia.

##### **2. Indikator**

- a. Menjelaskan pengertian HAM.
- b. Menjelaskan bermacam-macam HAM.
- c. Menjelaskan tonggak sejarah perjuangan HAM di dunia.
- d. Menjelaskan hambatan dan tantangan penegakan HAM di Indonesia.
- e. Menjelaskan peran lembaga-lembaga penegakan HAM di Indonesia.

#### **B. Uraian Materi**

Manusia dilahirkan dengan hak atas kebebasan sempurna, yakni hak menikmati secara tak terbatas semua hak-



hak dan privilese hukum kodrat. Sebagai makhluk sosial, manusia bersama-sama dengan setiap manusia lain, atau kelompok manusia yang mana saja di dunia ini, pada hakekatnya mempunyai berbagai wewenang. Wawenang itu bukan hanya untuk menyelematkan harta bendanya, melainkan nyawanya, kebebasan menguasai dan memanfaatkan harta miliknya, bebas

dari kerugian dan perilaku yang tidak disukainya dari orang-orang lain. Setiap manusia juga mempunyai wewenang untuk menentukan dan menghukum pelanggaran-pelanggaran dalam diri orang-orang lain sebagaimana layaknya diterapkan menurut pendapatnya terhadap pelanggar tersebut. Bahkan kalau perlu dengan hukuman mati, untuk kejahatan-kejahatan yang kekejiannya menuntut hal itu.

Setiap manusia mempunyai hak kodrati dari Tuhan sebagai bekal menuju hidup yang wajar. Usaha atau kondisi yang mencoba untuk menghalangi atau bahkan menghilangkan hak tersebut dari manusia lain merupakan pelanggaran kemasuaian. Oleh sebab itu hak asasi manusia harus ditegakkan oleh semua pihak menuju tatanan hidup yang harmonis dalam bermsayarkat, berbangsa, dan bernegara, bahkan mendunia.

Hak asasi manusia sebagai suatu prinsip memang bersifat universal (dimana saja dan kapan saja tetap sama), dalam penerapannya akan dipengaruhi oleh keanekaragaman tata nilai, sejarah, kebudayaan, sistem politik, tingkat pertumbuhan sosial dan ekonomi, dan faktor-faktor lain yang dimiliki suatu komunitas atau negara. Implementasi (penerapan) nilai-nilai tersebut menjadi sangat mungkin bervariasi antara negara satu dengan negara lainnya.

**Presiden Vietnam, Ho Chi Minh**, berkata:

"... saya tidak punya kesempatan untuk sekolah di universitas. Saya mengembara dan bekerja dan itulah sekolah saya."

## **1. Pengertian Hak Asasi Manusia**

Hak asasi manusia terkait dengan martabat manusia. Tentang manusia bermartabat, baik dan mulia pada umumnya ditanggapi dari

dua pendekatan dan orientasi (pandangan). *Pertama*, pendekatan dan orientasi *status*, yang menempatkan martabat manusia sebagai hadiah atau pemberian atau takdir Tuhan. Prinsipnya, bahwa Tuhan telah menciptakan manusia dalam sebaik-baik makhluk. Manusia dengan akan dan pikirannya telah menjadi makhluk yang paling sempurna diantara makhluk-makhluk lainnya. Dengan begitu, manusia mau tidak mau (*given*) menyandang martabat yang tinggi.

*Kedua*, pendekatan dan orientasi *prestasi*. Pendekatan dan pandangan prestasi (*achievement oriented*), menyatakan bahwa martabat manusia tidak *given* tetapi harus dicapai setelah manusia berjuang dan berusaha memperoleh martabat mulai dengan jerih payah dan kegigihan. Dalam pandangan prestasi, martabat manusia tidak dapat dipertahankan apabila manusia berkinerja (mencapai prestasi) yang rendah atau buruk. Memang ada pengakuan bahwa ketika lahir manusia memiliki derajat yang mulia, tetapi sepanjang hidupnya martabat itu akan dipertaruhkan menurut amal perbuatannya.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas, bagaimanakah kaitannya dengan persoalan hak asasi manusia? Hak asasi manusia itu *given* atau prestasi, atau kedua-duanya? Untuk menjawab pertanyaan tersebut, perhatikan definisi hak asasi manusia menurut Undang-Undang No. 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia yang ada di bawah ini.

Hak asasi manusia adalah seperangkat hak yang melekat pada hakikat dan keberadaan manusia sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa dan merupakan anugerahnya yang wajib dihormati, dijunjung tinggi, dan dilindungi oleh negara, hukum, pemerintah, dan setiap orang demi kehormatan serta perlindungan harkat dan martabat manusia (UU No. 39 Tahun 1999, pasal 1 angka 1).

*Menurut definisi tersebut, perlu dipahami bahwa hak asasi manusia tidaklah bersumber dari penguasa, negara, atau hukum, melainkan semata-mata bersumber dari Tuhan. Dengan demikian, hak asasi manusia tidak dapat dikurangi (non derogable right). Tindakan yang diperlukan dari negara dan hukum adalah suatu pengakuan dan jaminan perlindungan terhadap hak asasi manusia tersebut.*

Berdasarkan uraian sekilas info dan definisi hak asasi manusia menurut undang-undang hak asasi manusia tersebut di atas, maka buatlah kesimpulan sendiri tentang makna hak asasi manusia. Intinya apakah hak asasi itu melekat (*given*) pada diri manusia atau prestasi hasil perjuangan manusia, atau kombinasi keduanya? Bagaimanakah seharusnya manusia bersikap atas kesimpulan Anda itu?

## **2. Tonggak Perjuangan Hak Asasi Manusia**

Erich From dalam teori *Syndrome of Decay*, menyatakan bahwa perikehidupan bermasyarakat akan dihantui oleh munculnya gejala pembusukan. Sekurang-kurangnya ada dua sindrom pembusukan yang dapat diidentifikasi. *Pertama*, masyarakat mengalami kondisi mental-spiritual yang sangat rapuh, baik ditingkat elit maupun rakyat bawah yang sering disebut sebagai masyarakat akar rumput (*grassroots*). Perilaku amoral, asusila, dan gejala-gejala buruk lainnya sudah menjadi hal yang dianggap biasa. Pada titik tertentu bahkan telah dipersepsi sebagai budaya dan kebiasaan yang melekat pada masyarakat. Misalnya, perilaku korupsi, kolusi, dan nepotisme telah dilakukan secara terbuka oleh aparat pemerintah dari pusat sampai tingkat paling bawah. Akibatnya tidak ada lagi sikap percaya kepada pemimpin, dan lama-kelamaan berkembang menjadi saling curiga diantara sesama warga dan kelompok.

*Kedua*, hilangnya perasaan akan nilai-nilai kemanusiaan, seperti mudahnya sikap ramah, toleran, rukun, dan suka menolong, dan tiba-tiba berubah menjadi sikap beringas, ganas, dan barbarian (suka

bertikai). Misalnya, karena persoalan sepele, semisal perkelaian antarpemuda biasa didramatisir sebagai pertikaian atarras, antaretnis, dan antaragama. Akibatnya, masyarakat begitu mudah tersulut perilaku merusak, menghancurkan, bahkan mengalirkan darah sesamanya.

Alternatif penyembuhan dari sindrom pembusukan tersebut tidak ada lain, kecuali melalui pembalikan dari itu semua, yakni sindrom pertumbuhan (*syndrome of growth*). Fromm mendefinisikan sindrom pertumbuhan sebagai cinta kehidupan, cinta antarsesama, dan cinta akan kemerdekaan.

Gejala-gejala seperti yang dideskripsikan di atas merupakan fakta kehidupan yang sarat dengan isu-isu hak asasi manusia. Gejala-gejala tersebut tidak hanya terjadi di Indonesia, melainkan dapat terjadi di mana saja di seluruh masyarakat manusia di dunia ini. Pengalaman kehidupan menunjukkan hal itu dengan berbagai tonggak sejarah perjuangan dan pengakuan hak asasi manusia.

Adapun tonggak-tonggak sejarah hak asasi manusia dimaksud adalah:

**a. Piagam Magna Charta (1215)**

Piagam Magna Charta lahir pada tanggal 15 Juni 1215. Piagam ini dicetuskan oleh para bangsawan Inggris. Piagam ini memuat pernyataan bahwa: 1) kekuasaan raja harus dibatasi; dan 2) hak azasi manusia lebih penting daripada kedaulatan atau kekuasaan Raja.

**b. Habeas Corpus Act (1679)**

Habeas Corpus Act adalah suatu dokumen yang memuat pernyataan tentang perlindungan terhadap kebebasan yang dimiliki oleh setiap warga negara. Undang-undang ini menyatakan bahwa: "Sebuah undang-undang harus melindungi kebebasan warga negara." Undang-undang yang dibuat di Inggris ini bertujuan untuk mencegah pemenjaraan yang sewenang-wenang. Setiap orang yang ditahan dalam waktu tiga hari, maka harus segera dihadapkan

kepada seorang hakim serta diberitahukan kepadanya atas tuduhan apa ia ditahan.

**c. Bill of Rights (1689)**

*Bill of Right* adalah suatu piagam yang berisi pernyataan bahwa Raja William di Inggris harus mengakui hak-hak parlemen, serta kebebasan berbicara atau mengeluarkan pendapat.

**d. Declaration of Independence (1776)**

*Declaration of Independence* merupakan Piagam Hak-hak Azasi Manusia karena memuat pernyataan: “bahwa sesungguhnya semua bangsa diciptakan sama sederajat oleh Maha Penciptannya. Bahwa semua manusia dianugerahi oleh Penciptanya hak hidup, kemerdekaan dan kebebasan untuk menikmati kebahagiaan”.

**e. Declaration des droit de l’hommes et du citoyen (1789)**

Majelis *Konstituante* di Perancis mengeluarkan Pernyataan Hak-hak Manusia dan Warga Negara. Di dalamnya disebutkan bahwa “manusia lahir bebas dengan hak-hak yang sama”, dan sesungguhnya tujuan dari segala persekutuan politik ialah memelihara hak-hak bawaan kodrat manusia yang tidak dapat dialihkan.

**f. The Four Freedoms**

*The Four Freedoms* adalah empat macam kebebasan yang diajukan Presiden AS Franklin D. Rosevelt pada tahun 1941.

Empat Kebebasan tersebut yaitu:

- 1) Kebebasan berbicara dan menyatakan pendapat (*freedom of speech and expression*)
- 2) Kebebasan beragama (*freedom of religion*)
- 3) Kebebasan dari rasa takut (*freedom from fear*)
- 4) Kebebasan dari kekurangan dan kelaparan (*freedom from want*)

**g. Universal Declaration Of Human Rights/UDHR (PBB 1948)**

Pernyataan (deklarasi) Sejangad tentang Hak Azsasi Manusia terjadi pada tanggal 10 Desember 1948. Alinea pertama Mukadimah



Pernyataan Sedunia tentang Hak-hak Azasi Manusia tersebut menyatakan: "*Bahwa sesungguhnya hak-hak kodrati yang diperoleh setiap manusia berkat pemberian Tuhan Satu Sekalian Alam, tidak dapat dipisahkan dari hakikatnya, dan karena itu setiap manusia berhak akan kehidupan yang layak, kebebasan, keselamatan, dan kebahagiaan pribadinya.*"

Hak asasi manusia berkembang menurut tingkat kemajuan kebudayaan. Dewasa ini hak asasi manusia meliputi berbagai bidang sebagai berikut.

- a. Hak asasi pribadi (*personal rights*) meliputi hak kemerdekaan memeluk agama, beribadah menurut agama masing-masing, mengemukakan pendapat, dan kebebasan berorganisasi atau berpartai.
- b. Hak asasi ekonomi (*property rights*) meliputi hak memiliki sesuatu, hak membeli dan menjual sesuatu, hak mengadakan suatu perjanjian atau kontrak, dan hak memilih pekerjaan
- c. Hak asasi mendapatkan pengayoman dan perlakuan yang sama dalam keadilan dan pemerintahan, atau dapat disebut sebagai hak persamaan hukum (*rights of legalequality*).
- d. Hak asasi politik (*political rights*) meliputi hak untuk diakui sebagai warga negara yang sederajat, oleh karena itu setiap warga negara wajar mendapat hak itu serta dalam mengolah dan menata serta menentukan warna politik dan kemajuan negara
- e. Hak asasi sosial dan kebudayaan (*social and culture rights*) meliputi hak kebebasan mendapatkan pengajaran atau hak pendidikan serta hak pengembangan kebudayaan.
- f. Hak asasi perlakuan yang sama dalam tata peradilan dan perlindungan hukum (*procedural rights*) meliputi hak perlakuan yang wajar dan adil dalam pengeledahan (rasia, penangkapan, peradilan dan pembelaan hukum).

Semua manusia tanpa terkecuali mempunyai hak-hak tersebut di atas, oleh sebab itu di mana pun dan kapan pun pengakuan dan perlindungan terhadap hak asasi manusia harus ada.

### **3. Hambatan dan Tantangan Penegakan HAM di Indonesia**

Semenjak berakhirnya perang dingin, maka isu global beralih dari komunisme dan pertentangan antara blok barat dan blok timur ke masalah baru yaitu masalah hak asasi manusia, masalah lingkungan, dan masalah liberalisme perdagangan. Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai bagian dari masyarakat dunia tidak terlepas dari isu hak asasi manusia yang melanda hampir semua negara di dunia.

Isu-isu mengenai hak asasi manusia dewasa ini bukan lagi berkisar seputar masalah pengakuan dan jaminan perlindungan terhadap hak asasi manusia, karena hampir di semua negara, baik dalam konstitusinya maupun dalam peraturan perundang-undangan, telah diberikan pengakuan dan jaminan terhadap hak asasi manusia, disamping telah adanya beberapa konvensi PBB tentang HAM. Masalahnya sekarang tertuju pada isu-isu penegakan dan pemajuan hak asasi manusia itu.

Pengakuan dan jaminan perlindungan hak asasi manusia di Indonesia telah cukup banyak diberikan, baik yang ditemukan dalam nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila, Undang-Undang Dasar 1945, serta peraturan perundang-undangan lainnya. Untuk jelasnya dapat kita rinci sebagai berikut.

#### **a. Pancasila.**

Pengakuan dan jaminan perlindungan HAM tercermin dalam nilai-nilai Pancasila, misalkan nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, dan keadilan sosial.

#### **b. Undang-Undang Dasar 1945.**

Selain sebagai landasan konstitusional UUD 1945 setelah amendemen pada Bab XA memuat secara khusus dalam satu bab

tersendiri tentang HAM yang diuraikan dalam 10 pasal mulai pasal 28A samapai dengan pasal 28J.

- c. Ketetapan MPR Nomor XVII/MPR/1998 tentang Hak Asasi Manusia.
- d. Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia.
- e. Undang-Undang Nomor 26 Tahun 2000 tentang Pengadilan Hak Asasi Manusia.
- f. Peraturan perundang-undangan lainnya (KUH Pidana, UU Pemilu, UU Susunan dan Kedudukan MPR, DPR, UU tentang Partai Politik, UU tentang Pers, UU Perlindungan Anak, UU Perburuhan, dan lain-lain).

Disamping itu, negara kita telah meratifikasi beberapa konvensi PBB tentang HAM kurang lebih 17 konvensi, diantaranya yaitu:

- a. *International Convention on The Elimination of All Form Racial Discrimination (1965)*. konvensi Penghapusan Segala bentuk Diskriminasi Rasial
- b. *International Convention on The Suppression and Punishment of The Crime of Aprtheid (1973)*. Konvensi tentang apartheid.
- c. *ILO Convention Concering Equal Renumeration for Men and Women Workers for work of Equal Value (1951)*. Konvensi tentang persamaan upah pekerja perempuan dan laki-laki.
- d. *Convention on The Political Right of Women (1952)*. Konvensi mengenai Hak Politik perempuan

Kita juga telah mendeklarasikan Rencana Aksi Nasional Hak-hak Asasi Manusia Indonesia 1998-2003 yang diantara programnya secara bertahap akan diratifikasi beberapa konvensi PBB tentang HAM. Dengan rencana aksi tersebut sampai sekarang telah diratifikasi beberapa konvensi, yaitu:

- a. Konvensi menentang Penyiksaan dan Perlakuan atau Hukuman Lain yang Kejam, Tidak Manusiawi dan Merendahkan.

b. Konvensi tentang Hak-hak Ekonomi, Politik, dan Budaya.

Kita juga telah mempunyai Komite Nasional Hak Asasi Manusia (Komnas HAM), yaitu suatu badan independen yang bertugas memantau pelaksanaan hak asasi manusia di Indonesia. Semua itu bertujuan untuk pemajuan dan perlindungan hak-hak asasi manusia Indonesia.

Walaupun demikian dimana-mana sekarang masih saja terjadi pelanggaran terhadap hak asasi manusia, seperti di Aceh, Maluku, Sampit, Poso, kasus-kasus perburuhan, kemiskinan, kebodohan, meningkatnya angka korban kriminalitas dan lain-lain. Sehingga

permasalahan utamanya adalah penegakan hak asasi manusia itu sendiri. Penegakan hak asasi manusia merupakan upaya secara sadar untuk melindungi dan mewujudkan hak-hak asasi manusia dan memberikan tindakan atau sanksi yang tegas kepada semua pihak yang melakukan pelanggaran terhadap hak-hak asasi manusia tanpa terkecuali.

Pelanggaran terhadap hak asasi manusia tidak selalu merupakan dominasi negara terhadap rakyatnya, tetapi pelanggaran hak asasi manusia juga dapat dilakukan oleh orang per orang atau individu terhadap orang atau individu yang lain atau bahkan negara kepada negara yang lain. Demikian pula sebaliknya penegakan hak asasi manusia sebenarnya bukan hanya merupakan kewajiban negara akan tetapi merupakan kewajiban setiap individu manusia dan semua negara di dunia.

### Tokoh Bicara

*Tokoh ini bernama Amiruddin Zakaria, S.H. Ia adalah salah seorang hakim di Indonesia yang berani. Ia menyatakan mundur dari jabatannya sebagai hakim tinggi Jakarta, setelah putusannya dibatalkan oleh Mahkamah Agung. Ia beranggapan bahwa ia merasa tak berguna di lembaga pengadilan tempat ia mengabdikan 23 tahun. "Saya tak bangga lagi sebagai hakim," katanya. Mengapa? Belakangan ini lembaga pengadilan memang sering menjadi sorotan, sebab banyak putusan hakim yang tidak memenuhi rasa keadilan masyarakat.*

Pelanggaran dan pemerkosaan terhadap hak-hak asasi manusia merupakan kenyataan negatif yang akan selalu diiringi dengan upaya untuk mengatasinya secara positif. Upaya penegakan hak asasi manusia di Indonesia bukan tidak pernah dilakukan bahkan sudah terlihat upaya-upaya serius untuk tegaknya hak asasi manusia di Indonesia, dengan atau tanpa tekanan dari dunia internasional. Akan tetapi masih banyak hambatan dan tantangan menuju tegaknya HAM di Indonesia. Hambatan yang sekaligus merupakan tantangan dalam penegakan hak asasi manusia di Indonesia diantaranya adalah sebagai berikut.

- a. Hak asasi adalah sebuah idealisme yang sudah bersifat mondial dan universal. Akan tetapi, HAM juga sedikit-tidaknya di Indonesia masih barang yang dapat dikatakan relatif baru, yang masih terasa asing dalam kebudayaan kita. Kenyataan masih membuktikan pengetahuan tentang HAM hanya dimiliki dan mungkin diamalkan oleh sebagian kecil dari kalangan kita. Sebagian besar masyarakat hanya tahu sedikit atau tidak tahu sama sekali tentang hak-hak fundamental yang dimilikinya itu. Sementara pertentangan kehidupan sosial-agama dan etnis, permusuhan antar suku, perbedaan kehidupan sosial, ekonomi, politis dan ketidakpuasan lainnya yang bersifat umum tidak jarang mengundang meletupnya amarah sosial di kalangan masyarakat. Tragisnya, di tengah situasi seperti itu justru hukum dan HAM menjadi terinjak-injak kembali. Tantangan ke depan adalah bagaimana mensosialisasikan HAM dan segala hal yang terkait ke seluruh lapisan masyarakat Indonesia dimanapun mereka berada. Pendidikan tentang HAM harus dilakukan sejak dini dalam masyarakat.
- b. Kondisi ketimpangan dan ketidakadilan dalam berbagai bidang. Sampai kapanpun HAM tidak akan dapat ditegakkan dalam kondisi masyarakat yang timpang dan tidak adil. Kondisi ekonomi yang sangat timpang, ada yang miskin sekali dan ada yang sangat kaya

apalagi ketimpangan tersebut tercipta karena ketidakadilan, maka penegakan hak asasi manusia hanya akan menjadi slogan saja. Kondisi dimana ada ketimpangan sosial ada yang sangat maju sekali ada yang masih sangat tertinggal. Sehingga tantangannya adalah bagaimana membuat situasi masyarakat yang sangat kondusif untuk penegakan HAM dengan menghilangkan ketimpangan dan ketidakadilan yang terjadi di masyarakat.

- c. Kondisi negara kita yang secara umum masih termasuk negara-negara miskin yang terlilit utang yang besar dengan Korupsi, Kolusi dan Nepotisme yang masih dominan. Kondisi seperti ini akan menghambat upaya penegakan hak asasi manusia
- d. Masih kurangnya kesadaran aparat penegak hukum dalam melaksanakan tugasnya dengan tetap berpegang pada prinsip-prinsip penegakan HAM. Hal ini terjadi dikarenakan beberapa faktor diantaranya karena kurangnya pengetahuan aparat penegak hukum itu sendiri tentang HAM atau HAM dipandang memperlambat atau mempersulit aparat penegak hukum dalam menjalankan tugas. Sehingga tantangan ke depan adalah bagaimana menciptakan aparat-aparat penegak hukum yang tetap mau menghormati HAM dalam menjalankan tugasnya dengan memperbaiki sistem rekrutmen dan sistem pendidikannya.
- e. Masih terlihatnya dominasi kekuasaan terhadap hukum. Tegaknya hukum dapat dikatakan juga tegaknya pula HAM. Kalau kekuasaan masih mempengaruhi hukum, maka yang terjadi adalah tidak berdayanya hukum pada saat berhadapan dengan orang atau kelompok-kelompok yang punya kekuasaan, sehingga hukum akan sulit ditegakkan untuk kalangan mereka. Demikian pula pada saat kekuasaan melakukan pelanggaran-pelanggaran terhadap HAM maka akan sangat sulit untuk mengambil tindakan yang tegas dan adil. Tantangan ke depan adalah bagaimana membuat lembaga

hukum yang independen (bebas) dari pengaruh kekuasaan dengan tatanan masyarakat yang demokratis.

- f. Masih lemahnya posisi lembaga-lembaga yang khusus dibentuk dalam penegakan HAM di Indonesia, seperti Komisi Nasional Hak Asasi Manusia, dan Pengadilan Hak Asasi Manusia Indonesia. Sehingga lembaga-lembaga ini harus lebih diberdayakan dengan memberikan dukungan dan kewenangan yang lebih baik dalam penegakan HAM
- g. Masih lemah dan kurangnya peran serta masyarakat dalam pengawasan terhadap penegakan HAM baik secara perorangan, kelompok atau organisasi.
- h. Besarnya jumlah penduduk dan kondisi geografis Indonesia juga masih merupakan hambatan dan tantangan dalam penegakan HAM. Jumlah penduduk yang besar menuntut pula investasi dan modal yang sangat besar dalam pengakan hak asasi manusia dalam paradigma pemerataan. Luasnya wilayah dan kondisi kepulauan yang ada menuntut pula investasi dan energi yang sangat besar untuk penegakan HAM. Contoh Hak akan rasa aman untuk kondisi kependudukan dan wilayah Indonesia menuntut Kepolisian yang seimbang dengan jumlah penduduk dan merata di seluruh wilayah. Pemberantasan Kemiskinan dan keterbelakangan masih menjadi pekerjaan yang tidak kunjung selesai karena kondisi kependudukan dan geografis.

Melihat kondisi di atas cobalah kalian tuliskan pemecahan-pemecahan masalahnya. Kemudian diskusikan dengan teman-teman yang lain.

Penegakan HAM di Indonesia sebagai upaya sadar untuk melindungi dan mewujudkan HAM dan memberikan tindakan serta sanksi yang tegas kepada siapapun yang melakukan pelanggaran HAM adalah sebuah proses yang dilakukan tiada henti. Upaya tersebut dilakukan dengan menambah dan melengkapi instrumen hukum yang

mengatur tentang HAM dan instrumen lembaga tentang HAM. Diikuti dengan keinginan baik dari pemerintah yang berkuasa.

Dengan dibentuknya Komnas HAM, keluarnya Ketetapan MPR Nomor XVII/MPR/1998 tentang HAM, kemudian UU Nomor 39 Tahun 1999 tentang HAM, UU Nomor 26 Tahun 2000 tentang Pengadilan HAM, dan UUD 1945 setelah di Amandemen, UU Nomor 23 tahun 2002 tentang Perlindungan Anak dan ratifikasi konvensi PBB tentang HAM menunjukkan bahwa Indonesia serius dalam upaya penegakan HAM.

#### **4. Lembaga-lembaga Penegakan HAM di Indonesia**

Lembaga-lembaga yang dipersiapkan untuk penegakan HAM di Indonesia.

##### **a. Komisi Nasional Hak Asasi Manusia (Komnas HAM)**

Komnas HAM dibentuk melalui Keppres Nomor 5 Tahun 1993, kemudian dikukuhkan lagi melalui UU Nomor 39 Tahun 1999 tentang HAM hal ini dilakukan untuk mengukuhkan independensi Komnas HAM. Tujuan dibentuknya Komnas HAM adalah untuk:

- 1) mengembangkan kondisi yang kondusif bagi pelaksanaan HAM sesuai dengan Pancasila, UUD 1945 dan Piagam PBB, serta Deklarasi Universal HAM, dan
- 2) meningkatkan perlindungan dan penegakan HAM guna berkembangnya pribadi manusia Indonesia seutuhnya dan kemampuannya berpartisipasi dalam berbagai bidang kehidupan.  
(Pasal 75 UU No. 39 Tahun 1999)

Untuk mencapai tujuan tersebut Komnas HAM melaksanakan fungsi Pengkajian, Penelitian, penyuluhan, pemantauan dan fungsi mediasi tentang HAM. Komnas HAM dibentuk di Jakarta dan dapat mendirikan perwakilan di daerah, yang diprioritaskan di daerah-daerah yang rawan pelanggaran HAM.



Menurut ketentuan pasal 90 UU no. 39 Tahun 1999 setiap orang atau sekelompok orang berhak mengajukan laporan dan pengaduan baik secara lisan maupun tertulis kepada Komnas HAM, apabila mempunyai alasan yang kuat bahwa Hak asasinya telah dilanggar. Apabila pengaduan dilakukan oleh pihak lain maka pengaduan harus disertai dengan persetujuan dari pihak yang dilanggar hak asasinya, kecuali untuk pelanggaran HAM tertentu berdasarkan pertimbangan Komnas HAM.

Selanjutnya menurut ketentuan pasal 94 UU No. 39 Tahun 1999, pihak pengadu, korban, saksi atau pihak lainnya yang terkait dengan pelanggaran HAM wajib memenuhi permintaan Komnas HAM. Apabila pihak-pihak tersebut tidak memenuhi pemanggilan atau menolak memberi keterangan, maka Komnas HAM dapat meminta ketua pengadilan yang bersangkutan melakukan pemanggilan secara paksa sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

#### **b. Pengadilan Hak Asasi Manusia**

Menurut ketentuan UU No. 26 Tahun 2000 Pengadilan Hak Asasi Manusia merupakan pengadilan khusus yang berada di lingkungan Peradilan Umum dan berkedudukan di daerah kabupaten atau kota. Pengadilan HAM bertugas dan berwenang memeriksa dan memutus perkara “pelanggaran HAM yang berat”. Pelanggaran HAM yang berat meliputi kejahatan genosida dan kejahatan terhadap kemanusiaan.

Kejahatan genosida adalah setiap perbuatan yang dilakukan dengan maksud menghancurkan atau memusnahkan seluruh atau sebagian kelompok bangsa, ras, kelompok etnis, kelompok agama dengan cara:

- 1) membunuh anggota kelompok,

- 2) mengakibatkan penderitaan fisik atau mental yang berat terhadap anggota-anggota kelompok,
- 3) menciptakan kondisi kehidupan kelompok yang akan mengakibatkan kemusnahan secara fisik baik seluruh atau sebagiannya,
- 4) memaksakan tindakan-tindakan yang bertujuan mencegah kelahiran di dalam kelompok
- 5) memindahkan secara paksa anak-anak dari kelompok tertentu ke kelompok lain. (pasal 8 UU No. 26 Tahun 2000)

Sedangkan yang dimaksud kejahatan terhadap kemanusiaan adalah salah satu perbuatan yang dilakukan sebagai bagian dari serangan yang meluas atau sistematis yang diketahuinya bahwa serangan tersebut ditujukan secara langsung terhadap penduduk sipil, berupa hal-hal sebagai berikut.

- 1) Pembunuhan.
- 2) Pemusnahan.
- 3) Perbudakan.
- 4) Pengusiran atau pemindahan penduduk secara paksa.
- 5) Perampasan kemerdekaan atau perampasan kebebasan fisik lain secara sewenang-wenang yang melanggar (asas-asas) ketentuan pokok hukum internasional.
- 6) Penyiksaan.
- 7) Perkosaan, perbudakan seksual, pelacuran secara paksa, pemaksaan kehamilan, pemandulan atau sterilisasi secara paksa atau bentuk kekerasan seksual lain yang setara.
- 8) Penganiyaan terhadap suatu kelompok tertentu atau perkumpulan yang didasari persamaan paham politik, ras, kebangsaan, etnis, budaya, agama, jenis kelamin, atau alasan lain yang telah diakui secara universal sebagai hal yang dilarang menurut hukum internasional.
- 9) Penghilangan orang secara paksa.

10)Kejahatan apartheid. (pasal 9 UU No. 26 Tahun 2000).

Penentuan kompetensi Pengadilan HAM ini sangat penting guna mencegah terjadinya tumpang tindih kewenangan antara Pengadilan HAM dan Pengadilan Pidana. Pengadilan HAM Indonesia mulai di gelar pertama kalinya pada tanggal 14 Maret 2002 yang mengadili pelanggaran HAM berat yang terjadi di Timor Timur Pasca Jajak Pendapat.

### **c. Pengadilan Hak Asasi Manusia Ad Hoc**

Berhubung Pengadilan HAM tidak berwenang memeriksa dan memutuskan perkara pelanggaran HAM berat yang terjadi sebelum UU No. 26 Tahun 2000 diundangkan (tidak menganut asas retroaktif), maka dapat dibentuk Pengadilan HAM Ad Hoc atas usul Dewan Perwakilan Rakyat berdasarkan peristiwa tertentu dengan keputusan Presiden. DPR mengusulkan pembentukan Pengadilan HAM Ad Hoc berdasarkan pada dugaan telah terjadi pelanggaran HAM yang berat yang dibatasi oleh locus dan tempus delicti (tempat dan waktu kejadian) tertentu, yang terjadi sebelum diundangkan UU No. 16 Tahun 2000.

Dimulainya peradilan HAM ad hoc merupakan salah satu lembar sejarah baru dalam dunia peradilan di Indonesia, yang tidak saja mendapat perhatian di tanah air bahkan mendapat perhatian dunia internasional. Dengan Pengadilan HAM ad hoc dimungkinkan kasus-kasus pelanggaran HAM yang berat dimasa orde baru, seperti tragedi Tanjung Priuk, Tragedi Talangsari s di Lampung, tragedi Timika di Irian, tragedi Jajak Pendapat Di Timor Timur, dan lain-lain dapat diproses.

### **d. Komisi Kebenaran dan Rekonsiliasi**

UU No. 26 Tahun 2000 memberikan alternatif penyelesaian pelanggaran HAM yang berat, di luar Pengadilan HAM, yaitu melalui

Komisi Kebenaran dan Rekonsiliasi, yang dibentuk dengan undang-undang. Melalui komisi ini diharapkan perkara-perkara pelanggaran HAM yang berat yang terjadi di masa lalu dapat segera dituntaskan, dengan penyelesaian yang dapat diterima oleh semua pihak.

Dengan adanya pengadilan HAM dan Komisi kebenaran dan Rekonsiliasi tersebut diharapkan upaya-upaya penegakan HAM di Indonesia dapat berjalan dengan baik.

Rangkaian acara pemeriksaan dan putusan perkara pelanggaran HAM yang berat, menurut UU No. 26 Tahun 2000 terdiri atas beberapa tahap, yaitu:

- 1) Tahap Penyelidikan, yang berwenang melakukan penyelidikan adalah Komnas HAM. Setelah melakukan penyelidikan, apabila Komnas HAM berpendapat bahwa terdapat bukti permulaan yang cukup, telah terjadi peristiwa pelanggaran HAM yang berat, maka kesimpulan hasil penyelidikan disampaikan kepada penyidik.
- 2) Tahap Penyidikan, kewenangan penyidikan pelanggaran HAM berat berada di tangan jaksa agung. Jaksa Agung dapat mengangkat "penyidik ad hoc" yang terdiri atas unsur pemerintah dan masyarakat. Penyidik berwenang melakukan penangkapan dan penahanan untuk kepentingan penyidikan terhadap seseorang yang diduga keras melakukan pelanggaran HAM yang berat berdasarkan bukti permulaan yang cukup
- 3) Tahap Penuntutan, Penuntutan dilakukan oleh Jaksa Agung. Dalam pelaksanaan tugasnya Jaksa Agung dapat mengangkat "penuntut umum ad hoc". Penuntutan wajib dilakukan oleh penuntut umum paling lambat 70 hari terhitung sejak hasil penyidikan diterima.
- 4) Tahap pemeriksaan di muka sidang, perkara pelanggaran HAM yang berat, diperiksa dan diputuskan oleh Pengadilan HAM dalam waktu paling lama 180 hari terhitung sejak perkara dilimpahkan. Apabila perkara pelanggaran HAM yang berat dimohonkan banding ke pengadilan tinggi HAM, maka perkara tersebut diperiksa dan

diputus dalam waktu paling lama 90 hari. Apabila dimohonkan Kasasi ke Mahkamah Agung, perkara tersebut harus sudah diperiksa dan diputus dalam waktu paling lama 90 hari.

Apabila terjadi suatu pelanggaran HAM yang berat yang berwenang menerima laporan dan pengaduan adalah Komnas HAM.

Hak-hak asasi manusia dibataskan sebagai nilai-nilai dan prinsip-prinsip etis memberikan makna untuk hubungan-hubungan antara orang seorang, demikian pula untuk kehidupan individual dan sosial mereka. Seorang manusia bukanlah individu yang terisolasi, demikian pula dengan martabat manusia tidaklah secara eksklusif (khusus) bersifat individual. Martabat manusia meliputi semua matra (aspek) sosial dan kolektif, serta penyisipannya ke dalam lingkungan alam dan budaya. Adalah berdasarkan penghormatan seseorang kepada orang lain, maka kewajiban untuk membuat tindakan sendiri serasi dengan keseluruhan HAM sehingga hubungan-hubungan sosial dapat adil, sopan, dan bersifat kewarganegaraan serta mempunyai dasar hukum dan etik.

HAM memampukan kita untuk "HIDUP BERSAMA" secara damai mengatasi konflik-konflik perseorangan dan sosial, mengharmoniskan moralitas individual dengan hukum-hukum dan hak-hak yang mengatur hubungan-hubungan sosial itu.

### **C. Rangkuman**

1. Hak Asasi Manusia adalah hak-hak dasar yang dibawa manusia semenjak lahir yang melekat pada hakikat dan keberadaan manusia sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa. Hak Asasi Manusia merupakan anugerah-Nya yang wajib dihormati, dijunjung tinggi dan dilindungi oleh negara, hukum, pemerintah, dan setiap orang demi kehormatan serta perlindungan harkat dan martabat manusia. Dengan demikian, maka Hak Asasi Manusia itu merupakan hak yang tidak bisa dikurangi (*non derogable right*).

2. Munculnya kesadaran tentang Hak Asasi Manusia dipicu dari munculnya kesewenang-wenangan dan pelanggaran-pelanggaran kemanusiaan oleh penguasa terhadap rakyatnya dan tidak seimbangnnya kedudukan antarmanusia. Kesadaran tentang pentingnya penghormatan terhadap hak-hak yang dimiliki manusia tercermin dalam Piagam *Magna Charta* (1215), *Habeas Corpus Act* (1679), *Bill of Right* (1689), *Declaration of Independence* (1776), *Declaration des droit de l,homme et du citoyen* (1789), dan juga konsep *four freedom* dari Roselvelt. Melalui *Universal Declaration of Human Right* (PBB 1948) pengakuan dan jaminan tentang Hak Asasi Manusia lebih dimantapkan secara internasional dan menjadi tonggak HAM yang terus dikembangkan di kemudian hari.
3. Hak asasi manusia berkembang menurut tingkat kemajuan kebudayaan. Dewasa ini hak asasi manusia meliputi berbagai bidang sebagai berikut: Hak asasi pribadi (*personal rights*), Hak asasi ekonomi (*property rights*), Hak asasi mendapatkan pengayoman dan perlakuan yang sama dalam keadilan dan pemerintahan, atau dapat disebut sebagai hak persamaan hukum (*rihts of legalequality*). Hak asasi politik (*political rihts*), Hak asasi sosial dan kebudayaan (*social and culture rights*), dan Hak asasi perlakuan yang sama dalam tata peradilan dan perlindungan hukum (*procedural rights*).
4. Penegakan HAM di Indonesia sebagai upaya sadar untuk melindungi dan melalui lembaga-lembaga yang dipersiapkan untuk penegakan HAM di Indonesia, antara lain: (1)Komisi Nasional Hak Asasi Manusia (Komnas HAM), (2) Pengadilan Hak Asasi Manusia; (3) Pengadilan Hak Asasi Manusia Ad Hoc; dan (4) Komisi Kebenaran dan Rekonsiliasi
5. HAM memungkinkan kita untuk “HIDUP BERSAMA” secara damai mengatasi konflik-konflik perseorangan dan sosial, mengharmoniskan moralitas individual dengan hukum-hukum dan hak-hak yang mengatur hubungan-hubungan sosial itu.

#### D. Tes Formatif

##### Tes Objektif

1. Hak Asasi Manusia itu adalah hak yang tidak bisa dikurangi (*non derogable righ*,) karena....
  - a. Setiap manusia memilikinya
  - b. Setiap orang boleh menggunakan secara bebas
  - c. Negara harus melindungi
  - d. Bersumber dari Tuhan
2. Franklin D. Roselvelt (1941) mengemukakan empat konsep tentang kebebasan/kemerdekaan (*Four Freedom*), yaitu, kecuali....
  - a. Kebebasan (kemerdekaan) berbicara
  - b. Kebebasan beragama
  - c. Kebebasan Berpolitik
  - d. Kebebasan dari Kemiskinan
3. Setiap orang berhak untuk memiliki sesuatu, serta untuk menjual atau menyewakan sesuatu yang dimilikinya itu kepada orang lain. Hal tersebut adalah salah satu perwujudan dari....
  - a. Hak Asasi Pribadi
  - b. Hak Asasi Politik
  - c. Hak Asasi Ekonomi
  - d. Hak Asasi Sosial Budaya
4. Hak asasi dimana seseorang bebas berekspresi dan mendapatkan pendidikan atau pengajaran merupakan perwujudan....
  - a. Hak Asasi Pribadi
  - b. Hak Asasi Politik
  - c. Hak Asasi Ekonomi
  - d. Hak Asasi Sosial Budaya
5. Pengakuan dan jaminan perlindungan hak asasi manusia di Indonesia telah cukup banyak diberikan, baik yang ditemukan dalam nilai-nilai maupun dalam peraturan perundang-undangan, diantaranya berupa Ketetapan MPR RI, yaitu:
  - a. Ketetapan MPR Nomor XVI/MPR/1998
  - b. Ketetapan MPR Nomor XVII/MPR/1998
  - c. Ketetapan MPR Nomor XX/MPR/1998
  - d. Ketetapan MPR Nomor XIII/MPR/1998

6. Pengakuan dan jaminan perlindungan hak asasi manusia di Indonesia diberikan secara khusus dalam UUD 1945 setelah diamandemen, yaitu:
  - a. Pasal 27 ayat (2) UUD 1945
  - b. Pasal 34 UUD 1945
  - c. Pasal 18 A sampai dengan 18 J
  - d. Pasal 28 A sampai dengan 28 J
7. Kebijakan PBB dalam upaya perlindungan HAM secara universal melalui beberapa instrumennya memberi kewenangan kepada PBB untuk terlibat secara langsung dalam suatu negara yang berdaulat, dengan alasan melindungi HAM. Hal tersebut dilakukan apabila:
  - a. PBB menganggap negara bersangkutan terlalu banyak terjadi praktek KKN
  - b. Negara yang bersangkutan tidak serius menegakkan HAM
  - c. Negara yang bersangkutan tidak mampu melindungi HAM warga negaranya
  - d. Negara yang bersangkutan tidak mampu melindungi HAM warga negaranya dan mengadili pelaku pelanggaran HAM yang berat
8. Badan Internasional baru yang dibentuk PBB dalam penegakan HAM internasional, dengan Statuta Roma pada akhirnya bulan Juli 1998, yaitu:
  - a. Komisi HAM PBB
  - b. Mahkamah Internasional
  - c. International Criminal Court ( ICC)
  - d. Pengadilan HAM
9. Lembaga yang dibentuk melalui Keppres Nomor 5 Tahun 1993, kemudian dikukuhkan lagi melalui UU Nomor 39 Tahun 1999 dalam upaya penegakan HAM di Indonesia adalah:
  - a. Komisi Nasional Hak Asasi Manusia
  - b. Pengadilan Hak Asasi Manusia
  - c. Pengadilan Hak Asasi Manusia Ad Hoc.
  - d. Komisi Kebenaran dan Rekonsiliasi



10. Lembaga yang dibentuk berdasarkan UU Nomor 26 Tahun 2000 dalam penegakan HAM di Indonesia adalah:
- a. Komisi Nasional Hak Asasi Manusia
  - b. Pengadilan Hak Asasi Manusia
  - c. Pengadilan Hak Asasi Manusia Ad Hoc.
  - d. Komisi Kebenaran dan Rekonsiliasi

**Tes Uraian**

1. Apa yang dimaksud dengan Hak Asasi Manusia (Human Right), dan mengapa hak asasi manusia merupakan hak yang tak bisa dikurangi? Jelaskan!
2. Dalam perkembangan sekarang hak asasi manusia dapat dibedakan menjadi beberapa macam, sebutkan minimal tiga macam dan berikan kondisi sebagai contoh perwujudan hak asasi tersebut?
3. Jaminan dan perlindungan hak asasi manusia adalah penting tetapi lebih penting lagi adalah peegakan hak asasi manusia itu sendiri. Apa maksud dari pernyataan tersebut? Jelaskan!
4. Upaya penegakan HAM di Indonesia masih memperlihatkan potret buram, apa saja kendala dan tantangan penegakan HAM di Indonesia? Jelaskan!
5. Bagaimana konsekuensi bila sebuah negara tidak menegakkan HAM atau bahkan terbukti melakukan pelanggaran HAM? Jelaskan dan berikan contoh.

## **BAB V KEGIATAN BELAJAR 4**

### **KEBEBASAN BERPENDAPAT DI MUKA UMUM**

#### **A. Kompetensi dan Indikator**

##### **1. Kompetensi**

Memahami konsep, asas, dan bentuk-bentuk kebebasan berpendapat serta penerapannya secara bertanggung jawab dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

##### **2. Indikator**

- a. Menjelaskan hakikat kemerdekaan mengemukakan pendapat.
- b. Menjelaskan bentuk-bentuk kemerdekaan mengemukakan pendapat di muka umum.
- c. Menjelaskan asas-asas umum dalam menerapkan kemerdekaan mengemukakan pendapat di muka umum.
- d. Menjelaskan konsekuensi logis kebebasan mengemukakan pendapat.
- e. Menjelaskan pentingnya kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bertanggung jawab.

#### **B. Uraian Materi**

##### **1. Hakikat Kemerdekaan Mengemukakan Pendapat**

“PKL Butuh Makan dan Pekerjaan” pernyataan itulah yang ditulis oleh warga masyarakat yang melakukan demonstrasi atau unjukrasa dalam gambar. Mereka menyuarakan keinginan dan pendapatnya melalui unjukrasa di jalan raya agar di dengar dan mendapat perhatian dari Pemerintah yang berwenang membuat peraturan tentang PKL (Pedagang Kaki Lima) di daerahnya.

Pendapat dan kepentingan para demonstran tentu tidak selalu sama dengan pendapat dan kepentingan Pemerintah di daerahnya. Pemerintah bermaksud mewujudkan ketertiban dan kelancaran berlalu

lintas bagi masyarakat umum, sedangkan para pedagang kaki lima (PKL) berpendapat bahwa mereka berhak mencari nafkah dengan berdagang di manapun, termasuk di pinggir-pinggir jalan raya atau jalan umum di daerahnya.

Perbedaan pendapat dan kepentingan adalah hal yang wajar terjadi dalam masyarakat. Penyampaian pendapat dapat dilakukan secara lisan maupun secara tertulis. Penyampaian pendapat secara lisan misalnya melalui pidato, wawancara, dialog dan diskusi dalam pertemuan, rapat-rapat atau sidang. Sedangkan penyampaian pendapat secara tertulis artinya dilakukan melalui tulisan seperti surat, artikel (tulisan di media massa), selebaran atau pamflet, poster, spanduk, buku, dan lain-lain.

Pemberian suara dalam pemilihan umum baik pemilu untuk memilih Presiden dan Wakil Presiden, memilih anggota –anggota DPR, DPD maupun Pilkada untuk memilih Gubernur, Bupati/Walikota serta Pilkadaes untuk memilih Kepala Desa semuanya juga merupakan bentuk penyampaian pendapat.

Kemerdekaan mengemukakan atau menyampaikan pendapat merupakan hak asasi manusia yang dijamin oleh konstitusi yaitu Undang-Undang Dasar 1945 dan Deklarasi Universal Hak-Hak Asasi Manusia (DUHAM).

Apakah hakikat kemerdekaan mengemukakan pendapat itu? Menurut Andas bahasa Indonesia pendapat adalah; pikiran, anggapan, buah pemikiran, buah gagasan atau perkiraan tentang sesuatu hal. Sedangkan kemerdekaan berarti kebebasan tanpa adanya suatu tekanan dari pihak manapun. Dengan demikian kemerdekaan mengemukakan pendapat pada hakikatnya adalah hak asasi manusia yang menyangkut kebebasan untuk menyampaikan pendapat atau buah pemikirannya baik secara lisan maupun tulisan.

Kemerdekaan mengemukakan pendapat berarti setiap orang dapat mengeluarkan pikiran, pendapat, pandangan, kehendak atau

perasaannya secara bebas, tanpa tekanan baik fisik maupun psikis dari pihak manapun dan hal itu di lindungi oleh undang-undang.

Penyampaian pendapat, ide atau gagasan dapat dilakukan secara pribadi maupun di muka umum. Penyampaian pendapat secara pribadi dapat dilakukan antara orang per-orang dalam kelompok atau dalam suatu rapat yang sifatnya terbatas (tertutup untuk umum). Penyampaian pendapat di muka umum berarti mengemukakan pendapat dihadapan orang banyak (umum) atau di tempat-tempat tertentu yang dapat didatangi dan/atau dilihat oleh setiap orang.

Menurut undang-undang yang mengatur tentang kemerdekaan mengemukakan pendapat di muka umum, yang dimaksud dengan penyampaian pendapat di muka umum adalah penyampaian pendapat secara lisan, tulisan dan sebagainya. Lisan antara lain pidato, dialog dan diskusi; tulisan antara lain gambar, pamflet, poster, brosur, selebaran dan spanduk; bentuk yang lain contohnya adalah sikap membisu dan mogok makan.

## **2. Bentuk-bentuk Mengemukakan Pendapat di Muka Umum**

Sebagai wujud pelaksanaan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, setiap warga negara baik secara perorangan maupun kelompok dijamin kebebasannya untuk menyampaikan pendapat. Penyampaian pendapat di muka umum dilaksanakan sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku. Penyampaian pendapat di muka umum harus berlandaskan pada asas-asas sebagai berikut.

### **a. Asas keseimbangan antara hak dan kewajiban**

Penyampaian pendapat di muka umum harus dilaksanakan dengan memperhatikan keseimbangan antara hak dan kewajiban. Menyampaikan pendapat di muka umum adalah hak asasi yang dilindungi oleh undang-undang, namun pelaksanaannya juga harus diimbangi dengan kewajiban untuk menjunjung tinggi hak-hak

orang lain dan kepentingan umum. Dalam penyampaian pendapat di muka umum seseorang tidak boleh hanya mendahulukan haknya, melainkan juga harus memenuhi kewajiban yang menyertai hak tersebut. Karena setiap hak selalu disertai dengan kewajiban dan tanggungjawab tertentu.

**b. Asas musyawarah dan mufakat**

Sesuai dengan nilai-nilai Pancasila khususnya yang terkandung dalam sila ke-empat yaitu "Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan" demokrasi yang diterapkan di Indonesia adalah demokrasi Pancasila yaitu demokrasi yang berasaskan musyawarah untuk mencapai mufakat. Maka segala persoalan yang menyangkut kepentingan orang banyak harus diselesaikan dengan cara musyawarah untuk mencapai mufakat yang dilandasi oleh akal sehat dan semangat kekeluargaan.

**c. Asas kepastian hukum dan keadilan**

Penyampaian pendapat di muka umum dilaksanakan berdasarkan ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku untuk mewujudkan perlindungan hukum dan menjamin kepastian hukum dan terwujudnya keadilan. Artinya siapapun yang melakukan pelanggaran hukum dalam penyampaian pendapat di muka umum dapat diadili sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

**d. Asas proporsionalitas**

Artinya penyampaian pendapat di muka umum harus memperhatikan kesesuaian antara kegiatan dengan tujuan.

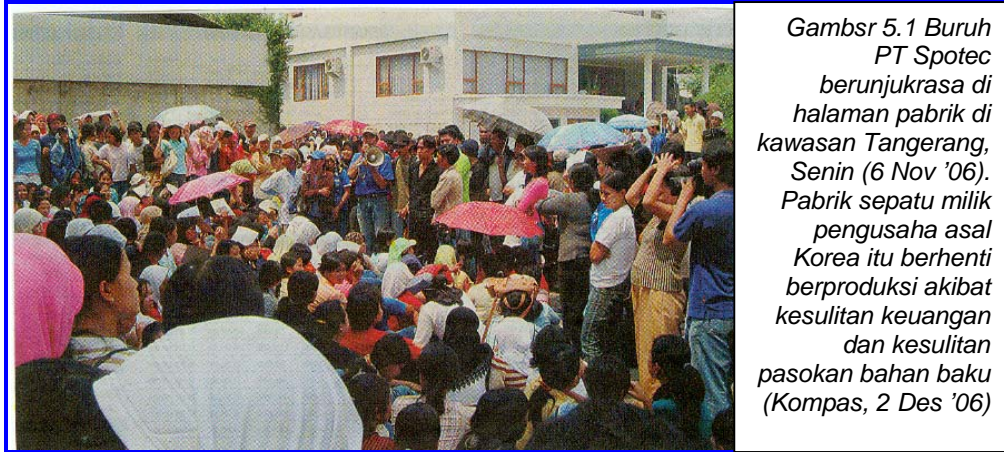
**e. Asas manfaat**

Kegiatan penyampaian pendapat di muka umum harus memperhatikan asas manfaat.

Adapun bentuk-bentuk penyampaian pendapat di muka umum, sebagaimana diatur pada pasal 9 ayat (1) Undang-Undang No.9 Th.1998 tentang Kemerdekaan Menyampaikan Pendapat di Muka

Umum, antara lain: unjukrasa atau demonstrasi, pawai atau arak-arakan, rapat umum, dan mimbar bebas.

**a). Unjukrasa atau Demonstrasi**



*Gambsr 5.1 Buruh PT Spotec berunjukrasa di halaman pabrik di kawasan Tangerang, Senin (6 Nov '06). Pabrik sepatu milik pengusaha asal Korea itu berhenti berproduksi akibat kesulitan keuangan dan kesulitan pasokan bahan baku (Kompas, 2 Des '06)*

Unjukrasa atau demonstrasi adalah kegiatan yang dilakukan oleh seorang atau lebih untuk megeluarkan pikiran dengan lisan, tulisan dan sebagainya secara demonstratif di muka umum. Unjukrasa dilakukan untuk menyampaikan aspirasi, kehendak atau tuntutan sesuatu kepada pihak tertentu.

**b). Pawai**

Pawai adalah cara penyampaian pendapat di muka umum dengan arak-arakan atau konvoi di jalan umum. Contohnya, arak-arakan di jalan raya untuk menyampaikan aspirasi atau kehendak tentang "ajakan bersatu" dalam membentuk pemerintahan demokratis dari rakyat, oleh rakyat, dan untuk rakyat. Contoh lainnya, konvoi pengendara sepeda motor yang menolak rencana suatu kebijakan tertentu yang melarang sepeda motor di jalan protokol.

Melalui pawai dan konvoi tersebut mereka (peserta) berharap mendapatkan perhatian dari pihak-pihak tertentu yang dituju serta simpati atau dukungan terhadap aspirasi mereka dari berbagai pihak.

**c). Rapat Umum**

Rapat umum adalah pertemuan terbuka yang dilakukan untuk menyampaikan pendapat **dengan tema tertentu**. Contoh rapat umum adalah kampanye pemilu. Misalnya pemilu untuk memilih Presiden, Wakil Presiden atau anggota DPR dan DPD. Rapat umum juga dilakukan dalam kampanye pemilihan Gubernur, Bupati, Walikota dan lain-lain.

Tema rapat umum berupa program-program yang ditawarkan atau di kampanyekan dengan maksud agar mendapatkan dukungan secara luas dari warga masyarakat.

**d). Mimbar Bebas**

Mimbar bebas adalah kegiatan penyampaian pendapat di muka umum yang dilakukan secara bebas dan terbuka tanpa tema tertentu.

Penyampaian pendapat di muka umum dilaksanakan di tempat-tempat terbuka untuk umum. Namun demikian ada tempat yang terlarang untuk penyampaian pendapat di muka umum yaitu di lingkungan:

- 1) istana kepresidenan,
- 2) tempat ibadah,
- 3) instalasi militer,
- 4) rumah sakit,
- 5) pelabuhan udara atau laut,
- 6) stasiun kereta api,
- 7) terminal angkutan darat, dan
- 8) obyek-obyek vital nasional lainnya.

Penyampaian pendapat di muka umum juga tidak boleh dilaksanakan pada hari besar nasional seperti:

- 1) Tahun Baru
- 2) Hari Raya nyepi

- 3) Hari Wafat Isa Al-Masih
- 4) Isra Mi'raj
- 5) Kenaikan Isa Al-Masih
- 6) Hari Raya Waisak
- 7) Hari Raya Idul Fitri
- 8) Hari Raya Idul Adha
- 9) Hari Maulid Nabi
- 10) 1 Muharam
- 11) Hari Natal
- 12) 17 Agustus

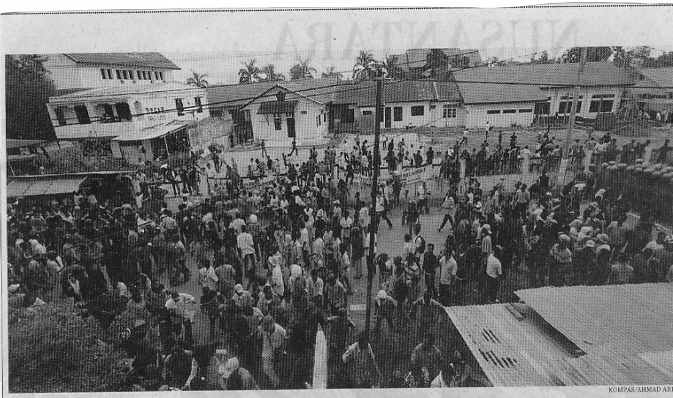
Pelaku atau peserta penyampaian pendapat di muka umum juga dilarang membawa benda-benda yang dapat membahayakan keselamatan umum.

### **3. Konsekuensi Logis Kebebasan Mengemukakan Pendapat**

Penyampaian pendapat di muka umum harus dilakukan sesuai dengan ketentuan perundang-undangan. Pasal 6 Undang-Undang No.9 Tahun 1998 tentang Kemerdekaan Mengemukakan Pendapat di Muka Umum mengatur kewajiban warganegara yang menyampaikan pendapat di muka umum agar berjalan dengan tertib, aman dan damai. Penyampaian pendapat di muka umum yang dilakukan tanpa batas akan mengakibatkan timbulnya kerusuhan dan merugikan semua pihak. Kewajiban warganegara untuk menjaga tertib umum dalam mengemukakan pendapat merupakan konsekuensi logis atas kebebasannya itu.



Perhatikan gambar di bawah ini.



Gambar 5.2. Pendudukan Kantor Badan Rehabilitasi dan Rekonstruksi (BRR) Aceh-Nias di Lueng Bata, Kota Banda Aceh, berakhir rusuh (Rabu, 20/9/06) Massa melempari mobil polisi, kemudian polisi membalasnya dengan tembakan air di depan Kantor BRR (Sumber: Kompas, 21 Sept. 2006)

Supaya penyampaian pendapat di muka umum berlangsung tertib, aman, dan damai semua pihak harus mematuhi ketentuan yang berlaku.

Kewajiban dan tanggungjawab warga negara yang menyampaikan pendapat di muka umum adalah sebagai berikut.

**a. Menghormati hak-hak dan kebebasan orang lain.**

Artinya warga negara yang menyampaikan pendapat di muka umum wajib ikut memelihara dan menjaga hak serta kebebasan orang lain untuk hidup aman, tertib dan damai. Maka setiap warga negara yang menyampaikan pendapat di muka umum wajib menjaga keamanan, ketertiban dan kedamaian.

**b. Menghormati aturan-aturan moral yang diakui umum**

Menhormati aturan-aturan moral yang diakui umum artinya warga negara yang menyampaikan pendapat di muka umum wajib menjunjung tinggi norma-norma moral seperti norma agama, kesusilaan dan kesopanan dalam masyarakat.

**c. Menaati hukum dan peraturan perundang-undangan.**

Setiap warga negara yang menyampaikan pendapat di muka umum wajib untuk mematuhi peraturan yang berlaku. Jika melakukan pelanggaran dapat diancam hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

**d. Menjaga dan menghormati keamanan dan ketertiban umum**

Artinya warga negara yang menyampaikan pendapat di muka umum wajib mencegah timbulnya bahaya bagi ketenteraman dan keselamatan umum, baik yang menyangkut orang, barang maupun kesehatan.

**e. Menjaga keutuhan persatuan dan kesatuan bangsa,**

Setiap orang yang menyampaikan pendapat di muka umum wajib menghindari dan mencegah perbuatan-perbuatan yang dapat menimbulkan permusuhan, kebencian, atau penghinaan terhadap suku, agama, ras dan antar golongan dalam masyarakat (menghindari perbuatan yang mengarah pada perpecahan SARA).

Warga negara dapat menyampaikan pendapat di muka umum secara bebas namun bukan tanpa batas. Artinya kebebasan dalam menyampaikan pendapat di muka umum dibatasi oleh hukum dan peraturan perundang-undangan serta hak-hak dan kebebasan orang lain

Penyampaian pendapat di muka umum yang dilakukan tanpa batas akan mengakibatkan pelanggaran terhadap hak-hak orang lain, rasa ketidakadilan, mengganggu keamanan dan ketertiban serta dapat menciptakan adanya perpecahan dalam masyarakat atau yang sering disebut disintegrasi sosial.

Pelaku atau peserta pelaksanaan penyampaian pendapat di muka umum yang melakukan perbuatan melanggar hukum dapat dikenakan sanksi hukum sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku. Sanksi hukum tersebut dapat berupa sanksi pidana, sanksi perdata atau sanksi administrasi.

Kebebasan mengemukakan pendapat yang tanpa batas mengandung konsekuensi hukum dan dapat mengancam keamanan, ketertiban, kedamaian dan bahkan dapat menimbulkan perpecahan atau disintegrasi bangsa.

#### **4. Pentingnya Mengemukakan Pendapat Secara Bebas dan Bertanggungjawab**

Kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas merupakan hak asasi manusia yang dijamin oleh konstitusi dan peraturan perundang-undangan di bawahnya. Demikian juga menyampaikan pendapat di muka umum adalah hak yang dimiliki oleh setiap warga negara. Namun hak warga negara untuk mengemukakan pendapat di muka umum harus disertai dengan tanggungjawab agar pelaksanaan penyampaian hak tersebut dapat berlangsung aman, tertib dan damai serta tidak melanggar hak-hak asasi warga negara yang lain maupun kepentingan masyarakat yang harus dilindungi.

Kemerdekaan mengemukakan pendapat dilaksanakan secara bebas berarti setiap warga negara berhak menyampaikan pendapat, pikiran, pandangan atau perasaan yang bebas dari tekanan fisik maupun psikis. Penyampaian pendapat juga harus dilaksanakan secara bertanggungjawab artinya pelaksanaannya harus tunduk pada batasan-batasan yang ditentukan undang-undang. Maksud pembatasan oleh undang-undang tersebut adalah untuk menjamin penghargaan terhadap hak dan kebebasan orang lain, serta untuk memenuhi syarat-syarat keadilan, ketertiban dan kesejahteraan umum dalam suatu masyarakat.

Kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggungjawab sangat penting karena kebebasan yang tidak diikuti dengan tanggungjawab dapat mengakibatkan anarki yaitu suatu keadaan yang kacau atau tidak tertib seolah-olah tidak ada pemerintahan dan peraturan perundang-undangan.

Kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggungjawab pada hakikatnya adalah penyampaian pendapat, pikiran, pandangan, kehendak atau aspirasi secara bebas tanpa ada tekanan dari pihak manapun baik secara fisik maupun secara psikis atau mental. Tetapi kebebasan dalam menyampaikan pendapat

tersebut juga harus disertai dengan tanggungjawab untuk menghormati hak-hak dan kebebasan orang lain serta kepentingan orang lain dalam masyarakat.

Setiap orang dalam negara demokrasi berhak mengeluarkan pendapat dengan bebas baik secara lisan maupun tulisan, serta tetap menjaga dan menghormati hak-hak maupun kepentingan orang lain atau kepentingan umum. Jadi kebebasan yang dimiliki bukanlah kebebasan yang tak terbatas, melainkan kebebasan yang dibatasi oleh hak dan kepentingan orang lain yang dituangkan dalam peraturan perundang-undangan.

## **5. Dasar Hukum dan Tatacara Mengemukakan Pendapat di Muka Umum**

Di depan sudah di uraikan bahwa kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas bukan berarti kebebasan yang tak terbatas namun kebebasan tersebut adalah kebebasan yang bertanggungjawab. Artinya kebebasan dalam mengemukakan pendapat dibatasi oleh hak-hak dan kepentingan orang lain serta kepentingan umum. Kebebasan mengemukakan pendapat dibatasi oleh peraturan perundang-undangan.

Dasar hukum kebebasan mengemukakan pendapat adalah UUD 1945 pasal 28 dan Undang-undang No.9 Th.1998 tentang Kemerdekaan Mengemukakan Pendapat di Muka Umum.

### **a) UUD 1945 Pasal 28**

Pasal 28 UUD 1945 menyatakan bahwa "Kemerdekaan berserikat dan berkumpul, mengeluarkan pikiran dengan lisan dan tulisan dan sebagainya ditetapkan dengan undang-undang".

Pasal 28 E ayat (3) menyatakan; "Setiap orang berhak atas kebebasan berserikat, berkumpul dan mengeluarkan pendapat"

UUD 1945 adalah konstitusi atau hukum dasar yang tertulis yang memuat ketentuan-ketentuan pokok. Maka untuk melaksanakan

ketentuan-ketentuan pokok dalam UUD 1945 tersebut diperlukan peraturan perundang-undangan di bawahnya.

**b) Undang-Undang No. 9 Th.1998 tentang Kemerdekaan Mengemukakan Pendapat di Muka Umum**

Undang-undang No.9 th. 1998 tentang Kemerdekaan Mengemukakan Pendapat di Muka Umum ditetapkan pada tanggal 26 Oktober 1998. Undang-undang ini ditetapkan untuk melaksanakan amanat Pasal 28 UUD 1945 dan Deklarasi Universal Hak-hak Asasi Manusia.

Tujuan pengaturan tentang kemerdekaan menyampaikan pendapat di muka umum yang diatur dalam Pasal 4 adalah sebagai berikut.

- 1). Mewujudkan kebebasan yang bertanggungjawab sebagai salah satu pelaksanaan HAM sesuai dengan Pancasila dan UUD 1945
- 2). Mewujudkan perlindungan hukum dalam menjamin kemerdekaan menyampaikan pendapat.
- 3). Mewujudkan iklim kondusif (mendukung) bagi berkembangnya partisipasi dan kreativitas warga negara dalam kehidupan berdemokrasi.
- 4). Menempatkan tanggungjawab sosial tanpa mengabaikan kepentingan perorangan atau kelompok.

Dalam undang-undang tersebut diatur tentang kewajiban dan tanggungjawab warga negara maupun pemerintah dalam penyampaian pendapat di muka umum.

Kewajiban dan tanggungjawab warga negara yang menyampaikan pendapat di muka umum diatur dalam Pasal 6 Undang-Undang No. 9 Th 1998 seperti di uraikan di depan. Sedangkan kewajiban dan tanggungjawab pemerintah dalam penyampaian pendapat di muka umum yang di atur dalam Pasal 7 sebagai berikut.

- a) Melindungi hak asasi manusia. Pemerintah dalam hal ini adalah aparaturnya yang menyelenggarakan pengamanan yaitu kepolisian wajib dan bertanggungjawab untuk melindungi hak asasi manusia. Baik hak-hak orang atau peserta yang menyampaikan pendapat di muka umum maupun hak-hak warga masyarakat lainnya. Pemerintah wajib menyelenggarakan pengamanan dalam penyampaian pendapat di muka umum agar hak-hak asasi manusia terlindungi.
- b) Menghargai asas legalitas. Dalam negara hukum segala tindakan warga negara maupun penyelenggara negara harus berdasar atas hukum dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Pemerintah wajib dan bertanggungjawab untuk menghargai asas legalitas hukum tersebut dengan menegakkan hukum dan peraturan yang berlaku. Jika warga negara yang menyampaikan pendapat di muka umum melakukan pelanggaran hukum maka pemerintah (penyelenggara pengamanan) berhak dan wajib mengambil tindakan sesuai ketentuan yang berlaku. Alat-alat kekuasaan negara seperti jaksa, polisi dan hakim wajib melakukan proses peradilan bagi setiap warga negara yang melakukan tindakan melawan hukum.
- c) Menghargai prinsip praduga tidak bersalah. Artinya sebelum seseorang terbukti bersalah berdasarkan pemeriksaan pengadilan maka ia tidak dapat dinyatakan bersalah (diterapkan prinsip praduga tak bersalah).
- d) Menyelenggarakan pengamanan. Menyelenggarakan pengamanan maksudnya adalah pemerintah (alat negara) wajib melakukan segala daya upaya untuk menciptakan kondisi yang aman, tertib dan damai. Aparatur pemerintah (alat negara) dengan segala daya dan upaya wajib mencegah timbulnya gangguan atau tekanan baik fisik maupun psikis yang berasal dari manapun dalam pelaksanaan penyampaian pendapat di muka umum.

Tata cara mengemukakan pendapat di muka umum diatur dalam Pasal 9 Undang-undang Nomor 9 tahun 1998 tentang Kemerdekaan Mengemukakan Pendapat di Muka Umum. Jika seseorang atau kelompok akan menyampaikan pendapat di muka umum maka harus memenuhi ketentuan yang ada dalam undang-undang tersebut.

Tata cara dan syarat-syarat penyampaian pendapat di muka umum menurut undang-undang tersebut adalah sebagai berikut.

- 1) Dilarang membawa benda-benda yang dapat membahayakan keselamatan umum.
- 2) Wajib memberitahukan secara tertulis kepada Polri. Surat pemberitahuan tersebut memuat:
  - a) maksud dan tujuan kegiatan penyampaian pendapat;
  - b) tempat, lokasi dan rute. Tempat adalah tempat peserta berkumpul dan berangkat menuju lokasi. Lokasi adalah tempat untuk menyampaikan pendapat di muka umum, sedangkan rute adalah jalan yang dilalui oleh peserta dari tempat berkumpul dan berangkat sampai di lokasi yang dituju;
  - c) waktu dan lamanya kegiatan;
  - d) bentuk kegiatan, yaitu unjukrasa, pawai, mimbar bebas atau rapat umum;
  - e) penganggungjawab kegiatan, yaitu orang yang memimpin atau yang menyelenggarakan pelaksanaan penyampaian pendapat di muka umum. Pemimpin kegiatan bertanggungjawab agar pelaksanaan berlangsung dengan aman, tertib dan damai;
  - f) nama dan alamat organisasi, kelompok atau perorangan;
  - g) alat peraga yang digunakan;
  - h) jumlah peserta kegiatan penyampaian pendapat di muka umum.
- 3) Pemberitahuan kepada Polri tersebut disampaikan oleh yang bersangkutan, pemimpin atau penanggungjawab kelompok. Jika

pelaku atau peserta unjukrasa berjumlah 100 orang maka harus ada 1 – 5 orang penanggungjawab.

- 4) Pemberitahuan telah diterima oleh Polri setempat selambat-lambatnya 3 x 24 (tiga kali dua puluh empat) jam sebelum kegiatan dimulai. Polri setempat maksudnya adalah Polri terdepan di tempat kegiatan dilakukan. Jika kegiatan dilakukan di satu kecamatan maka pemberitahuan ditujukan kepada Polsek setempat. Jika 2 (dua) Kecamatan atau dalam lingkungan kabupaten/kota pemberitahuan ditujukan kepada Polres. 2 (dua) kabupaten atau tingkat propinsi pemberitahuan ditujukan kepada Polda setempat dan jika 2 (dua) propinsi atau lebih maka pemberitahuan ditujukan kepada Markas Besar Kepolisian RI.
- 5) Pemberitahuan secara tertulis tidak berlaku bagi kegiatan ilmiah di dalam kampus dan kegiatan keagamaan.

## **6. Aktualisasi Kemerdekaan Mengemukakan Pendapat Secara Bebas dan Bertanggungjawab**

Setelah mempelajari aturan-aturan dan tata cara penyampaian pendapat di muka umum warganegara diharapkan dapat bersikap positif terhadap penggunaan hak mengemukakan pendapat yang dilakukan secara bebas dan bertanggungjawab.

Selanjutnya warganegara diharapkan dapat mengaktualisasikan atau menerapkan kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggungjawab dalam kehidupan sehari-hari dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Mengemukakan pendapat adalah hak asasi manusia yang dijamin oleh undang-undang. Jadi setiap orang memiliki kebebasan untuk mengemukakan pendapatnya. Namun demikian, penggunaan hak mengemukakan pendapat tersebut tidaklah bersifat mutlak karena dibatasi oleh hak-hak dan kebebasan orang lain serta dibatasi pula oleh undang-undang.



Penggunaan hak mengemukakan pendapat secara bebas harus di ikuti dengan kewajiban untuk menghormati undang-undang dan hak-hak orang lain serta memperhatikan kepentingan umum. Penggunaan hak mengemukakan pendapat yang demikianlah yang disebut bertanggungjawab.

Aktualisasi penggunaan hak mengemukakan pendapat dapat dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat. Disamping untuk melatih keberanian mengemukakan pendapat, gagasan atau ide-ide, aktualisasi penggunaan hak mengemukakan pendapat juga merupakan salah satu bentuk partisipasi atau kepedulian warganegara terhadap masalah-masalah yang menyangkut kehidupan bersama.

### **C. Rangkuman**

1. Kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggungjawab pada hakikatnya adalah penyampaian pendapat, pikiran, pandangan, kehendak atau aspirasi secara bebas tanpa ada tekanan dari pihak manapun baik secara fisik maupun secara psikis atau mental.
2. Tata cara mengemukakan pendapat di muka umum diatur dalam Pasal 9 Undang-undang Nomor 9 tahun 1998 tentang Kemerdekaan Mengemukakan Pendapat di Muka Umum.
3. Penggunaan hak mengemukakan pendapat secara bebas harus di ikuti dengan kewajiban untuk menghormati undang-undang dan hak-hak orang lain serta memperhatikan kepentingan umum. Penggunaan hak mengemukakan pendapat yang demikianlah yang disebut bertanggungjawab.

#### **D. Tes Formatif**

##### **Tes Objektif**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan pernyataan-pernyataan di bawah ini.

1. Kemerdekaan dalam menyampaikan pendapat berarti bahwa seseorang dalam menyampaikan pendapatnya . . . .
  - a. bebas tanpa ada batasannya
  - b. tanpa tekanan fisik maupun psikis
  - c. tidak perlu mempedulikan pihak lain
  - d. tidak boleh diganggu gugat oleh siapapun
2. Penyampaian pendapat di muka umum harus berlandaskan pada asas keseimbangan antara hak dan kewajiban artinya dalam menyampaikan pendapat seseorang harus . . . .
  - a. memperhatikan kewajiban dan tanggungjawab tertentu
  - b. wajib melaksanakan musyawarah untuk mencapai mufakat
  - c. memperhatikan kesesuaian antara kegiatan dengan tujuan
  - d. berdasarkan peraturan dan hukum yang berlaku
3. Penyampaian pendapat di muka umum dilaksanakan berdasarkan ketentuan peraturan perundang-undangan, sesuai dengan asas. . . .
  - a. proporsionalitas
  - b. kepastian hukum
  - c. musyawarah mufakat
  - d. manfaat
4. Berikut ini yang merupakan tempat terlarang untuk unjukrasa adalah . . . .
  - a. jalan raya
  - b. lapangan kota
  - c. rumah sakit
  - d. kantor pemerintah

5. Peserta penyampaian pendapat di muka umum (demonstrasi) wajib menghormati aturan-aturan moral yang diakui umum yaitu norma-norma berikut *kecuali* . . . .
  - a. kesusilaan
  - b. agama
  - c. kesopanan
  - d. kebiasaan
6. Penyampaian pendapat di muka umum harus menghormati hak dan kebebasan orang lain diantaranya yaitu hak-hak dan kebebasan untuk . . .
  - a. hidup aman, tertib dan damai
  - b. mematuhi norma-norma
  - c. menyaksikan kegiatan unjukrasa
  - d. mendapatkan perlindungan hukum
7. Penyampaian pendapat di muka umum yang dilakukan dengan tanpa batas dapat mengakibatkan pelanggaran terhadap hak-hak orang lain dan perpecahan dalam masyarakat atau yang sering disebut . . . .
  - a. SARA
  - b. dis integrasi sosial
  - c. persatuan dan kesatuan
  - d. kerusuhan dan bentrok
8. Penyampaian pendapat di muka umum harus dilaksanakan secara bertanggungjawab artinya . . . .
  - a. harus ada orang yang bertanggungjawab
  - b. sesuai dengan rencana yang telah disiapkan
  - c. harus tunduk pada peraturan perundang-undangan
  - d. pemimpin kegiatan harus berani bertanggungjawab
9. Kemerdekaan mengemukakan pendapat yang tidak diikuti dengan tanggungjawab dapat mengakibatkan suatu keadaan anarki yaitu keadaan yang . . . .
  - a. kacau seolah tak ada peraturan
  - b. kurang tertib dan teratur

- c. meresahkan masyarakat
  - d. aman tertib dan terkendali
10. "Kemerdekaan berserikat dan berkumpul mengeluarkan pikiran dengan lisan dan tulisan dan sebagainya ditetapkan dengan undang-undang" Pernyataan tersebut terdapat dalam UUD 1945 . . . .
- a. Pembukaan UUD 1945
  - b. Pasal 27
  - c. Pasal 28
  - d. Pasal 29

### **Tes Uraian**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar.

1. Jelaskan hakikat kemerdekaan mengemukakan pendapat.
2. Sebutkan tempat-tempat yang terlarang untuk penyampaian pendapat di muka umum dan jelaskan alasannya.
3. Apa akibatnya jika kebebasan mengemukakan pendapat di muka umum dilakukan tanpa batas? Jelaskan!
4. Sebutkan dasar-dasar hukum kemerdekaan mengemukakan pendapat.
5. Bagaimanakah tata cara mengemukakan pendapat di muka umum? Jelaskan!

## KUNCI JAWABAN TES FORMATIF

### Bab II

- |      |       |
|------|-------|
| 1. a | 6. b  |
| 2. c | 7. c  |
| 3. d | 8. b  |
| 4. a | 9. d  |
| 5. b | 10. c |

### Bab III

- |      |       |
|------|-------|
| 1. b | 6. d  |
| 2. a | 7. a  |
| 3. d | 8. b  |
| 4. a | 9. b  |
| 5. b | 10. a |

### Bab IV

- |      |       |
|------|-------|
| 1. d | 6. d  |
| 2. c | 7. c  |
| 3. c | 8. c  |
| 4. d | 9. a  |
| 5. b | 10. d |

### Bab V

- |      |       |
|------|-------|
| 1. b | 6. a  |
| 2. d | 7. b  |
| 3. b | 8. c  |
| 4. c | 9. a  |
| 5. d | 10. c |

## GLOSARIUM

demokrasi langsung	= rakyat secara langsung menyalurkan aspirasinya dalam pengambilan keputusan umum.
demokrasi perwakilan	= rakyat menyalurkan aspirasinya dengan memilih wakil-wakilnya untuk duduk dalam dewan perwakilan rakyat.
Demokrasi Pancasila	= demokrasi berdasarkan paham kekeluargaan, permusyawaratan/perwakilan, dan gotong royong yang ditujukan pada kesejahteraan rakyat.
<i>grassroots</i>	= rakyat bawah yang sering disebut sebagai masyarakat akar rumput.
kekuasaan ( <i>power</i> )	= kemampuan yang dimiliki pemimpin untuk menggunakan sumber-sumber yang mempengaruhi proses politik.
legitimasi ( <i>legitimacy</i> )	= penerimaan dan pengakuan terhadap kekuasaan dan wewenang seorang pemimpin dari masyarakat (rakyat).
rule of law	= doktrin dengan semangat dan idealisme keadilan yang tinggi, seperti supremasi hukum dan kesamaan setiap orang di depan hukum.
SARA	= singkatan dari suku, agama, ras, dan antargolongan
wewenang ( <i>otority</i> )	= hak moral yang dimiliki pemimpin untuk menggunakan sumber-sumber dalam membuat dan melaksanakan keputusan politik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rozak (ed.), 2005. *Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education): Demokrasi, Hak Asasi Manusia, dan Masyarakat Madani*. Jakarta: Renada Media bekerja sama dengan ICCE UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- A. Masyhur Effendi, 2005. *Perkembangan Dimensi Hak Asasi Manusia (HAM) dan Proses Dinamika Penyusunan Hukum Hak Asasi Manusia (HAKHAM)*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Asshiddiqie, Jimly, 2006. *Perkembangan dan Konsolidasi Lembaga negara Pasca Reformasi*. Jakarta: Sekretariat jenderal dan Kepaniteraan MK RI.
- Asykuri Ibn Kamim (ed.), 2003. *Civic Education: Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Diklitbang Pimpinan Pusat Muhammadiyah bekerja sama dengan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan *The Asia Foundation*.
- Clark, George, 2003. *Jurnal Demokrasi*. Office of International Information Programs US Department of State (<http://unsinfo.state.gov>.)
- J.H. Rapaar, 1993. *Filsafat Politik Aristoteles*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ramlan Surbakti, 1999. *Memahami Ilmu Politik*. Jakarta: PT Grasindo.
- RMS Gulthom, 1992. *Tanggung Jawab Warganegara*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Sekretariat Jenderal MPR RI, 2005. *Panduan pemyarakatan UUD 1945, Materi Sosialisasi Putusan MPR RI*.
- Wiryanto, 2000. *Teori Komunikasi Massa*. Jakarta: Grasindo.
- Zulkhair, 2003. *Undang-Undang Npmpr 32 Tahun 2002 tentang Penyiaran*. Jakarta: Durat Bahagia.





# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Deskripsi**

Pada hari Jum'at Legi tanggal 17 Agustus 1945 jam 10.00 pagi di bagian muka rumah jalan Pegangsaan Timur nomor 56 di Jakarta dibacakan sebuah "Proklamasi Kemerdekaan Bangsa Indonesia". Dengan diproklamirkan Kemerdekaan Bangsa Indonesia berarti bahwa Bangsa Indonesia telah menyatakan dengan secara formal, baik kepada dunia luar maupun kepada bangsa Indonesia sendiri bahwa mulai saat itu Bangsa Indonesia telah merdeka.

Pada unit ini Anda akan mempelajari materi latihan berkaitan dengan proklamasi kemerdekaan. Secara lengkap, pada unit ini terdiri atas dua kegiatan belajar. Kegiatan belajar 1 akan membahas tentang makna proklamasi kemerdekaan, suasana kebatinan perumusan UUD Proklamasi, hubungan antara proklamasi kemerdekaan dengan UUD 1945, dan dasar negara. Kegiatan belajar 2 akan membahas konstitusi dan perundang-undangan.

## **B. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar**

### **Standar Kompetensi**

Menguasai konsep dan makna proklamasi kemerdekaan, dasar negara, konstitusi, dan perundang-undangan

### **Kompetensi Dasar**

- 1 Memahami pentingnya proklamasi kemerdekaan dan perumusan konstitusi pertama
- 2 Menjelaskan makna Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara
- 3 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara
- 4 Memahami konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia
- 5 Menunjukkan hasil-hasil amandemen UUD 1945

6 Mengidentifikasi tata urutan peraturan perundang-undangan nasional

Setelah Anda mempelajari unit ini, Anda diharapkan dapat menguasai makna proklamasi kemerdekaan, suasana kebatinan perumusan UUD Proklamasi, hubungan antara proklamasi kemerdekaan dengan UUD 1945, dan dasar negara, konstitusi, dan perundang-undangan. Untuk mencapai kompetensi ini, Anda perlu mampu:

1. Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia.
2. Menunjukkan suasana kebatinan yang terkandung dalam Pembukaan UUD 1945.
3. Menguraikan hubungan antara proklamasi kemerdekaan dengan UUD 1945.
4. Menjelaskan kedudukan Pancasila bagi negara dan bangsa Indonesia.
5. Menguraikan perbedaan antara konstitusi dan undang-undang dasar.
6. Menunjukkan fungsi UUD 1945.
7. Menunjukkan periode berlakunya Undang-Undang Dasar 1945.
8. Menunjukkan beberapa hasil amandemen terhadap UUD 1945.
9. Menjelaskan tata urutan peraturan perundang-undangan Republik Indonesia

## BAB II KEGIATAN BELAJAR 1

### PROKLAMASI KEMERDEKAAN DAN DASAR NEGARA

#### A. Proklamasi Kemerdekaan



**Gambar 1** Merdeka berarti bebas untuk mengaktualisasikan kecintaan dan pengabdian kita demi kejayaan bangsa

#### Pidato Proklamasi, 17 Agustus 1945

Saudara-saudara sekalian!

Saya telah minta saudara-saudara hadir di sini untuk menyaksikan satu peristiwa mahapenting dalam sejarah kita.

Berpuluh-puluh tahun kita bangsa Indonesia telah berjuang untuk kemerdekaan tanah air kita. Bahkan telah beratus-ratus tahun!

Gelombangnya aksi kita untuk mencapai kemerdekaan kita itu ada naik dan turunnya, tetapi jiwa kita tetap menuju kearah cita-cita.

Demikianlah saudara-saudara!

Kita sekarang telah merdeka!

Tidak ada satu ikatan lagi yang mengikat tanah air kita dan bangsa kita!

Mulai saat ini kita menyusun negara kita! Negara Merdeka, Negara Republik Indonesia, - merdeka kekal dan abadi. Insyaaallah, Tuhan memberkati kemerdekaan kita itu.

Maka kami, tadi malam telah mengadakan musyawarat dengan pemuka-pemuka rakyat Indonesia, dari seluruh rakyat Indonesia. Permusyawaratan itu seia-sekata berpendapat, bahwa sekaranglah datang saatnya untuk menyatakan kemerdekaan kita.

Juga di dalam jaman Jepang, usaha kita untuk mencapai kemerdekaan nasional tidak berhenti-henti. Di dalam jaman Jepang ini, tampaknya saja kita menyandarkan diri kepada mereka. Tetapi pada hakikatnya, tetap kita menyusun tenaga kita sendiri, tetap kita percaya kepada kekuatan sendiri.

Sekarang tibalah saatnya kita benar-benar mengambil nasib bangsa dan tanah air kita di dalam tangan kita sendiri. Hanya bangsa yang berani mengambil nasib dalam tangan sendiri, akan dapat berdiri dengan kuatnya.

Saudara-saudara! Dengan ini kami menyatakan kebulatan tekad itu.  
Dengarkanlah proklamasi kami:

### **Proklamasi**

*Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan Kemerdekaan Indonesia. Hal-hal yang mengenai pemindahan kekuasaan dan lain-lain diselenggarakan dengan cara seksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnya.*

Atas nama bangsa Indonesia,  
Jakarta, 17 Agustus 1945  
Soekarno – Hatta

(**Sumber:** Moch Said, 1961. *Pedoman untuk Melaksanakan Amanat Penderitaan Rakyat*)

Perhatikan gambar dan pahami isi wacana tersebut di atas! Pidato Proklamasi oleh Pahlawan Proklamator bangsa Indonesia, presiden pertama Republik Indonesia, Ir. Soekarno, di atas merupakan wacana yang menarik dan penting untuk disimak dan dipahami isinya oleh generasi bangsa Indonesia yang saat ini mewarisi kemerdekaan itu.

Apa yang Saudara pikirkan setelah membaca pidato proklamasi tersebut di atas? Apa sebenarnya hakikat makna proklamasi kemerdekaan itu bagi bangsa Indonesia? Bagaimana bangsa Indonesia merebut kemerdekaan yang telah lama dirampas oleh penjajah? Dasar pikiran dan semangat apakah sehingga bangsa Indonesia melawan dan rela berkorban demi meraih kemerdekaannya? Bagaimanakah kemerdekaan itu dipersiapkan? Setelah Indonesia merdeka, bagaimana seharusnya peran generasi muda, pelajar Indonesia, dalam memberikan makna kemerdekaan itu sesuai dengan perkembangan kondisi dan tantangan bangsa saat ini?

Jawaban atas pertanyaan-pertanyaan tersebut, tentu akan memberikan kesadaran kepada Saudara tentang makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa dan negara. Hal itu relevan (sesuai) dengan situasi dan kondisi saat ini, yakni kita sedang melaksanakan reformasi dalam segala aspek kehidupan berbangsa dan bernegara menuju cita-citanya. Cita-cita itu adalah negara yang merdeka, bersatu, berdaulat, adil, dan makmur!

### **Makna Proklamasi Kemerdekaan**

Pada hari Jum'at Legi tanggal 17 Agustus 1945 jam 10.00 pagi di bagian muka rumah jalan Pegangsaan Timur nomor 56 di Jakarta dibacakan sebuah "Proklamasi Kemerdekaan Bangsa Indonesia". Apabila kita merenung dan mengingat kembali peristiwa proklamasi kemerdekaan 17 Agustus 1945, maka ditunjukkanlah kepada kita suatu peristiwa bersejarah itu. Sederhana, khidmat, dan penuh kebanggaan! Betapa sulit suasana seperti itu kita temukan lagi dalam kehidupan keseharian kita. Suasana dimana orang-orang tidak lagi memikirkan kepentingan pribadinya, bahkan ancaman jiwa yang akan ditanggungnya atas tindakan melawan penjajah. Dengan perlengkapan sederhana namun di dalam jiwa mereka dipenuhi semangat kemerdekaan menunjukkan kepada dunia dengan keberanian dan kebanggaan, bahwa bangsa Indonesia siap memegang nasib ditangannya sendiri. Bebas terlepas dari penjajahan bangsa asing sekarang juga dan sampai kapan pun!

Masihkah Saudara merasa terpanggil untuk mengikuti upacara peringatan hari proklamasi dengan kesadaran dan pemahaman makna proklamasi yang sebenarnya? Setelah upacara selesai apakah terjadi perubahan pemikiran, sikap, dan perilaku kalian yang mengarah kepada makna proklamasi tersebut? Apakah hakikat makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia?

Berdasarkan apa yang kita baca dari pidato proklamasi Soekarno di atas dan pidato-pidato beliau pada kesempatan yang lain dapatlah dipahami hakikat makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa dan negara Indonesia. Dengan proklamasi kemerdekaan, berarti kita sebagai bangsa Indonesia haruslah memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam makna proklamasi itu.

Dengan diproklamkan Kemerdekaan Bangsa Indonesia berarti bahwa Bangsa Indonesia telah menyatakan dengan secara formal, baik kepada dunia luar maupun kepada bangsa Indonesia sendiri bahwa mulai saat itu Bangsa Indonesia telah merdeka.

Merdeka berarti mulai saat itu Bangsa Indonesia telah mengambil sikap untuk menentukan nasib bangsa dan nasib tanah airnya dalam segala bidang. Dalam hal kehidupan kenegaraan, berarti Bangsa Indonesia akan menyusun negara sendiri. Dalam hal hukum berarti Bangsa Indonesia akan menentukan hukum sendiri yaitu hukum Bangsa Indonesia sendiri. Demikian pula dari segi tata negara, bahwa pada saat itu berdiri pula tatanegara dan tata hukumnya.

Apa yang menjadi dasar hukum dari tata hukum baru itu. Dasar hukum bagi lahirnya tata hukum baru itu adalah Proklamasi Kemerdekaan itu sendiri. Proklamasi Kemerdekaan merupakan "norma pertama" dari tata hukum Indonesia. Sebagai norma pertama, proklamasi kemerdekaan juga dapat dikatakan sebagai norma dasar.

Proklamasi Kemerdekaan memiliki makna bagi kehidupan masyarakat dan bangsa Indonesia. Makna penting tersebut adalah berikut ;

### **1. Berani Mengambil Nasib Bangsa dan Negara ke dalam Tangan Kita Sendiri**

Proklamasi kemerdekaan bukan sekedar bebas lepas dari cengkeraman penjajah. Lebih daripada itu, proklamasi bermakna kesiapan fisik dan mental bangsa untuk menggenggam semua resiko atas nasib bangsa dan negara ke depan. Kemerdekaan adalah sebuah tantangan dan ujian yang mahabesar. Kita begitu mudah berucap merdeka, tetapi belum tentu mampu mempertahankan kemerdekaan yang kita miliki. Kita juga belum tentu mampu memanfaatkan kesempatan yang datang dari kemerdekaan yang kita miliki itu. Bahkan, mungkin sekali kita sulit memegang amanah yang diletakkan di pundak kita setelah kita menyatakan kemerdekaan. Untuk itu dibutuhkan keberanian sebagai bangsa yang merdeka. Keberanian mengambil resiko yang paling berat sekali pun.

Contoh kasus yang gampang dipahami adalah bagaimana kita mempersatukan bangsa Indonesia yang berbhineka suku, ras, agama, bahasa, dan budaya. Hal itu akan menjadi tugas mahaberat bagi bangsa Indonesia sejak proklamasi sampai sekarang, bahkan akan makin berat di hari-hari mendatang. Sampai-sampai seorang sejarawan besar Inggris, Toynbee, menyatakan "Indonesia is miracle." Indonesia adalah keajaiban. Ajaib dengan semboyan bhineka tunggal ika yang dijunjung tinggi, telah mampu bertahan dalam berbagai ujian yang berat, untuk bersatu sebagai bangsa yang bulat dan utuh, termasuk menghancurkan taktik penjajah Belanda yang menerapkan politik *divide et impera*, yaitu pecah belah dan kuasai. Dengan keberanian yang dimiliki, ternyata bangsa Indonesia mampu mengusir penjajah dan mempersatukan bangsa dan tanah air dalam naungan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Sejak Sumpah Pemuda tanggal 28 Oktober 1928, dunia dikejutkan oleh adanya keajaiban (miracle) Indonesia itu. Mata dunia terbelalak menatap kesanggupan bersatu dalam diri bangsa Indonesia

yang majemuk. Namun demikian, saat ini kemampuan bersatu dalam diri bangsa Indonesia mendapat tantangan dan ujian yang berat lagi. Gejala disintegrasi bangsa terjadi di beberapa tempat, seperti di Aceh, Maluku, dan Papua. Akankah kita mampu memegang amanah para leluhur kita untuk mempersatukan bangsa dan negara ini sampai kapan pun juga? Coba lakukan dialog bersama teman-temanmu sekelompok, apa saja yang dapat Saudara lakukan untuk tetap menjaga keutuhan NKRI?

Keberanian mengambil nasib bangsa di tangan sendiri juga terkandung maksud bahwa kita sebagai bangsa harus mampu menyusun dan membangun masa depan Indonesia yang jaya. Bangsa yang besar dengan wilayah yang begitu luas adalah tanggung jawab kita untuk menjaga dan membangunnya. Bangsa Indonesia harus bangkit untuk mewujudkan cita-cita luhurnya, yaitu merdeka, bersatu, berdaulat, adil, dan makmur.

Bangsa Indonesia telah merdeka secara politik, tetapi bisa jadi belum merdeka sepenuhnya di bidang lain, seperti di bidang ekonomi dan teknologi. Di bidang ekonomi potensi sumber daya alam Indonesia begitu besar, namun sumber daya manusia bangsa kita masih rendah. Akibatnya, bangsa kita masih banyak tergantung dari teknologi dan modal asing untuk membangun. Indonesia masih merupakan bangsa pengutang terbesar di dunia. Jadi secara ekonomis kita belum mampu memegang sepenuhnya nasib kita di tangan kita sendiri. Bagaimana tantangan di bidang-bidang lainnya, seperti sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan? Coba dialogkan masalah ini dengan teman-teman sekelompokmu!

## **2. Penuh Percaya kepada Kekuatan Sendiri**

Setiap bangsa memiliki dua macam kekuatan, yaitu kekuatan komparatif dan kekuatan kompetitif. Kekuatan komparatif adalah kekuatan yang sudah dimiliki sebagai anugerah Tuhan Yang



Mahakuasa. Kemampuan komparatif setiap bangsa berbeda sesuai dengan kondisi alamiah bangsa itu. Indonesia memiliki kekuatan komparatif yang begitu besar, baik yang ada di darat, di laut, dan di udara.

Kekuatan kompetitif adalah kemampuan daya saing yang dimiliki suatu bangsa. Daya saing itu sangat tergantung daripada kualitas sumberdaya manusianya. Daya saing (kompetitif) bangsa Indonesia terletak pada kemampuan kita menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek), sebab berbekal iptek akan mampu mengolah dan memanfaatkan kekayaan alam yang begitu besar. Tanpa kemampuan penguasaan iptek yang baik bangsa Indonesia tidak akan mampu menciptakan nilai tambah (value added) untuk mewujudkan kesejahteraan rakyat. Nilai tambah itu secara sederhana dapat dinyatakan sebagai produksi nasional yang dapat dihasilkan oleh seluruh bangsa Indonesia. Misalnya, bila kita memiliki teknologi pertanian yang baik maka kita akan mampu memproduksi hasil-hasil pertanian untuk mencukupi kebutuhan sandang dan pangan di dalam negeri.

Potensi dan kekuatan bangsa Indonesia sangat besar. Sudah selayaknya kita percaya diri sebagai bangsa yang berkekuatan besar. Oleh karena itu, berbekal kemerdekaan dan kekuatan yang besar itu, bangsa Indonesia harus selalu ingat pesan seorang pahlawan besar, Jenderal Soedirman, berikut ini:

“Percaya dan yakinlah bahwa kemerdekaan sebuah negara yang didirikan di atas timbunan reruntuhan ribuan korban jiwa, harta benda dari rakyat dan bangsanya, tidak akan dapat dilenyapkan oleh manusia siapa pun juga. Jangan bimbang dalam menghadapi macam-macam penderitaan karena makin dekat dengan cita-cita kita tercapai makin berat penderitaan yang harus kita alami.”

### 3. *Rela Berjuang dengan Penuh Idealisme*

Marilah, kalian simak cuplikan pidato Sang Pahlawan Proklamator, Ir. Soekarno, presiden pertama RI, pada tanggal 17 Agustus 1950 berikut ini!

“Dan sekarang, segenap bangsaku, bangkitlah terus, berjuanglah terus dalam negara kesatuan yang telah berdiri lagi sekarang ini. Berjuanglah terus dan bekerjalah lebih giat, sebab segala-galanya memang masih harus kita kerjakan. Jangan ada seorang pun diantara saudara-saudara mengira, bahwa dengan berdirinya kembali Negara Kesatuan ini hari (*maksudnya berdiri kembali negara kesatuan, sebab sebelumnya Indonesia menjadi negara serikat (RIS), pen.*) segala hal menjadi beres hari ini pula.... Hanya dengan pengerahan segala tenaga yang bersatu-padu itulah, pengerahan tenaga habis-habisan, pengerahan tenaga mati-matian, yang dipergunakan secara rasional untuk pembangunan produksi, beserta dengan kegembiraan bekerja yang segembira-gembiranya, maka dapatlah kita merintis jalan yang menuju kemakmuran rakyat.....

.....

Semangat proklamasi adalah semangat rela berjuang, berjuang mati-matian dengan penuh idealisme dan dengan mengesampingkan segala kepentingan diri sendiri....karena kita ikhlas berjuang dan berkorban..., karena kita tak segan mengucurkan keringat untuk membentuk dan membangun....” (Moch. Said, 1961: 1543-1544).

Menyimak penggalan dari naskah pidato Bung Karno – demikian beliau suka dipanggil – tersebut di atas, maka kita peroleh mutiara hikmah makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa dan negara. Secara singkat dapat disimpulkan bahwa bangsa yang besar hanyalah bangsa yang mau berjuang dan berkorban. Kemerdekaan bukanlah tujuan akhir perjuangan bangsa Indonesia, melainkan sebagai jembatan emas menuju kejayaan bangsa. Proklamasi

kemerdekaan tanggal 17 Agustus 1945 adalah puncak perjuangan perjuangan rakyat Indonesia dengan pengorbanan harta benda, darah dan jiwa, yang berabad-abad lamanya, merebut kemerdekaan dari tangan penjajah. Namun demikian, setelah kemerdekaan itu masih ada perjuangan panjang untuk mengisinya. Perjuangan panjang untuk menuju cita-cita nasional kita, yakni masyarakat adil dan makmur berdasarkan Pancasila.

#### **4. *Persatuan yang Bulat dan Mutlak***

Sekarang kita simak lagi pidato Bung Karno pada tanggal 17 Agustus 1950 di bagian yang lain.

“Berjuanglah terus dalam Persatuan Nasional yang sebulat-bulatnya! Benar kita dalam tahun yang lalu itu mengalami kesulitan-kesulitan; benar kita dalam tahun yang lalu itu mengalami kesedihan-kesedihan seperti meninggalnya Wolter Monginsidi dan Panglima Besar Soedirman yang moga-moga Tuhan memberkati arwah-arwahnya; benar kita dalam tahun yang lalu itu mengalami kita terlalu berpanas-panas hati satu sama lain; tetapi dari seluruh pertumbuhan seperti yang saya lukiskan di atas tadi nyatalah dengan senyatanya, bahwa kita akan benar-benar bersatu kembali, karena kita kuat. Dan sebaliknya, kita Insya Allah akan tetap kuat, karena kita dapat menunjukkan dapat bersatu. ‘Dharma eva hato hanti’, - bersatu karena kuat, kuat karena bersatu, – itulah kalimat yang saya tidak bosan-bosan mengulanginya sama revolusi kita ini. Sebab, memang itulah rahasianya kemenangan, itulah Wahyu Cakraningratnya sesuatu bangsa yang ingin menjadi besar dan ingin menjadi jaya. Maka itu bersatulah!.....

Semangat proklamasi adalah semangat persatuan, persatuan yang bulat-mutlak dengan tiada mengecualikan sesuatu golongan dan lapisan....” (Moch. Said, 1961: 1543-1544).

Hikmah apa yang kalian dapat petik dari membaca naskah pidato Bung Karno di atas? Tak lain dan tak bukan adalah modal persatuan. Bangsa yang berbhineka ini membutuhkan modal persatuan untuk dapat membangun dan mewujudkan cita-citanya. Persatuan nasional yang bulat dan mutlak! Saat ini bangsa ini diuji dengan perpecahan dimana-mana. Artinya, persatuan nasional sedang mendapat tantangan dan ujian berat. Mampukah bangsa ini bersatu-padu melakukan reformasi dan membangun seperti ketika bangsa kita memproklamasikan diri pada tahun 1945? Kalian yang akan menjawabnya!

Tanpa persatuan nasional yang bulat dan mutlak bangsa ini tidak akan ada artinya apa-apa. Tanpa persatuan bangsa ini mudah hancur lebur berkeping-keping. Sebab, setiap persoalan yang dihadapi bangsa ini tidak mungkin dipecahkan dan diselesaikan hanya oleh suatu kelompok atau golongan. Misalnya saja, ambil satu kasus saja, yakni permasalahan korupsi. Korupsi yang melanda bangsa ini sudah sangat parah dan hampir meruntuhkan segala sendi pembangunan, meruntuhkan sendi keadilan, dan menghancurleburkan sendi perikemanusiaan. Korupsi telah menyengsarakan rakyat dengan penderitaan akibat kemiskinan dan kebodohan. Oleh karena itu, satu-satunya cara adalah bersatu padu bulat-mutlak, semua komponen bangsa harus ikut terlibat dalam pemberantasan korupsi itu.

#### **5. Semangat Keikhlasan, Pengorbanan, Pembangunan, dan Semangat Pancasila**

Kita masih akan menelaah pidato Bung Karno, sebab dari pidatonya kita dapat menggali makna dari kedalaman hikmah kebijaksanaan yang besar. Cobalah kita cermati nukilan naskah pidato Bung Karno pada peringatan hari proklamasi 17 Agustus 1951 berikut ini!

“.... Saudara-saudara...hal ‘kemakmuran’ dan ‘keadilan sosial’ ini cita-cita kita bukan cita-cita yang kecil. Manakala revolusi Perancis, misalnya, adalah revolusi untuk membuka pintu buat kapitalisme dan imperialisme, maka revolusi kita adalah justru untuk menjauhi kapitalisme dan imperialisme. Tetapi seperti sudah puluhan, ratusan kali saya katakan: Revolusi bukan sekedar kejadian sehari bukan sekedar satu evenement; revolusi adalah suatu proses, suatu proses destruktif dan konstruktif yang gegap-gempitanya kadang-kadang memakan waktu puluhan tahun. Proses destruktif kita boleh dikatakan sudah selesai, proses konstruktif kita, sekarang baru mulai. Dan ketahuilah, proses konstruktif ini memakan banyak waktu dan banyak pekerjaan.

Ya, banyak pekerjaan! Banyak pemerasan tenaga dan pembantingan tulang! Banyak keringat! Adakah di dalam sejarah tercatat suatu bangsa menjadi bangsa yang besar dan makmur zonder banyak mencururkan keringat?

Tempo hari saya membaca tulisannya seorang bangsa asing yang mengatakan bahwa “mempelajari sejarah adalah tiada guna.” “History is bunk”, demikian katanya. Tetapi saya berkata: justru dari menelaah sejarah itulah kita dapat menemukan beberapa hukum pasti yang menguasai kehidupan bangsa-bangsa. Salah satu daripada hukum-hukum itu ialah tidak ada kebesaran dan kemakmuran yang jatuh begitu saja dari langit. Hanya bangsa yang mau bekerjalah menjadi bangsa yang makmur. Hukum ini berlaku buat segala zaman, buat segala tempat, buat segala warna kulit, buat segala agama atau ideologi. Ideologi yang mengatakan bahwa bisa datang kemakmuran zonder (tanpa, pen) kerja adalah ideologi yang bohong!.....

Semangat 17 Agustus 1945 adalah semangat keikhlasan. Semangat pengorbanan. Semangat persatuan, semangat Pancasila. Semangat pembangunan, - membangun negara dan masyarakat dari

ketiadaan. Pada tanggal 17 Agustus 1945 itu kita sungguh tidak mempunyai apa-apa melainkan rancangan Undang-undang Dasar, lagu Indonesia Raya, Bendera Merah Putih, secarik kertas proklamasi. Tetapi pada waktu itu hidup dalam kalbu kita, - hidup betul-betul suci murni dalam kalbu kita semangat Pancasila! Karena itulah kita pada waktu itu ikhlas. Karena itulah kita pada waktu itu bersatu dan tidak dengki mendengki seperti sekarang. Karena itulah kita pada waktu itu sedia berkorban.” (Moch. Said, 1961: 1568-1570).

Untaian naskah pidato Bung Karno tersebut di atas serasa masih baru kita dengarkan. Apa yang disampaikan dalam pidato tersebut ternyata masih relevan, masih sesuai, masih cocok dengan kondisi bangsa kita di hari-hari ini. Bangsa kita hari-hari ini dan ke depan masih membutuhkan semangat keikhlasan, pengorbanan, pembangunan, dan semangat Pancasila. Kondisi persoalan bangsa di tahun-tahun belakangan ini begitu banyak, terasa sesak berdesak-desak ingin dipecahkan. Tetapi persoalan kemarin belum dapat diatasi, ternyata telah muncul berpuluh-puluh persoalan baru yang lebih rumit dan susah dipecahkan. Sebuah contoh kasus adalah persoalan kemiskinan yang tak habis-habisnya mendera masyarakat kita. Segala usaha telah dilakukan tetapi belum membuahkan hasil, bahkan akhir-akhir ini muncul persoalan penyakit busung lapar di berbagai daerah.

Akan bangsa ini berputus asa dan tenggelam dalam permasalahan? Tentu tidak, sebab sebenarnya tiada masalah yang tak dapat dipecahkan. Permasalahannya, untuk memecahkan masalah itu dibutuhkan semangat keikhlasan, pengorbanan, pembangunan, dan semangat Pancasila yang akhir-akhir ini mulai meluntur.

## **6. Jiwa Merdeka Nasional**

Jiwa merdeka nasional berarti tidak mau dihinggap oleh penjajahan sedikit pun juga. Caranya adalah dengan memiliki rasa percaya diri dan kemampuan berdiri sendiri di atas kekuatan sendiri.

Jiwa yang merdeka tidak tergantung dari sesuatu di luar dirinya, tentunya kecuali tidak terhindarkan. Misalnya, kita membeli baju karena tidak bisa membuat sendiri, tetapi toh kita membeli dengan uang sendiri dari hasil jerih payah sendiri. Hal itu jelas bukan ketergantungan yang dimaksud.

Sikap tergantung adalah tidak mampu berbuat sesuatu kecuali atas bantuan dan kemauan orang lain. Jadi dengan demikian, jiwa merdeka nasional adalah jiwa kemandirian di dalam kehidupan nasional, tidak tergantung semata-mata dari bantuan dan kehendak pihak asing. Sebab, ketergantungan terhadap bangsa atau negara lain itu secara langsung atau tidak langsung merupakan bentuk penjajahan terhadap bangsa kita.

Jiwa yang merdeka adalah jiwa yang punya kebebasan untuk berekspresi, untuk menyatakan apa yang ada dalam pikiran dan kemauan kita. Kebebasan berekspresi merupakan hak asasi manusia yang dilindungi oleh konstitusi dan peraturan perundang-undangan. Jiwa yang merdeka itulah salah satu hakikat dari makna proklamasi kemerdekaan. Sebagaimana dikemukakan oleh Bung Karno pada pidato peringatan hari proklamasi tanggal 17 Agustus 1951 sebagai berikut ini.

Kembali saya bertanya: apa sebab masih ada perbedaan begitu besar antara harapan dan kenyataan, antara idealitas dan realitas.... Ah, saudara-saudara, mau tidak mau saya ingat kembali kepada waktu kita masih baru di dalam revolusi (baca perjuangan, pen.). Ah, pada waktu itu tidak ada sesuatu hal yang kita rasakan terlalu tinggi. Apa yang tidak kita laksanakan waktu itu? .... Suatu benteng raksasa kolonial yang tersusun maha kuat tida ratus lima puluh tahun lamanya, kita gugurkan dalam tempo beberapa hari. Suatu tentara besar yang sudah dilucuti Jepang pada tanggal 18 Agustus, kita bangunkan kembali dalam tempo beberapa minggu. Tantangan-tantangan mahabesar yang datangnya kadang-kadang... hendak menerkam kita,

...kita atasi dalam beberapa hari.... Sebab pada waktu itu kita tidak menghitung dengan tahun, tidak dengan bulan, tidak dengan pekan, tetapi dengan hari.

Dan sekarang? Dimana-mana tampak kelesuan. Dimana-mana tampak ketidakpuasan, tetapi tanpa pikiran positif. Dimana-mana seperti tidak ada idealisme lagi. Dimana-mana kepentingan sendiri menjadi dewa yang melambai.

...pada mula-mula revolusi, bersemayamlah di dalam dada kita jiwa proklamasi 17 Agustus 1945.... Dapatkah kita kembali kepada jiwa proklamasi itu? Kembali kepada sari-intinya yang sejati, yaitu pertama jiwa merdeka nasional yaitu tak mau dihinggap oleh penjajahan sedikit pun jua,...." (Moch. Said, 1961: 1597).

## **7. Sumber Hukum Nasional dan Internasional**

Makna proklamasi kemerdekaan sebagai sumber hukum nasional dan internasional ini dikemukakan oleh Mr. Moh. Yamin, yang menyatakan bahwa proklamasi ialah mahasumber daripada sumber hukum nasional yang menjadi dasar daripada peraturan negara dalam Negara Republik Indonesia yang merdeka dan berdaulat. Hal ini bermakna bahwa setelah proklamasi kemerdekaan segala peraturan produk kolonial, yang dibuat oleh pemerintahan penjajah, harus ditinggalkan dan diganti dengan peraturan baru yang dibuat oleh pemerintahan Indonesia.

Proklamasi kemerdekaan juga merupakan sumber hukum internasional, yaitu untuk menyatakan kepada rakyat dan seluruh dunia bahwa bangsa Indonesia mengambil nasibnya ke dalam tangannya sendiri. Nasib untuk menggenggam seluruh hak kemerdekaan yang meliputi bangsa, tanah air, pemerintahan, dan kebahagiaan rakyat. Setelah Indonesia merdeka, maka bangsa dan negara lain di dunia dapat memberikan pengakuan dan menjadikan bangsa dan negara Indonesia bagian dalam pergaulan antarbangsa



dan negara, baik secara bilateral (antara dua negara) maupun secara multilateral (internasional, seluruh negara di dunia).

Dengan penyebutan yang lebih singkat, bahwa proklamasi kemerdekaan melahirkan kedaulatan (kekuasaan tertinggi) bangsa dan negara, yaitu kedaulatan ke dalam (internal) untuk mengatur rakyat dan pemerintahan sendiri, dan kedaulatan ke luar (eksternal) untuk menjalin hubungan timbal-balik dengan bangsa dan negara lainnya.

## **B. Suasana Kebatinan UUD 1945**

Siapakah yang bersidang pada tanggal 18 Agustus 1945? Kapan dibentuk Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) itu? Apa saja hasil sidang PPKI pada saat itu? Sejak kapan perumusan konstitusi atau UUD di Indonesia? Siapa yang mempersiapkan dan merumuskan naskah UUD? Bagaimana suasana sidang penetapan konstitusi atau UUD tanggal 18 Agustus 1945?

Untuk lebih mendalami masalah tersebut, simaklah uraian materi berikut ini dan kerjakan tugas-tugas yang ada!

### **1. Suasana Kebatinan Perumusan UUD Proklamasi 1945**

Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) adalah suatu badan yang dibentuk oleh Pemerintah Bala Tentara Jepang menggantikan Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI).

Pembentukan BPUPKI tanggal 29 April 1945 berkaitan dengan janji Pemerintah Bala Tentara Jepang untuk memberikan kemerdekaan kepada Indonesia kelak di kemudian hari. Janji tersebut dimaksudkan agar bangsa Indonesia bersedia membantu tentara Jepang menghadapi sekutu dalam perang dunia II. BPUPKI dilantik pada tanggal 28 Mei 1945. Badan ini tidak sekedar melakukan penyelidikan usaha-usaha persiapan kemerdekaan, tapi bahkan samapai

mempersiapkan dan menyusun Rancangan hukum dasar (Rancangan UUD)

BPUPKI dalam masa sidangnya yang kedua membahas Rancangan UUD dengan membentuk Panitia Hukum Dasar yang beranggotakan 19 orang diketuai oleh Ir. Soekarno. Panitia ini kemudian membentuk Panitia Kecil yang ditugasi untuk menyusun Rancangan UUD yang diketuai oleh Mr. Soepomo. Hasil kerja Panitia Kecil inilah yang kemudian disetujui oleh Panitia Hukum Dasar sebagai Rancangan UUD pada tanggal 16 Juli 1945. Rancangan hukum dasar (UUD) negara Indonesia yang terdiri dari 3 bagian.

- Rancangan Indonesia merdeka.
- Pembukaan UUD/Piagam Jakarta (16 Juli 1945).
- UUD yang terdiri dari 42 pasal.

Setelah selesai melaksanakan tugasnya, maka BPUPKI dibubarkan lalu dibentuk PPKI oleh Pemerintah Bala Tentara Jepang. PPKI bertugas menyiapkan segala sesuatu yang berhubungan dengan kemerdekaan Indonesia. Menurut rencana PPKI yang diketuai Ir. Soekarno dengan wakilnya Drs. Moh. Hatta akan bekerja mulai tanggal 9 Agustus 1945 dan tanggal 24 Agustus 1945 diharapkan sudah dapat disahkan. Rencana tersebut tidak berjalan karena Jepang mendekati kekalahan dan akhirnya menyerah kepada sekutu pada tanggal 14 Agustus 1945.

PPKI dalam sidangnya tanggal 18 Agustus 1945 menetapkan dan mengesahkan UUD yang rancangannya berasal dari hasil kerja Panitia Hukum Dasar BPUPKI dengan beberapa perubahan.

## **2. Suasana Kebatinan UUD Proklamasi 1945**

Berbicara dengan suasana kebatinan berarti kita ingin mengetahui suasana kejiwaan atau perasaan-perasaan yang meliputi hati para pendiri negara. Para pendiri negara yang dimaksudkan ialah para perancang UUD 1945. Suasana kebatinan para pendiri negara itu

dituangkan dalam Pembukaan UUD 1945. Suasana kebatinan itu meliputi seluruh jiwa dari pasal-pasal UUD 1945, yang dapat disebut sebagai konstitusi pertama.

UUD 1945 atau konstitusi pertama itu juga disebut dengan UUD Proklamasi atau Konstitusi Proklamasi. Sebab, UUD 1945 dirumuskan sebagai penjabaran langsung dari nilai-nilai dan cita-cita proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia, tanggal 17 Agustus 1945. Sebagai penjabaran nilai-nilai dan cita-cita proklamasi, maka UUD 1945 mengandung jiwa, semangat, dan makna hakiki dari proklamasi kemerdekaan seperti yang telah diuraikan di atas.

Pembukaan UUD 1945 dapat dikatakan mengandung suasana kebatinan UUD 1945. Suasana kebatinan itu dijelaskan oleh Penjelasan UUD 1945 Proklamasi sebelum diamandemen. Meskipun penjelasan itu saat ini telah dihapus dari UUD 1945, tetapi ada hal yang dapat dijadikan bahan kajian ilmiah. Hal itu ialah apa yang disebut dengan “pokok-pokok pikiran” Pembukaan UUD 1945, yang tidak lain adalah suasana kebatinan UUD 1945 itu. Suasana kebatinan ini harus tetap dipahami agar kita tidak menyimpang dari jiwa UUD 1945 ketika menjabarkan dan melaksanakannya.

Pembukaan UUD 1945 memuat empat pokok pikiran. Pertama, pokok pikiran negara persatuan. Dalam pokok pikiran ini dijelaskan, bahwa “negara” melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia. Dengan berdasar atas persatuan, negara berkehendak mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Dalam Pembukaan UUD 1945 diterima aliran pengertian “negara persatuan” yang melindungi dan meliputi segenap bangsa seluruhnya. Jadi, negara mengatasi segala paham golongan dan mengatasi segala paham perorangan. Negara, menurut pengertian pembukaan itu, menghendaki persatuan meliputi segenap bangsa

Indonesia seluruhnya. Inilah suatu dasar negara yang tidak boleh dilupakan.

Kedua, pokok pikiran keadilan sosial, dimana negara menghendaki terwujudnya keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. Pokok pikiran ini pada prinsipnya menghendaki pemerataan kesejahteraan dan penciptaan keadilan bagi seluruh rakyat tanpa terkecuali. Kesejahteraan dan keadilan sosial harus bisa dinikmati oleh seluruh rakyat, tanpa membedakan golongan, kedaerahan, atau pun aliran kepercayaan yang dianutnya.

Ketiga, pokok pikiran kedaulatan rakyat. Pokok pikiran yang ketiga yang terkandung dalam Pembukaan UUD 1945 ialah negara yang berkedaulatan rakyat berdasarkan atas kerakyatan dan permusyawaratan perwakilan. Oleh karena itu, sistem negara yang terbentuk dalam UUD harus berdasar atas kedaulatan rakyat dan berdasar atas permusyawaratan perwakilan. Memang aliran ini sesuai dengan sifat masyarakat Indonesia.

Keempat, pokok pikiran Ketuhanan Yang Maha Esa menurut dasar kemanusiaan yang adil dan beradab. Pokok pikiran ini mengandung konsekuensi, bahwa UUD bagi Indonesia merdeka harus mengandung isi yang mewajibkan Pemerintah dan Penyelenggara Negara lainnya, untuk memelihara budi pekerti kemanusiaan yang luhur dan memegang teguh cita-cita moral rakyat yang luhur.

Berdasarkan pokok-pokok pikiran atau suasana kebatinan UUD 1945 itu maka dapat disimpulkan, bahwa Pembukaan UUD 1945 merupakan rangkaian yang tak terpisahkan dengan Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945. Proklamasi adalah pernyataan kemerdekaan, yakni merupakan pemberitahuan kepada dunia bahwa Indonesia telah merdeka. Sedangkan Pembukaan UUD 1945 adalah pernyataan kemerdekaan yang terperinci. Sebagai pernyataan kemerdekaan yang terperinci, maka Pembukaan UUD 1945 memuat

cita-cita luhur Proklamasi kemerdekaan, pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia, dan dasar negara yang didirikan.

Apabila kita perhatikan dari aspek historis, proses perumusan dan pengesahan Pancasila Dasar Negara tidak dapat dipisahkan dengan proses perumusan dan pengesahan Pembukaan UUD 1945. Oleh karena itu, Pembukaan UUD 1945 dan Pancasila merupakan satu kesatuan yang fundamental, mempunyai hubungan asasi. Meminjam istilah Prof. Notonagoro, maka Pembukaan merupakan “Staatsfundamentalnorm” atau pokok kaidah negara yang fundamental. Pembukaan UUD 1945 dan Pancasila, dirumuskan untuk menyongsong lahirnya negara Indonesia.

Marilah kita simak cuplikan uraian Prof. Notonagoro dalam Pidato Pengukuhan Doktor Honoris Causa untuk Ir. Soekarno di UGM, sebagai berikut ini.

“Asas-asas yang terdapat di dalam Pembukaan UUD 1945 yang termuat dalam kalimat keempat, apabila disusun dalam hubungan kesatuan dan tingkat kedudukan dari unsur yang satu terhadap unsur yang lain, maka merupakan suatu keseluruhan yang bertingkat sebagai berikut:

- a. Pancasila merupakan asas kerohanian Negara (filsafat, pendirian, dan pandangan hidup);
- b. Di atas basis itu berdiri Negara, dengan asas politik Negara (kenegaraan) berupa bentuk Republik yang berkedaulatan rakyat;
- c. Kedua-duanya menjadi basis bagi penyelenggaraan kemerdekaan kebangsaan Indonesia, yang tercantum dalam peraturan pokok hukum positif termuat dalam suatu Undang-Undang Dasar;
- d. Selanjutnya di atas Undang-Undang Dasar sebagai basis berdiri bentuk susunan pemerintahan dan seluruh peraturan hukum positif, yang mencakup segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dalam kesatuan pertalian hidup bersama, kekeluargaan, dan gotong-royong;

- e. Segala sesuatu itu untuk mencapai tujuan bangsa Indonesia dengan bernegara itu, ialah singkatnya kebahagiaan nasional (bagi segenap bangsa dan seluruh tumpah darah) dan internasional, baik rohani maupun jasmani.”

Dari rangkaian proses penyusunan dasar negara dan Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 menjadi nyata dan jelas bahwa berdirinya Negara Kesatuan Republik Indonesia tidak dapat dilepaskan dari dasar negara yang dipersiapkan dan Pembukaan UUD 1945 sebagai pernyataan kemerdekaan terperinci. Oleh karena itu, Pembukaan UUD 1945 bersifat melekat dengan NKRI yang dilahirkan. Karena itu, sehubungan dengan adanya ketentuan Pasal 37 ayat (5) UUD 1945, maka Pembukaan UUD 1945 juga tidak dapat diubah.

### **C. Hubungan Antara Proklamasi Kemerdekaan Dan UUD 1945**

#### **1. Sekitar Proklamasi Kemerdekaan**

Menjelang kekalahannya dalam perang Asia Pasifik, Jepang mengumumkan janji Indonesia merdeka kelak kemudian hari ketika perang telah usai. Janji ini dibuktikan dengan mengumumkan akan dibentuknya Badan Penyelidik Usaha-usaha Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI) yang dalam bahasa Jepang disebut Dokuritsu Junbi Choosakai) pada tanggal 1 Maret 1945. Badan ini kemudian terbentuk pada tanggal 29 April 1945, namun baru dilantik pada tanggal 28 Mei 1945 dan baru bekerja sehari kemudian.

Dengan terbentuknya BPUPKI itu, bangsa Indonesia dapat secara sah mempersiapkan kemerdekaannya. Badan ini melakukan tugasnya pertama pada tanggal 29 Mei 1945 dengan bersidang untuk mendengarkan pidato Mr. Moh. Yamin yang mengutarakan lima asas dasar untuk Negara Indonesia Merdeka, yakni peri kebangsaan, peri kemanusiaan, peri ketuhanan, peri kerakyatan, dan kesejahteraan rakyat.

Setelah berpidato beliau menyerahkan usul tertulis mengenai Rancangan UUD RI. Di dalam Pembukaan daripada Rancangan UUD itu tercantum rumusan lima asas dasar negara yang berbeda, yaitu sebagai berikut.

- a). Ketuhanan Yang Maha Esa.
- b). Kebangsaan Persatuan Indonesia.
- c). Rasa Kemanusiaan yang adil dan beradab.
- d). Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.
- e). Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Selanjutnya pada sidang tanggal 1 Juni 1945 BPUPKI mendengarkan pidato Ir. Soekarno. Pada pidatonya Ir. Soekarno mengemukakan lima dasar Indonesia merdeka yang disebut "Pancasila", yang rumusannya sebagai berikut.

- 1). Kebangsaan Indonesia.
- 2). Internasionalisme, atau perikemanusiaan.
- 3). Mufakat, atau demokrasi.
- 4). Kesejahteraan sosial.
- 5). Ketuhanan yang berkebudayaan.

Secara singkat, kemudian pada tanggal 22 Juni 1945 sembilan tokoh anggota BPUPKI mengadakan pertemuan untuk membahas pidato dan usul-usul mengenai asas dasar negara yang telah dikemukakan pada sidang-sidang Badan Penyelidik. Hasilnya tersusunlah Piagam Jakarta, yang kemudian diterima bulat dalam sidang berikutnya, tanggal 14 Juli 1945. Piagam Jakarta ini berisi tentang Rancangan Pernyataan Indonesia Merdeka dan Rancangan UUD, yang di dalamnya juga memuat asas dasar negara. Rumusannya sebagai berikut.

#### **9 Anggota Panitia Kecil**

1. Ir. Soekarno
2. Drs. Moh. Hatta
3. Mr. A.A. Maramis
4. Abikoesno Tjokrosoejoso
5. Abdoelkabar Muzakkir
6. Haji Agus Salim
7. Mr. Achmad Soebardjo
8. KH. Wachid Hasjim
9. Mr. Moh. Yamin

- 1). Ketuhanan, dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya.
- 2). Kemanusiaan yang adil dan beradab.
- 3). Persatuan Indonesia.
- 4). Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.
- 5). Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Pada tanggal 9 Agustus dibentuklah PPKI dengan ketua Ir. Soekarno dan wakilnya Drs. Moh. Hatta. PPKI beranggotakan 21 orang termasuk ketua dan wakil. Panitia ini sangat penting fungsinya, apalagi setelah proklamasi keanggotaannya disempurnakan, sehingga bukan lagi merupakan badan buatan Jepang untuk menerima hadiah kemerdekaan dari Jepang. Setelah Jepang takluk kepada Sekutu dan kemudian diucapkan Proklamasi Kemerdekaan pada tanggal 17 Agustus 1945 badan ini kemudian memiliki sifat nasional Indonesia.

Sehubungan dengan tersiarnya berita menyerahnya Jepang kepada Sekutu, para pejuang dan pemuda mendesak, supaya Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta secepatnya memproklamasikan kemerdekaan Indonesia tanpa melalui rapat PPKI. Menurut kaum pemuda, PPKI adalah buatan Jepang. Kalau proklamasi dilakukan oleh Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta selaku ketua dan wakil ketua PPKI, berarti negara Indonesia nanti buatan atau bantuan Jepang, besar kemungkinan nanti akan ditumpas atau diserang kembali oleh sekutu. Oleh karenanya, proklamasi harus diucapkan atas nama bangsa Indonesia saja. Namun demikian, golongan tua tidak sependapat apabila Proklamasi Kemerdekaan dilakukan tanpa dipersiapkan secara matang. Perbedaan pendapat antara golongan tua dan golongan muda yang dimotori oleh Soekarno, Chaerul Saleh, Adam Malik, dan lain-lain mencapai puncaknya.

Demikianlah, menjelang pagi hari tanggal 16 Agustus 1945, Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta “diculik” oleh para pemuda dan dibawa



ke Rengasdengklok. Kedua tokoh ini baru dibebaskan, ketika Mr. Ahmad Soebardjo menjemput ke Rengasdengklok sehubungan dengan adanya rapat PPKI untuk persiapan kemerdekaan. Kelompok pemuda memberikan izin dengan jaminan kemerdekaan segera diproklamasikan.

Pada tanggal 16 Agustus malam hari sampai pagi, diselenggarakan rapat anggota PPKI di rumah Laksmana Maeda, dengan agenda utama ialah pembuatan Teks Proklamasi Kemerdekaan. Setelah rapat, teks Proklamasi yang konsepnya dibuat oleh Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta dan Mr. Ahmad Subardjo kemudian diperbaiki dengan beberapa perubahan.

Pada tanggal 17 Agustus 1945 jam 10.00 di jalan Pegangsaan Timur No. 56. Ir. Soekarno didampingi Drs. Moh. Hatta memproklamasikan Kemerdekaan Indonesia atas nama bangsa Indonesia.

Dengan diproklamasikan kemerdekaan bangsa Indonesia, berarti bahwa bangsa Indonesia telah menyatakan secara formal, baik kepada dunia luar maupun kepada bangsa Indonesia itu sendiri, bahwa mulai saat itu bangsa Indonesia telah merdeka.

Proklamasi merupakan tindakan pertama, ketentuan pertama, norma pertama, dan ketentuan pangkalnya tata hukum Indonesia. Proklamasi ada paling pertama daripada aturan-aturan hukum lainnya yang akan menjadi pangkal berlakunya aturan tersebut. Dasar hukum proklamasi tidak dapat dicari. Kekuatan berlakunya tergantung pada kekuatan dan semangat bangsa Indonesia. Proklamasi melahirkan negara Indonesia.

Menurut Muhamad Yamin, proklamasi kemerdekaan adalah sumber dari segala sumber hukum yang menjadi dasar ketertiban baru di Indonesia. Proklamasi merupakan tingkatan penutup perjuangan kemerdekaan yang hampir 400 tahun bergolak di Indonesia.

Proklamasi adalah permulaan zaman pembelaan negara merdeka Republik Indonesia.

## **2. Hubungan antara Proklamasi Kemerdekaan dan UUD 1945**

Setelah mempelajari sejarah sekitar proklamasi kemerdekaan, tahukah kalian hubungan antara proklamasi kemerdekaan dengan UUD 1945? Apa langkah utama yang dilakukan bangsa Indonesia setelah proklamasi? Mengapa Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia dikenal dengan UUD Proklamasi? Apa arti pentingnya UUD bagi negara yang merdeka? Untuk itu simaklah uraian materi berikut ini dan kerjakan tugas-tugas yang ada!

Sehari setelah proklamasi, PPKI dalam sidangnya pada tanggal 18 Agustus menetapkan dan mengesahkan UUD 1945. Naskah atau teks resmi UUD Negara Republik Indonesia beserta penjelasannya dimuat dalam Berita Republik Indonesia No. 7 tahun II (1946).

Sistematika Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tersebut terdiri atas:

- a. Pembukaan (4 alenia);
- b. Batang Tubuh (16 Bab, 37 pasal, 4 pasal aturan peralihan, dan 2 ayat aturan tambahan); dan
- c. Penjelasan (Umum dan Pasal demi pasal).

Setiap negara, bagaimana pun sederhana tingkat pertumbuhannya senantiasa memiliki UUD (konstitusi) sebagai perangkat kaidah yang mengatur organisasi negara. Jadi tiap negara mesti memiliki konstitusi. Tidak ada dan tidak pernah ada negara tanpa konstitusi.

Konstitusi itu mencakup keseluruhan peraturan, baik yang tertulis maupun yang tidak tertulis yang mengatur secara mengikat bagaimana suatu pemerintahan negara diselenggarakan dalam masyarakat.

Pada masa sekarang istilah konstitusi dan UUD sering disamakan, karena dalam praktek ketatanegaraan di berbagai negara menganggap bahwa konstitusi atau UUD itu dibuat sebagai pegangan untuk menyelenggarakan negara. Dengan demikian UUD merupakan salah satu bagian dari konstitusi.

Konstitusi atau UUD pada umumnya mempunyai fungsi untuk menjamin hak-hak anggota warga negara dari tindakan sewenang-wenang penguasanya:

*a. Untuk dijadikan landasan struktural penyelenggaraan pemerintahan menurut suatu sisten ketatanegaraan yang pasti.*

Sama halnya dengan proklamasi, Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 juga merupakan pernyataan kemerdekaan. Alenia I dan alenia II Pembukaan UUD 1945 berisi latar belakang bangsa Indonesia menyatakan kemerdekaan. Alenia III berisi pernyataan kemerdekaan bangsa Indonesia. Sedangkan alenia IV Pembukaan UUD 1945 memuat hal-hal yang akan dilakukan setelah bangsa Indonesia menyatakan merdeka.

Batang tubuh UUD 1945 merupakan salah satu hal untuk mewujudkan tujuan negara, disamping asas poltik negara (Republik), dan dasar negara (Pancasila). Dengan kata lain Batang tubuh UUD 1945 merupakan pelaksanaan atau penjabaran dari Pembukaan UUD 1945.

*b. Untuk dijadikan sumber hukum*

*c. Untuk dijadikan hukum yang tertinggi*

#### **D. Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara**

Sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 mengesahkan UUD 1945 sebagai UUD yang sah merupakan landasan konstitusional negara Republik Indonesia. Di dalam Pembukaan UUD 1945 alenia ke-4 ditegaskan bahwa pembentukan pemerintahan negara Indonesia dilandasi oleh Pancasila. Selanjutnya Dekrit Presiden 5 Juli 1959

menegaskan berlakunya kembali UUD 1945 yang berarti Pancasila ditetapkan sebagai dasar negara dan ideologi negara.

Pada tahun 1968, Presiden mengeluarkan Instruksi Presiden nomor 12 Tahun 1968 yang menegaskan tentang rumusan Pancasila yang benar dan sah berarti Pancasila ditegaskan sebagai dasar negara dan ideologi negara. Ditegaskan pula di dalam Ketetapan MPR No. XVIII/MPR/1998 tentang pencabutan Ketetapan MPR RI Nomor II/MPR/1978 tentang Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila dan penetapan tentang Penegasan Pancasila sebagai dasar Negara dinyatakan bahwa Pancasila sebagaimana dimaksud dalam Pembukaan UUD 1945 adalah Dasar Negara dari Negara Kesatuan Republik Indonesia harus dilaksanakan secara konsisten dalam kehidupan bernegara. Catatan dari risalah/penjelasan yang merupakan bagian tak terpisahkan dari ketetapan tersebut menyatakan bahwa dasar negara yang dimaksud dalam ketetapan ini di dalamnya mengandung makna sebagai ideologi nasional sebagai cita-cita dan tujuan nasional.

Ketentuan-ketentuan di atas dapat dirujuk sebagai dasar hukum bahwa pancasila berkedudukan sebagai dasar negara dan ideologi negara. Pancasila sebagai dasar negara berfungsi sebagai dasar filosofis untuk menata dan mengatur penyelenggaraan negara. Hal tersebut dapat dijabarkan bahwa sebagai dasar negara berarti Pancasila dijadikan sebagai dasar dalam penyelenggaraan negara, sebagai dasar dalam pengaturan dan sistem pemerintahan negara, serta merupakan sumber hukum dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Semenatar sebagai ideologi nasional dari Negara Kesatuan Republik Indonesia Pancasila memiliki fungsi sebagai tujuan atau cita-cita dari bangsa Indonesia serta sebagai sarana pemersatu bangsa.

### ***Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara***

Pancasila sebagai ideologi atau pandangan hidup berisi konsep dasar mengenai kehidupan yang dicita-citakan oleh bangsa Indonesia. Di dalamnya berisi atau mengandung konsep dasar mengenai kehidupan yang dicita-citakan bangsa Indonesia dan terkandung pikiran serta gagasan yang mendasar mengenai kehidupan yang dianggap baik, sesuai dengan nilai yang dimiliki. Nilai-nilai tersebut telah dimurnikan/dipadatkan dalam lima sila sebagai dasar filosofis negara. Dengan demikian sebagai ideologi atau pandangan hidup Pancasila merupakan kristalisasi dari nilai-nilai yang dimiliki dan bersumber dari kehidupan bangsa Indonesia.

Nilai-nilai dasar dalam Pancasila tersebut merupakan nilai-nilai yang fundamental bagi bangsa dan negara. Nilai-nilai dasar tersebut adalah :

#### ***1. Ketuhanan Yang Maha Esa***

Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa mengandung arti keyakinan dan pengakuan yang diekspresikan dalam bentuk perbuatan terhadap Zat yang Maha Tunggal tiada duanya. Yang sempurna sebagai penyebab pertama (Kausa Prima). Ekspresi dari nilai Ketuhanan Yang Maha Esa, menuntut manusia Indonesia untuk bersikap hidup, berpandangan hidup "taat" dan "taklim" kepada Tuhan dengan dimbing oleh ajaran-ajarannya. Taat mengandung makna setia, menurut apa, yang diperintahkan dan hormat/cinta kepada Tuhan. Sedangkan taklim mengandung makna memuliakan Tuhan memandang Tuhan teragung, memandang Tuhan tertinggi, memandang Tuhan terluhur.

Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa memberikan kebebasan kepada pemeluk agama sesuai dengan keyakinannya, tak ada paksaan dan antar pemeluk agama yang berbeda harus saling hormat-menghormati dan bekerjasama.

## *2. Nilai Kemanusiaan yang adil dan beradab*

Nilai Kemanusiaan yang adil dan beradab mengandung makna : kesadaran sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai moral dalam hidup bersama atas dasar tuntutan mutlak hati nurani dengan memperlakukan sesuatu hal sebagaimana mestinya.

Yang perlu diperhatikan dan merupakan dasar hubungan sesama umat manusia dalam mewujudkan nilai kemanusiaan yang adil dan beradab adalah, pengakuan hak asasi manusia. Manusia harus diakui dan diperlakukan sesuai dengan harkat dan martabatnya sesuai dengan mahluk Tuhan Yang Maha Esa yang sama derajatnya, yang sama hak dan kewajiban asasinya. Untuk itu perlu dikembangkan juga sikap saling mencintai sesama manusia, sikap tenggang rasa atau tepa slira.

## *3. Nilai Persatuan Indonesia*

Nilai Persatuan Indonesia mengandung arti usaha kearah bersatu dalam kebulatan rakyat untuk membina nasionalisme dalam negara Indonesia. Nilai persatuan Indonesia yang demikian ini merupakan suatu proses untuk menuju terwujudnya nasionalisme. Dengan modal dasar nilai persatuan, semua warga negara Indonesia baik yang asli maupun keturunan asing dan dari macam-macam suku bangsa dapat menjalin kerjasama yang erat dalam wujud gotong royong, kebersamaan.

Nilai persatuan terkandung adanya perbedaan-perbedaan yang biasa terjadi didalam kehidupan masyarakat dan bangsa, baik itu perbedaan bahasa, kebudayaan, adat-istiadat, agama, maupun suku. Perbedaan-perbedaan itu jangan dijadikan alasan untuk berselisih, tetapi justru menjadi daya tarik ke arah kerjasama, kearah resultante/sintesa yang lebih harmonis. Hal ini sesuai dengan semboyan "Bhineka Tunggal Ika".

#### *4. Nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan*

Nilai sila keempat mengandung makna : suatu pemerintahan rakyat dengan cara melalui badan-badan tertentu yang dalam untuk mufakat, atas kebenaran dari Tuhan, selaras dengan akal sehat, serta mempertimbangkan kehendak rakyat dan rasa kemanusiaan demi tercapainya kebaikan hidup bersama.

Didalam pengambilan keputusan lewat musyawarah/mufakat ini yang menjadi prioritas utama adalah : “ kualitas” itu sendiri, yaitu isi, bobot dari ukuran yang dihasilkan. Meskipun usulan itu dari golongan mayoritas, tetapi jika isi dan bobot dari usulan itu tidak berkualitas maka tidak bisa diterima. Sebaliknya, meskipun itu dari golongan minoritas namun isi dan bobot usulan itu berkualitas maka bisa diterima. Cara-cara seperti ini yang dikehendaki oleh sistem “Demokrasi Pancasila”, yaitu demokrasi yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan. Karena titik beratnya musyawarah mufakat untuk kepentingan bersama, maka demokrasi pancasila fahamnya adalah kekeluargaan, kebersamaan.

Sebagai paham kekeluargaan, demokrasi pancasila mengandung muatan prinsip dasar mekanisme demokrasi, diantaranya ialah: (1) Berpaham negara hukum; (2) Berpaham konstitusionalisme; (3) Supermasi ditangan MPR; (4) pemerintahan yang bertanggungjawab; (5) Pemerintah berdasarkan perwakilan; (6) Sistem pemerintahan bersifat presidensial; (7) Tidak mengenal mayoritas dan minoritas.

#### *5. Nilai Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia*

Makna yang terkandung didalam sila kelima ini adalah sebagai berikut: Suatu tata masyarakat adil dan makmur sejahtera lahiriah batiniah, yang setiap warga negara mendapatkan segala sesuatu yang telah menjadi haknya sesuai dengan esensi adil dan beradab. Sila

keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia dalam wujud pelaksanaannya adalah bahwa setiap warga harus mengembangkan sikap adil terhadap sesama, menjaga keseimbangan, keserasian, keselarasan antara hak dan kewajiban serta menghormati hak-hak orang lain.

Disamping itu wajib melaksanakan juga keadilan kumulatif (keadilan antar WNI dengan WNI): keadilan legal/taat (taat atau loyal terhadap negara); dan keadilan distributif (keadilan membagi sebagai kewajiban negara kepada WNI). Semua keadilan ini perlu diwujudkan dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.

Perlu juga dipupuk sikap solider, bekerja sama dengan sesamanya, membuka diri bagi kepentingan bersama merupakan sifat-sifat perilaku dalam keadilan sosial yang harus dijunjung tinggi.

## **E. Latihan**

### **Tugas Dialog Kewargaan**

Bangsa Indonesia adalah bangsa yang sangat beruntung. Sumber daya alam (SDA) Indonesia sangatlah berlimpah. SDA yang berlimpah merupakan potensi dan modal bangsa untuk mewujudkan cita-citanya.

### **Lakukan dialog kritis bersama teman-temanmu!**

Apakah kita sudah percaya diri atas kekuatan komparatif dan kompetitif bangsa untuk menghadapi masa depan mengisi kemerdekaan? Apa sajakah usaha yang seharusnya dilakukan untuk membangun bangsa atas dasar kekuatan kita sendiri? Carilah data dan informasi dari buku dan media cetak lainnya sebagai referensi (sumber), kemudian isilah tabel berikut ini!



No	Potensi Bangsa	Jenis dan Bentuknya	Pemanfaatan Saat ini	Usaha Pengembangan yang Seharusnya
1	SDA			
2	SDM			
<b>Simpulan</b>		Bangsa Indonesia sepantas percaya diri (optimis)	Alasan/argumentasi:	
		Bangsa Indonesia senapasnya pesimis	Alasan/argumentasi:	

## F. Rangkuman

Merdeka berarti mulai saat itu Bangsa Indonesia telah mengambil sikap untuk menentukan nasib bangsa dan nasib tanah airnya dalam segala bidang. Dalam hal kehidupan kenegaraan, berarti Bangsa Indonesia akan menyusun negara sendiri. Dalam hal hukum berarti Bangsa Indonesia akan menentukan hukum sendiri yaitu hukum Bangsa Indonesia sendiri. Demikian pula dari segi tata negara, bahwa pada saat itu berdiri pula tatanegara dan tata hukumnya.

Apa yang menjadi dasar hukum dari tata hukum baru itu. Dasar hukum bagi lahirnya tata hukum baru itu adalah Proklamasi Kemerdekaan itu sendiri. Proklamasi Kemerdekaan merupakan "norma pertama" dari tata hukum Indonesia. Sebagai norma pertama, proklamasi kemerdekaan juga dapat dikatakan sebagai norma dasar.

Sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 mengesahkan UUD 1945 sebagai UUD yang sah merupakan landasan konstitusional negara Republik Indonesia. Di dalam Pembukaan UUD 1945 alenia ke-4 ditegaskan bahwa pembentukan pemerintahan negara Indonesia dilandasi oleh Pancasila. Selanjutnya Dekrit Presiden 5 Juli 1959 menegaskan berlakunya kembali UUD 1945 yang berarti Pancasila ditetapkan sebagai dasar negara dan ideologi negara.

Pada tahun 1968, Presiden mengeluarkan Instruksi Presiden nomor 12 Tahun 1968 yang menegaskan tentang rumusan Pancasila yang benar dan sah berarti Pancasila ditegaskan sebagai dasar negara dan ideologi negara. Ditegaskan pula di dalam Ketetapan MPR No. XVIII/MPR/1998 tentang pencabutan Ketetapan MPR RI Nomor II/MPR/1978 tentang Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila dan penetapan tentang Penegasan Pancasila sebagai dasar Negara dinyatakan bahwa Pancasila sebagaimana dimaksud dalam Pembukaan UUD 1945 adalah Dasar Negara dari Negara Kesatuan Republik Indonesia harus dilaksanakan secara konsisten dalam kehidupan bernegara. Catatan dari risalah/penjelasan yang merupakan bagian tak terpisahkan dari ketetapan tersebut menyatakan bahwa dasar negara yang dimaksud dalam ketetapan ini di dalamnya mengandung makna sebagai ideologi nasional sebagai cita-cita dan tujuan nasional.

Ketentuan-ketentuan di atas dapat dirujuk sebagai dasar hukum bahwa pancasila berkedudukan sebagai dasar negara dan ideologi negara. Pancasila sebagai dasar negara berfungsi sebagai dasar filosofis untuk menata dan mengatur penyelenggaraan negara. Hal tersebut dapat dijabarkan bahwa sebagai dasar negara berarti Pancasila dijadikan sebagai dasar dalam penyelenggaraan negara, sebagai dasar dalam pengaturan dan sistem pemerintahan negara, serta merupakan sumber hukum dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Semenatar sebagai ideologi nasional dari Negara Kesatuan Republik Indonesia Pancasila memiliki fungsi sebagai tujuan atau cita-cita dari bangsa Indonesia serta sebagai sarana pemersatu bangsa.

Pancasila sebagai ideologi atau pandangan hidup berisi konsep dasar mengenai kehidupan yang dicita-citakan oleh bangsa Indonesia. Di dalamnya berisi atau mengandung konsep dasar mengenai kehidupan yang dicita-citakan bangsa Indonesia dan terkandung pikiran serta gagasan yang mendasar mengenai kehidupan yang

dianggap baik, sesuai dengan nilai yang dimiliki. Nilai-nilai tersebut telah dimurnikan/dipadatkan dalam lima sila sebagai dasar filosofis negara. Dengan demikian sebagai ideologi atau pandangan hidup Pancasila merupakan kristalisasi dari nilai-nilai yang dimiliki dan bersumber dari kehidupan bangsa Indonesia.

Nilai-nilai dasar dalam Pancasila tersebut merupakan nilai-nilai yang fundamental bagi bangsa dan negara. Nilai-nilai dasar tersebut adalah berikut ini.

Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa mengandung arti keyakinan dan pengakuan yang diekspresikan dalam bentuk perbuatan terhadap Zat yang Maha Tunggal tiada duanya. Yang sempurna sebagai penyebab pertama (Kausa Prima). Ekspresi dari nilai Ketuhanan Yang Maha Esa, menuntut manusia Indonesia untuk bersikap hidup, berpandangan hidup "taat" dan "taklim" kepada Tuhan dengan dimbing oleh ajaran-ajarannya. Taat mengandung makna setia, menurut apa, yang diperintahkan dan hormat/cinta kepada Tuhan. Sedangkan taklim mengandung makna memuliakan Tuhan memandang Tuhan teragung, memandang Tuhan tertinggi, memandang Tuhan terluhur.

Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa memebrikan kebebasan kepada pemeluk agama sesuai dengan keyakinannya, tak ada paksaan dan antar pemeluk agama yang berbeda harus saling hormat-menghormati dan bekerjasama.

Nilai Kemanusiaan yang adil dan beradab mengandung makna : kesadaran sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai moral dalam hidup bersama atas dasar tuntutan mutlak hati nurani dengan memperlakukan sesuatu hal sebagaimana mestinya.

Yang perlu diperhatikan dan merupakan dasar hubungan sesama umat manusia dalam mewujudkan nilai kemanusiaan yang adil dan beradab adalah, pengakuan hak asasi manusia. Manusia harus diakui dan diperlakukan sesuai dengan harkat dan martabatnya sesuai dengan mahluk Tuhan Yang Maha Esa yang sama derajatnya, yang

sama hak dan kewajiban asasinya. Untuk itu perlu dikembangkan juga sikap saling mencintai sesama manusia, sikap tenggang rasa atau tepa slira.

Nilai Persatuan Indonesia mengandung arti usaha kearah bersatu dalam kebulatan rakyat untuk membina nasionalisme dalam negara Indonesia. Nilai persatuan Indonesia yang demikian ini merupakan suatu proses untuk menuju terwujudnya nasionalisme. Dengan modal dasar nilai persatuan, semua warga negara Indonesia baik yang asli maupun keturunan asing dan dari macam-macam suku bangsa dapat menjalin kerjasama yang erat dalam wujud gotong royong, kebersamaan.

Nilai persatuan terkandung adanya perbedaan-perbedaan yang biasa terjadi didalam kehidupan masyarakat dan bangsa, baik itu perbedaan bahasa, kebudayaan, adat-istiadat, agama, maupun suku. Perbedaan-perbedaan itu jangan dijadikan alasan untuk berselisih, tetapi justru menjadi daya tarik ke arah kerjasama, kearah resultante/sintesa yang lebih harmonis. Hal ini sesuai dengan semboyan "Bhineka Tunggal Ika".

Nilai sila keempat mengandung makna : suatu pemerintahan rakyat dengan cara melalui badan-badan tertentu yang dalam untuk mufakat, atas kebenaran dari Tuhan, selaras dengan akal sehat, serta mempertimbangkan kehendak rakyat dan rasa kemanusiaan demi tercapainya kebaikan hidup bersama.

Didalam pengambilan keputusan lewat musyawarah/mufakat ini yang menjadi prioritas utama adalah : " kualitas" itu sendiri, yaitu isi, bobot dari ukuran yang dihasilkan. Meskipun usulan itu dari golongan mayoritas, tetapi jika isi dan bobot dari usulan itu tidak berkualitas maka tidak bisa diterima. Sebaliknya, meskipun itu dari golongan minoritas namun isi dan bobot usulan itu berkualitas maka bisa diterima. Cara-cara seperti ini yang dikehendaki oleh sistem "Demokrasi Pancasila", yaitu demokrasi yang dipimpin oleh hikmat

kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan. Karena titik beratnya musyawarah mufakat untuk kepentingan bersama, maka demokrasi pancasila fahamnya adalah kekeluargaan, kebersamaan.

Sebagai paham kekeluargaan, demokrasi pancasila mengandung muatan prinsip dasar mekanisme demokrasi, diantaranya ialah: (1) Berpaham negara hukum; (2) Berpaham konstitusionalisme; (3) Supermasi ditangan MPR; (4) pemerintahan yang bertanggungjawab; (5) Pemerintah berdasarkan perwakilan; (6) Sistem pemerintahan bersifat presidensial; (7) Tidak mengenal mayoritas dan minoritas.

Makna yang terkandung didalam sila kelima ini adalah sebagai berikut: Suatu tata masyarakat adil dan makmur sejahtera lahiriah batiniah, yang setiap warga negara mendapatkan segala sesuatu yang telah menjadi haknya sesuai dengan esensi adil dan beradab. Sila keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia dalam wujud pelaksanaannya adalah bahwa setiap warga harus mengembangkan sikap adil terhadap sesama, menjaga keseimbangan, keserasian, keselarasan antara hak dan kewajiban serta menghormati hak-hak orang lain.

Disamping itu wajib melaksanakan juga keadilan komulatif (keadilan antar WNI dengan WNI): keadilan legal/taat (taat atau loyal terhadap negara); dan keadilan distributif (keadilan membagi sebagai kewajiban negara kepada WNI). Semua keadilan ini perlu diwujudkan dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.

Perlu juga dipupuk sikap solider, bekerja sama dengan sesamanya, membuka diri bagi kepentingan bersama merupakan sifat-sifat perilaku dalam keadilan sosial yang harus dijunjung tinggi.

## G. Tes Formatif

### Pilihan Ganda

**Berikanlah tanda silang (X) di antara pilihan jawaban, yaitu pada huruf a, b, c, atau d dari masing-masing jawaban paling benar!**

1. Dengan diproklamasikan kemerdekaan bangsa Indonesia, berarti ....
  - a. bangsa Indonesia telah siap menjadi negara
  - b. negara Indonesia telah berdiri secara de facto
  - c. bangsa-bangsa di dunia mengakui Indonesia
  - d. tidak ada lagi penjajahan di bumi Indonesia
  
2. Pada tanggal 17 Agustus 1945 jam 10.00 di jalan Pegangsaan Timur No. 56. Ir. Soekarno memproklamasikan Kemerdekaan Indonesia atas nama . . . .
  - a. rakyat Indonesia
  - b. bangsa Indonesia
  - c. ketua dan wakil ketua PPKI
  - d. negara Indonesia
  
3. PPKI menetapkan dan mengesahkan UUD 1945 dalam sidangnya pada tanggal . a. 9 Agustus 1945
  - a. 16 Agustus 1945
  - b. 17 Agustus 1945
  - c. 18 Agustus 1945
  
4. Pembukaan UUD 1945 merupakan . . . .
  - a. pelaksanaan dari proklamasi kemerdekaan
  - b. pernyataan kemerdekaan yang lebih rinci
  - c. sumber dari segala sumber hukum di Indonesia
  - d. norma pertama, tata hukum pertama di Indonesia

5. Dari segi norma, Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dapat dianggap sebagai:
  - a. hukum dasar yang tertulis
  - b. norma dasar
  - c. norma hukum
  - d. hukum dasar tak tertulis
  
6. Pernyataan II dari proklamasi kemerdekaan dirinci lebih lanjut di dalam Pembukaan UUD 1945 alenia . . . .
  - a. I
  - b. II
  - c. III
  - d. IV
  
7. Sidang I BPUPKI pada tanggal 29 Mei – 1 Juni 1945 agendanya adalah . . . .
  - a. menyelidiki usaha persiapan kemerdekaan Indonesia
  - b. menyusun dan merumuskan rancangan hukum dasar
  - c. merumuskan rancangan dasar negara Indonesia merdeka
  - d. menetapkan dan mengesahkan rancangan UUD 1945
  
8. BPUPKI dalam masa sidangnya yang kedua membahas Rancangan UUD dengan membentuk . . . .
  - a. Panitia Perancang Hukum Dasar
  - b. Panitia Kecil
  - c. Panitia Sembilan
  - d. Piagam Djakarta
  
9. Nilai-nilai dasar yang terkandung dalam Pancasila sebagai dasar negara bersifat:
  - a. sementara

- b. lokal
- c. tetap
- d. instrumental

10. Sebagai dasar negara, Pancasila merupakan;

- a. Sumber dari segala sumber hukum
- b. Pedoman dalam penyelenggaraan negara
- c. Pedoman perilaku bangsa Indonesia dalam kehidupan bermasyarakat
- d. Sumber tertib hukum



## BAB III KEGIATAN BELAJAR 2

### KONSTITUSI DAN PERUNDANG-UNDANGAN

#### A. Konstitusi Negara



**Gambar 3.1** Konstitusi mengatur pelaksanaan demokrasi, yaitu melalui sistem perwakilan. Di seluruh dunia, saat ini negara-negara telah memiliki lembaga perwakilan itu dengan berbagai nama dan sistem kerjanya.

Suatu kehidupan berbangsa dan bernegara agar tujuan yang diinginkan terwujud, harus ditopang dengan dasar negara dan konstitusi yang mantap. Dasar negara dan konstitusi tersebut dirumuskan oleh pendiri negara atau bangsa itu sendiri. Karena merekalah yang memahami ka-rakteristik

bangsanya. Konstitusi negara mempunyai peran penting dalam upaya mempertahankan keberadaan sebuah negara dari pengaruh berbagai perkembangan yang terus bergerak dinamis.

Untuk mengikuti perkembangan, khususnya yang berkaitan dengan keinginan hati nurani bangsa, maka konstitusi suatu negara perlu disusun dengan sempurna.

Dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, setiap warganegara, penguasa atau penyelenggara negara, dan siapa saja yang setuju pada kekuasaan negara, harus mengerti dan memahami berbagai macam aturan yang berlaku. Aturan-aturan itu harus ditaati dan dijunjung tinggi agar tujuan hidup berbangsa dan bernegara

tercapai. Tujuan yang hendak dicapai adalah kehidupan yang tertib, tenteram, adil, dan makmur.

Konstitusi Negara Republik Indonesia yang disebut UUD 1945 juga sebagai Konstitusi Negara Indonesia. Dalam UUD 1945 atau Konstitusi Negara itulah “aturan main” untuk menjamin berjalannya kehidupan berbangsa dan bernegara dirumuskan. Mengenai aturan, tatanan, dan hukum yang berlaku di Indonesia itu dituangkan dalam berbagai peraturan perundang-undangan. Ini berarti penyelenggaraan negara Indonesia mengacu pada konstitusi atau UUD 1945.

Menurut sifat dan fungsinya Undang-Undang Dasar adalah suatu naskah yang menjelaskan tentang kerangka dan tugas-tugas pokok dari badan-badan pemerintah suatu negara dan menentukan pokok-pokok cara kerja badan-badan tersebut. Oleh karena itu, setiap warganegara harus memahami dasar negara atau konstitusi negaranya. Sehingga setiap warga negara dapat berpartisipasi aktif dalam pemerintahan, termasuk ikut membangun dan mempertahankan negaranya dari berbagai ancaman dan gangguan, baik dari dalam maupun dari luar negeri.

Disamping berlaku hukum dasar yang tertulis, yaitu UUD, dalam praktik pemerintahan berlaku pula hukum dasar yang tidak tertulis yang disebut konvensi. Hukum dasar yang tidak tertulis itu merupakan aturan-aturan dasar yang timbul dan terpelihara dalam praktik penyelenggaraan negara meskipun tidak tertulis. Contoh konvensi yang dilaksanakan dalam praktik diantaranya adalah:

1. pengambilan keputusan diutamakan berdasarkan musyawarah untuk mufakat daripada menggunakan pemungutan suara (voting); dan
2. pidato kenegaraan Presiden RI setiap tanggal 16 Agustus di dalam sidang DPR.

Dalam Bahasa Indonesia, konstitusi disamaartikan dengan Undang-Undang Dasar (*grondwet*, *grundgesetz*). Sehingga, dalam

praktik kenegaraan, Indonesia pernah menggunakan istilah “konstitusi” sebagai pengganti UUD, yaitu ketika bernama Republik Indonesia Serikat. Saat itu UUD yang dipakai adalah Konstitusi RIS.

Konstitusi itu memuat 3 unsur yang penting dalam maknanya, yaitu:

1. konstitusi dipandang sebagai wujud perjanjian masyarakat;
2. konstitusi adalah piagam yang menjamin hak asasi manusia; dan
3. konstitusi adalah kerangka bangunan pemerintahan.

Konstitusi menurut makna katanya berarti “dasar susunan badan politik” yang bernama negara. Konstitusi menggambarkan seluruh sistem ketatanegaraan suatu negara, yaitu berupa kumpulan peraturan yang membentuk, mengatur atau memerintah negara.

Dalam perkembangannya, istilah konstitusi mempunyai dua pengertian berikut ini.

1. *Dalam pengertian luas*, konstitusi berarti keseluruhan dari ketentuan-ketentuan dasar atau hukum dasar (*droit constitutionnelle*). Seperti halnya hukum pada umumnya, hukum dasar juga tidak selalu berbentuk dokumen tertulis. Konstitusi dapat pula terdiri dari unsur-unsur tertulis, atau dapat juga berupa campuran dari dua unsur tersebut.
2. *Dalam pengertian sempit (terbatas)*, konstitusi berarti piagam dasar atau undang-undang dasar (*loi constitutionnelle*), yaitu suatu dokumen lengkap mengenai peraturan-peraturan dasar negara. Contohnya antara lain:
  - UUD 1945 yang berlaku di Indonesia;
  - Konstitusi Amerika Serikat tahun 1787;
  - Konstitusi Prancis tahun 1789;
  - Konstitusi Federasi Swiss tahun 1848.

Jadi, konstitusi dalam arti sempit (terbatas) berarti sebagian dari hukum dasar, yang merupakan satu dokumen tertulis yang lengkap.

Dalam perkembangan pada umumnya konstitusi merupakan dokumen yang memuat aturan-aturan hukum dan ketentuan-ketentuan hukum yang pokok-pokok atau dasar-dasar, yang sifatnya tertulis dan tidak tertulis, yang menggambarkan tentang sistem ketatanegaraan suatu negara. Sedang Undang-undang Dasar merupakan suatu kitab atau dokumen yang memuat aturan-aturan hukum dan ketentuan-ketentuan hukum yang pokok-pokok atau dasar-dasar yang sifatnya tertulis dan menggambarkan tentang sistem ketatanegaraan suatu negara.

Dengan memperhatikan perbedaan tersebut di atas berarti bahwa konstitusi memiliki makna yang lebih luas daripada Undang-undang Dasar. Konstitusi meliputi ketentuan-ketentuan dasar yang sifatnya tertulis dan tidak tertulis. Undang-Undang Dasar hanya meliputi ketentuan-ketentuan dasar yang tertulis. Jadi Undang-undang Dasar merupakan bagian dari konstitusi. Undang-undang Dasar adalah konstitusi yang tertulis.

Namun demikian, dalam praktik sehari-hari, pengertian konstitusi sering disamakan dengan UUD. Konstitusi sebagai hukum dasar disamakan artinya dengan UUD sebagai hukum dasar tertulis. Hal itu disebabkan bahwa di Indonesia UUD atau hukum dasar yang tertulis lebih nyata keberadaan dan penjabarannya di dalam peraturan perundang-undangan nasional. Sedangkan konvensi hanya menyangkut persoalan-persoalan yang bersifat seremonial.

Oleh karena itu, UUD 1945 sebagai hukum dasar atau konstitusi negara mengandung pengertian:

1. UUD 1945 itu bersifat mengikat, baik pemerintah, setiap lembaga negara, lembaga masyarakat, maupun warga negaranya.
2. UUD 1945 berisi norma-norma, kaidah-kaidah, aturan-aturan atau ketentuan yang harus dilaksanakan dan ditaati oleh semua pihak yang terikat dalam negara.

3. UUD 1945 berfungsi sebagai sumber hukum setiap produk hukum seperti UU, PP, Perpu.
4. UUD 1945 menjadi dasar setiap tindakan pemerintah dengan berbagai kebijaksanaan.

Peraturan daerah sebagaimana yang dimaksud pada hirarki peraturan perundang-undangan tersebut meliputi tiga macam peraturan.

1. Peraturan Daerah Provinsi yang dibuat oleh DPRD Provinsi bersama Gubernur.
2. Peraturan Daerah Kabupaten/Kota yang dibuat oleh DPRD Kabupaten/Kota bersama Bupati/Walikota.
3. Peraturan Desa/ Peraturan yang setingkat yang dibuat oleh Badan Perwakilan Desa atau nama lainnya bersama dengan Kepala Desa atau nama lainnya.



**Gambar 3.2** Dalam negara yang berdasar sistem konstitusional, rakyat berhak menentukan jalannya pemerintahan. Jika rakyat tidak puas dengan kebijakan pemerintah, maka rakyat bisa protes dan memperjuangkan nasibnya, termasuk melalui demonstrasi.

Undang-undang Dasar mempunyai fungsi yang khas yaitu membatasi kekuasaan pemerintah. Pendapat demikian menyatakan, bahwa di dalam negara-negara yang mendasarkan pada demokrasi konstitusional, penyelenggara kekuasaan tidak bersifat sewenang-wenang. Gagasan inilah yang dinamakan konstitusionalisme, yaitu pemerintahan yang mengandung pengertian suatu kumpulan kegiatan yang diselenggarakan oleh dan atas nama rakyat.

Dalam sejarah kehidupan bangsa Indonesia pada umumnya, khususnya di Jawa, terdapat ungkapan “Sabda Pandita Ratu”. Arti ungkapan itu adalah apa pun yang dikehendaki raja, itulah yang harus dilaksanakan. Menurut perkembangan rezim tradisional bahwa kekuasaan dalam negara bersumber pada seorang raja. Penguasa menjalankan kekuasaan menurut keinginan sendiri. Apa yang dikehendaki raja itulah yang harus terjadi.

Bagaimana dengan kekuasaan negara yang bersumber dari rakyat? Dalam kerangka pemahaman dan kesadaran tentang kekuasaan yang bersumber dari rakyat, terdapatlah pembatasan terhadap kekuasaan pemerintah. Dengan pembatasan itu pemerintahan yang berkuasa tidak dapat menjalankan kekuasaannya dengan sewenang-wenang. Lantas apa yang menjadi pembatas kekuasaan pemerintahan itu?

Pembatas kekuasaan pemerintah itu ialah konstitusi. Dalam hubungan antara pemerintahan dan rakyat terdapat ketentuan mengenai hak asasi warganegara yang harus mendapat perlindungan dari pemerintah. Perlindungan hak asasi ini merupakan wujud penghargaan terhadap harkat dan martabat rakyat sebagai pemilik kekuasaan. Hak asasi ini kemudian diatur dalam konstitusi negara.

## B. Konstitusi-Konstitusi Yang Pernah Berlaku Di Indonesia

Sejak Proklamasi 17 Agustus 1945 sampai sekarang Indonesia telah mengalami beberapa kali pergantian Undang-undang Dasar atau Konstitusi. Secara formal Indonesia telah mengalami 4 (empat) periode berlakunya Undang-undang Dasar atau Konstitusi. Secara materiiil ada 3 (tiga) macam konstitusi atau Undang-undang Dasar yang pernah berlaku di Indonesia..

Masa berlakunya konstitusi-konstitusi tersebut di atas sebagai berikut:

1. Undang-undang Dasar Proklamasi yang dikenal dengan UUD 1945 Periode pertama. Masa berlakunya 18 Agustus 1945 sampai dengan 27 Desember 1949.
2. Konstitusi Republik Indonesia Serikat. Masa berlakunya 27 Desember 1949 sampai dengan 17 Agustus 1950.
3. Undang-undang Dasar Sementara 1950. Masa berlakunya 17 Agustus 1950 sampai dengan 5 Juli 1959.
4. Undang-undang Dasar 1945 Periode kedua. Masa berlakunya 5 Juli 1959 sampai dengan tahun 1998.
5. Undang-undang Dasar 1945 Hasil Amandemen. Masa berlakunya mulai tahun 1999 sampai dengan sekarang.

**Tabel 3.1**  
**Perbandingan Sistem Kenegaraan**  
**antara UUD 1945, Konstitusi RIS, dan UUD Sementara 1950**

No	Aspek/ Bidang	UUD 1945 Proklamasi	Konstitusi RIS	UUUDS 1950	UUD 1945 Amandemen
1	Bentuk negara	Republik	Republik	Republik	Republik
2	Susunan negara	Kesatuan	Serikat	Kesatuan	Kesatuan
3	Sistem pemerintahan negara	Presidensial	Parlementer	Parlementer	Presidensial

### 1. Undang-undang Dasar 1945 Periode Pertama

Undang-undang Dasar 1945 merupakan UUD yang pertama kali berlaku di Negara Kesatuan Republik Indonesia. Undang-undang

Dasar negara yang berlangsung antara 18 Agustus 1945 sampai dengan 27 Desember 1949 sering disebut UUD Proklamasi dan dikenal dengan nama UUD 1945. Undang-undang Dasar tersebut hanya merupakan bagian dari hukum dasar negara dan termasuk hukum dasar yang tertulis.

Undang-undang Dasar 1945 tersebut diberlakukan berdasarkan ketetapan melalui sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945. Naskah UUD 1945 tersebut merupakan hasil kerja BPUPKI. Naskah resmi UUD 1945 itu dimuat dalam berita RI No 7 tahun 1946. Keseluruhan naskah itu terdiri dari pembukaan, batang tubuh UUD 1945 dan penjelasan. UUD 1945 tersebut sebagaimana dikatakan oleh Ir. Soekarno selaku Ketua Panitia perancang UUD pada tanggal 18 Agustus 1945 adalah sebagai UUD yang bersifat sementara.

Yang menjadikan UUD itu bersifat sementara adalah:

- a. pembentukan UUD 1945 tersebut dirasa belum merupakan badan yang sesuai dengan fungsinya sebagai "wakil" untuk menetapkan UUD; dan
- b. berdasarkan pertimbangan bahwa perencanaan penetapan dan pengesahannya dilakukan dengan tergesa-gesa.

UUD 1945 secara umum dalam kurun waktu 1945-1949 belum dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya. Hal itu dikarenakan segenap daya serta perjuangan bangsa dan negara dicurahkan dalam rangka pembelaan dan pertahanan kemerdekaan yang baru saja diproklamasikan. Lebih-lebih dikarenakan pihak kolonial Belanda dengan membonceng tentara sekutu masih ingin menjajah kembali bekas jajahannya yang telah merdeka. Disamping itu terjadi juga berbagai peristiwa pertentangan ideologi yang bermuara pada gerakan atau pemberontakan yang hendak merobek negara kesatuan RI yang berdasarkan Pancasila, antara lain:



- a. pemberontakan PKI tahun 1948 oleh kelompok revolusioner yang menghendaki bentuk dan sistem kenegaraan berdasarkan pada ideologi komunis; serta
- b. pemberontakan DI/TII oleh kelompok revolusioner yang menghendaki bentuk dan sistem ketatanegaraan yang berdasarkan pada agama tertentu sebagai ideologinya.

Masa ini dapat dikatakan masa pancaroba yang segala dana, daya, potensi, dan perhatian bangsa dicurahkan untuk menenangkan perang kemerdekaan. Dengan adanya pemusatan perhatian untuk perang kemerdekaan itu berpengaruh besar terhadap terciptanya situasi nasional yang sesuai harapan bangsa dan negara. Adapun situasi dan kondisi yang terjadi antara lain berikut ini.

- a. Sistem pemerintahan dan kelembagaan negara yang ditentukan dalam Undang-undang Dasar 1945 belum dapat dilaksanakan sepenuhnya.
- b. Lembaga MPR dan DPR belum sempat dibentuk.
- c. Aturan peralihan Pasal IV yang menyatakan, "Sebelum Majelis Permusyawaratan Rakyat, Dewan Perwakilan Rakyat dan Dewan Pertimbangan Agung dibentuk menurut Undang-undang Dasar ini, segala kekuasaannya dijalankan oleh Presiden dengan bantuan sebuah komite nasional", terus diberlakukan.

Dengan berlakunya Aturan Peralihan Pasal IV yang berkepanjangan berpengaruh negatif terhadap pelaksanaan UUD 1945 yaitu adanya kesenjangan untuk memberikan kekuasaan yang sangat besar kepada Presiden demi stabilitas pelaksanaan fungsi negara dan fungsi revolusi. Ini berarti roda pemerintahan sangat bergantung kepada Presiden, sedangkan lembaga-lembaga lainnya kurang berperan, karena semua lembaga yang telah ada hanya sebagai pembantu Presiden. Dalam kondisi semacam ini menimbulkan banyak permasalahan pemerintah yang tidak terselesaikan berdasarkan UUD 1945.

Untuk mengatasi hal tersebut, maka pemerintah mengambil kebijakan-kebijakan berikut ini.

- 1) Tanggal 16 Oktober 1945 Wakil Presiden atas usul KNIP mengumumkan Maklumat Wakil Presiden No. X untuk membatasi kekuasaan Presiden yang sangat besar. Maklumat tersebut memberikan kekuasaan MPR dan DPR yang semula dipegang oleh Presiden kepada KNIP. Dengan demikian, yang semula KNIP sebagai pembantu Presiden berubah menjadi badan yang disertai kekuasaan legislatif dan ikut menetapkan GBHN menggantikan fungsi MPR dan DPR.
- 2) Tanggal 3 November 1945 dikeluarkan maklumat pemerintah, yakni tentang Pembentukan Partai Politik sebagai sarana demokrasi. Kemudian berdirilah partai-partai politik di tanah air, sehingga lahir sistem multipartai. Maklumat tersebut merupakan upaya untuk menunjukkan eksistensinya bahwa negara Indonesia yang masih muda belia itu sebagai negara demokrasi.  
Demokrasi yang diterapkan di Indonesia adalah demokrasi Pancasila yang artinya sistem pemerintahannya berdasarkan nilai-nilai filsafat yang terkandung dalam Pancasila.
- 3) Tanggal 11 November 1945 Badan Pekerja Komite Nasional Indonesia Pusat (BPKNIP) mengusulkan adanya perubahan sistem kabinet presidensil menjadi kabinet parlementer. Usul yang kemudian disetujui Presiden tersebut diumumkan dengan maklumat pemerintah tanggal 14 November 1945.

Pada awal bangsa Indonesia menjalankan sistem pemerintahannya, kedudukan Presiden disamping sebagai kepala negara juga sebagai kepala pemerintahan. Presiden dalam menjalankan tugasnya dibantu para menteri yang diangkat dan diberhentikan oleh Presiden. Oleh karena itu, para menteri dalam menjalankan tugas harus bertanggung jawab kepada Presiden. Sistem ini dinamakan sistem pemerintahan presidensil atau sistem kabinet

Presidensial. Namun demikian, sejak dikeluarkannya maklumat pemerintah tanggal 14 November 1945, sistem pemerintahan presidensial diubah menjadi sistem pemerintahan parlementer.

Dalam sistem parlementer, kekuasaan pemerintahan dipegang oleh seorang perdana menteri dan atau para menteri. Dalam menjalankan tugasnya menurut UUD 1945 para menteri harus dipertanggung jawabkan kepada KNIP yang berfungsi sebagai DPR atau pemegang kekuasaan legislatif. Dalam sistem ini Presiden tidak lagi menjadi kepala pemerintahan. Para menteri pun tidak lagi bertanggung jawab kepada presiden sebagaimana ketentuan pasal 17 UUD 1945.

Situasi dan kondisi tersebut sangat berpengaruh terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara, yang mengakibatkan makin meningkatnya ketidakstabilan di bidang politik, ekonomi, pemerintahan, dan keamanan. Tetapi berkat kebulatan tekad seluruh rakyat waktu itu, yang terus berjuang menegakkan kemerdekaan, akhirnya bangsa Indonesia dapat berhasil mempertahankan kemerdekaannya.

## **2. Konstitusi Republik Indonesia Serikat (RIS)**

Konstitusi Republik Indonesia Serikat merupakan konstitusi yang kedua dan berlaku sejak 27 Desember 1949 sampai tanggal 17 Agustus 1950, dalam jangka waktu kurang lebih delapan bulan.

Menurut pengalaman perjuangan kemerdekaan bangsa Indonesia bahwa sejak awal kemerdekaan Indonesia sengketa antara Indonesia dan Belanda masih belum selesai. Dengan melalui perjuangan yang panjang akhirnya mengundang keterlibatan PBB untuk ikut serta menyelesaikan persengketaan tersebut. Dengan dilaksanakan Konperensi Meja Bundar (KMB) yang berlangsung di Den Haag 23 Agustus 1949 sampai tanggal 2 Nopember 1949, terpaksa Indonesia harus menerima tiga buah persetujuan pokok berikut ini.

- a. Berdirinya Negara Republik Indonesia Serikat yang tidak sesuai dengan cita-cita Proklamasi 17 Agustus 1945 dan UUD 1945. Karena yang dikehendaki bangsa Indonesia adalah kehidupan yang berkebangsaan Indonesia dalam wadah kesatuan RI yang merdeka, bersatu, berdaulat, adil dan makmur berdasarkan Pancasila dan UUD 1945.
- b. Berdasarkan Konstitusi RIS Negara Kesatuan Republik Indonesia terpaksa berubah menjadi negara Republik Indonesia Serikat.
- c. Didirikan *Uni-Netherland* merupakan persetujuan pemerintah Belanda dan pemerintah Republik Indonesia Serikat.

Dengan terbentuknya Negara Republik Indonesia Serikat, maka sejak tanggal 27 Desember 1949 berlaku Konstitusi Republik Indonesia Serikat. UUD 1945 tidak berlaku sebagai UUD Negara Federal melainkan hanya berlaku sebagai UUD Negara Bagian Republik Indonesia yang berpusat di Yogyakarta, dalam rangka pemberlakuan Konstitusi Republik Indonesia Serikat (RIS).

Negara Kesatuan Republik Indonesia menjadi Negara Federasi Republik Indonesia Serikat (RIS). Berdasarkan Konstitusi RIS Ir. Soekarno ditetapkan sebagai Presiden. Undang-Undang Dasar 1945 hanya berlaku di Negara Republik Indonesia sebagai negara bagian, yang meliputi sebagian pulau Jawa dan Sumatra dengan ibukota Yogyakarta.

Sistem ketatanegaraan menurut konstitusi RIS, bahwa negara federasi merupakan penggabungan dari beberapa negara bagian tanpa menghapuskan ciri-ciri khas masing-masing negara bagian. Contohnya, negara kesatuan RI yang beribukota di Yogyakarta dan merupakan negara bagian dari federasi RIS, sistem pemerintahannya masih berdasarkan pada UUD 1945 untuk kepentingan ke dalam. Sedang untuk kepentingan keluar berdasarkan konstitusi RIS. Dalam hal sistem pemerintahan menurut konstitusi RIS pada negara federasi

Presiden sebagai pemegang kekuasaan eksekutif dan parlemen atau DPR sebagai pemegang kekuasaan legislatif.

Menurut Konstitusi RIS, Presiden dalam menjalankan tugas pemerintahan harus bertanggung jawab kepada parlemen, sehingga sistem pemerintahannya dinamakan sistem pemerintahan parlementer. Adapun wilayah Republik Indonesia Serikat terdiri atas daerah-daerah berikut ini.

Negara bagian yang terdiri: Republik Indonesia, Negara Indonesia Timur, Negara Pasundan, Negara Jawa Timur, Negara Madura, Negara Sumatra Timur, dan Negara Sumatra Selatan.

- a. Satuan-satuan kenegaraan yang tegak sendiri terdiri atas: Jawa Tengah, Bangka, Belitung, Riau, Kalimantan Barat, Dayak Besar, Daerah Banjar, Kalimantan Tenggara, dan Kalimantan Timur.
- b. Daerah-daerah selebihnya yang bukan daerah bagian.

Konstitusi RIS ini juga masih bersifat sementara, walaupun namanya tidak disebutkan sementara. Hal ini tampak dari amanat konstitusi agar membentuk konstituante (badan pembentuk UUD) yang bersama-sama dengan pemerintah secepatnya menetapkan konstitusi RIS (Pasal 186 Konstitusi RIS).

Bentuk susunan federasi (serikat) nampaknya bukan bentuk susunan yang dikehendaki oleh rakyat. Hal ini terbukti dengan adanya tuntutan dari berbagai daerah untuk bergabung dengan Negara Republik Indonesia (RI Yogyakarta) yang tetap memperjuangkan terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagaimana dicita-citakan sejak 17 Agustus 1945. Penggabungan-penggabungan semacam itu memang dimungkinkan dan diatur dalam Konstitusi RIS (Pasal 44). Sehingga sampai bulan Mei 1950, RIS hanya tinggal 3 negara bagian saja, yaitu: RI, Negara Indonesia Timur, dan Negara Sumatra Timur.

Untuk menyelesaikan masalah tersebut, pada akhirnya diadakan persetujuan antara Pemerintah RIS (yang mewakili Negara

Indonesia Timur dan Negara Sumatra Timur) dengan Pemerintah Republik Indonesia. Persetujuan itu ditandatangani pada tanggal 19 Mei 1950. Dalam piagam persetujuan itu, kedua belah pihak bersepakat untuk melaksanakan negara kesatuan dengan cara mengubah Konstitusi RIS menjadi Undang-Undang Dasar Sementara.

Untuk mewujudkan persetujuan itu, dibentuklah panitia bersama RIS dan RI. Panitia ini bertugas menyusun Rancangan UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia. Hasil kerja panitia yang diketuai oleh Mr. Soepomo dari RIS dan A. Halim dari Republik Indonesia, diterima baik oleh RIS maupun RI, sehingga dengan UU Federal No. 7 Tahun 1950, ditetapkanlah perubahan Konstitusi RIS menjadi Undang-Undang Dasar Sementara (UUDS).

Undang-undang No. 7 Tahun 1950 menetapkan bahwa UUDS sebagai perubahan dari Konstitusi RIS mulai berlaku sejak tanggal 17 Agustus 1950. Jadi, Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) yang berdasar UUDS 1950 ini mulai sejak 17 Agustus 1950.

### **3. Undang-undang Dasar Sementara 1950**

Negara Federal Republik Indonesia Serikat tidak dapat bertahan lama. Berkat kesadaran para pemimpin-pemimpin Republik Indonesia Serikat, dengan dipelopori oleh pemimpin-pemimpin yang republikan, pada tanggal 17 Agustus 1950 susunan negara Federal Republik Indonesia Serikat berubah kembali menjadi susunan negara kesatuan Republik Indonesia. Tetapi masih menggunakan Undang-Undang Dasar yang lain dari Undang-Undang Dasar 1945, yaitu menggunakan Undang-undang Dasar Sementara Republik Indonesia tahun 1950 (UUDS 1950). Menurut Undang-undang Dasar ini sistem pemerintah yang dianut adalah sistem pemerintahan parlementer.

Sesuai dengan namanya, UUDS adalah bersifat sementara. Hal ini sesuai dengan ketentuan pasal 134, dimana ditentukan bahwa konstituante (Sidang Pembuat UUD) bersama-sama dengan

pemerintah secepatnya menetapkan UUD RI yang akan menggantikan UUDS ini.

Konstituante sebagaimana dimaksud pasal 134 ini berhasil dibentuk berdasarkan hasil pemilihan umum yang diselenggarakan pada bulan Desember 1955. Pemilihan umum ini dilaksanakan berdasar UU No. 7 Tahun 1953. Konstituante hasil pemilihan umum ini diresmikan pada 10 November 1956 di Bandung.

Konstituante yang telah diresmikan ini bekerja untuk menetapkan UUD sebagai pengganti UUDS. Namun demikian, setelah bekerja kurang lebih dua setengah tahun, ternyata belum pula dapat menyelesaikan sebuah UUD. Perbedaan pendapat dari partai-partai yang ada dalam konstituante sangat tajam. Sementara itu, pertentangan pendapat diantara partai-partai politik tidak hanya di dalam badan konstituante, di dalam DPR, dan Badan-badan Perwakilan lainnya, tetapi juga di dalam Badan-badan Pemerintahan.

Untuk mengatasi persoalan tersebut maka kesalahan ditimpakan pada sistem ketatanegaraan yakni sistem demokrasi liberal. Sistem demokrasi liberal yaitu sistem pemerintahan yang cenderung dapat memberikan perlindungan pada kepentingan individu atau kelompok terutama kaum liberal. Oleh karena itu, kabinet karya dalam sidang tanggal 19 Februari 1959 mengambil keputusan untuk kembali ke UUD 1945. Dalam rangka melaksanakan ide demokrasi terpimpin, yaitu sistem pemerintahan yang memungkinkan munculnya pemerintahan otoriter. Keputusan ini berdasar asumsi bahwa UUD 1945 cukup demokratis, sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia, dan lebih menjamin pemerintah yang stabil setiap 5 tahun ke depan.

Dalam sidang pleno konstituante tanggal 22 April 1959, Presiden Soekarno, atas nama pemerintah, berpidato yang berisi anjuran kepada konstituante untuk menerima berlakunya kembali UUD 1945, sebagaimana dimaksud Keputusan Dewan Menteri 19 Februari

1959. Untuk menanggapi anjuran pemerintah tersebut, konstituante kemudian mengadakan sidang untuk menentukan sikap.

Setelah melalui berbagai macam pandangan umum, maka akhirnya diadakanlah pemungutan suara mengenai penerimaan kembali UUD 1945. Namun begitu, dari hasil pemungutan suara yang dilaksanakan sampai 3 kali, yaitu pada 30 Mei 1959, 1 Juni 1959, dan 2 Juni 1959, ternyata tidak dapat menghasilkan suara yang diperlukan, yaitu diterima dengan sekurang-kurangnya dua pertiga dari jumlah suara anggota yang hadir (pasal 137 ayat 2 UUDS).

Keadaan itulah yang kemudian mendorong Presiden Soekarno untuk mengeluarkan dekrit, yang kemudian dikenal dengan Dekrit Presiden 5 Juli 1959. Dekrit Presiden tersebut memutuskan:

- a. menetapkan pembubaran konstituante;
- b. menetapkan UUD 1945 berlaku lagi bagi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia, dan tidak berlakunya lagi UUDS; serta
- c. pembentukan Majelis Permusyawaratan Rakyat Sementara (MPRS) dan Dewan Pertimbangan Agung Sementara (DPAS).

Pemberlakuan kembali UUD 1945 berdasar Dekrit Presiden 5 Juli 1959 itu ternyata diterima oleh seluruh rakyat Indonesia. Bahkan DPR hasil Pemilu 1959, dalam sidangnya pada 22 Juli 1959, secara aklamasi menerima dan bersedia untuk bekerja atas dasar UUD 1945.

Dekrit itu diumumkan oleh Presiden dari Istana Merdeka di hadapan rakyat pada tanggal 5 Juli 1959, pada hari Minggu pukul 17.00. Dekrit tersebut termuat dalam Keputusan Presiden No 150 tahun 1959 dan diumumkan dalam Lembaran Negara Republik Indonesia No 75 tahun 1959. Dengan demikian berlakulah kembali UUD 1945 dalam kurun waktu sejak 5 Juli 1959 sampai tahun 1998, sebelum akhirnya diamandemen di era reformasi.



#### **4. Undang-undang Dasar 1945 Periode Kedua**

##### **a). Masa Orde Lama (5 Juli 1959 - 11 Maret 1966)**

Dengan diumumkannya Dekrit Presiden 5 Juli 1959, UUD 1945 berlaku kembali dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia yang demokrasi. Demokrasi yang dimaksud adalah demokrasi yang konstitusional.

Demokrasi Konstitusional merupakan demokrasi yang mencita-citakan tercapainya pemerintahan yang kekuasaannya dibatasi oleh konstitusi. Demokrasi ini dicirikan oleh adanya pemerintahan yang kekuasaannya dibatasi oleh konstitusi (UUD) dan tunduk sepenuhnya pada hukum dasar.

Dalam demokrasi yang konstitusional, penyelesaian perselisihan dimungkinkan dicapai dengan cara damai dan melembaga. Kalaupun ada perubahan politik, hal itu dapat dilakukan secara damai. Pergantian pimpinan terlaksana secara teratur. Kekerasan dan paksaan dalam politik diminimisasi. Keanekaragaman dalam masyarakat dipandang wajar, yang tercermin dalam keanekaragaman pendapat masyarakat.

Setelah UUD 1945 kembali diberlakukan melalui Dekrit Presiden 5 Juli 1959, rakyat Indonesia menaruh harapan akan kehidupan ketatanegaraan yang stabil dan pemerintahan presidensial yang demokratis. Sehingga dapat kembali berfungsi semua alat-alat perlengkapan negara sebagai perwujudan kehendak rakyat. Namun, kenyataan berkehendak lain. Kondisi ketatanegaraan demokratis yang diharapkan seluruh rakyat Indonesia justru menjadi pemerintahan yang otoriter. Pemerintahan otoriter tersebut terwujud dalam sistem pemerintahan Demokrasi Terpimpin.

Penerapan Demokrasi Terpimpin menyebabkan penyimpangan-penyimpangan terhadap Pancasila dan UUD 1945. Penyimpangan tersebut di antaranya adalah sebagai berikut ini.

- 1) Penyimpangan ideologis, yakni konsepsi Pancasila berubah menjadi konsepsi Nasakom (Nasionalis, Agama, dan Komunis).
- 2) Pelaksanaan demokrasi terpimpin cenderung bergeser menjadi pemusatan kekuasaan pada Presiden/Pemimpin Besar Revolusi dengan wewenang melebihi yang ditentukan oleh UUD 1945.
- 3) MPRS melalui Ketetapan MPRS No. III/MPRS/1963, mengangkat Ir. Soekarno sebagai Presiden seumur hidup.
- 4) Pada 1960, DPR hasil pemilu 1955 dibubarkan oleh presiden karena RAPBN yang diajukan pemerintah tidak disetujui oleh DPR. Kemudian dibentuk DPR Gotong-royong tanpa melalui Pemilu.
- 5) Hak *budget* DPR tidak berjalan pada tahun 1960 karena pemerintah tidak mengajukan RUU APBN untuk mendapatkan persetujuan dari DPR sebelum berlakunya tahun anggaran yang bersangkutan.
- 6) Pemimpin lembaga tertinggi (MPRS) dan lembaga tinggi (DPR) negara dijadikan menteri negara, yang berarti berfungsi sebagai pembantu presiden.

Kesemua itu merupakan catatan dan pengalaman khusus bagi bangsa Indonesia terhadap pelaksanaan UUD 1945. Penyimpangan-penyimpangan tersebut bukan saja mengakibatkan tidak berjalannya sistem yang ditetapkan dalam UUD 1945 melainkan juga mengakibatkan memburuknya keadaan politik dan keamanan serta terjadinya kemerosotan di bidang ekonomi. Keadaan itu mencapai puncaknya dengan terjadinya pemberontakan G-30-S/PKI.

Dalam sejarah kemerdekaan Indonesia PKI telah 3 kali mengkhianati negara dan bangsa Indonesia dengan melakukan pemberontakan dengan tujuan mengubah dasar negara Pancasila dengan dasar negara lain. Dalam rangka mengatasi keadaan itu Presiden mengeluarkan surat perintah kepada Letnan Jenderal Soeharto selaku Panglima Angkatan Darat untuk mengambil langkah-langkah yang diperlukan. Karena surat perintah itu dikeluarkan pada

tanggal 11 Maret 1966 disebut Surat Perintah 11 Maret 1966, yang disingkat Supersemar.

**b). Masa Orde Baru (11 Maret 1966 – 21 Mei 1998)**

Dengan berlandaskan surat perintah 11 Maret Letnan Jenderal Soeharto mengeluarkan keputusan atas nama Presiden pimpinan besar revolusi membubarkan PKI dan ormas-ormasnya. Keputusan ini disambut oleh seluruh rakyat Indonesia. Karena itu, 11 Maret 1966 oleh rakyat dianggap sebagai lahirnya orde baru yaitu orde atau tatanan kehidupan masyarakat, bangsa, dan negara atas dasar pelaksanaan Pancasila dan UUD 1945 secara murni dan konsekuen. Orde baru juga disebut orde pembangunan karena orde baru bertekad melaksanakan pembangunan nasional sebagai perjuangan untuk mengisi kemerdekaan.

Orde baru telah berhasil menyalurkan aspirasi rakyat dalam mengadakan koreksi terhadap penyimpangan-penyimpangan pada jaman orde lama dan menggariskan pembaharuan dengan cara yang konstitusional yaitu melalui sidang-sidang MPRS, yaitu seperti Sidang Umum MPRS IV Tahun 1966, Sidang Istimewa MPRS tahun 1967, dan Sidang Umum MPRS V tahun 1968.

Sejumlah ketetapan MPRS yang bersifat prinsipiil telah dihasilkan dalam Sidang Umum MPRS IV tahun 1966, antara lain:

- 1) Tap MPRS No. IX/MPRS/1966, yang menyatakan bahwa sebelum MPR hasil pemilihan umum terbentuk, MPRS berkedudukan dan berfungsi sebagai MPR serta semua lembaga-lembaga negara didudukkan kembali pada posisi dan fungsi sesuai UUD 1945.
- 2) Tap MPRS No. XI/MPRS/1966, yang menentukan bahwa Pemilu yang bersifat langsung, umum, bebas dan rahasia diselenggarakan selambat-lambatnya pada tanggal 5 Juli 1968.
- 3) Tap MPRS No. XXIII/MPRS/1966, mengenai Pembaharuan Kebijakan Landasan Ekonomi Keuangan dan Pembangunan.

- 4) Tap MPRS No. XVIII/MPRS/1966, yang dengan permintaan maaf menarik kembali pengangkatan Pemimpin Besar Revolusi menjadi Presiden seumur hidup.
- 5) Tap MPRS No. XXII/MPRS/1966, mengenai Penyerdehanaan kepartaian, keormasan dan kekaryaan.
- 6) Tap MPRS No. XXV/MPRS/1966, tentang Pembubaran Partai Komunis Indonesia. Pernyataan sebagai Organisasi Terlarang di seluruh wilayah Negara Republik Indonesia dan larangan setiap kegiatan untuk menyebarkan atau mengembangkan faham atau ajaran Komunisme/Marxisme-Leninisme (semacam pengukuhan keputusan Pengemban Supersemar).

Pada pertengahan tahun 1997, Indonesia mulai mengalami krisis yang bersifat multi dimensi. Krisis ini mengakibatkan makin menurunnya kinerja pemerintahan. Krisis terus berlangsung dan memuncak pada tuntutan agar Presiden Soeharto mundur dari jabatan. Presiden Soeharto turun dari jabatan kepresidenan tepat pada tanggal 21 Mei 1998 dan selanjutnya diganti oleh Presiden Habibie. Meskipun pemerintahan sudah diganti tetapi kepercayaan masyarakat kepada pemerintah semakin menurun. Maka, MPR menggelar sidang istimewa pada Bulan November 1998, yang menghasilkan beberapa Ketetapan MPR, sebagai berikut ini.

- 1) Ketetapan MPR RI No. VIII/MPR/1998, tentang Pencabutan Ketetapan Majelis Permusyawaratan Rakyat Republik Indonesia No. IV/MPR/1993 tentang Referendum.
- 2) Ketetapan MPR RI No. XI/MPR/1998, tentang Penyelenggaraan Negara yang Bersih dan Bebas Korupsi, Kolusi, dan Nepotisme.
- 3) Ketetapan MPR RI No. XIII/MPR/1998, tentang Pembatasan Masa Jabatan Presiden dan Wakil Presiden Republik Indonesia.
- 4) Ketetapan MPR RI No. XV/MPR/1998, tentang Penyelenggaraan Otonomi Daerah; Pengaturan dan Pembagian, dan Pemanfaatan Sumber Daya Nasional yang Berkeadilan; serta Perimbangan

Keuangan Pusat dan Daerah dalam Kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia.

- 5) Ketetapan MPR RI No. XVI/MPR/1998, tentang Hak Asasi Manusia.
- 6) Ketetapan MPR RI No. XVIII/MPR/1998, tentang Pencabutan Ketetapan MPR RI No. II/MPR/1978 tentang Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila (Ekaprasetya Pancakarsa) dan Penetapan tentang Penegasan Pancasila sebagai Dasar Negara.

**c). Masa Era Reformasi (Mulai 21 Mei 1998–Sekarang)**

Peristiwa sejarah tanggal 21 Mei 1998, yaitu ketika Presiden Soeharto menyatakan berhenti dari jabatannya setelah terjadi unjuk rasa besar-besaran, merupakan awal dari era reformasi. Reformasi yang dimotori mahasiswa dan pemuda itu menuntut adanya perubahan-perubahan, diantaranya perubahan konstitusi yang dipandang belum cukup memuat landasan bagi kehidupan demokratis, pemberdayaan rakyat, dan penghormatan HAM. Oleh sebab itu, UUD 1945 perlu diubah untuk disesuaikan dengan tuntutan perkembangan, kebutuhan masyarakat, serta perubahan zaman.

Tuntutan reformasi total yang dilontarkan masyarakat, khususnya mahasiswa menjelang lengsernya Presiden Soeharto ada enam hal.

- 1) Amandemen Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 2) Penghapusan doktrin dwifungsi ABRI.
- 3) Penegakan supremasi hukum, penghormatan hak asasi manusia, serta pemberantasan korupsi, kolusi dan nepotisme (KKN).
- 4) Desentralisasi dan hubungan yang adil antara pusat dan daerah atau otonomi daerah.
- 5) Mewujudkan kebebasan pers.
- 6) Mewujudkan kehidupan demokrasi.

Tuntutan amandemen UUD 1945 terus berkembang. Komponen masyarakat, yang dipelopori mahasiswa, pers, dan LSM secara konsisten menuntut diagendakannya amandemen UUD 1945. Pemerintah baru didukung oleh realitas politik di parlemen maupun partai politik pun mendorong dilakukannya amandemen terhadap UUD 1945. Selanjutnya tuntutan yang disertai berbagai masukan tersebut ditampung dan dirumuskan oleh wakil-wakil rakyat yang ada di dalam MPR.

Langkah awal yang dilakukan MPR dalam proses Amandemen UUD 1945 sebagai berikut.

- 1) MPR memutuskan untuk mencabut Ketetapan MPR Nomor IV/MPR/1983 tentang Referendum. Dalam Ketetapan MPR Nomor IV/MPR/1983 tersebut ditegaskan bahwa MPR berketetapan untuk mempertahankan UUD 1945, tidak berkehendak dan tidak akan melakukan perubahan terhadapnya, serta akan melaksanakannya secara murni dan konsekuen. Namun apabila MPR berkehendak untuk mengubah UUD 1945, maka terlebih dahulu MPR harus meminta pendapat rakyat melalui Referendum. Karena itulah sebelum melakukan perubahan terhadap UUD 1945, MPR terlebih dahulu mencabut Ketetapan MPR Nomor IV/MPR/1983 tersebut, agar proses perubahan UUD 1945 menjadi lebih mudah.
- 2) MPR mengeluarkan Ketetapan MPR Nomor XIII/MPR/1998 tentang Pembatasan Masa Jabatan Presiden dan Wakil Presiden Republik Indonesia. Ketentuan Pasal 1 Ketetapan tersebut menyatakan “Presiden dan Wakil Presiden Republik Indonesia memegang jabatan selama masa lima tahun, dan sesudahnya dapat dipilih kembali dalam jabatan yang sama, hanya untuk satu kali masa jabatan.”

MPR mengeluarkan Ketetapan MPR nomor XVII/MPR/1998 tentang Hak Asasi Manusia. Selanjutnya pelaksanaan perubahan UUD

1945 dilakukan oleh MPR melalui empat kali persidangan dalam kurun waktu empat tahun, yaitu dari tahun 1999 sampai dengan tahun 2002.

### **C. Amandemen Terhadap Konstitusi Atau UUD 1945**

Undang-undang Dasar merupakan suatu dokumen negara yang dinamis dan menjadi ukuran penyelenggaraan negara itu sendiri. Undang-Undang Dasar 1945 pada perkembangan hidup bangsa dan tantangan hidup, awal abad XXI dirasa belum cukup menjadi landasan bagi kehidupan yang demokratis, pemberdayaan rakyat, dan penghormatan HAM. Selain itu di dalamnya masih terdapat pasal-pasal yang menimbulkan multitafsir dan membuka peluang bagi penyelenggara yang otoriter, sentralistik, tertutup, dan KKN yang dapat menimbulkan kemerosotan kehidupan nasional di berbagai bidang kehidupan.

Dalam hal ini agar memperoleh aturan dasar mengenai jaminan dan pelaksanaan kedaulatan rakyat dan memperluas partisipasi rakyat agar sesuai dengan perkembangan paham demokrasi maka perlu diadakan amandemen UUD 1945. Selanjutnya sebagai konsekuensi logis dengan adanya Tap MPR No. IV/MPR/1983 yang isinya kehendak untuk tidak akan melakukan perubahan UUD 1945 perlu dicabut terlebih dahulu. Untuk melakukan pencabutan Tap MPR No. IV/MPR/1983 perlu dikeluarkan ketetapan MPR No. VIII/MPR/1998.

Tentang tata cara perubahan undang-undang dasar telah diatur dalam pasal 37 ayat (1) yang berbunyi “untuk mengubah undang-undang dasar sekurang-kurangnya 2/3 daripada jumlah anggota Majelis Permusyawaratan Rakyat harus hadir”, sedangkan ayat 2 pasal yang sama menyebutkan putusan diambil dengan persetujuan sekurang-kurangnya 2/3 dari jumlah anggota yang hadir.

Adapun pelaksanaan perubahan Undang-Undang Dasar 1945 secara sistematis melalui tahapan sidang umum dan sidang tahunan

sampai empat kali perubahan konstitusi pada empat sidang MPR sebagai berikut ini.

1. Perubahan pertama Undang-Undang Dasar 1945 dilakukan pada Sidang Umum MPR tahun 1999 (tanggal 14 sampai dengan 21 Oktober 1999).
2. Perubahan kedua Undang Undang Dasar 1945 dilakukan pada sidang tahunan MPR tahun 2000 (tanggal 7 sampai dengan 18 Agustus 2000)
3. Perubahan ketiga Undang Undang Dasar 1945 dilakukan pada sidang tahunan MPR tahun 2001 (tanggal 1 sampai dengan 9 November 2001)
4. Perubahan keempat Undang-Undang Dasar 1945 dilakukan pada sidang tahunan MPR tahun 2002 (tanggal 1 sampai dengan 11 Agustus 2002)

Berkaitan dengan perubahan UUD 1945 tersebut kesepakatan dasar yang dicapai oleh fraksi-fraksi MPR adalah sebagai berikut:

1. tidak mengubah pembukaan UUD 1945;
2. tetap mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia;
3. tetap mempertahankan sistem pemerintahan presidensiil;
4. penjelasan UUD 1945 yang memuat hal-hal yang normatif dimasukkan ke dalam pasal-pasal UUD 1945;
5. perubahan dilakukan dengan cara “adendum”; dan
6. pasal-pasal dalam batang tubuh menjadi : 21 bab, 73 pasal, 170 ayat, 3 pasal aturan peralihan, dan 2 pasal aturan tambahan.

Berdasarkan hasil kesepakatan dasar tersebut di atas Pembukaan UUD 1945 tidak diadakan perubahan karena Pembukaan UUD 1945 bagi bangsa Indonesia merupakan sumber motivasi dan aspirasi, tekad dan semangat serta cita-cita moral dan cita-cita hukum yang ingin ditegakkan dalam lingkungan nasional dan internasional. Selain itu, dalam setiap alinea Pembukaan UUD 1945 memiliki makna yang sangat mendasar.



1. *Alinea pertama.*
  - a. Keteguhan bangsa Indonesia dalam membela kemerdekaan dalam melawan penjajah dalam segala bentuk.
  - b. Pernyataan subyektif bangsa Indonesia untuk menentang dan menghapus penjajahan di atas dunia.
  - c. Pernyataan obyektif bangsa Indonesia bahwa penjajahan tidak sesuai dengan peri kemanusiaan dan peri keadilan.
  - d. Pemerintahan Indonesia mendukung kemerdekaan bagi setiap bangsa untuk berdiri sendiri.
2. *Alinea kedua.*
  - a. Kemerdekaan yang dicapai oleh bangsa Indonesia adalah melalui perjuangan pergerakan dalam melawan penjajah.
  - b. Adanya momentum yang harus dimanfaatkan untuk menyatakan kemerdekaan.
  - c. Bahwa kemerdekaan bukanlah akhir perjuangan, tetapi harus diisi dengan mewujudkan negara Indonesia yang merdeka, bersatu, berdaulat, adil dan makmur.
3. *Alinea ketiga.*
  - a. Motivasi spiritual yang luhur bahwa kemerdekaan kita adalah berkat rahmat Allah Yang Maha Kuasa.
  - b. Keinginan yang didambakan oleh segenap bangsa Indonesia terhadap suatu kehidupan yang berkesinambungan antara kehidupan material dan spiritual dan kehidupan di dunia maupun di akhirat.
  - c. Penguatan pernyataan proklamasi Indonesia
4. *Alinea keempat.*
  - a. Adanya fungsi dan sekaligus tujuan negara Indonesia.
  - b. Kemerdekaan kebangsaan Indonesia yang disusun dalam suatu Undang Undang Dasar.
  - c. Susunan/bentuk Negara Republik Indonesia.

d. Sistem pemerintahan negara, yaitu berdasarkan kedaulatan rakyat (demokrasi).

e. Dasar negara Pancasila.

Pembukaan UUD 1945, selain mempunyai makna yang sangat mendalam juga mengandung pokok-pokok pikiran yang meliputi suasana kebatinan dari UUD 1945. Pokok-pokok pikiran tersebut mewujudkan cita-cita hukum (*rechtsidee*) yang menguasai hukum dasar negara, baik hukum yang tertulis (UUD) maupun hukum tidak tertulis. Pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam pembukaan UUD 1945 adalah sebagai berikut ini.

1. Negara melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dengan berdasar atas persatuan dengan mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.
2. Negara hendak mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.
3. Negara yang berkedaulatan rakyat berdasar atas kerakyatan dan permusyawaratan/perwakilan.
4. Negara berdasar atas Ketuhanan Yang Maha Esa menurut dasar kemanusiaan yang adil dan beradab.

Makna yang terkandung dalam amandemen terhadap UUD 1945 dapat dinyatakan sebagai berikut ini.

1. Perubahan Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang dilakukan oleh MPR, selain merupakan perwujudan tuntutan reformasi, juga sejalan dengan pidato Ir. Soekarno, ketua panitia penyusun Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam rapat Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) tanggal 18 Agustus 1945. Pada kesempatan itu ia menyampaikan antara lain, "Bahwa ini adalah sekedar Undang Undang Dasar Sementara, Undang Undang Dasar Kilat, bahwa barangkali boleh dikatakan pula, inilah

*revolutiegrondwet*. Nanti kita membuat Undang Undang Dasar yang lebih sempurna dan lengkap.

2. Perubahan Undang Undang Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang dilakukan MPR merupakan upaya penyempurnaan aturan dasar guna lebih memantapkan usaha pencapaian cita-cita proklamasi kemerdekaan 17 Agustus 1945 sebagaimana tertuang dalam pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945.
3. Selain itu, perubahan Undang-Undang Dasar negara Republik Indonesia tahun 1945 memenuhi sila keempat Pancasila “Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan”, yang penerapannya berlangsung di dalam sistem perwakilan atau permusyawaratan. Orang-orang yang duduk di dalam merupakan hasil pemilihan umum hal itu selaras dengan perubahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 mengenai pemilihan presiden dan wakil presiden serta anggota lembaga perwakilan yang dipilih oleh rakyat secara langsung.

#### **D. Tata Urutan Peraturan Perundangan-Undangan Nasional**

Pembentukan Peraturan Perundang-undangan adalah suatu proses pembuatan peraturan perundang-undangan yang pada dasarnya dimulai dari perencanaan, persiapan, teknik penyusunan, perumusan, pembahasan, pengesahan, pengundangan dan penyebarluasan.

Dalam pembentukan peraturan perundang-undangan hendaknya diperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut :

- a. Dasar hukum peraturan perundang-undangan selalu peraturan perundang-undangan
- b. Hanya peraturan perundang-undangan tertentu saja yang dapat dijadikan landasan yuridis.

- c. Peraturan perundang-undangan yang masih berlaku hanya dapat dihapus, dicabut, atau diubah oleh peraturan perundang-undangan yang sederajat atau yang lebih tinggi.
- d. Peraturan perundang-undangan baru mengesampingkan peraturan perundang-undangan lama.
- e. Peraturan perundang-undangan yang lebih tinggi mengesampingkan peraturan perundang-undangan yang lebih rendah.
- f. Peraturan perundang-undangan yang bersifat khusus mengesampingkan peraturan perundang-undangan yang bersifat umum.
- g. Setiap jenis peraturan perundang-undangan materinya berbeda.

Karena fungsinya, UUD 1945 juga sebagai alat kontrol, papan uji atau alat untuk mengecek kesesuaian norma hukum yang berada di bawahnya. UUD 1945 adalah peraturan hukum tertinggi menurut tata urutan norma hukum yang berlaku di Indonesia. Adapun tata urutan Peraturan Perundang-undangan RI menurut Undang-undang Republik Indonesia No. 10 Tahun 2004 sebagai berikut ini.

1. UUD 1945;
2. Undang-undang/Peraturan Pemerintah Pengganti Undang-undang;
3. Peraturan Pemerintah;
4. Peraturan Presiden;
5. Peraturan Daerah.

## **E. Latihan**

### *Tugas Kelompok*

1. Bentuk kelompok, setiap kelompok maksimal 5 orang
2. Diskusikan dalam kelompok, apa yang melatarbelakangi dilakukannya amanedemen terhadap UUD 1945.
3. Buat laporan tiap kelompok
4. Sampaikan dalam disikusi kelas

## **F. Rangkuman**

1. Konstitusi merupakan dasar susunan badan politik negara. Konstitusi menggambarkan seluruh sistem ketatanegaraan suatu negara, yaitu berupa kumpulan peraturan yang dipakai untuk membentuk, mengatur, atau memerintah negara.
2. UUD 1945 sebagai hukum dasar negara RI berfungsi sebagai sumber hukum tertinggi dan juga sebagai alat kontrol. Sebagai alat kontrol berarti menjadi papan uji atau alat untuk mengecek kesesuaian norma hukum yang berada di bawahnya.
3. UUD 1945 sebagai peraturan hukum tertinggi menurut tata urutan norma hukum yang berlaku di Indonesia. Adapun tata urutan Peraturan Perundang-undangan RI menurut Undang-undang Republik Indonesia No. 10 Tahun 2004 sebagai berikut ini.
  - a. UUD 1945;
  - b. Undang-undang/Peraturan Pemerintah Pengganti Undang-undang;
  - c. Peraturan Pemerintah;
  - d. Peraturan Presiden;
  - e. Peraturan Daerah.
4. Konstitusi yang pernah berlaku dan masa berlakunya konstitusi-konstitusi tersebut adalah sebagai berikut ini.
  - a. Undang-undang Dasar Proklamasi yang dikenal dengan Undang-undang 1945 Periode pertama. Masa berlakunya 18 Agustus 1945 sampai dengan 27 Desember 1949.
  - b. Konstitusi Republik Indonesia Serikat. Masa berlakunya 27 Desember 1949 sampai dengan 17 Agustus 1950.
  - c. Undang-undang Dasar Sementara 1950. Masa berlakunya 17 Agustus 1950 sampai dengan 5 Juli 1959.
  - d. Undang-undang Dasar 1945 Periode kedua. Masa berlakunya 5 Juli 1959 sampai dengan tahun 1998.

- e. Undang-undang Dasar 1945 Hasil Amandemen. Masa berlakunya mulai tahun 1999 sampai dengan sekarang.
- 5. Pada hakekatnya sistem pemerintahan yang diberlakukan di negara-negara demokrasi adalah sistem parlementer atau presidensiil. Kriteria yang dipakai untuk membedakan sistem pemerintahan parlementer dan presidensiil adalah tergantung proses terbentuknya badan/lembaga negara yang bersangkutan.
- 6. Berkaitan dengan perubahan UUD 1945, terjadi kesepakatan dasar yang dicapai oleh fraksi-fraksi MPR sebagai berikut:
  - a. tidak mengubah pembukaan UUD 1945;
  - b. tetap mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia;
  - c. tetap mempertahankan sistem pemerintahan presidensiil;
  - d. penjelasan UUD 1945 yang memuat hal-hal yang normatif dimasukkan ke dalam pasal-pasal UUD 1945;
  - e. perubahan dilakukan dengan cara “adendum”; dan
  - f. pasal-pasal dalam batang tubuh menjadi: 21 bab, 73 pasal, 170 ayat, 3 pasal aturan peralihan, dan 2 pasal aturan tambahan.

## **Tes Formatif**

### **I. Pilihan ganda**

Jawablah Soal-soal dibawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d yang kalian anggap betul atau paling tepat!

- 1. Konstitusi dan Undang-Undang Dasar memiliki perbedaan yang sebenarnya tidak prinsip, yaitu:
  - a. Konstitusi merupakan bagian dari Undang-Undang Dasar
  - b. Konstitusi mencakup di dalamnya Undang-Undang Dasar
  - c. Konstitusi merupakan hukum dasar yang tertulis
  - d. Undang-Undang Dasar mencakup hukum dasar tak tertulis
- 2. Konstitusi suatu negara dirumuskan umumnya mengatur tentang, kecuali:
  - a. bentuk negara
  - c. bentuk pemerintahan

- b. dasar negara
  - d. sistem pemerintahan
3. Konstitusi suatu negara disusun sesuai dengan ....
    - a. wawasan kebangsaannya
    - b. karakteristik bangsanya
    - c. falsafah bangsanya
    - d. sistem ketatanegaraannya
  4. Agar dapat berpartisipasi aktif membangun negaranya maka setiap warga negara harus ....
    - a. mengetahui isi konstitusi
    - b. tahu arti konstitusi negaranya
    - c. memahami konstitusi negaranya
    - d. berjiwa besar sebagai bangsa
  5. Konstitusi dapat disamakan dengan UUD, karena ....
    - a. baik konstitusi maupun UUD itu ada yang tertulis dan ada yang tidak tertulis
    - b. Konstitusi dan UUD itu dibuat untuk tujuan yang sama
    - c. Konstitusi dan Undang-undang Dasar 1945 mempunyai arti yang sama
    - d. semua peraturan dasar yang didokumentasikan dapat disebut Konstitusi atau UUD
  6. Konstitusi atau UUD itu memuat hak-hak rakyat yang diperintah karena ....
    - a. hak-hak rakyat itu awal lahirnya konstitusi
    - b. konstitusi itu memuat peraturan yang bersifat legal
    - c. konstitusi merupakan sekumpulan asas-asas hukum
    - d. adanya jaminan dan perlindungan hukum pada hak-hak rakyat
  7. Konvensi adalah konstitusi yang tidak bersifat hukum sehingga ....
    - a. konvensi itu tidak tertulis
    - b. konvensi itu tidak didokumentasikan
    - c. konvensi itu berbeda dengan konstitusi
    - d. jika terjadi pelanggaran tidak dapat dituntut dimuka pengadilan

8. Kedudukan konstitusi atau UUD 1945 dalam peraturan perundang-undangan negara Indonesia .....

  - a. orang tabu untuk memperbaharui Undang-undang Dasar
  - b. melaksanakan UUD 1945 secara murni dan konsekuen itu yang dikehendaki
  - c. Undang-undang Dasar 1945 itu memang sudah bersifat supel
  - d. Undang-undang Dasar 1945 itu merupakan peraturan perundangan yang tertinggi dalam negara

9. Ketidakterhasilan UUD 1945 sebagai dasar pelaksanaan prinsip demokrasi, prinsip negara hukum dan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia karena

  - a. UUD 1945 memiliki sifat singkat
  - b. UUD 1945 tidak bersifat lengkap
  - c. UUD 1945 tidak memuat sistem keseimbangan dan pengawasan
  - d. UUD 1945 memberikan kekuasaan yang seluas-luasnya kepada MPR

10. Reformasi sistem ketatanegaraan Republik Indonesia menurut UUD 1945 setelah amandemen khususnya dalam hak kekuasaan eksekutif adalah ....

  - a. adanya Dewan Perwakilan Daerah (DPD)
  - b. penghapusan Dewan Pertimbangan Agung
  - c. pembatasan jabatan presiden dan pemilihan langsung
  - d. Dewan Perwakilan Rakyat dipilih melalui Pemilu



**KUNCI JAWABAN**

Kegiatan Belajar 1

1. b
2. b
3. d
4. d
5. b
6. d
7. c
8. a
9. b
10. b

Kegiatan Belajar 2

1. b
2. b
3. c
4. d
5. d
6. d
7. a
8. d
9. d
10. c

## DAFTAR PUSTAKA

- Hidayat, Arief. 2002. *Amandemen Undang-Undang Dasar 1945: Analisis Kritis dari Perspektif Ketatanegaraan (Makalah Seminar)*. Semarang: Tidak Diterbitkan.
- Mahfud MD, Moh. 2000. *Demokrasi dan Konstitusi di Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Said, Moch. 1961. *Pedoman untuk Melaksanakan Amanat Penderitaan Rakyat*.
- Strong, C.F. 2004. *Konstitusi-Konstitusi Politik Modern. Kajian Tentang Sejarah & Bentuk-bentuk Konstitusi Dunia*. Bandung : Nuansa dan Nusamedia.
- Sugito, A.T. 2004. *Pendidikan Pancasila*. Semarang : C.V. Unnes Press.
- Joeniarto. 2001. *Sejarah Ketatanegaraan Republik Indonesia*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Undang-Undang Nomor 10 Tahun 2004 tentang Pembentukan Peraturan Perundangan-Undangan



# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Deskripsi**

Melalui mata latih Otonomi Daerah, Pembelaan Negara, Prestasi Diri dan Globalisaasi diharapkan para peserta latihan memperoleh pemahaman tentang Otonomi Daerah, Pembelaan Negara, Prestasi Diri, dan Globalisasi

Materi latih bangsa, negara, dan sikap keterbukaan dan keadilan akan membekali para peserta latihan kemampuan untuk mengembangkan materi pelajaran sebagaimana yang dimuat dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs

## **B. Petunjuk Belajar**

Mata latih Otonomi Daerah, Pembelaan Negara, Prestasi Diri dan Globalisaasi terdiri atas lima bab dengan rincian sebagai berikut:

- Bab. I Pendahuluan
- Bab. II Otonomi Daerah
- Bab. III Pembelaan Negara
- Bab. IV Prestasi Diri
- Bab V Globalisasi

Selanjutnya agar anda berhasil dalam mempelajari materi yang tersaji pada mata latih ini, perhatikan beberapa saran sebagai berikut:

- 1) Pelajari setiap bab secara bertahap dan berulang-ulang sampai pada tingkat penguasaan sekurang-kurangnya 80%.
- 2) Kerjakan setiap latihan dengan tertip dan sungguh-sungguh.
- 3) Diskusikan materi yang sulit anda pahami dengan teman teman sejawat anda.

- 4) Tanyakan penyelesaian latihan yang sulit kepada orang lain yang lebih menguasainya.

### **C. Kompetensi dan Indikator**

Kompetensi yang diharapkan anda miliki setelah mempelajari buku ajar ini adalah (1) Memahami Otonomi Daerah , (2) Memahami partisipasi dalam pembelaan negara, (3) Memahami prestasi diri sesuai kemampuan demi keunggulan bangsa, dan (4) Mengevaluasi dampak globalisasi..

Adapun yang menjadi indikator anda telah mencapai kompetensi di atas adalah:

1. Mendeskripsikan pengertian otonomi daerah
2. Menjelaskan pentingnya partisipasi masyarakat dalam merumuskan kebijakan publik
3. Menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara
4. Mengidentifikasi bentuk-bentuk usaha pembelaan negara
5. Menampilkan peran serta dalam usaha pembelaan negara
6. Menjelaskan pentingnya prestasi diri bagi keunggulan bangsa
7. Mengenal potensi diri untuk berprestasi sesuai dengan kemampuan
8. Menampilkan peran serta dalam berbagai aktivitas untuk mewujudkan prestasi diri sesuai kemampuan demi keunggulan bangsa.
9. Mendeskripsikan proses, aspek, dan dampak globalisasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
10. Mengevaluasi pengaruh globalisasi terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara dan negara Indonesia.
11. Menentukan sikap terhadap pengaruh dan implikasi globalisasi terhadap bangsa dan negara Indonesia.
12. Mempresentasikan tulisan tentang pengaruh globalisasi terhadap bangsa dan negara Indonesia

## **BAB II OTONOMI DAERAH**

### **A. Kompetensi dan Indikator**

#### **Kompetensi:**

Setelah mempelajari materi Otonomi Daerah, diharapkan anda memahami tentang Otonomi Daerah, dan pentingnya partisipasi masyarakat dalam merumuskan kebijakan publik di daerah.

#### **Adapun indikatornya adalah**

1. Menjelaskan sejarah perkembangan otonomi daerah di Indonesia
2. Menguraikan tentang penyelenggara pemerintahan negara.
3. Menguraikan asas-asas umum penyelenggaraan pemerintahan negara,
4. Menjelaskan asas-asas penyelenggaraan Pemerintahan Daerah, (5) Menguraikan hak dan kewajiban Pemerintah Daerah,
5. Menjelaskan arti kebijakan umum.
6. Menguraikan macam-macam kebijakan umum
7. Menguraikan peranan masyarakat dalam menetapkan kebijakan umum
8. Menjelaskan peran partai politik dalam menyerap kebijakan umum.

### **B. Uraian Materi**

#### **1. Latar Belakang Otonomi Daerah**

Negara Indonesia adalah Negara Kesatuan yang terdiri beribu-ribu pulau, baik besat maupun kecil yang tersebar di seluruh Nusantara yang sangat luas. Negara Indonesia adalah negara heterogen yang memiliki keberagaman suku bangsa dan kebudayaan. Dengan kemajemukan tersebut tentu akan berimplikasi terhadap berbagai masalah yang mendasar. Setiap daerah memiliki permasalahan yang tidak sama dengan daerah yang lain. Kondisi itu memerlukan strategi dan pendekatan yang berbeda untuk pemecahannya. Oleh karena itu

dalam penyelenggaraan pemerintahan dan pelaksanaan pembangunan daerah diperlukan pendekatan yang sesuai dengan kondisi permasalahan masing-masing daerah.

Semasa pemerintahan orde baru, kebijakan di daerah ditetapkan dari pusat (pendekatan *top down*). Banyak kebijakan tersebut tidak sesuai dengan kondisi daerah. Misalnya, UU. No. 5 Tahun 1979 tentang Pemerintahan Desa, dimana nama-nama desa diseragamkan di seluruh Indonesia. Oleh karena itu kebijakan tersebut kurang mendapat tanggapan dari masyarakat, sebab tidak sejalan dengan keinginan atau harapan masyarakat. Salah satu upaya untuk mengatasi ketidaksesuaian antara kebijakan pusat dengan kondisi daerah harus segera ditetapkan sebuah kerangka kebijakan yang sangat strategis, yaitu otonomi daerah.

Sejarah otonomi daerah di Indonesia cukup panjang, yang diatur dengan undang-undang sebagai berikut:

- 1). UU. No. 1 Tahun 1945
- 2). UU. No. 28 Tahun 1948
- 3). UU. No. 1 Tahun 1957
- 4). UU. No. 18 Tahun 1965
- e. UU. No. 5 Tahun 1974
- f. UU. No. 22 Tahun 1999, yang disempurnakan dengan UU. No. 32 Tahun 2004

## **2. Penyelenggaraan Pemerintahan**

Penyelenggara pemerintahan adalah Presiden dibantu oleh satu orang Wakil Presiden dan para Menteri Negara. Sedangkan penyelenggara pemerintah daerah adalah pemerintah daerah dan DPRD. Penyelenggaraan pemerintahan berpedoman pada Azas Umum Penyelenggaraan Negara yang terdiri atas:

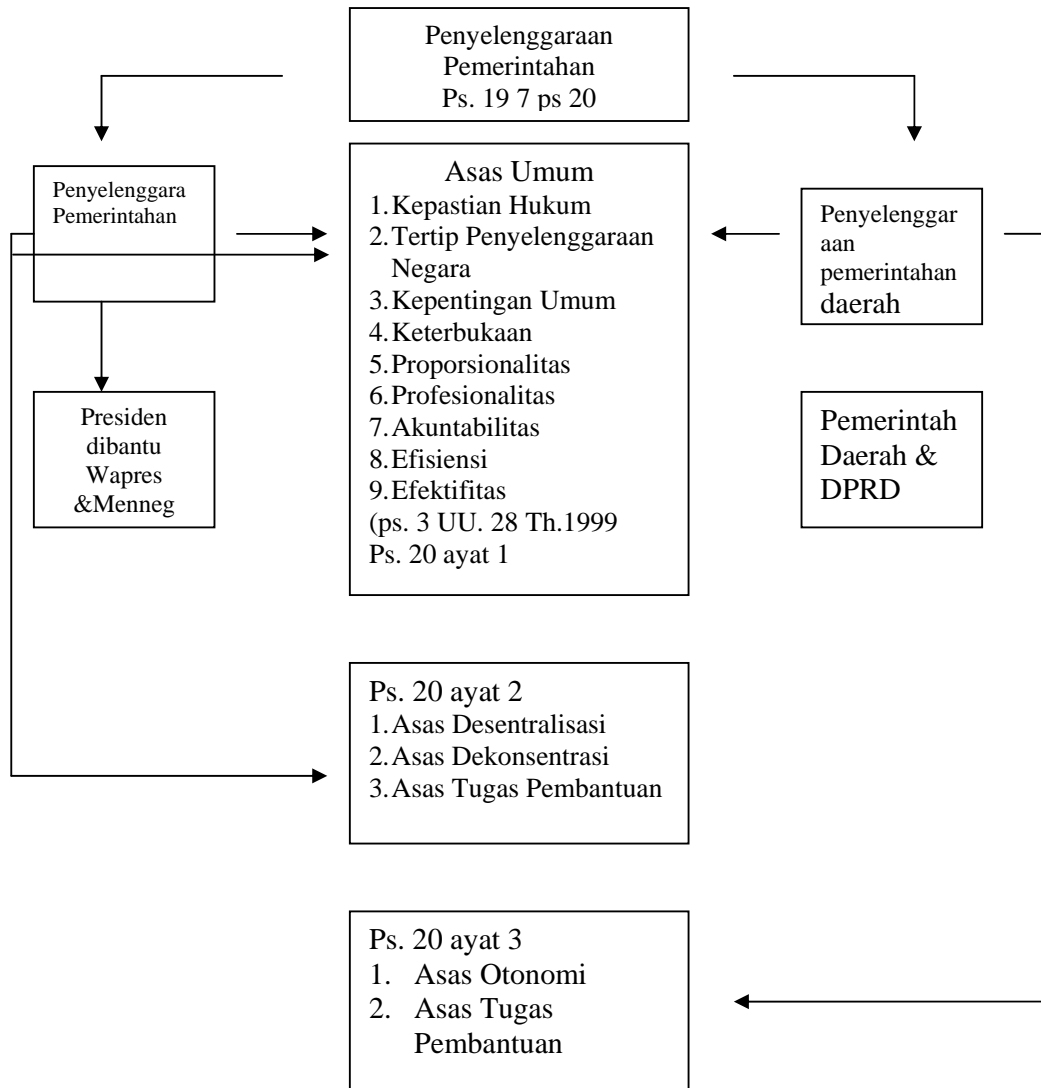
- a. Asas kepastian hukum
- b. Asas tertip penyelenggara negara

- c. Asas kepentingan umum
- d. Asas keterbukaan
- e. Asas proporsionalitas
- f. Asa akuntabilitas
- g. Asas Efisiensi
- h. Asas efektifitas

(Ps. 3 UU. No. 28 Tahun 1999, yo Ps 19 dan 20 UU. No. 32 Tahun 2004)

Dalam penyelenggaraan pemerintahan, Pemerintah menggunakan tiga asas, yaitu asas desentralisasi, tugas pembantuan, dan dekonsentrasi. Khusus penyelenggaraan pemerintahan daerah, Pemerintahan Daerah menggunakan asas desentralisasi dan tugas pembantuan.





Desentralisasi adalah penyerahan wewenang pemerintahan kepada daerah otonom untuk mengatur dan mengurus urusan pemerintahan dalam sistem Negara Kesatuan Republik Indonesia. Penyelenggaraan desentralisasi mensyaratkan pembagian urusan pemerintahan antara Pemerintah dengan Daerah Otonom. Pembagian urusan pemerintahan tersebut di dasarkan pada pemikiran bahwa

selalu terdapat berbagai urusan pemerintahan yang tetap menjadi kewenangan Pemerintah. Urusan pemerintahan tersebut menyangkut terjaminnya kelangsungan hidup bangsa dan negara secara keseluruhan. Urusan Pemerintahan dimaksud meliputi:

Politik Luar Negeri dalam arti mengangkat pejabat diplomatik dan menunjuk warga negara untuk duduk dalam lembaga internasional, menetapkan kebijakan luar negeri, melakukan perjanjian dengan negara lain, menetapkan kebijakan perdagangan luar negeri, dan lain sebagainya.

- a. Pertahanan, misalnya mendirikan dan membentuk Angkatan Bersenjata, menyatakan damai dan perang, menyatakan negara atau sebagian wilayah negara dalam keadaan bahaya, membangun dan mengembangkan sistem pertahanan negara dan persenjataan, menetapkan kebijakan wajib militer, dan lain sebagainya.
- b. Keamanan, misalnya mendirikan dan membentuk Kepolisian Negara, menetapkan kebijakan keamanan nasional, menindak kelompok atau organisasi yang mengganggu keamanan nasional dan lain sebagainya.
- c. Moneter, misalnya mencetak uang dan menentukan nilai mata uang, menentukan kebijakan moneter, mengendalikan peredaran uang, dan lain sebagainya.
- d. Agama, misalnya menetapkan hari lebir keagamaan, pengakuan terhadap keberadaan suatu agama, dan lain sebagainya.
- e. Yustisi, misalnya mendirikan lembaga peradilan, merngangkat Hakim dan Jaksa, mendirikan Lembaga Pemasyarakatan, menetapkan kebijakan kehakiman dan Keimigrasian, memberi grasi, amnesti, abolisi, dan rehabilitasi, dan lain sebagainya.

Sedangkan dalam urusan pemerintahan yang menjadi kewenangan Pemerintah di luar keenam urusan pokok di atas, Pemerintah dapat: (a) menyelenggarakan sendiri sebagian urusan

pemerintahan; (b) melimpahkan sebagian urusan pemerintahan kepada Gubernur selaku wakil Pemerintah (*dekonsentrasi*), (c) menugaskan sebagian urusan pemerintahan kepada pemerintah daerah dan/atau pemerintahan desa berdasarkan asas tugas pembantuan (*medebewind*).

Dekonsentrasi adalah pelimpahan wewenang pemerintahan oleh Pemerintah kepada Gubernur sebagai wakil Pemerintah dan/atau kepada instansi vertikal di wilayah tertentu. Sedangkan tugas pembantuan (*medebewind*) pada dasarnya merupakan keikutsertaan Daerah atau Desa termasuk masyarakatnya atas penugasan atau kuasa dari Pemerintah atau pemerintah daerah untuk melaksanakan urusan pemerintah di bidang tertentu.

### **3. Penyelenggaraan Pemerintahan Daerah**

Penyelenggaraan Pemerintahan Daerah menggunakan asas otonomi dan tugas pembantuan (*medebewind*). Prinsip otonomi daerah menggunakan otonomi daerah yang seluas-luasnya dalam arti daerah diberikan kewenangan mengurus dan mengatur semua urusan pemerintahan diluar yang menjadi urusan Pemerintah yang ditetapkan dalam Undang-undang. Daerah memiliki kewenangan membuat kebijakan daerah untuk memberi pelayanan, peningkatan peran serta, prakarsa, dan pemberdayaan masyarakat yang bertujuan pada peningkatan kesejahteraan rakyat.

Pemberian otonomi luas diarahkan untuk memacu pemerataan pembangunan di daerah, dalam rangka meningkatkan kesejahteraan rakyat. Di samping itu otonomi luas juga akan meningkatkan prakarsa dan peran serta aktif masyarakat dalam pemberdayaan potensi yang ada di daerah. Sehubungan dengan itu maka pemberian otonomi luas pada daerah dimaksudkan untuk lebih mempercepat proses pembangunan sosial, ekonomi, dan politik di daerah. Bukan bertujuan

untuk memperkuat kemampuan daerah agar dapat melepaskan diri dari Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Sejalan dengan asas otonomi luas, dilaksanakan pula prinsip otonomi yang nyata dan bertanggungjawab. Prinsip otonomi nyata adalah suatu prinsip bahwa untuk menangani urusan pemerintahan dilaksanakan berdasarkan tugas, wewenang, dan kewajiban yang senyatanya telah ada dan berpotensi untuk tumbuh, hidup dan berkembang sesuai dengan potensi dan kekhasan daerah. Dengan demikian isi dan jenis otonomi bagi setiap daerah tidak selalu sama dengan daerah lainnya.

Otonomi bertanggungjawab adalah otonomi yang disertai dengan dengan pertanggungjawaban daerah sebagai konsekuensi dari pemberian kewenangan dan hak yang luas kepada daerah. Dalam hal ini pelaksanaan otonomi benar-benar harus sejalan dengan tujuan dan maksud pemberian otonomi yang pada dasarnya untuk pemberdayaan daerah termasuk peningkatan kesejahteraan rakyat yang merupakan bagian utama dari tujuan nasional. Pemberian otonomi daerah yang bertanggungjawab akan memperkokoh NKRI. Dengan kata lain memberikan tanggungjawab kepada daerah untuk mengurus rumah tangganya sendiri berdasarkan prinsip Negara Kesatuan.

Sehubungan dengan prinsip-prinsip di atas penyelenggaraan otonomi daerah harus selalu berorientasi pada peningkatan kesejahteraan masyarakat dengan selalu memperhatikan kepentingan dan aspirasi yang tumbuh dan berkembang di masyarakat. Selain itu pelaksanaan otonomi daerah harus pula dapat menjalin kerja sama dengan daerah lainnya, sehingga dapat meningkatkan kesejahteraan bersama, serta mencegah terjadinya ketimpangan antar daerah. Selanjutnya otonomi daerah harus pula dapat menjamin hubungan yang serasi antara daerah dengan pemerintah, artinya harus dapat memelihara dan menjaga keutuhan wilayah negara dan tetap

tegaknya Negara Kesatuan Republik Indonesia. Dalam rangka mewujudkan tujuan nasional.

Dalam rangka pelaksanaan pemerintahan daerah, hak daerah adalah:

- a. Mengatur dan mengurus sendiri urusan pemerintahan;
- b. Memilih pimpinan daerah
- c. mengelola aparatur daerah
- d. mengelola kekayaan daerah
- e. memungut pajak dan retribusi daerah
- f. mendapatkan bagi hasil dari pengelolaan sumber daya alam dan sumber daya lainnya yang berada di daerah
- g. mendapatkan sumber-sumber pendapatan lain yang sah
- h. mendapatkan hak lainnya yang diatur dalam peraturan perundang-undangan.

Sedang yang menjadi kewajiban daerah, meliputi:

- a. melindungi masyarakat, menjaga persatuan, kesatuan, dan kerukunan nasional serta keutuhan NKRI
- b. meningkatkan kualitas kehidupan masyarakat
- c. mengembanmgkan kehidupan demokrasi
- d. mewujudkan keadilan dan pemerataan
- e. meningkatkan pelayanan dasar pendidikan
- f. menyediakan fasilitas pelayanan kesehatan
- g. menyediakan fasilitas sosial dan fasilitas umum yang layak
- h. mengembangkan sistem jaminan sosial
- i. menyusun perencanaan dan tata ruangdaerah
- j. mengembangkan sumber daya produktif di daerah
- k. melestarikan lingkungan hidup
- l. mengelola administrasi kependudukan
- m. melestarikan nilai sosial budaya
- n. membentuk dan menerapkan peraturan perundang-undangan sesuai denga kewenangannya
- o. kewajiban lain yang diatur dalam peraturan perundang-undangan.

#### 4. Kebijakan Umum (Kebijakan Publik)

Kebijakan umum adalah program-program yang ditetapkan oleh pemerintah (dalam arti luas) untuk mencapai tujuan masyarakat. Ketetapan MPR, Undang-undang, Peraturan Pemerintah dan Peraturan Daerah merupakan bentuk-bentuk kebijakan umum di Indonesia. Kebijakan umum merupakan terjemahan dari kata *public policy*.

Kebijakan umum dapat dibagi menjadi tiga, yaitu:

a. Kebijakan umum yang bersifat ekstraktif

Kebijakan umum yang bersifat ekstraktif adalah keputusan politik pemerintah yang berisi ketentuan untuk menyerap sumber-sumber material maupun sumber daya manusia yang ada di masyarakat. Misalnya: Undang Undang dan Peraturan tentang pajak, retribusi sebagai kebijakan umum menyerap sumber daya material dari masyarakat. Peraturan Pemerintah tentang penerimaan pegawai negeri sipil sebagai kebijakan umum yang menyerap sumber daya manusia dari masyarakat.

b. Kebijakan umum yang bersifat alokatif dan distributif

Kebijakan umum yang bersifat alokatif dan distributif adalah kebijakan politik pemerintah berisi ketentuan untuk memilih dan membagikan sumber-sumber material kepada masyarakat. Misalnya: kebijakan membangun jalan tol, memberi distribusi bahan bakar minyak. Memberi bantuan langsung tunai (BLT) kepada rakyat miskin, dan lain sebagainya.

c. Kebijakan umum yang bersifat regulatif

Kebijakan umum yang bersifat regulatif adalah kebijakan politik yang berisi ketentuan-ketentuan untuk mengatur perilaku anggota masyarakat. Kebijakan ini dimaksudkan untuk menjamin ketertiban masyarakat dan menjamin hak-hak asasi warga dari penyalahgunaan

kekuasaan oleh para penyelenggara negara atau kelompok-kelompok dominan di masyarakat.

Apakah peranan masyarakat dalam menetapkan kebijakan publik ?  
Dan bagaimana cara menyalurkannya ?

Peranan masyarakat sangat diperlukan dalam merumuskan kebijakan umum/publik, agar ada sinkronisasi antara keinginan masyarakat dengan kebijakan yang ditetapkan oleh Pemerintah. Hal-hal yang termuat dalam kebijakan umum merupakan perpaduan antara berbagai kepentingan yang berkembang di masyarakat. Berbagai kepentingan tersebut ada klalanya sejalan, tetapi sering pula bertentangan. Berbagai kepentingan itu kemudia dipadukan oleh partai-partai politik dan para pembuat kebijakan umum agar memunculkan kebaikan untuk bersama.

Peranan masyarakat tentu sangat diperlukan, dan menyalurkannya pada partai-partai politik yang berperan mengumpulkan beragam aspirasi yang berasal dari masyarakat, lalu memdukannya menjadi alternatif kebijakan umum untuk diperjuangkan melalui wakil-wakil mewreka di DPR/DPRD atai Pemerintah dan/atau Pemda.

Langkah-langkah Partai politik menyerap aspirasi masyarakat, terdiri atas:

- Pengumpulan data
- Pengolahan data
- Pengakjian bahan pustaka
- Klarifikasi aspirasi

### **C. Latihan**

Untuk memperdalam penguasaan anda tentang materi di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !

1. Sebutkan asas-asas umum penyelenggaraan pemerintahan negara !

2. Sebut dan jelaskan asas penyelenggaraan pemerintahan !
3. Apakah tujuan pemberian otonomi kepada daerah ?
4. Apakah yang dimaksud dengan prinsip otonomi yang seluas-luasnya ?
5. Jelaskan proses pembentukan kebijakan publik !

#### **D. Lembar Kegiatan**

Susunlah materi pelajaran dengan standar kompetensi: Memahami Otonomi daerah. Lengkapi pula dengan indikator-indikatornya !

#### **E. Rangkuman**

Penyelenggaraan Pemerintahan Daerah menggunakan asas otonomi dan tugas pembantuan (*medebewind*). Prinsip otonomi daerah menggunakan otonomi daerah yang seluas-luasnya dalam arti daerah diberikan kewenangan mengurus dan mengatur semua urusan pemerintahan diluar yang menjadi urusan Pemerintah yang ditetapkan dalam Undang-undang.

Sejalan dengan asas otonomi luas, dilaksanakan pula prinsip otonomi yang nyata dan bertanggungjawab. Prinsip otonomi nyata adalah suatu prinsip bahwa untuk menangani urusan pemerintahan dilaksanakan berdasarkan tugas, wewenang, dan kewajiban yang senyatanya telah ada dan berpotensi untuk tumbuh, hidup dan berkembang sesuai dengan potensi dan kekhasan daerah

Penyelenggaraan otonomi daerah harus selalu berorientasi pada peningkatan kesejahteraan masyarakat dengan selalu memperhatikan kepentingan dan aspirasi yang tumbuh dan berkembang di masyarakat. Selain itu pelaksanaan otonomi daerah harus pula dapat menjalin kerja sama dengan daerah lainnya, sehingga dapat meningkatkan kesejahteraan bersama, serta mencegah terjadinya ketimpangan antar daerah.



Desentralisasi adalah penyerahan wewenang pemerintahan kepada daerah otonom untuk mengatur dan mengurus urusan pemerintahan dalam sistem Negara Kesatuan Republik Indonesia. Penyelenggaraan desentralisasi mensyaratkan pembagian urusan pemerintahan antara Pemerintah dengan Daerah Otonom. Pembagian urusan pemerintahan tersebut di dasarkan pada pemikiran bahwa selalu terdapat berbagai urusan pemerintahan yang tetap menjadi kewenangan Pemerintah. Urusan pemerintahan tersebut menyangkut terjaminnya kelangsungan hidup bangsa dan negara secara keseluruhan.

Kebijakan umum adalah program-program yang ditetapkan oleh pemerintah (dalam arti luas) untuk mencapai tujuan masyarakat. Peranan masyarakat sangat diperlukan dalam merumuskan kebijakan umum/publik, agar ada sinkronisasi antara keinginan masyarakat dengan kebijakan yang ditetapkan oleh Pemerintah.

#### **F. Tes Formatif**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Siapakah yang dimaksud dengan penyelenggara pemerintahan ?
  - A. Presiden dibantu seorang Wakil Presiden dan para menteri ngara
  - B. Presiden, Gubernur, Bupati, dan Wali Kota
  - C. Presiden dan para penasihat-penasihat Presiden
  - D. Presiden dibantu oleh para menteri-menteri
2. Sebutkan asas-asas penyelenggaraan pemerintahan daerah !
  - A. Desentralisasi, dekonsentrasi, dan tugas perbantuan
  - B. Sentralisasi, desentralisasi, dan tugas perbantuan
  - C. Otonomi dan tugas perbantuan
  - D. Desentralisasi, otonomi, dan dekonsentrasi
3. Penyerahan wewenang pemerintahan oleh Pemerintah kepada daerah otonom untuk mengatur dan mengurus urusan pemerintahan disebut ....

- A. Tugas Perbantuan
  - B. Sentralisasi
  - C. Dekonsentrasi
  - D. Desentralisasi
4. Pelimpahan wewenang pemerintahan dari Pemerintah kepada Gubernur sebagai wakil pemerintah di wilayah tertentu, disebut ....
- A. Sentralisasi
  - B. Dekonsentrasi
  - C. Desentralisasi
  - D. Tugas Perbantuan
5. Salah satu hak Pemerintah Daerah adalah ....
- A. Meningkatkan kualitas kehidupan masyarakat
  - B. Mengembangkan kehidupan demokrasi
  - C. Memilih pimpinan daerah
  - D. Mengelola administrasi kependudukan
6. Keputusan politik pemerintah yang berisi ketentuan untuk menyerap sumber-sumber material maupun sumber daya manusia yang ada di masyarakat, disebut ....
- A. Kebijakan umum yang bersifat deklaratif
  - B. Kebijakan umum yang bersifat konstitutif
  - C. Kebijakan umum yang bersifat distributif
  - D. Kebijakan umum yang bersifat ekstraktif
7. Peraturan perundang-undangan tentang Pajak dan Retribusi. Termasuk .....
- A. Kebijakan umum yang bersifat ekstraktif
  - B. Kebijakan umum yang bersifat konstitutif
  - C. Kebijakan umum yang bersifat distributif
  - D. Kebijakan umum yang bersifat regulatif
8. Kebijakan umum pemberian Bantuan Langsung Tunai, termasuk ....
- A. Kebijakan umum yang bersifat ekstraktif
  - B. Kebijakan umum yang bersifat alokatif dan distributif

- C. Kebijakan umum yang bersifat konstitutif
  - D. Kebijakan umum yang bersifat regulatif
9. Salah satu kewajiban pemerintah daerah adalah ....
- A. Mengelola kekayaan daerah
  - B. Mengelola apratur daerah
  - C. Memilih pemimpin daerah
  - D. Melestarikan nilai-nilai sosial budaya
10. Pelaksanaan Pemilihan Umum di daerah, termasuk pelaksanaan asas....
- A. Tugas Perbantuan
  - B. Sentralisasi
  - C. Dekonsentrasi
  - D. Desentralisasi

## **BAB III BELA NEGARA**

### **A. Kompetensi dan Indikator**

Materi ini akan membahas tentang Bela Negara. Setelah mempelajari materi ini, diharapkan anda memiliki kompetensi: Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara, dengan indikator-indikator:

1. Menjelaskan latar belakang pentingnya usaha pembelaan negara
2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk usaha pembelaan negara
3. Menampilkan peran serta dalam usaha pembelaan negara.

### **B. Uraian Materi**

#### **1. Latar belakang pentingnya usaha pembelaan negara**

Proklamasi Kemerdekaan RI tanggal 17 Agustus Tahun 1945 telah melahirkan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Namun kemerdekaan bukanlah tujuan akhir, sebab bangsa Indonesia harus menegakkan dan mempertahankan kemerdekaannya untuk mencapai kehidupan yang dicita-citakan yaitu negara yang merdeka, bersatu, berdaulat, adil dan makmur.

Pada awal kemerdekaan bangsa Indonesia sudah menghadapi kekuatan sekutu yang diboncengi oleh tentara Belanda yang ingin kembali berkuasa di Indonesia. Bangsa Indonesia dengan gagah berani menghadang dan melawan Agresi Militer Belanda I pada tanggal 21 Juli 1947, dan Agresi Militer II tanggal 19 Desember 1948.

Selain ancaman dari luar negeri Indonesia harus pula menghadapi ancaman dari dalam negeri, yaitu kekuatan bersenjata yang melakukan makar, pemberontakan, dan teror yang bertujuan merongrong kedaulatan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Pemberontakan tersebut antara lain, Pemberontakan PKI Madiun ( 18 September 1948) dipimpin oleh Amir Sjarifuddin dan Muso, dengan memproklamasikan Soviet Republik Indonesia, DI/TII., RMS, APRA,

PRRI Semesta, GAM, GPM, dan lain-lainnya. Semua pemberontakan tersebut merupakan gerakan separatisme yang bertujuan memisahkan diri dari NKRI. Pemberontakan tersebut berhasil dipadamkan oleh TNI dengan dukungan sepenuhnya dari rakyat Indonesia.

Usaha pembelaan negara adalah menjadi tanggungjawab setiaip warga negara, sebagaimana yang diamanatkan dalam pasal 27 Ayat 3 UUD 1945 “ Setiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam upaya pembelaan negara.”. Pembelaan negara adalah menjadi tanggung jawab setiap warga negara, yang harus dilaksanakan secara terus menerus untuk menjaga kelangsungan hidup dan keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

## **2. Pendidikan Pendahuluan Bela Negara (PPBN)**

Bentuk bela negara disesuaikan dengan dengan bentuk ancaman yang dihadapi pada masa itu. Jika pada masa awal kemerdekaan yang dihadapi adalah agresi militer tentara Sekutu, tentara Belanda, dan tentara Jepang , maka bentuk bela negara adalah menggunakan kekuatan senjata. Pada masa 1949 sampai orde lama Indonesia menghadapi ancaman fisik, maka bentuk bela negara yang dilakukan bangsa Indonesia terarah pada fisik, teknik, strategi kemiliteran.

Pada zaman revolusi utntuk melawan kembalinya penjajah Belanda di Tanah Air, kekuatan pokok bersenjata yang dimiliki Republik Indonesia adalah Badan Keamanan Rakyat (BKR), yang kemudian sesuai dengan tuntunan bahwa setiap negara harus memiliki angkatan perang, maka BKR kemudian berubah nama menjadi Tentara Keamanan Rakyat (TKR). Tidak seberapa lama kemudia TKR berubah nama menjadi Tentara Republik Indonesia, yang akhirnya berubah nama menjadi Tentara Nasional Indonesia sampai saat ini.

Sebagai perwujudan partisipasi rakyat dalam bela negara, dimana-mana dibentuk badan-badan perjuangan atau badan-badan

kelaskaran bersenjata, antara lain: Tentara Pelajar, Corps pelajar Siliwangi, askar Wanita Indonesia, Tentara Republik Indonesia Pelajar (TRIP), dan lain sebagainya. Para pelajar/mahasiswa selain belajar, pada masa revolusi fisik turut ambil bagian secara langsung bergabung dengan TNI dalam berbagai medan pertempuran. Sebagai wadahnya dibentuk satu Brigade yang dikenal sebagai Brigade XVII. Pada tahun 1960 an para mahasiswa dilibatkan secara langsung untuk mencerdaskan kehidupan bangsa melalui Pengerahan Tenaga Mahasiswa (PTM). Program ini ditujukan bagi mahasiswa yang telah meraih gelar Sarjana Muda dengan tugas sebagai guru di berbagai wilayah di Indonesia.

Dalam rangka melaksanakan Pertahanan Keamanan Rakyat Semesta (Hankamrata) di lingkungan Perguruan Tinggi, dilaksanakan Wajib Latih Maha Siswa (Walawa). Pembentukan Walawa di dasarkan pada pemikiran, bahwa mahasiswa adalah calon pemimpin bangsa, karena itu mempunyai fungsi dan kedudukan yang penting ditengah-tengah masyarakat. Walawa kemudian dikembangkan menjadi Resimen Mahasiswa (Menwa) sebagai wadah bagi mahasiswa yang berkeinginan ikut serta dalam usaha Perlawanan Rakyat (Wanra) dan Pertahanan Sipil (Hansip).

Dalam perkembangan selanjutnya, semenjak tahun 1973/1974 pendidikan Wajib Latih Mahasiswa dihentikan, diganti menjadi (!) Pendidikan Kewiraan, dan (2) Pendidikan Perwira Cadangan (Pacad)

Berbeda halnya dengan masa orde baru dan reformasi, ancaman yang dihadapi bangsa Indonesia adalah berupa tantangan non fisik dan gejolak sosial. Gejolak sosial timbul disebabkan adanya kesenjangan dan ekonomi akibat dari berbagai bentuk ketidakadilan seperti kemakmuran yang hanya dinikmati oleh segelintir orang saja. Hasil pembangunan digerogeti oleh para koruptor, dan hukum gagal untuk membela nasib orang yang tertindas. Oleh karena itu diperlukan kesadaran setiap warga negara untuk bersama-sama memberantas

berbagai ketidakadilan, tindakan korupsi, serta menghindari berbagai tindakan anarkhis yang dapat menghambat jalannya pembangunan.

Salah satu bentuk upaya untuk mengikutsertakan rakyat dalam upaya pertahanan keamanan negara dilakukan melalui Pendidikan Pendahuluan Bela Negara (PPBN), sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari sistem Pendidikan Nasional. Dalam pasal 39 (2) UU. No. 2 Tahun 1989 dinyatakan bahwa di setiap jenis, jalur, dan jenjang pendidikan, wajib memuat Pendidikan Pancasila, Pendidikan Agama, dan Pendidikan Kewarganegaraan. Pendidikan Kewarganegaraan merupakan usaha untuk membekali peserta didik dengan pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan dengan hubungan antar warga negara dengan negara, serta Pendidikan Pendahuluan Bela Negara. Tujuan bela negara adalah menumbuhkan rasa cinta tanah air, bangsa, dan negara. Untuk mencapai tujuan tersebut bangsa Indonesia perlu mendapat pemahaman tentang wilayah negara dalam persatuan dan kesatuan bangsa. Selain itu perlu pula dipahami tentang ketahanan nasional, ketahanan bangsa dan negara sebagai kondisi dinamis yang terus dibina dan dikembangkan sebagai perekat dalam satu kesatuan yang utuh.

Setiap warga negara dapat berpartisipasi dalam usaha pembelaan negara sesuai dengan kedudukan dan fungsinya dalam masyarakat. Pembelaan negara dapat dilakukan dengan melaksanakan tugas sesuai dengan profesi masing-masing. Seorang guru yang mengajar dengan baik dan bertanggung jawab, mahasiswa, pelajar yang belajar dengan tekun, buruh yang bekerja dengan tekun dan penuh tanggung jawab adalah contoh-contoh bentuk pembelaan negara.

Pasal 30 ayat 1 UUD 1945 menegaskan "Tiap-tiap warga negara berhak dan wajib turut serta dalam usaha pertahanan dan keamanan negara". Usaha pertahanan dan keamanan negara dilaksanakan melalui satu sistem yang disebut Sistem Pertahanan

Keamanan Rakyat Semesta (Sishankamrata). Menurut Sishankamrata pertahanan dan keamanan negara dilaksanakan oleh TNI dan Polri sebagai kekuatan utama, sedangkan rakyat sebagai kekuatan pendukung (pasal 30 ayat 2 UUD 1945).

Usaha pertahanan dan keamanan Negara bagi setiap warga negara pada hakikatnya merupakan hak yang sekaligus juga sebagai kewajiban. Apabila negara dalam keadaan bahaya, adalah merupakan suatu kewajiban bagi setiap warga negara untuk aktif membelanya. Peran serta rakyat dalam upaya pertahanan dan keamanan negara dapat dilakukan melalui: TNI, Polri, Cadangan TNI, Rakyat Terlatih dan Perlindungan Masyarakat (Linmas).

### **C. Latihan**

Untuk memperdalam pemahaman anda tentang materi di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !

1. Jelaskan latar belakang pentingnya usaha bela negara !
2. Siapa sajakah yang bertanggung jawab melaksanakan bela negara ?
3. Jelaskan perkembangan pendidikan pendahuluan bela negara di Indonesia.
4. Bagaimanakah bentuk bela negara pada awal Indonesia merdeka ?
5. Jelaskan bentuk-bentuk bela negara pada masa era reformasi !

### **D. Lembar Kegiatan**

Susunlah materi pelajaran dengan standar kompetensi m: menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara. Tentukan pula indikator-indikatornya !



## **E. Rangkuman**

Bela negara adalah usaha sadar untuk mempertahankan negara dari segala ancaman, tantangan, gangguan, dan hambatan baik yang datang dari dalam maupun dari luar, langsung dan tidak langsung yang dapat membahayakan kelangsungan hidup bangsa, negara, dan kelangsungan pembangunan nasional. Bela negara adalah menjadi tanggung jawab setiap warga negara.

Pembelaan negara sangat penting demi kelangsungan hidup bangsa dan negara dari segala macam ancaman, baik fisik maupun non fisik, serta gejolak sosial. Bentuk-bentuk bela negara disesuaikan dengan bentuk ancaman yang dihadapi pada masa itu. Jika pada masa revolusi bentuk bela negara terarah pada fisik, teknik, strategi kemiliteran, sedangkan pada masa orde baru dan reformasi terarah menghadapi tantangan non fisik dan gejolak sosial. Yang diperlukan adalah kesadaran untuk bersama-sama memberantas ketidakadilan, korupsi, kolusi, dan nepotisme.

## **F. Tes Formatif**

Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia yang paling tepat !

1. Apakah sebabnya diperlukan upaya bela negara ?
  - A. Agar tujuan nasional dapat tercapai
  - B. Agar disegani oleh negara-negara lain.
  - C. Untuk mengamankan kelangsungan hidup bangsa dan negara
  - D. Sebagai upaya menjaga kehormatan bangsa dan negara
2. Siapakah yang bertanggung jawab melaksanakan upaya bela negara ?
  - A. Setiap Warga Negara
  - B. Tentara Nasional Indonesia dan Polri
  - C. TNI, Polri, dan Pegawai Negeri
  - D. TNI, Polri, dan Rakyat yang terlatih (Ratih)
3. Apakah sebabnya bagi bangsa Indonesia kemerdekaan bukanlah merupakan tujuan akhir ?

- A. Sebab kemerdekaan hanya melepaskan diri dari penjajah
  - B. Sebab bangsa Indonesia harus mempertahankan kemerdekaan untuk mencapai Kehidupan yang dicita-citakan
  - C. Sebab kemerdekaan adalah hasil perjuangan seluruh rakyat Indonesia
  - D. Sebab kemerdekaan adalah atas rahmah dari Allah Yang Maha Kuasa
4. Apakah yang diperlukan untuk menghadapi ancaman pada era orde baru dan era reformasi ?
- A. Persenjataan yang lengkap dan strategi tempur yang canggih
  - B. Kesadaran setiap warga negara memberantas KKN dan ketidakadilan
  - C. Jumlah personil militer yang besar dan terlatih
  - D. Persenjataan yang canggih dengan jumlah personil militer yang besar dan terlatih
5. Korupsi, kolusi, dan nepotisme harus dikikis habis sebab merupakan ....
- A. Hambatan
  - B. Ancaman
  - C. Tantangan
  - D. Gangguan
6. Pendidikan Pendahuluan Bela Negara yang dilaksanakan di sekolah-sekolah adalah realisasi dari ....
- A. UU. No. 20 Tahun 1982
  - B. UU. No. 5 Tahun 1975
  - C. UU. No 18 Tahun 1964
  - D. UU. No. 29 Tahun 1954
7. Apakah yang melatar belakangi lahirnya UU. No. 29 tahun 1954 ?
- A. Untuk melindungi wilayah Indonesia dengan kekayaan alamnya.
  - B. Untuk mengantisipasi Agresi militer Belanda
  - C. Untuk menjaga keamanan negara

- D. Untuk mengantisipasi ancaman fisik, non fisik, dan gejolak sosial yang mungkin timbul.
8. Siapakah yang menjadi kekuatan utama usaha pertahanan dan keamanan negara ?
- A. Rakyat Indonesia
  - B. TNI dan Polri
  - C. Rakyat terlatih dan TNI
  - D. TNI, Polri, dan Rakyat terlatih
9. Kewajiban setiap warga negara turut serta dalam upaya pertahanan dan keamanan negara diatur dalam ....
- A. Pasal 27 ayat 3 UUD 1945
  - B. Pasal 28 J UUD 1945
  - C. Pasal 30 ayat 1 UUD 1945
  - D. Pasal 30 ayat 2 UUD 1945
10. Gerakan Papua Merdeka (GPM) dapat di golongan kedalam bentuk ....
- A. Tantangan
  - B. Ancaman
  - C. Gangguan
  - D. Hambatan

## **BAB IV PRESTASI DIRI**

### **A. Kompetensi dan Indikator**

Bangsa Indonesia patut bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberi Tanah Air yang indah, kaya, subur, serta penduduk yang beraneka ragam dengan segala macam budayanya. Kondisi ini merupakan potensi yang dimiliki bangsa, yang sangat mendukung kelancaran dan pelaksanaan pembangunan nasional. Untuk kelangsungan pembangunan nasional, selain potensi yang ada, diperlukan pula prestasi agar pembangunan tersebut dapat berlangsung dengan baik.

Setelah mempelajari materi ini kompetensi yang diharapkan anda miliki adalah menampilkan prestasi diri sesuai dengan kemampuan demi keunggulan bangsa. Adapun indikator-indikatornya adalah:

1. Menjelaskan pentingnya potensi diri bagi keunggulan bangsa.
2. Mengenal potensi diri untuk berprestasi sesuai dengan kemampuan.
3. Menampilkan peran serta dalam berbagai aktivitas untuk mewujudkan prestasi diri sesuai kemampuan demi keunggulan bangsa.

### **B. Uraian Materi**

#### **1. Pentingnya Prestasi Diri bagi Keunggulan Bangsa**

Prestasi adalah hasil yang telah dicapai dari apa yang telah dikerjakan atau diusahakan. Seseorang akan dapat meraih prestasi melalui usaha/kerja keras dengan mengerahkan segala daya dan upaya baik kemampuan intelektual, emosional, spiritual, serta ketahanan diri dalam berbagai bidang kehidupan. Contoh: Sumardi petani asal Banyuwangi, Jawa Timur nekat meninggalkan desanya merantau ke Kabupaten Ende, di pulau Flores, Nusa Tenggara Timur. Dengan kebulatan tekad dan kemauan bekerja keras, kini telah

m, embuahkan hasil sebagai petani cabai dan tomat. Oleh pemerintah setempat, Sumardi ditetapkan sebagai petani ulet di Kabupaten Ende (Kompas, Senin 14 Juli 2008).

Sumardi telah berhasil membuktikan, meskipun selama ini Propinsi NTT dikenal sebagai daerah gersang, terkebelakang, dan miskin yang kerap dijuluki sebagai daerah dengan “Nasib Tak Tentu” atau “Nunggu Tuhan Tolong”, ternyata dengan keuletan, kegigihan dan kerja keras, dapat dimanfaatkan dan menghasilkan keuntungan berlimpah dari hasil usaha tani berbasis tanaman sayur.

Prestasi diri adalah prestasi yang diraih oleh seseorang melalui usaha kerja keras. Setiap orang memiliki kelebihan-kelebihan yang ada kalanya tidak dimiliki oleh orang lain. Gesang seorang penggubah lagu-lagu keroncong yang memiliki kelebihan yang tidak dimiliki oleh orang lain.

Prestasi bukanlah sesuatu yang datang tanpa usaha kerja keras. Dari berbagai kisah hidup orang-orang yang berprestasi, dapat diketahui prestasi tersebut yang mereka raih adalah berkat usaha kerja keras, ketekunan, dan keuletan. Ilmuan-ilmuan besar adalah orang-orang yang tekun belajar dan bereksperimen. Meskipun mereka berulang kali mengalami kegagalan, tetapi mereka pantang menyerah dan putus asa. Kerja keras, keuletan, dan jiwa besar akhirnya mereka meraih prestasi gemilang.

Warga negara yang berprestasi sangat diperlukan bagi keunggulan bangsa. Berbagai prestasi yang telah diraih oleh putra-putri Indonesia baik di kancah nasional maupun internasional telah mampu mengangkat harkat dan martabat bangsa. Minto seorang guru berhasil menciptakan kompor bertenaga surya yang sederhana dengan biaya hanya Rp. 75.000,-, telah mendapat penghargaan dari Menteri Energi dan Sumber Daya Mineral Tahun 2002. Penemuan Minto menjadi salah satu alternatif dalam mengatasi krisis energi bahan bakar minyak Pelajar-pelajar Indonesia telah berhasil meraih

berbagai kejuaran internasional dalam berbagai bidang seperti Matematika, Fisika, Kimia, dan lain sebagainya yang mengharumkan nama bangsa dan negara. Di bidang olah raga, Rudi Hartono, Christ John, Susdi Susanti dan lainnya telah mengharumkan pula nama bangsa dan negara.

## 2. Macam-macam Potensi Diri

Setiap manusia memiliki potensi diri, namun potensi tersebut antara orang yang satu dengan lainnya berbeda-beda. Ada yang memiliki fisik yang kuat sehingga jika dilatih dapat menjadi atlet olah raga yang mumpuni. Misalnya Chris John seorang petinju jura dunia kelahiran Banjar Negara Jawa Tengah yang telah mengharumkan nama bangsa. Yang lainnya memiliki potensi kecerdasan yang tinggi, dan ada pula yang memiliki kemampuan emosional dan berkomunikasi dan lain sebagainya.

Secara umum potensi diri dapat dibagi menjadi lima macam, yaitu:

- 1). Potensi Fisik (Psychomotorik)
- 2). Potensi Mental Intelektual (potensi kecerdasan, menganalisis, menghitung, merencanakan sesuatu, dsb.)
- 3). Potensi Sosial Emosional (mengendalikan amarah, bertanggung jawab, motivasi, kesadaran diri, dsb.)
- 4). Potensi Mental Spiritual (intelektual, emosional, dan spiritual)
- 5). Potensi Ketahanan malangan (keuletan, ketangguhan, dan daya juang yang tinggi).

Orang yang berprestasi adalah orang yang dianggap sukses dalam bidang tertentu, karena memiliki kelebihan-kelebihan yang tidak dimiliki orang lain. Misalnya Prof. DR. B.J. Habibie, M.Eng. seorang ahli pembuat pesawat terbang. William Shakespeare (1564-1616), lazim dianggap sebagai dramawan dan penyair Inggris yang terbesar. Kehebatannya terletak pada kemampuannya memahami peri laku manusia sehingga tokoh-tokohnya terasa masih hidup sampai kini.

Selain itu ia juga ahli merangkai kata-kata Hernoyo, 1991: 572). Friedrich Silaban, seorang arsitek, perancang bangunan. Beliau memenangkan tiga sayembara perencanaan, mesjid Istiqlal, Bank Indonesia, dan Monumen Nasional atau Monas (Ensiklopedi Indonesia, 1984: 3174).

Orang yang berperstasi umumnya mampu menangkap peluang yang ada, bertindak rasional, proporsional, efisien dan efektif. Orang-orang yang berprestasi pasti pernah mengalami kegagalan, tetapi berkat keuletan, ketangguhan tanpa mengenal menyerah akhirnya mampu mengatasi kegalan-kegagalan tersebut. Tuhan telah memberikan berbagai potensi kepada setiap manusia untuk diberdayakan dan dikembangkan dengan sebaik-baiknya.

Kreativitas dapat menjadi kekuatan yang besar untuk meraih prestasi. Agar menjadi orang yang kreatif, kita harus bersikap terbuka, berkeingintahuan yang tinggi, berani mencoba, dan tidak mudah menyerah. Contoh: Adam Malik (1917-1984), Wakil Presiden RI masa bakti 1978-1983. Beliau semasa hidupnya terkenal lincah bicaranya dan sering mendapat julukan "kancil". Selain seorang wartawan pendiri Kantor Berita Antara beserta teman-temannya, Adam Malik adalah seorang politikus dan negarawan terkenal. Beliau pernah menduduki jabatan Ketua Sidang Umum PBB ke-26. Beliau juga termasuk perintis kemerdekaan. Dalam perjuangan diplomatik merebut Irian Jaya, kedudukan beliau sangat menentukan, sebab beliau adalah Ketua delegasi Indonesia dalam perundingan dengan Belanda di Washington. Adam Malik adalah seorang otodidak yang berhasil. Dalam banyak kesempatan, wartawan luar negeri menambahkan gelar Doktor di depan namanya tanpa ragu-ragu, meskipun Adam Malik Tidak pernah menamatkan pendidikan formalnya.. (Hernoyo, 1991: 572).

Setiap manusia memiliki peluang untuk meraih prestasi dalam berbagai bidang. Misalnya dalam bidang politik, ekonomi, sosial,

budaya, olah raga dan sebagainya. Seorang pelajar, mahasiswa dengan penuh ketekunan, kerja keras, dan berdoa berupaya meraih prestasi yang terbaik. Untuk mencapai prestasi yang tinggi, seorang atlet harus berlatih dengan teratur, disiplin, dan kerja keras. Demikian pula dengan seorang pengusaha yang sukses, semua menuntut keuletan, ketekunan, dan disiplin yang tinggi. Untuk meraih prestasi, kita perlu aktif dalam berbagai bidang sesuai dengan minat, bakat masing-masing.

Tokoh-tokoh dunia yang meraih prestasi yang tinggi dalam berbagai bidang, yang karya-karyanya dirasakan manfaatnya oleh umat manusia, antara lain:

- Issac Newton (1642-1727) menemukan hukum gerak Newton.
- William Shakespeare (1564-1616), seorang penulis drama sandiwara terkemuka dari Inggris, yang selama hidupnya telah menghasilkan 38 naskah drama, 154 sonata dan 3 atau 4 sajak panjang.
- Adam Smith (1723-1790) ahli dalam bidang ekonomi.
- Robert Boyle (1627-1691) ahli kimia dan fisika
- Sigmund Freud (1850-1939) Bsyokologi dan psykiatri modern, penemu metode psykoanalisa.
- B.J. Habibie, ahli dalam membuat pesawat udara.
- Buya Hamka, sastrawan, dll.

### **C. Latihan**

Untuk memperdalam pemahaman anda tentang materi di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !

1. Apakah yang dimaksud dengan prestasi ?
2. Jelaskan apa saja persyaratan agar seseorang dapat meraih prestasi yang tinggi.
3. Apakah sebabnya negara memerlukan prestasi diri yang tinggi dari warga negaranya ?



4. Jelaskan hubungan antara prestasi dengan kedisiplinan.
5. Sebutkan potensi-potensi yang dimiliki setiap orang yang memungkinkannya untuk meraih prestasi yang tinggi !

#### **D. Lembar Kegiatan**

Susunlah materi pelajaran dengan standar kompetensi: Menampilkan prestasi diri sesuai dengan kemampuan demi keunggulan bangsa. Tentukan pula indikator-indikatornya.

#### **E. Rangkuman**

Prestasi diri adalah prestasi yang diraih oleh seseorang melalui usaha kerja keras. Prestasi diri dapat diraih melalui usaha kerja keras, disiplin, tekun, dan ulet. Meskipun selalu mengalami kegagalan, mereka pantang menyerah sebelum mencapai hasil sesuai dengan yang diharapkan.

Orang yang berprestasi dipandang sebagai orang yang sukses di bidang tertentu, memiliki kelebihan-kelebihan yang tidak dimiliki oleh orang lain. Mereka mampu memanfaatkan peluang yang ada, bertindak rasional, proporsional, efisien dan efektif.

Warga negara yang berprestasi sangat diperlukan bagi keunggulan bangsa. Berbagai prestasi yang dicapai putra-putri Indonesia, baik di kancah nasional, regional, dan internasional telah mengharumkan nama Indonesia. Tuhan telah memberikan berbagai potensi kepada setiap manusia untuk diberdayakan dan dikembangkan dengan sebaik-baiknya untuk mencapai prestasi yang setinggi-tingginya.

#### **F. Tes Formatif**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat !

1. Apakah yang dimaksud dengan prestasi ?
  - A. Sesuatu yang diwariskan oleh orang tua
  - B. Hasil yang dicapai dari apa yang telah dikerjakan

- C. Sesuatu yang dicapai dengan memanfaatkan segala macam cara
  - D. Sesuatu yang dicapai melalui pemberian orang lain
2. Apakah yang diperlukan untuk mencapai prestasi yang tinggi ?
    - A. Kerja keras dan jiwa besar
    - B. Dukungan dari berbagai pihak dan kerja sama
    - C. Menggunakan setiap peluang untuk mencapai tujuan
    - D. Motivasi yang tinggi agar terkenal
  3. Potensi kecerdasan, menganalisis, dan menghitung adalah termasuk potensi....
    - A. Fisik
    - B. Emosional
    - C. Mental intelektual
    - D. Mental spiritual
  4. Salah satu contoh potensi Sosial adalah ....
    - A. Kecerdasan
    - B. Kemampuan menganalisis
    - C. Daya juang yang tinggi
    - D. Kesadaran diri
  5. Apakah yang membedakan orang yang berprestasi dengan yang tidak berprestasi ?
    - A. Orang yang berprestasi tidak pernah mengalami kegagalan
    - B. Orang yang berprestasi selalu berhasil setiap usahanya
    - C. Orang yang tidak berprestasi mampu memanfaatkan peluang yang ada
    - D. Orang yang berprestasi ulet dan pantang menyerah
  6. Apakah syaratnya agar menjadi orang yang kreatif ?
    - A. Bersikap terbuka, berani mencoba, dan pantang menyerah
    - B. Bersikap tertutup, ulet, dan melakukan sesuatu jika menguntungkan
    - C. Mengutamakan pendapat sendiri, ulet, dan percaya diri
    - D. Berani mengambil resiko, pantang menyerah, dan bekerja sendiri

7. Persyaratan apakah yang harus dimiliki seorang pelajar agar dapat meraih prestasi yang tinggi ?
  - A. Memiliki buku yang banyak, lengkap, dan finansial yang cukup
  - B. Kerja keras, tekun, dan disiplin
  - C. Aktif dalam setiap kegiatan sekolah dan memiliki sarana belajar yang lengkap
  - D. Memiliki kemauan yang kuat dengan menghalalkan segala macam cara
8. Adam Smith, seorang warga negara Inggris ahli di bidang .....
  - A. Kimia
  - B. Ekonomi
  - C. Fisika
  - D. Kesusastraan
9. Selain keuletas, ketangguhan, dan disiplin, apakah yang diperlukan untuk meraih prestasi ?
  - A. Mampu bekerja mandiri
  - B. Mampu memenuhi kebutuhan sendiri
  - C. Mampu melakukan pendekatan pada orang lain
  - D. Aktif dalam berbagai bidang.
10. Hal apakah yang dapat membuat seseorang gagal meraih prestasi ?
  - A. Pantang menyerah
  - B. Mampu merencanakan sesuatu
  - C. Tidak mampu mengendalikan amarah
  - D. Motivasi yang tinggi

## **BAB V. GLOBALISASI**

### **A. Kompetensi dan Indikator**

Sejak beberapa tahun yang lalu, berkat kemajuan teknologi komunikasi telah terjadi revolusi informasi. Seluruh negara di dunia telah disatukan, sekat-sekat yang membatasi antara satu negara dengan negara lain sudah tidak ada. Tidak satupun negara di dunia yang dapat mengisolasi diri dari negara lain. Hal itulah yang disebut dengan globalisasi.

Setelah mempelajari materi ini, kompetensi yang diharapkan anda kuasai adalah mengevaluasi dampak globalisasi, dengan indikator-indikator:

1. Mengerti arti globalisasi
2. Menjelaskan proses lahirnya globalisasi
3. Menguraikan dampak globalisasi bagi kehidupan berbangsa dan bernegara
4. Mendeskripsikan dampak positif dan negatif globalisasi dalam berbagai kehidupan

### **B. Uraian Materi**

#### **1. Pengertian dan Proses Globalisasi**

Globalisasi berasal dari kata globe yang artinya bola dunia, peta bumi yang bulat seperti bola. Globalisasi adalah suatu proses tatanan masyarakat yang mendunia dan tidak mengenal batas (sekat) wilayah. Proses globalisasi terjadi berkat kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, utamanya teknologi informasi, sehingga seluruh dunia disatukan. Sekat-sekat yang membatasi antar negara sudah tidak ada, dan tidak satu negara pun dapat mengisolasi diri dari negara lain.

Globalisasi tidak mengenal adanya batas-batas wilayah, aturan lokal atau regional, atau kebijakan suatu negara yang dapat

membatasi ruang gerak masuknya nilai, ide, pikiran, atau gagasan yang dianggap sudah merupakan kemauan masyarakat dunia. Misalnya, gagasan globalisasi dan hak asasi manusia telah ada sejak zaman Mesir kuno hingga akhirnya melahirkan Universal Declaration of Human Rights 10 Desember 1948. Globalisasi bisa berlaku di semua bidang kehidupan, seperti bidang politik, ekonomi, sosial budaya, pertahanan keamanan dan lain sebagainya.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah menghasilkan banyak perubahan dalam kehidupan manusia. Perubahan-perubahan tersebut mencakup semua segi kehidupan, yaitu industri, pertanian, pemukiman, transportasi, komunikasi, pertahanan keamanan, dan juga di bidang pendidikan. Misalnya, sudah sejak lama manusia memanfaatkan batu bara, minyak bumi, gas, dan listrik dan nuklir sebagai pengganti kayu bakar.

Gejolak kenaikan harga minyak dunia yang tidak terkendali, berdampak ke seluruh negara di dunia tidak terkecuali negara Indonesia. Para ilmuwan mulai berfikir untuk mencari pengganti minyak bumi dengan sumber-sumber energi lain yang terbarukan. Di Indonesia, mulai dimanfaatkan energi surya, bio gas, dan minyak jarak sebagai alternatif pengganti minyak bumi.

## **2. Pengaruh Globalisasi terhadap Kehidupan Berbangsa dan Bernegara**

Globalisasi yang dikemas sedemikian rupa oleh para penganjurnya, telah mampu menyihir sebagian besar bangsa-bangsa di dunia, termasuk Indonesia. Globalisasi berpengaruh kuat terhadap kehidupan bangsa disegala bidang, baik bidang ideologi, ekonomi, politik, sosial budaya, dan pertahanan keamanan.

Bangsa Indonesia harus menjadi bangsa yang modern. Hal tersebut memang sudah seharusnya, sebab globalisasi mengharuskan demikian. Yang menjadi masalah adalah dalam melaksanakan

kehidupan modern tersebut, seyogyanya sesuai dengan nilai-nilai budaya bangsa, sehingga bangsa kita tidak kehilangan jati diri atau identitas sebagai bangsa.

Dalam membentuk masyarakat modern sebagai tuntutan globalisasi, kualitas masyarakat harus ditingkatkan, sebagaimana halnya yang digariskan dalam Pembukaan UUD 1945, mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh karena itu pendidikan harus menjadi prioritas utama, sehingga setiap warga negara benar-benar mengetahui hak dan kewajibannya sebagai warga negara, dan siap memikul tanggung jawab melaksanakan pembangunan bangsa.

Pembangunan tidak sama dengan westernisasi. Kita membangun masyarakat yang modern, maju yang tetap berdasarkan Pancasila dan UUD 1945. Masyarakat modern dan maju yang ingin kita wujudkan adalah yang sesuai dan tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila. Artinya, dengan kemajuan yang kita capai, jangan sampai meninggalkan atau bertentangan dengan jati diri atau identitas bangsa. Misalnya, pergaulan bebas, minum-minuman keras, pakaian yang tidak sesuai nilai-nilai agama, dan sebagainya harus ditolak. Dengan demikian kita harus selektif terhadap budaya-budaya asing, jangan sampai mengorbankan budaya dan identitas bangsa.

### **3. Dampak Positif dan Negatif Globalisasi**

Globalisasi membawa dampak positif dan negatif dalam berbagai aspek kehidupan.

#### **a. Dampak positif globalisasi, antara lain:**

##### **1). Dalam aspek Politik**

Globalisasi telah melahirkan sistem pemerintahan yang transparan (terbuka), demokratis, dan penuh kebebasan. Kondisi tersebut dapat mengurangi adanya praktek korupsi, kolusi, dan nepotisme, yang akan melahirkan pemerintahan yang bersih, jujur, dinamis, aspiratif dan berwibawa.

2). Dalam aspek Ekonomi

Dengan adanya globalisasi, makin terbuka pasar internasional bagi produksi-produksi dalam negeri. Globalisasi mendorong para produsen untuk menghasilkan produk yang berkualitas tinggi, yang laku di pasar internasional. Globalisasi juga mendorong para pengusaha untuk meningkatkan efisiensi dan menghilangkan biaya tinggi. Dengan demikian akan mendorong tumbuhnya lapangan kerja baru yang dengan sendirinya akan mengurangi pengangguran dan meningkatkan penghasilan negara.

3). Dalam aspek Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

Makin majunya komunikasi dan makin tingginya hubungan antar bangsa, memungkinkan makin terbukanya kerja sama antar bangsa dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi. Dengan demikian kita dapat belajar dan mentransfer IPTEK untuk kemajuan bangsa kita. Semakin tinggi penguasaan IPTEK akan dapat mendukung dan memperlancar roda pembangunan. Namun demikian harus diwaspadai, pengembangan IPTEK jangan sampai menyimpang atau bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.

4). Dalam aspek Sosial Budaya

Dengan adanya globalisasi dan kemajuan komunikasi hubungan antar bangsa semakin terbuka. Dengan demikian kita dapat belajar tata nilai, sosial budaya, cara hidup, pola pikir yang baik dari bangsa lain yang telah maju, yang sekiranya dapat memajukan kehidupan masyarakat. Dengan demikian kita dapat mengejar ketertinggalan dan termotivasi untuk belajar menuntut ilmu sehingga sejajar dengan bangsa-bangsa lain.

**b. Dampak negatif globalisasi adalah sebagai berikut:**

**1). Dalam aspek Politik**

Globalisasi mampu membuka cakrawala berpikir masyarakat secara global. Kebebasan yang didengung-dengungkan di luar negeri, memberi motivasi pada masyarakat untuk diterapkan pula di

dalam negeri., yang adakalanya terlalu berlebih-lebihan bahkan disertai dengan tindakan anarkhis yang dapat mengganggu keamanan dan stabilitas nasional. Hal tersebut berdampak terhadap citra bangsa di negara lain. Jika hal tersebut tidak dapat dikendalikan tentunya sangat berbahaya dan tidak musthikil dapat mengganggu pertumbuhan ekonomi, persatuan dan kesatuan bangsa. Misalnya: kasil Pilkada yang berlarut-larut yang disertai tindakan anarkhis di Maluku Utara.

## **2). Dalam aspek Ekonomi**

Dampak negatif globalisasi terhadap aspek ekonomi antarlain:

- a). Dengan adanya iklim keterbukaan, negara kita akan dibanjiri barang-barang dari luar negeri. Hal itu akan mengganggu produk dalam negeri. Jika kualitas produk dalam negeri tidak mampu mengingbangi kualitas produk sejenis dari luar negeri, berarti kita tidak bisa mengeksport ke luar negeri, sehingga neraca perdagangan kita akan selalu minus.
- b). Iklim keterbukaan memungkinkan masuknya investasi luar negeri, yang pada suatu saat ada kewungkinan akan menguasai perekonomian Indonesia.
- c). Globalisasi memungkinkan terjadinya persaingan bebas dalam bidang perdagangan. Persaingan bebas kan melahirkan sistem ekonomi monopoli yang sangat merugikan para pedagang yang bermodal kecil. Pihak yang memiliki modal besar akan menguasai perekonomian, sedangkan pemodal kecil hanya menjadi penonton. Hal tersebut dapat mengakibatkan terjadinya kesenjangan sosial yang tajam, yang kaya semakin kaya, sedangkan yang miskin semakin tersisihkan. Jumlah rakyat miskin tidak semakin berkurang, bahkan sebaliknya akan semakin bertambah.



**c. Dalam aspek Sosial Budaya**

Dampak negatif globalisasi dalam aspek sosial budaya, antara lain:

- 1) Semakin ketatnya persaingan antara individu, melahirkan sikap individualistis, sedangkan sikap kebersamaan semakin berkurang. Hal itu tentunya sangat bertentangan dengan identitas bangsa, yang lebih mengutamakan kepentingan bersama dari pada kepentingan pribadi dan golongan.
- 2) Kepedulian terhadap sesama semakin berkurang, dan kesenjangan sosial semakin tajam antara si kaya dengan si miskin. Salah satu identitas bangsa Indonesia adalah rasa kebersamaan, sikap saling tolong menolong yang sangat erat, terlebih-lebih jika terjadi musibah seperti bencana alam.
- 3) Munculnya sifat hedoisme dimana kenikmatan pribadi dipandang sebagai suatu nilai hidup tertinggi. Mengonsumsi narkoba, pergaulan bebas, minum-minuman keras dipandang sebagai gaya hidup modern.
- 4) Dengan adanya keterbukaan atau globalisasi, hubungan dengan negara-negara lain semakin bebas dan mudah. Hal tersebut memungkinkan masuknya budaya-budaya asing, yang ada kalanya tidak sesuai dengan kepribadian dan nilai-nilai budaya kita. Hal tersebut dapat mempengaruhi pola pikir, sikap hidup, dan perilaku kita. Misalnya, seks bebas, mengonsumsi minuman keras, narkoba dan lain sebagainya.

**4. Cara mengantisipasi Globalisasi**

Dalam mengantisipasi globalisasi, kita harus berupaya menjadi negara yang maju dan modern, sehingga mampu bersaing dengan negara-negara lain. Negara kita terbuka untuk masuknya ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai hasil budaya negara-negara maju. Namun demikian perlu diantisipasi masuknya budaya asing tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Hal-hal yang dapat dilakukan untuk mengantisipasi dampak negatif globalisasi adalah:

- a. Menumbuhkan semangat nasionalisme seperti mencintai produksi dalam negeri.
- b. Meningkatkan pengamalan nilai-nilai Pancasila.
- c. Menamkan dan mengamalkan ajaran agama dengan sebaik-baiknya.
- d. Menegakkan supermasi hukum dalam arti sebenar-benarnya dan seadil-adilnya.

Khusus dalam bidang ekonomi, agar dapat mengantisipasi era perdagangan bebas perlu ditempuh langkah-langkah konkrit sebagai berikut:

- a). Meningkatkan sumber daya manusia dalam arti yang seluas-luasnya. Misalnya, menyediakan sarana pendidikan yang memadai bagi setiap warga negara. Bagi anak-anak putus sekolah, disediakan bimbingan keterampilan dan latihan kerja (magang).
- b). Pemerintah mengeluarkan peraturan perundang-undangan yang mengatur sistem ekonomi yang menjamin kepastian berusaha, keamanan, keadilan, serta perlindungan bagi para pekerja.
- c). Pemerintah berperan aktif membantu para pelaku ekonomi, seperti petani pada waktu panen, dengan menampung hasil panen sehingga petani tidak merugi. Memberi pinjaman modal bagi para pedagang yang bermodal kecil.
- d). Menyediakan sarana pendidikan dan latihan kerja bagi para pencari kerja sehingga mampu bersaing dengan tenaga kerja asing.

### **C. Latihan**

Untuk memperdalam pemahaman anda tentang materi di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan beriku ini !

1. Jelaskan proses lahirnya globalisasi.
2. Jelaskan dampak globalisasi terhadap kehidupan masyarakat !

3. Bagaimanakah cara kita mengantisipasi dampak negatif globalisasi dalam bidang sosial budaya ?
4. Jelaskan pengaruh positif globalisasi dalam aspek ilmu pengetahuan.
5. Apakah dampak negatif globalisasi dalam aspek sosial ?

#### **D. Lembar Kegiatan**

Susunlah materi pelajaran dengan standar kompetensi: mengevaluasi dampak globalisasi, disertai dengan indikator-indikatornya !

#### **E. Rangkuman**

Globalisasi berasal dari kata globe yang artinya bola dunia, peta bumi yang bulat seperti bola. Globalisasi adalah suatu proses tatanan masyarakat yang mendunia dan tidak mengenal batas (sekat) wilayah. Terjadinya globalisasi disebabkan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, khususnya teknologi komunikasi dan informasi.

Globalisasi bisa terjadi di semua bidang kehidupan, seperti bidang politik, ekonomi, sosial budaya, dan pertahanan keamanan. Globalisasi sangat besar pengaruhnya terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara.

Globalisasi membawa dampak positif dan negatif di berbagai aspek kehidupan. Dampak positif globalisasi antara lain melahirkan pemerintahan yang transparan, demokratis, dan penuh kebebasan. Globalisasi mendorong pertumbuhan industri dengan produk yang berkualitas tinggi sehingga mampu bersaing dengan negara lain. Sedangkan dalam bidang sosial budaya, kita dapat belajar dari nilai-nilai budaya asing, cara kerja, dan pola pikir bangsa-bangsa yang sudah maju..

Untuk mengantisipasi dampak negatif globalisasi, perlu ditingkatkan pengamalan nilai-nilai Pancasila, menumbuhkan semangat nasionalisme, menanamkan dan mengamalkan ajaran-

ajaran agama dengan sebaik-baiknya, serta menegakkan supermasi hukum.

**F. Tes Formatif**

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat !**

1. Apakah yang mendorong lahirnya globalisasi ?
  - A. Pertumbuhan penduduk yang sangat cepat
  - B. Semakin terbatasnya tempat tinggal manusia
  - C. Berkembangnya pergaulan antar bangsa
  - D. Perkembangan IPTEK terutama komunikasi dan informasi
2. Sebutkan salah satu ciri globalisasi !
  - A. Semakin terbatasnya lapangan kerja
  - B. Semakin banyaknya jumlah manusia
  - C. Hilangnya sekat-sekat yang memisahkan antar negara
  - D. Semakin majunya sarana transportasi dan komunikasi
3. Sebutkan salah satu gagasan yang sudah dianggap merupakan kemauan masyarakat dunia !
  - A. Bentuk negara Republik
  - B. Hak Asasi Manusia
  - C. Penjajahan
  - D. Pergaulan bebas
4. Sebutkan salah satu contoh gaya hidup masyarakat yang sudah mengglobal !
  - A. Penggunaan sarana Hand Phone
  - B. Cara makan
  - C. Kebiasaan berwisata
  - D. Penggunaan gelar
5. Perilaku anarkhis pada saat berdemonstrasi, adalah dampak negatif globalisasi dalam aspek ....
  - A. Ekonomi
  - B. Sosial Budaya

- C. Politik
  - D. Hankam
6. Sebutkan salah satu dampak positif globalisasi dalam bidang ekonomi !
- A. Tumbuhnya lapangan-lapangan kerja baru
  - B. Terjadinya persaingan bebas
  - C. Terbukanya kesempatan berhubungan dengan negara lain
  - D. Terbukanya kesempatan untuk melakukan monopoli
7. Apakah yang dimaksud dengan hedoisme ?
- A. Paham yang selalu memikirkan masa depan
  - B. Paham yang mengutamakan diri sendiri (individualistis)
  - C. Paham yang selalu meikirkan kepentingan bersama
  - D. Paham yang memandang kenikmatan pribadi sebagai nilai tertinggi
8. Salah satu contoh sikap hedoisme adalah ....
- A. Kebiasaan mengkonsumsi narkotika
  - B. Semakin berkurangnya kepedulian terhadap sesama
  - C. Lebih mengutamakan kepentingan pribadi
  - D. Tidak tanggap terhadap penderitaan orang lain
9. Upaya apakah yang dapat dilakukan untuk menghadapi era perdagangan bebas ?
- A. Menyediakan lapangan kerja sebanyak-banyaknya
  - B. Menyediakan sarana pendidikan dan latihan bagi para pencari kerja
  - C. Membatasi masuknya modal dari luar negeri
  - D. Mempersulit izin usaha bagi para penanam modal asing
10. Sebutkan salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk menarik investor menanamkan modal di Indonesia !
- A. Pemerintah menyediakan tenaga kerja yang murah
  - B. Pemerintah menyediakan sarana-sarana yang diperlukan oleh para investor
  - C. Pemerintah membatasi penanam modal dari dalam negeri
  - D. Pemerintah mengeluarkan UU yang menjamin kepastian berusaha dan keamanan.

## KUNCI JAWABAN TES FORMATIF

Tes Formatif 1 :	Tes Formatif 2	Tes Formatif 3	Tes Formatif 4
1. A	1. C	1. B	1. D
2. C	2. A	2. A	2. C
3. D	3. D	3. C	3. B
4. B	4. B	4. D	4. A
5. C	5. C	5. D	5. C
6. D	6. A	6. A	6. B
7. A	7. D	7. C	7. D
8. B	8. B	8. B	8. A
9. D	9. C	9. D	9. B
10. A	10. B	10. C	10. D

## GLOSARIUM

Otonomi Daerah	Hak, wewenang, dan kewajiban daerah otonom untuk mengatur dan menguru sendiri urusan pemerintahan dan kepentingan masyarakat setempat sesuai dengan peraturan perundang-undangan.
Daerah Otonom	Kesatuan masyarakat hukum yang mempunyai batas-batas wilayah yang berwenang mengatur dan mengurus urusan pemerintahan dan kepentingan masyarakat setempat menurut prakarsa sendiri berdasarkan aspirasi masyarakat dalam sistem NKRI.
Desentralisasi	Penyerahan wewenang pemerintahan kepada daerah otonom untuk mengatur dan mengurus urusan pemerintahan dalam sistem Negara Kesatuan Republik
Dekonsentrasi	Indonesia Pelimpahan wewenang pemerintahan oleh Pemerintah kepada Gubernur sebagai wakil pemerintah dan/atau kepada instansi vertikal di wilayah tertentu.
Medebewind (perbantuan)	Penugasan dari Pemerintah kepada daerah dan/atau desa, dari pemerintah Propinsi kepada Kabupaten/Kota dan atau desa serta pemerintahan Kabupaten/Kota
Bela Negara	kepada desa untuk melaksanakan tugas-tugas tertentu. Usaha sadar untuk mempertahankan negara dari segala ATHG yang datang dari dalam atau dari luar, langsung atau tidak langsung membahayakan kelangsungan
Prestasi Diri	hidup bangsa dan negara serta kelangsungan pembangunan nasional.
Globalisasi	Hasil atau prestasi yang telah dicapai seseorang melalui usaha kerja keras. Suatu proses tatanan masyarakat yang mendunia yang tidak mengenal adanya batas (sekat) wilayah.

## DAFTAR PUSTAKA

Hermoyo, *Ensiklopedi Keluarga*, Ciptra Mitra Sanadi

Hassan Shadily, 1984, *Ensiklopedi Indonesia 6*, Jakarta, Ichtiar Baru - Van Hove

Widarta, 2005, *Cara Mudah Memahami Undang-Undang No. 32 Tahun 2004*, Bantul, Pondok Edukasi

ISOemarsono S, 2005, *Pendidikan Kewarganegaraan*, Jakarta, Gramedia Putra Utama

Ngadimin Winata, Dkk, 2003, *PPKn Jilid 3*, Jakarta, Bumi Aksara

Syaukani HR, Tenggarong, *Menatap Harapan masa depan Otonomi Daerah*, Tenggarong, Gerbang Dayaku

Tim ICCE UIN Jakrta, 2000, *Demokrasi, Hak Asasi Manusia, Masyarakat Madani*, Jakarta, Prenada Media





# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Deskripsi**

Buku ajar ini merupakan panduan bagi peserta PLPG untuk membantu meningkatkan pengetahuan dan wawasan dalam memantapkan profesinya sebagai guru. Materi buku ajar ini membahas tentang strategi dan model pembelajaran PKn kontemporer dan inovatif. Pemilihan model-model pembelajaran ditekankan pada bagaimana menciptakan siswa untuk belajar aktif, siswa mandiri, inovatif, dan kreatif. Pembelajaran didesain dengan menciptakan keterlibatan siswa aktif dalam proses pembelajaran dengan mendorong mereka untuk: (1) menemukan cara-cara mereka sendiri dalam memecahkan beberapa masalah, (2) saling tukar pandangan ide-ide penyelesaian yang tidak hanya memperkuat jawaban yang salah atau benar semata, dan (3) berfikir kreatif. Model dan strategi pembelajaran yang dikaji meliputi model-model pembelajaran yang merupakan bagian implementasi dari penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Mata Pelajaran PKn, yang dapat dikembangkan pada tiap satuan pendidikan yang disesuaikan dengan kondisi setempat.

## **B. Prasyarat**

---

## **C. Petunjuk Belajar**

1. Bacalah dengan cermat bagian Pendahuluan agar Anda mengetahui kemampuan yang diharapkan dapat dicapai dan kegiatan belajar yang akan disajikan

2. Bacalah sekilas uraian dalam setiap kegiatan belajar dan carilah istilah-istilah yang Anda anggap baru. Carilah makna istilah-istilah itu dalam atau glosarium.
3. Pelajari secara rinci pengertian-pengertian dalam setiap kegiatan belajar, diskusikan sesama peserta.
4. Jawablah semua pertanyaan yang diberikan dalam kegiatan belajar sebagai latihan, diskusikan dengan sesama peserta, teman sejawat guru atau instruktur Anda.
5. Kerjakan soal-soal Tes Formatif pada setiap akhir kegiatan belajar, diskusikan dengan sesama peserta PLPG, teman sejawat guru atau instruktur Anda. Cocokkan jawaban Anda dengan Kunci Jawaban Tes Formatif pada akhir buku ajar ini.
6. Buatlah rencana kegiatan belajar yang berkaitan dengan isi buku ajar ini berdasarkan Silabus dan RPP di sekolah Anda.

#### **D. Kompetensi dan Indikator**

Kompetensi umum yang diharapkan setelah Anda mempelajari buku ajar ini adalah dapat mendeskripsikan, menganalisis, dan menerapkan model dan strategi pembelajaran PKn.

Setelah mempelajari buku ajar ini diharapkan Anda dapat memiliki kompetensi terkait dengan pembelajaran PKn berikut ini.

1. Menjelaskan konsep dan prinsip-prinsip pembelajaran PKn berbasis kompetensi.
2. Mendeskripsikan pengertian beberapa strategi dan model pembelajaran PKn.
3. Mengaplikasikan model-model pembelajaran PKn berbasis kompetensi.
4. Mendeskripsikan dan menerapkan pembelajaran Kontekstual (CTL) pada mata pelajaran PKn.
5. Mendeskripsikan dan menerapkan pembelajaran Kooperatif pada mata pelajaran PKn.

## **BAB II KEGIATAN BELAJAR 1**

### **KONSEP PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPETENSI**

#### **A. Kompetensi dan Indikator**

##### **1. Kompetensi**

- a. Mampu memahami Konsep dan Prinsip Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi.
- b. Mampu menguasai prinsip-prinsip pengelolaan Pembelajaran PKn.

##### **2. Indikator**

- a. Menerangkan konsep kompetensi dan pembelajaran berbasis kompetensi.
- b. Mendeskripsikan prinsip pembelajaran pembalikan makna belajar.
- c. Mendeskripsikan prinsip pembelajaran berpusat pada peserta didik.
- d. Mendeskripsikan prinsip pembelajaran dengan mengalami.
- e. Mendeskripsikan prinsip pembelajaran sebagai perpaduan kemandirian dan kerjasama.
- f. Mendeskripsikan prinsip pembelajaran sebagai bagian dari belajar sepanjang hayat.
- g. Mendeskripsikan prinsip pembelajaran sebagai upaya menumbuhkan keingintahuan, imajinasi, dan fitrah bertuhan.
- h. Mendeskripsikan prinsip pembelajaran sebagai wahana pengembangan keterampilan sosial, kognitif, dan emosional.
- i. Menjelaskan prinsip mengaktifkan peserta didik dalam pengelolaan pembelajaran PKn.
- j. Menjelaskan prinsip membangun peta konsep dalam pengelolaan pembelajaran PKn.
- k. Menjelaskan prinsip mengamati secara aktif dalam pengelolaan pembelajaran PKn.

- I. Menjelaskan prinsip melakukan kerja praktik dalam pengelolaan pembelajaran PKn.

## **B. Uraian Materi**

### **1. Konsep dan Prinsip Pembelajaran Berbasis Kompetensi**

Kegiatan pembelajaran dirancang mengikuti konsep dan prinsip-prinsip belajar-mengajar. Pembelajaran merupakan kegiatan interaksi antara guru dan peserta didik dengan penekanan aktifitas pada diri peserta didik dalam membangun makna atau pemahaman. Dengan demikian, guru perlu memberikan dorongan kepada peserta didik untuk menggunakan otoritas atau haknya dalam membangun gagasan. Tanggung jawab belajar berada pada diri peserta didik, tetapi guru bertanggung jawab untuk menciptakan situasi yang mendorong prakarsa, motivasi, dan tanggung jawab peserta didik untuk belajar sepanjang hayat. Berikut disajikan ciri-ciri Kegiatan Belajar Mengajar yang memberdayakan potensi peserta didik.

#### **a. Pembalikan Makna Belajar**

Dalam pikiran kebanyakan praktisi pendidikan, makna dan hakikat belajar seringkali hanya diartikan sebagai penerimaan informasi dari sumber informasi (guru dan buku pelajaran). Akibatnya, guru masih memaknai kegiatan mengajar sebagai kegiatan transfer informasi (baca: penuangan 'air' informasi) dari guru ke peserta didik. Untuk keperluan implementasi pembelajaran yang berbasis kompetensi, guru perlu melakukan pembalikan makna dan hakikat belajar. Pada pandangan dan paradigma ini, makna dan hakikat belajar diartikan sebagai proses membangun makna/pemahaman terhadap informasi dan/atau pengalaman.



Proses membangun makna tersebut dapat dilakukan sendiri oleh peserta didik atau bersama orang lain. Proses itu disaring dengan persepsi, pikiran (pengetahuan awal), dan perasaan peserta didik. Belajar bukanlah proses menyerap pengetahuan yang sudah jadi bentukan guru. Hal ini terbukti, yakni hasil ulangan para peserta didik berbeda-beda padahal mendapat pengajaran yang sama, dari guru yang sama, dan pada saat yang sama.

Akibat logis dari pengertian belajar di atas, maka mengajar merupakan kegiatan partisipasi guru dalam membangun pemahaman peserta didik. Partisipasi tersebut dapat berwujud sebagai bertanya secara kritis, meminta kejelasan, atau menyajikan situasi yang tampak bertentangan dengan pemahaman peserta didik sehingga peserta didik 'terdorong' untuk memperbaiki pemahamannya. Mengingat belajar adalah kegiatan aktif peserta didik, yaitu membangun pemahaman, maka partisipasi guru jangan sampai merebut otoritas atau hak peserta didik dalam membangun gagasannya.

Dengan kata lain, partisipasi guru harus selalu menempatkan pembangunan pemahaman itu adalah tanggung jawab peserta didik itu sendiri, bukan guru. Misal, bila peserta didik bertanya tentang sesuatu,

maka pertanyaan itu harus selalu dikembalikan dulu kepada peserta didik itu atau peserta didik lain, sebelum guru memberikan bantuan untuk menjawabnya. Seorang peserta didik bertanya, “Pak/Bu, apakah tumbuhan punya perasaan?” Guru yang baik akan mengajukan balik pertanyaan itu kepada peserta didik lain sampai tidak ada seorang pun peserta didik dapat menjawabnya. Guru kemudian berkata, “Saya sendiri tidak tahu, tetapi bagaimana jika kita melakukan percobaan?”

#### **b. Berpusat pada Peserta Didik**

Peserta didik memiliki perbedaan satu sama lain. Peserta didik berbeda dalam minat, kemampuan, kesenangan, pengalaman, dan cara belajar. Peserta didik tertentu lebih mudah belajar dengan dengar-baca, peserta didik lain lebih mudah dengan melihat (visual), atau dengan cara kinestetika (gerak). Oleh karena itu kegiatan pembelajaran, organisasi kelas, materi pembelajaran, waktu belajar, alat belajar, dan cara penilaian perlu beragam sesuai karakteristik peserta didik. Pembelajaran perlu menempatkan peserta didik sebagai subyek belajar. Artinya pembelajaran memperhatikan bakat, minat, kemampuan, cara dan strategi belajar, motivasi belajar, dan latar belakang sosial peserta didik. pembelajaran perlu mendorong peserta didik untuk mengembangkan potensinya secara optimal.

#### **c. Belajar dengan Mengalami**

Pembelajaran perlu menyediakan pengalaman nyata dalam kehidupan sehari-hari dan atau dunia kerja yang erkait dengan penerapan konsep, kaidah dan prinsip ilmu yang dipelajari. Karena itu, semua peserta didik diharapkan memperoleh pengalaman langsung melalui pengalaman indrawi yang memungkinkan mereka memperoleh informasi dari melihat, mendengar, meraba/menjamah, mencicipi, dan mencium. Dalam hal ini, beberapa topik tidak mungkin disediakan pengalaman nyata, guru dapat menggantikannya dengan metode atau

situasi buatan dalam wujud simulasi. Jika ini juga tidak mungkin, sebaiknya peserta didik dapat memperoleh pengalaman melalui alat audio-visual (dengar-pandang). Pilihan pengalaman belajar melalui kegiatan mendengar adalah pilihan terakhir.

#### **d. Mengembangkan Keterampilan Sosial, Kognitif, dan Emosional**

Peserta didik akan lebih mudah membangun pemahaman apabila dapat mengkomunikasikan gagasannya kepada peserta didik lain atau guru. Dengan kata lain, membangun pemahaman akan lebih mudah melalui interaksi dengan lingkungan sosialnya. Interaksi memungkinkan terjadinya perbaikan terhadap pemahaman peserta didik melalui diskusi, saling bertanya, dan saling menjelaskan. Interaksi dapat ditingkatkan dengan belajar kelompok. Penyampaian gagasan oleh peserta didik dapat mempertajam, memperdalam, memantapkan, atau menyempurnakan gagasan itu karena memperoleh tanggapan dari peserta didik lain atau guru. Pembelajaran perlu mendorong peserta didik untuk mengkomunikasikan gagasan hasil kreasi dan temuannya kepada peserta didik lain, guru atau pihak-pihak lain.

Dengan demikian, pembelajaran memungkinkan peserta didik bersosialisasi dengan menghargai perbedaan (pendapat, sikap, kemampuan, prestasi) dan berlatih untuk bekerjasama. Artinya, pembelajaran perlu mendorong peserta didik untuk mengembangkan empatinya sehingga dapat terjalin saling pengertian dengan menyelaraskan pengetahuan dan tindakannya.

#### **e. Mengembangkan Keingintahuan, Imajinasi, dan Fitrah Ber-Tuhan**

Peserta didik dilahirkan dengan memiliki rasa ingin tahu, imajinasi, dan fitrah ber-Tuhan. Rasa ingin tahu dan imajinasi merupakan modal dasar untuk bersikap peka, kritis, mandiri, dan kreatif. Sementara, rasa fitrah ber-Tuhan merupakan embrio atau cikal



bakal untuk bertaqwa kepada Tuhan. Pembelajaran perlu mempertimbangkan rasa ingin tahu, imajinasi, dan fitrah ber-Tuhan agar setiap sesi kegiatan pembelajaran menjadi wahana untuk memberdayakan ketiga jenis potensi ini.

#### **f. Belajar Sepanjang Hayat**

Peserta didik memerlukan kemampuan belajar sepanjang hayat untuk bisa bertahan (*survive*) dan berhasil (sukses) dalam menghadapi setiap masalah sambil menjalani proses kehidupan sehari-hari. Karena itu, peserta didik memerlukan fisik dan mental yang kokoh. Pembelajaran perlu mendorong peserta didik untuk dapat melihat dirinya secara positif, mengenali dirinya baik kelebihan maupun kekurangannya untuk kemudian dapat mensyukuri apa yang telah dianugerahkan Tuhan YME kepadanya. Demikian pula pembelajaran perlu membekali peserta didik dengan keterampilan belajar, yang meliputi pengembangan rasa percaya diri, keingintahuan, kemampuan memahami orang lain, kemampuan berkomunikasi dan bekerjasama supaya mendorong dirinya untuk senantiasa belajar, baik secara formal di sekolah maupun secara informal di luar kelas.

#### **g. Perpaduan Kemandirian dan Kerjasama**

Peserta didik perlu berkompetisi, bekerjasama, dan mengembangkan solidaritasnya. Pembelajaran perlu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan semangat berkompetisi sehat untuk memperoleh penghargaan, bekerjasama, dan solidaritas. Pembelajaran perlu menyediakan tugas-tugas yang memungkinkan peserta didik bekerja secara mandiri.

## **2. Pengelolaan Pembelajaran PKn**

Dalam menerapkan metode pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, paling tidak guru perlu mempertimbangkan

beberapa hal, antara lain: bagaimana mengaktifkan peserta didik; bagaimana peserta didik membangun peta konsep; bagaimana membandingkan dan mensintesis informasi; bagaimana mengamati (mengawasi) kerja peserta didik secara aktif; serta bagaimana melakukan pembelajaran praktik.

**a. Mengaktifkan Peserta didik**

Jika peserta didik belum biasa bekerja efektif dalam kelompok, maka guru boleh menetapkan tugas untuk masing-masing kelompok dengan mempertimbangkan beberapa hal seperti:

- 1) kelompok itu kecil (dua sampai tiga peserta didik) dan guru menetapkan anggota kelompok;
- 2) tugas itu dapat dilaksanakan dalam waktu yang singkat saja;
- 3) tugas itu sederhana;
- 4) perintah-perintah jelas dan diberikan selangkah demi selangkah;
- 5) guru perlu menyediakan sumber belajar;
- 6) guru menerangkan dengan jelas peran setiap peserta didik yang sedikit berbeda di dalam kelompok; dan
- 7) penilaian bersifat informal dan guru perlu membahas dan mendiskusikan tugas itu dengan peserta didik. Suatu bagian penting dari tugas ini adalah belajar bekerjasama.

Untuk peserta didik-peserta didik yang sudah lebih berpengalaman bekerja dengan cara ini, guru dapat menetapkan tugas dan kelompok, sehingga:

- 1) kelompok dapat lebih besar dan kadang-kadang peserta didik boleh memilih siapa anggota kelompoknya;
- 2) tugas dapat ditambahkan lebih banyak, tetapi dengan batas waktu yang jelas dan ditetapkan oleh guru;
- 3) tugas dapat dibagi dalam bagian-bagian atau merupakan suatu pilihan dari sejumlah pilihan yang ditetapkan guru;
- 4) beberapa perintah/instruksi pengerjaan tugas membolehkan peserta didik untuk memberikan saran, misalnya dalam pendekatan,

memilih metode eksperimen, atau memutuskan bentuk produk pekerjaan yang akan mereka hasilkan;

- 5) beberapa sumber belajar dapat dipilih oleh peserta didik;
- 6) peran peserta didik dalam kelompok dapat beragam dan beberapa keputusan tentang peran ini dapat dibuat oleh peserta didik-peserta didik;
- 7) penilaian dapat dibicarakan dengan peserta didik melalui diskusi informal dengan kriteria terstruktur formal, serta penilaian individual atau kelompok dapat dilakukan. Dalam hal ini, keterampilan bekerjasama turut dikembangkan. Terdapat juga suatu fokus penting tentang topik belajar khusus dan produk kerja kelompok yang akan memperlihatkan bahwa pembelajaran sudah berlangsung.

Dengan cara seperti ini, peserta didik akan mampu melakukan kegiatan secara mandiri yang dicirikan dengan beberapa hal antara lain:

- 1) mereka memutuskan jumlah dan anggota kelompok;
- 2) tugas dapat tersebar untuk masa yang panjang atau lama melalui peserta didik-peserta didik berunding dengan guru membahas jumlah waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas;
- 3) tugas mungkin rumit, para peserta didik perlu memilah-milah perincian setepatnya dari beberapa bagian pekerjaan;
- 4) sumber belajar dapat meliputi beragam media dan bahan; dan
- 5) peran setiap peserta didik dalam kelompok ditetapkan secara musyawarah untuk mufakat (konsensus).

Strategi ini merupakan temuan dari Jigsaw dimana kerja kelompok yang terstruktur didasarkan pada kerjasama dan berbagai tanggung jawab. Strategi ini menjamin agar setiap peserta didik memikul suatu tanggung jawab yang jelas dalam kelompoknya. Kelas diatur ke dalam sejumlah kelompok 'pangkalan' dengan kira-kira enam anggota untuk masing-masing kelompok. *Tugas dibagi dalam sejumlah*

*kelompok yang telah ditetapkan. Di dalam kelompok pangkalan yang terdiri atas enam peserta didik, terdapat enam pertanyaan untuk dijawab, atau enam potongan informasi untuk ditemukan atau enam bagian suatu metode untuk dirancang atau diperiksa.* Dalam setiap kelompok pangkalan, setiap peserta didik meneliti satu dari isu atau pertanyaan yang berbeda-beda itu. Anda dapat menugaskan tugas khusus untuk anggota-anggota kelompok pangkalan atau membiarkan kelompok berunding diantara mereka mengenai siapa yang akan melakukan apa.

Pada bagan tersebut menunjukkan bahwa ada lima kelompok pangkalan dan setiap kelompok masing-masing membawa hal yang harus diselesaikan, kemudian masing-masing mengelompokkan diri sesuai dengan masalahnya (seperti gambar kedua) masalah tersebut didiskusikan pada kelompok. Setelah mereka menemukan jawaban kemudian mereka bergabung seperti pada kelompok pertama yaitu pada gambar ketiga. Kemudian setiap kelompok masing-masing mengemukakan masalah dan hasil penyelesaiannya. Dengan demikian setiap orang memperoleh informasi yang sama dari berbagai masalah yang dipecahkan.

Ilustrasi ini menunjukkan bagaimana kelompok-kelompok diatur dengan menggunakan strategi jigsaw. Peserta didik-peserta didik adalah anggota kelompokkelompok pangkalan dan lalu mereka meneliti aspek tertentu dari topik di dalam kelompok-kelompok pakar. Pada waktu tugas penelitian sudah selesai, mereka kembali ke kelompok pangkalan asal mereka.

Cara lain untuk mengetahui tahap awal pengetahuan peserta didik dari serangkaian kegiatan bisa dilakukan curah pendapat (brain storming). Kegiatan ini perlu dikendalikan oleh guru, tetapi guru tidak boleh membatasi atau mengarahkan alur gagasan-gagasan peserta didik.

Dalam sidang curah pendapat (brain storming), guru meminta kepada peserta didik-peserta didik untuk memberi kata-kata atau ungkapan-ungkapan yang ditulis di papan tulis. Guru menjamin bahwa semua peserta didik di dalam kelas menyumbang dan tidak menunjukkan melalui perkataan atau perbuatan bahwa satu jawaban lebih berharga atau tepat. Pada tahap permulaan, semua sumbangan diterima dan tidak ada diskusi mengenai hal-hal itu. Begitu daftar sudah selesai, guru memperkenankan diskusi, umpamanya “Manakah dari gagasan-gagasan ini yang kamu setuju atau tidak setuju dan mengapa?” ‘Apakah beberapa gagasan ini perlu dikelompokkan bersama?’

Suatu sidang curah pendapat dapat digunakan untuk:

- 1) mendorong guru menemukan sejauhmana pengetahuan peserta didik tentang sesuatu topik sebelum kelas mulai mengerjakannya, sehingga guru dapat merencanakan urutan pembelajaran selanjutnya. Untuk maksud ini guru akan bertanya, ‘Apa yang kamu ketahui tentang . . .?’
- 2) merencanakan pertanyaan-pertanyaan untuk dijawab sebagai suatu bagian proyek kelompok dari kegiatan kerja kelompok ‘gergaji ukir’. Dalam hal ini, guru akan bertanya kepada peserta didik-peserta didik, ‘Apa yang harus kita upayakan mencarinya tentang . . .?’

#### **b. Membangun Peta Konsep**

Peta konsep dapat dikembangkan secara individual atau dalam kelompok kecil. Peserta didik-peserta didik mengatur sejumlah konsep atau kata-kata kunci pada satu halaman kertas, kemudian menghubungkannya dengan garis-garis dan sepanjang garis itu ditulis suatu kata atau ungkapan yang menjelaskan kaitan antarkata-kata atau konsep-konsep.

Peta konsep dapat digunakan untuk:

- 1) membantu guru mengetahui sejauhmana pengetahuan peserta didik-peserta didik tentang suatu topik sebelum kelas mulai mengerjakannya, sehingga guru dapat merencanakan urutan pembelajaran selanjutnya. Untuk maksud ini, guru dapat memberi kepada peserta didik-peserta didik sejumlah kata kunci atau gagasan terkait dengan topik yang akan dipelajari;
- 2) menyediakan suatu titik tolak untuk diskusi antarpeserta didik guna memperjelas pengertian mereka. Untuk maksud ini, peserta didik-peserta didik akan ditempatkan di dalam kelompok-kelompok dua atau tiga orang untuk membangun peta melalui mufakat (konsensus);
- 3) memberi umpan balik tentang sejauhmana peserta didik-peserta didik sudah memahami topik itu. Untuk maksud ini, peta konsep tentu diselesaikan sebagai kegiatan terakhir dalam urutan pengajaran tentang suatu topik. Peserta didik-peserta didik dapat diberi semua konsep kunci tentang suatu topik dan meminta mereka menghubungkannya dalam suatu peta konsep. Sebagai kemungkinan lain, mereka dapat diberi satu atau dua gagasan kunci dan meminta membangun suatu peta konsep dengan menambahkan pada gagasan-gagasan ini dan mengembangkan suatu peta yang menjelaskan semua hal yang sudah dipelajarinya;
- 4) mengaitkan gagasan-gagasan dan pengertian yang dikembangkan dalam satu kegiatan dengan apa yang mereka pelajari dalam kegiatan lain. Untuk maksud ini, guru akan memberikan kepada peserta didik-peserta didik dua buah daftar kata kunci, satu daftar dari setiap topik, dan meminta peserta didikpeserta didik menghubungkan kata-kata dari kedua daftar dalam peta konsep mereka.

Perhatikan contoh peta konsep berikut ini!



Dalam kegiatan ini guru menantang para peserta didik untuk mengerjakan konsep atau gagasan yang diilustrasikan. Guru memilih gagasan yang ia inginkan agar peserta didik mengenalinya, mengerti, dan menggambarkan apa yang dimaksud.

Guru menantang peserta didik-peserta didik untuk mengolah gagasan itu dengan menempatkan gambar-gambar, kata-kata, benda-benda, kalimat-kalimat atau diagram-diagram yang disajikan dalam dua tumpukan yang berbeda. Satu tumpukan merupakan contoh yang baik dari gagasan yang ia pikirkan dan tumpukan yang satu lagi berisi hal-hal yang tidak sesuai dengan gagasannya.

Langkah pertama adalah menyajikan kepada peserta didik contoh yang baik dari gagasan, umpamanya gambar pemandangan. Lalu guru memberitahu kepada peserta didik bahwa ini adalah contoh yang tepat. Inilah contoh pertama dalam tumpukan contoh-contoh yang 'tepat'.

Sekarang guru menunjukkan kepada peserta didik contoh yang tidak tepat dari gagasan itu, seperti kata abstrak. Kata abstrak tidak menggambarkan konsep naturalis. Kata ini ditempatkan dalam tumpukan 'bukan contoh yang tepat'.

Guru melanjutkan lagi dengan menunjukkan contoh-contoh yang tepat dan contoh-contoh yang tidak tepat dengan gagasan itu, mengajak peserta didik untuk membantunya memutuskan ke dalam tumpukan mana contoh itu akan ditempatkan.

Pada waktu hampir semua peserta didik mampu menempatkan contoh-contoh ke dalam tumpukan yang benar, guru harus bertanya kepada dua atau tiga peserta didik yang tampaknya memahami gagasan itu untuk menjelaskan bagaimana mereka memutuskan di mana contoh ditempatkan. Sesudah penjelasan yang baik dan jelas diberikan, guru mungkin masih menyajikan beberapa lagi contoh untuk memastikan bahwa semua peserta didik sudah mengenali gagasan itu. Jika peserta didik-peserta didik tidak mampu mengenali gagasan itu, maka guru harus memberikan jawabannya.

### **c. Mengamati secara Aktif**

Sering para peserta didik tidak berpikir dan belajar aktif pada waktu menonton video. Beberapa orang guru mengajukan sejumlah pertanyaan kepada mereka untuk dijawab pada waktu mereka menonton video. Biasanya pertanyaan-pertanyaan itu disajikan dengan jawaban-jawaban akan muncul di dalam video dan ungkapan-ungkapan kunci di dalam pertanyaan-pertanyaan juga terjadi di dalam video, sehingga menunjuk pada jawaban. Pertanyaan-pertanyaan seperti itu mudah dijawab dan jarang menuntut keterlibatan aktif.

Untuk menjamin agar para peserta didik berpikir aktif sewaktu menonton video, mintalah mereka untuk:



- 1) menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang mereka pikirkan pada waktu menonton video. Ini dapat digunakan sebagai dasar untuk diskusi kemudian atau penelitian lanjutan tentang topik itu; dan
- 2) menuliskan contoh-contoh kategori tertentu dari peristiwa-peristiwa, benda-benda, dan sebagainya yang muncul dalam video itu. Ini dapat didiskusikan kemudian dan dikelompokkan sebagai dasar untuk kegiatan meraih konsep.

#### **d. Melakukan Kerja Praktik**

Kerja praktik selalu menjadi bagian penting dari pembelajaran sains. Namun, kerja praktik tradisional jenis resep atau selangkah demi selangkah bukanlah strategi belajar yang efektif. Peserta didik-peserta didik mungkin mengikuti perintah-perintah sejenis resep itu dan memperoleh hasil-hasil yang diharapkan tanpa memahami konsep yang sedang diselidiki atau pengertian tentang pentingnya hasil-hasil yang diperoleh.

Terdapat beberapa cara yang menjamin bahwa peserta didik secara aktif terlibat dalam kerja praktik mereka dan bahwa mereka belajar dari pengalaman itu.

- 1) Satu strategi sederhana adalah memberi para peserta didik perintah-perintah dalam suatu susunan acak. Mereka diberitahu apa yang mereka coba temukan dan kemudian diminta untuk memisahkan perintah-perintah ke dalam susunan yang dapat dikerjakan sebelum mereka memulai eksperimen.
- 2) Sebelum memulai eksperimen, seperti mengkombinasi warna, mereka hendaklah diminta untuk meramalkan hasil-hasilnya. Pada waktu hasil-hasil sudah diperoleh, mereka diminta untuk memutuskan apakah hasil-hasil sesuai atau tidak dengan ramalan-ramalan mereka. Jika hasil-hasil sesuai dengan ramalan, maka mereka hendaklah menjelaskan mengapa mereka mengharapkan hasil-hasil itu. Jika hasil-hasil tidak sesuai dengan harapan, peserta

didik hendaklah diminta untuk memikirkan-ulang metode eksperimen untuk memutuskan apakah ramalan yang salah atau terdapat kesalahan dalam cara pelaksanaan prosedur eksperimen.

- 3) Mereka dapat diberi suatu kumpulan peralatan yang tepat dan suatu pertanyaan untuk diselidiki. Kelas dapat mendiskusikan jenis data yang perlu dikumpulkan. Kemudian, mereka merancang prosedur eksperimennya, mengumpulkan data dan tiba pada suatu kesimpulan.
- 4) Mereka dapat diberi pertanyaan penelitian eksperimen terbuka (tidak terbatas), yakni diberi hanya rincian topik yang sedang dibicarakan dan mungkin beberapa gagasan tentang beberapa aspek topik yang akan mereka selidiki. Dalam kegiatan seperti itu, mereka akan mengembangkan suatu hipotesis, merancang metode eksperimen, memilih peralatan yang tepat, mengumpulkan data, mengatur data dan tiba pada suatu kesimpulan. Suatu catatan tentang penggunaan buku pelajaran yang sekarang tersedia. Dalam waktu singkat, buku-buku pelajaran baru, secara khusus ditulis untuk kurikulum berbasis kompetensi tidak akan tersedia di hampir semua sekolah. Guru harus bekerja dengan buku-buku pelajaran yang sudah ada.

Dalam banyak hal, isi mata pelajaran tidaklah berubah secara berarti/signifikan, sehingga informasi, contoh-contoh, penjelasan, dan latihan-latihan dalam buku pelajaran yang ada masih dapat digunakan. Namun, guru harus menggunakan buku-buku secara berbeda dalam suatu cara yang meningkatkan pengertian dan bukan hanya sekedar mengingat isi buku.

Misalkan ada suatu contoh, guru mungkin harus mengembangkan seperangkat pertanyaan baru untuk diberikan kepada peserta didik. Pada waktu itu ia menginginkan siswanya menemukan informasi dalam buku pelajaran. Lihat pertanyaan afektif menggunakan

sumberdaya cetakan pada halaman 20 untuk contoh-contoh yang diperlukan.

### **C. Rangkuman**

1. Pembelajaran merupakan kegiatan interaksi antara guru dan peserta didik dengan penekanan aktifitas pada diri peserta didik dalam membangun makna atau pemahaman. Pembelajaran berbasis kompetensi diharapkan mampu menggali dan mengembangkan potensi peserta didik kearah pembentukan kompetensi dalam dirinya secara utuh.
2. Pembelajaran berbasis kompetensi memiliki ciri-ciri: a) pembalikan makna belajar; b) berpusat pada peserta didik; c) belajar dengan mengalami; d) menumbuhkan keingintahuan, imajinasi, dan fitrah bertuhan; e) meningkatkan keterampilan sosial, kognitif, dan emosional; f) belajar sepanjang hayat; dan g) belajar dengan memapadukan antara kemandirian dan kerjasama.
3. Pengelolaan pembelajaran PKn yang berbasis kompetensi harus memperhatikan prinsip-prinsip: a) mengaktifkan peserta didik; b) membangun peta konsep; c) mengamati secara aktif; dan d) melakukan kerja praktik.

### **D. Tes Formatif**

#### **Tes Objektif**

Pilihlah jawaban yang Saudara anggap paling benar dengan cara memberikan tanda silang (x) pada pilihan tersebut!

1. Tanggung jawab belajar berada pada diri peserta didik, tetapi guru bertanggung jawab pula dalam hal berikut, *kecuali....*
  - a. mendorong prakarsa
  - b. memberikan motivasi
  - c. memberikan materi agar dihafalkan
  - d. mendukung siswa belajar sepanjang hayat

2. Cara penugasan yang efektif untuk mengaktifkan siswa antara lain dilakukan dengan..., *kecuali*...
  - a. dapat dilaksanakan dalam waktu yang singkat saja
  - b. penugasan yang sederhana
  - c. perintah-perintah yang jelas
  - d. tanpa menyediakan sumber belajar
3. Belajar bukanlah proses menyerap pengetahuan bentuk guru yang sudah jadi. Hal ini terbukti....
  - a. anak didik dikelas berbeda mendapatkan hasil ulangan berbedabeda
  - b. anak k dikelas berbeda mendapatkan hasil ulangan yang sama
  - c. anak didik dikelas yang sama mendapatkan hasil ulangan berbedabeda
  - d. anak didik dikelas yang sama mendapatkan hasil ulangan yang sama
4. Mengingat belajar adalah kegiatan aktif peserta didik, yaitu ..., maka peran guru jangan sampai merebut otoritas peserta didik dalam membangun gagasannya.
  - a. membangun pemahaman
  - b. mentranfer pengetahuan
  - c. menyerap pengetahuan
  - d. menggunakan pikiran
5. Pembelajaran perlu menempatkan peserta didik sebagai subyek belajar. Artinya, pembelajaran memperhatikan ... peserta didik.
  - a. latar belakang sosial
  - b. situasi lingkungan
  - c. suasana kejiwaan
  - d. cara dan strategi belajar
6. Interaksi antarsiswa dalam belajar kelompok dapat mempertajam, memperdalam, memantapkan, atau menyempurnakan gagasan, karena mereka...

- a. takut mendapat nilai buruk
  - b. memperoleh tanggapan dari siswa lain
  - c. malu jika kalah dengan teman
  - d. pada dasarnya orang tidak mau kalah dihadapan orang lain
7. Potensi peserta didik yang menjadi modal dasar untuk bersikap peka, kritis, mandiri, dan kreatif adalah....
- a. rasa ingin tahu
  - b. rasa bersalah
  - c. rasa harga diri
  - d. rasa percaya diri
8. Pembelajaran perlu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan semangat berkompetisi yang sehat untuk, oleh karenanya perlu menyediakan tugas-tugas yang memungkinkan peserta didik
- a. bekerjasama dengan siswa lain
  - b. bekerja secara mandiri
  - c. bersaing untuk mendapat nilai yang tertinggi
  - d. bekerja secara tim
9. Salah satu cara untuk mengetahui tahap awal pengetahuan peserta didik dari serangkaian kegiatan bisa dilakukan melalui....
- a. curah pendapat (*brain storming*)
  - b. pretes
  - c. apersepsi
  - d. semua jawaban tersebut benar
10. Terdapat beberapa cara yang menjamin bahwa peserta didik secara aktif terlibat dalam kerja praktik, yaitu...*kecuali*....
- a. memberi perintah-perintah dalam suatu susunan acak
  - b. memberi para peserta didik perintah secara berurutan
  - c. meminta peserta untuk meramalkan hasil-hasil dari kegiatan praktik
  - d. siswa diberi suatu kumpulan peralatan yang tepat

### **Tes Uraian**

Perhatikan pertanyaan-pertanyaan berikut! Jawablah dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan dampaknya, jika pembelajaran berbasis kompetensi tidak dapat diselenggarakan!
2. Jelaskan kelebihan pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik daripada pembelajaran yang berpusat pada pendidik!
3. Tulis tiga pengalaman belajar peserta didik pada saat Saudara melakukan pembelajaran yang norma hukum dimana peserta didik melakukan proses mengalami!
4. Buatlah peta konsep untuk kompetensi dasar kemerdekaan mengemukakan pendapat di muka umum!
5. Buatlah instrumen pengamatan aktivitas peserta didik pada saat melaksanakan praktik simulasi kasus pelanggaran HAM!

## **BAB III KEGIATAN BELAJAR 2**

### **STRATEGI DAN MODEL PEMBELAJARAN PKn**

#### **A. Kompetensi dan Indikator**

##### **1. Kompetensi Dasar**

- a. Mampu memahami konsep strategi pembelajaran PKn.
- b. Mampu menjelaskan pengertian dan langkah-langkah beberapa model pembelajaran PKn.

##### **2. Indikator**

- a. Menentukan penggunaan strategi pengolahan informasi dalam pembelajaran PKn.
- b. Menentukan penggunaan strategi personal dalam pembelajaran PKn.
- c. Menentukan penggunaan strategi sosial dalam pembelajaran PKn.
- d. Menentukan penggunaan strategi sistem perilaku dalam pembelajaran PKn.
- e. Menentukan dan menerapkan penggunaan model pembentukan konsep dalam pembelajaran PKn.
- f. Menentukan dan menerapkan penggunaan model berfikir induktif dalam pembelajaran PKn.
- g. Menentukan dan menerapkan penggunaan model berfikir deduktif dalam pembelajaran PKn.
- h. Menentukan dan menerapkan penggunaan model analisis rasional dalam pembelajaran PKn.
- i. Menentukan dan menerapkan penggunaan model klarifikasi nilai dalam pembelajaran PKn.
- j. Menentukan dan menerapkan penggunaan model pengungkapan perasaan dalam pembelajaran PKn.
- k. Menentukan dan menerapkan penggunaan model analogi dalam pembelajaran PKn.

- l. Menentukan dan menerapkan penggunaan model pembentukan kepedulian dalam pembelajaran PKn.
- m. Menentukan dan menerapkan penggunaan model aksi sosial dalam pembelajaran PKn.
- n. Menentukan dan menerapkan penggunaan model modifikasi perilaku dalam pembelajaran PKn.
- o. Menentukan dan menerapkan penggunaan model pemberian penguatan dalam pembelajaran PKn.
- p. Menentukan dan menerapkan penggunaan model permainan dalam pembelajaran PKn.
- q. Menentukan dan menerapkan penggunaan model simulasi dalam pembelajaran PKn.

## **B. Uraian Materi**

### **1. Konsep Dasar**

Seorang pelatih sepak bola, sebelum mengantarkan para pemainnya ke lapangan pertandingan, biasanya ia akan menentukan strategi yang dianggapnya tepat untuk memenangkan suatu pertandingan, setelah ia memahami segala potensi yang dimiliki oleh Tim-nya dan sekaligus Tim lawan. Apakah ia akan melakukan strategi “menyerang” dengan pola 2-3-5 misalnya, ataukah menerapkan strategi “bertahan” dengan pola 5-3-2. Semua itu sangat tergantung kepada kondisi tim yang dimilikinya serta kekuatan tim lawan.

Dalam dunia pendidikan, strategi pembelajaran diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. *Strategy is a plan, method, or series of activities designed to achieves a particular educational goal* (J.R. David, 1976). Berdasarkan pengertian ini, ada dua hal yang patut dicermati (Sanjaya, 2006).



- a. Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan, termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya dalam pembelajaran.
- b. Strategi disusun untuk mencapai tujuan tertentu. Berarti, bahwa arah dari semua keputusan disusunnya strategi pembelajaran adalah pencapaian tujuan atau hasil pembelajaran, atau kompetensi. Dalam hal ini, kompetensi menjadi roh dari implementasi suatu strategi.

Ada beberapa strategi pembelajaran yang dapat digunakan. Rowntree (1974), mengelompokkan strategi pembelajaran ke dalam strategi pembelajaran penyampaian-penemuan (*expository-inquiry learning*) dan strategi pembelajaran individual-kelompok (*individual-group learning*). Sedangkan jika ditinjau dari cara penyajian dan cara pengolahannya, dibedakan antara strategi pembelajaran deduktif dan induktif (*deductive-inductive learning*).

Nah, sekarang bagaimana upaya mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar kompetensi tercapai secara optimal, ini yang dimanakan dengan metode. Metode digunakan untuk merealisasikan strategi yang telah disusun dalam rangka mencapai tujuan (kompetensi). Dalam pembelajaran, misalnya, metode ceramah dipakai untuk melaksanakan strategi ekspositori. Namun demikian, metode ceramah bukan satu-satunya metode yang dapat dilakukan untuk menerapkan strategi ekspositori, melainkan ada metode lain, seperti tanya jawab, diskusi atau curah gagasan. Bahkan, beberapa metode tadi dapat digabung atau dikombinasikan secara bersama dalam pembelajaran, ini yang dikenal dengan model pembelajaran, yaitu sebagai kerangka utuh pembelajaran. Kerangka utuh ini memuat prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai kompetensi tertentu.

Dengan demikian model pembelajaran merupakan serangkaian metode yang diterapkan secara sistematis untuk

mengimplementasikan suatu strategi pembelajaran guna mencapai kompetensi secara optimal. Secara teoritis (Udin, 1997), model pembelajaran dimaknai sebagai kerangka koseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran.

Untuk kepentingan perkuliahan ini, dikemukakan beberapa model pembelajaran terpilih, yang dirumuskan oleh Bruce Joyce dan Marsha Weil (1986) yang kemudian diadopsi Udin Saripudin Winataputra, seorang pakar Indonesia dalam bidang studi Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Model-model tersebut dipilih karena sesuai dengan karakteristik PKn dan terlebih telah menggunakan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada aktivitas peserta didik. Sebab, menurut Joyce dan Weil, bahwa pada hakikatnya pembelajaran adalah “membantu para peserta didik memperoleh informasi, ide, keterampilan, nilai, cara berfikir, sarana untuk mengekspresikan dirinya, dan cara-cara belajar bagaimana belajar.”

## **2. Beberapa Strategi Pembelajaran**

Pembelajaran untuk pendidikan ilmu-ilmu sosial, termasuk di dalamnya PKn, memerlukan strategi yang khas. Joyce dan Weil (1986) menyebutkan empat kelompok model-model pembelajaran, yang sebenarnya masing-masing kelompok bisa dimaknai sebagai strategi pembelajaran. Hal ini relevan dengan apa yang dikemukakan oleh Sanjaya (2006), yang mengemukakan beberapa strategi pembelajaran yang sama dengan kelompok model yang dikemukakan Joys dan Weil tersebut.

Keempat strategi pembelajaran tersebut adalah strategi pengolahan informasi, strategi personal, strategi sosial, dan strategi sistem perilaku.

**a. Strategi Pengolahan Informasi (Strategi Kognitif)**

Strategi pengelolaan informasi pada dasarnya menitik beratkan pada cara-cara memperkuat dorongan internal manusia untuk memahami dunia dengan cara menggali dan mengorganisasikan data, merasakan adanya masalah dan mengupayakan jalan pemecahannya, serta mengembangkan bahasa (alat komunikasi) untuk mengungkapkannya. Strategi ini menawarkan pembelajaran yang memberikan kepada peserta didik sejumlah konsep, pembentukan konsep dan pengujian hipotesis, serta pengembangan kemampuan kreatif. Strategi ini pada hakikatnya disengaja dirancang untuk memperkuat kemampuan intelektual umum.

Dalam strategi ini dipilih beberapa model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik PKn dan cocok diterapkan dalam pembelajaran PKn SMP/SMP/SMP/MTS, yaitu: model pencapaian (pembentukan) konsep, model berfikir induktif, model Pengorganisasian konsep, dan model analisis rasional.

**b. Strategi Personal (Strategi Afektif)**

Disadari atau tidak bahwa kenyataan hidup manusia pada akhirnya terletak pada kesadaran individu. Manusia mengembangkan kepribadian yang unik, dan melihat dunia dari sudut pandangnya yang juga unik sebagai hasil belajarnya. Pengertian dan pandangan umum merupakan hasil kesepakatan individu-individu yang harus hidup, bekerja, dan membentuk keluarga, komunitas, masyarakat, bangsa, dan negara secara bersama-sama.

Strategi personal beranjak dari pandangan kedirian atau “*selfhood*” seseorang. Proses pendidikan disengaja diusahakan untuk memungkinkan dapat memahami diri sendiri dengan baik, memikul tanggung jawab untuk pendidikan, dan lebih kreatif untuk mencapai kualitas hidup yang lebih baik.

Strategi personal memusatkan perhatian pada pandangan pribadi dan berusaha menggalakkan kemandirian yang produktif, sehingga manusia menjadi semakin sadar diri dan bertanggung jawab atas tujuan hidupnya. Dalam strategi ini dipilih beberapa model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik PKn dan cocok diterapkan dalam pembelajaran PKn SMP/SMP/SMP/MTS, yaitu: model klarifikasi nilai, model pengungkapan perasaan, model analogi, dan model pembentukan kepedulian.

### c. Strategi Sosial

Harus disadari bahwa kerjasama merupakan salah satu fenomena kehidupan masyarakat, disamping adanya konflik sosial. Melalui kerja sama manusia dapat membangkitkan dan menghimpun tenaga secara bersama yang kemudian disebut “sinergi.” Strategi sosial ini dirancang untuk untuk memanfaatkan fenomena kerja sama. Telah banyak model pembelajaran ini diteliti, dikembangkan, dan diterapkan oleh para ahli dan guru pendidikan ilmu-ilmu sosial, seperti *cooperative reward*, *cooperative task structur*, dan *cooperative learning* yang belakangan ini populer.

Dalam strategi ini dipilih beberapa model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik PKn dan cocok diterapkan dalam pembelajaran PKn SMP/SMP/SMP/MTS, yaitu: model pembelajarn kooperatif.

### d. Strategi Sistem Perilaku (Strategi Aksi)

Strategi sistem perilaku (*behavioral system*) secara akademik mendasarkan pada teori-teori belajar sosial. Strategi ini juga dikenal sebagai strategi modifikasi perilaku (*behavioral modification*), terapi perilaku (*behavioral therapy*), atau sibernetika (*cybernetics*). Dasar pemikiran dari strategi ini ialah sistem komunikasi yang mengoreksi sendiri (*self-correcting communication system*), yang memodifikasi

perilaku dalam hubungannya dengan bagaimana tugas-tugas dijalankan dengan sebaik-baiknya.

Dengan mendasarkan pada konsep “bagaimana seseorang memberikan respon terhadap tugas dan umpan balik”, para ahli psikologis, seperti Skinner (1953), telah mempelajari bagaimana mengorganisasikan struktur tugas dan umpan balik agar dapat memberikan kemudahan terhadap hilangnya rasa takut pada diri seseorang. Bagaimana belajar membaca dan menghitung. Bagaimana mengembangkan keterampilan atletik dan sosial. Bagaimana menghilangkan rasa cemas dan cara bersantai. Serta bagaimana mempelajari keterampilan-keterampilan intelektual, sosial, dan fisik yang perlu bagi seorang pilot dan astronot. Oleh sebab itu, strategi ini memusatkan perhatian pada perilaku yang terobservasi dan metode dan tugas yang diberikan dalam rangka mengkomunikasikan keberhasilan.

Dalam strategi ini dipilih beberapa model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik PKn dan cocok diterapkan dalam pembelajaran PKn SMP/SMP/SMP/MTS, yaitu: model aksi sosial, model modifikasi perilaku, dan model simulasi.

### **3. Model-model Pembelajaran PKn**

#### **a. Model Pembentukan Konsep**

Setiap konsep memiliki empat elemen yaitu: nama, contoh atau eksemplar, ciri-ciri (atribut) esensial dan tidak esensial, serta nilai dari ciri-ciri tersebut. Tujuan akhir pembelajaran adalah peserta didik mampu menunjukkan berbagai konsep dan merumuskan definisi konsep tersebut.

Model pembelajaran pembentukan konsep dilakukan dengan langkah-langkah kegiatan sebagai berikut.

- 1) Guru menyajikan contoh konsep, misalnya keluarga, desa, kota, negara, pemerintah.

- 2) Peserta didik diminta mengidentifikasi ciri-ciri konsep tersebut dalam contoh positif dan contoh negatif.
- 3) Guru memancing siswa untuk mengkaitkan diantara ciri-ciri esensial dari konsep tersebut.
- 4) Peserta didik membuat definisi tentang konsep tersebut atas dasar ciri-ciri utama/esensialnya.
- 5) Peserta didik mengidentifikasi tambahan konsep lain yang berlabel.
- 6) Peserta didik menegaskan nama konsep dan merumuskan definisi konsep sesuai dengan ciri-ciri esensialnya.

#### **b. Model Berfikir Induktif**

Model berfikir induktif berangkat dari prinsip berfikir merupakan transaksi aktif antara individu (peserta didik) dengan fakta-fakta yang ada di lingkungannya. Proses berfikir induktif ini bergerak dari fakta-fakta yang khusus menuju ke generalisasi yang bersifat umum. Proses berfikir induktif dimulai dari berhadapan dengan fakta-fakta, mengkategorikan fakta-fakta itu, mencari hubungan antarkategori, membuat hipotesis, dan memverifikasinya (Joyce and Weil, 1980).

Tahap-tahap pembelajaran dengan model induktif adalah:

1. menghadapkan siswa pada realitas lingkungan yang kompleks, guru dapat memilih anak-anak dibawa ke masyarakat atau realitas masyarakat dibawa ke dalam kelas. Jika guru membawa masyarakat ke dalam kelas, maka guru harus menyiapkan data-data dan menyajikannya secara acak kepada peserta didik;
2. siswa mengelompokkan data-data tersebut ke dalam berbagai kategori dan memberi nama konsep;
3. siswa mencari ciri-ciri atau kriteria masing-masing kategori yang ditemukannya;
4. siswa mencari hubungan antarkategori/konsep;
5. siswa membuat hipotesis (prediksi) berdasarkan temuan hubungan antarkonsep; dan

6. siswa membuktikan hipotesisnya (verifikasi/kesimpulan).

### c. Model Pengorganisasian Konsep (Berfikir Deduktif)

Model pembelajaran pengorganisasian konsep didasarkan kepada prinsip berfikir deduktif. Alasan penggunaan prinsip berfikir deduksi, sebab materi pembelajaran diambil dari cabang-cabang ilmu pengetahuan. Sedangkan ilmu pengetahuan terdiri atas konsep-konsep yang terorganisasi, berbentuk prinsip dan pola pemikiran yang terus-menerus terdeferensiasi menjadi konsep-konsep yang lebih khusus. Peran guru dalam model ini sangat dominan dan aktif.

Interaksi antara guru dan siswa berlangsung secara tradisional: guru memberi dan siswa menerimanya. Adapun tahap-tahap pembelajarannya sebagai berikut.

1. Guru mengemukakan konsep-konsep, prinsip-prinsip, atau teori yang bersifat umum kemudian dipecah-pecah menjadi hal-hal yang lebih khusus.
2. Guru menyajikan bagan konsep atau pohon ilmu. Siswa diminta mencermati, bahwa pohon ilmu batangnya adalah prinsip umum ilmu tertentu. Cabangnya adalah konsep-konsep yang mendukung prinsip umum itu. Sedangkan ranting dari setiap konsep adalah datanya.
3. Siswa memahami bagan konsep tersebut dengan sesekali menanyakan yang belum jelas.

### d. Model Analisis Rasional

Model ini cocok untuk mengajarkan nilai-nilai yang menjadi bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan. Model ini bersifat induktif dan menggunakan pendekatan inkuiri (penemuan). Prinsip yang mendasarinya adalah cara-cara ilmiah dalam pemecahan masalah. Pemecahan masalah (pengambilan keputusan) dilakukan setelah mempertimbangkan fakta-fakta dan nilai-nilai.

Interaksi belajar dalam model ini sangat penting agar antarsiswa dapat saling menyumbang alternatif pemecahan masalah. Namun demikian, alternatif pemecahan masih terbatas dalam konteks penemuan masalah dan pengumpulan data (alternatif) pemecahannya, belum sampai pada intervensi pada perbaikan kondisi masyarakat. Tahap-tahap pembelajarannya sebagai berikut.

- 1) Siswa dihadapkan pada masalah.
- 2) Siswa mengumpulkan fakta dan menguji kebenaran fakta yang telah dikumpulkan.
- 3) Siswa memilih fakta yang relevan dengan pemecahan masalah, dan mempertimbangkan nilai-nilai untuk membuat keputusan tentang bagaimana seharusnya masalah itu dipecahkan.
- 4) Siswa didorong untuk menilai kembali nilai-nilai yang mendasari ide-ide pemecahan masalah yang telah dibuatnya (Michaelis, 1976).

#### e. Model Klarifikasi Nilai

Model klarifikasi nilai dikenal dengan VCT (*value clarification technique*) adalah model pembelajaran yang bertujuan agar peserta didik mampu memperjelas nilai-nilai yang dimilikinya. Prinsipnya bahwa manusia dalam kehidupan sehari-hari selalu melakukan penilaian. Proses penilaian ini melalui tiga tahap: (1) memilih secara bebas dari sejumlah alternatif dengan cara mempertimbangkan konsekuensinya; (2) menghargai pilihannya itu, sehingga merasa senang dan berkemauan untuk menyatakannya secara terbuka; dan (3) bertindak sesuai dengan pilihannya, mengulanginya, sehingga membentuk pola kehidupannya (Rath, Harmin dan Simon, 1978).

Model klarifikasi nilai cocok untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memperjelas nilai-nilai yang dipegangnya. Siswa menjadi sadar siapa dirinya, persamaan dan perbedaannya dengan orang lain. Efek sampingnya siswa menjadi toleran terhadap perbedaan. Oleh karena itu, suasana kebebasan



harus dijaga oleh guru selama pembelajaran. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan tahap-tahap berikut ini.

- 1) Peserta didik dihadapkan pada sejumlah pilihan. Dalam hal ini, guru dapat memilih teknik value sheets, voting, rank ordering, survei nilai, menentukan posisi dalam kontinum, atau membobot alternatif.
- 2) Siswa menentukan pilihan, berpendapat atau menyatakan pendiriannya secara bebas. Guru merangsang (melalui pertanyaan-pertanyaan) agar peserta didik membuat pilihan yang logis, yakni dengan mempertimbangkan konsekuensi pilihannya. Peserta didik didorong mengungkapkan perasaan senang atas pilihannya dan bangga menyatakan pilihannya di hadapan orang lain.
- 3) Siswa (didorong melalui pertanyaan guru) mengungkap hal-hal yang sudah diperbuat terkait dengan pilihannya. Berapa kali siswa berbuat hal yang sama.

#### **f. Model Pengungkapan Perasaan**

Model pengungkapan perasaan hampir sama dengan model klarifikasi nilai, dalam hal memperjelas perasaan yang dialami siswa. Perbedaan terletak pada prinsip bahwa dengan mengidentifikasi persaannya sendiri dengan perasaan orang lain, siswa akan menjadi lebih peka terhadap nilai-nilai kehidupan. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan tahap-tahap berikut ini.

- 1) Guru memulai kegiatan dengan menyajikan cerita yang mengandung nilai-nilai tertentu yang akan diajarkan. Panjang pendeknya cerita tergantung pada kemampuan siswa dalam menangkap isi cerita.
- 2) Siswa didorong untuk memahami secara baik isi cerita tersebut dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan tentang apa yang dilakukan oleh tokoh-tokoh dalam cerita.
- 3) Guru mengajukan pertanyaan untuk mengungkapkan perasaan yang di alami tokoh-tokoh dalam cerita.

- 4) Guru mengajukan pertanyaan yang membuat siswa mengandaikan dirinya seperti tokoh dalam cerita, dan terakhir, siswa di dorong untuk mengungkapkan pengalamannya yang sama dengan isi cerita (Michaelis, 1976: 238).

Sama dengan model-model yang bersifat induktif lainnya, model mengungkapkan perasaan ini juga mempersyaratkan interaksi belajar yang bebas dari ketakutan. Bila ada perasaan yang tidak sejalan dengan nilai yang diajarkannya, guru dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang membuat siswa mengungkap perasaan-perasaan lain yang lebih kompleks.

Efek pembelajaran dari model ini adalah siswa dapat memperjelas perasaan yang dimilikinya sehubungan dengan nilai kehidupan tertentu. Siswa juga dapat lebih peka terhadap perasaan orang lain. Efek sampingnya adalah tumbuh rasa solidaritas di kalangan para siswa terutama terhadap kejadian-kejadian yang mengaharukan.

#### **g. Model Analogi**

Karakteristik model analogi (disebut juga *synectics model*) adalah siswa diminta membuat perumpamaan (metafora) secara bebas dari konsep, prinsip, atau nilai yang sedang dipelajarinya dengan kehidupan seseorang manusia, binatang, tumbuhan, alam, atau bahkan mesin atau buatan manusia lainnya. Penghormatan kepada orang tua yang sudah jompo, misalnya diibaratkan dengan sepatu usang yang pernah dimiliki siswa. Imajinasi siswa dirangsang untuk tumbuh secara bebas, sehingga kreativitas siswa akan muncul dengan segar. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan tahap-tahap berikut ini.

- 1) Kegiatan pembelajaran dimulai dari penyajian topik oleh guru.

- 2) Siswa didorong untuk membuat analogi langsung dengan topik tersebut. Analogi langsung adalah perbandingan secara sederhana dua objek atau konsep.
- 3) Siswa melakukan analogi personal, yakni mengandaikan siswa berada pada situasi objek yang dianalogikan. Siswa merasakan dirinya sebagai bagian dari masalah yang dihadapi objek yang dianalogikan.
- 4) Siswa di dorong untuk membuat kesimpulan tentang masalah apa yang sebenarnya dihadapi. Langkah-langkah tersebut bisa diulang dengan membuat analogi lainnya agar kreativitas siswa bertambah dan masalah dapat lebih dihayati siswa (dalam Joyce & Well, 1980: 165)

Model ini lebih diarahkan pada pengembangan kemampuan siswa untuk peka terhadap permasalahan hidup. Siswa juga akan menjadi lebih kreatif dalam melihat sisi-sisi penting dari setiap permasalahan. Model ini secara tidak langsung juga mampu menimbulkan empati (*tepo seliro*) terhadap penderitaan atau masalah orang lain.

#### **h. Model Pembentukan Kepedulian**

*The consideration model* (model pembentukan kepedulian) didasarkan atas prinsip empati. Tenggang rasa atau empati dapat dibutuhkan dengan cara mengandaikan dirinya berada pada posisi orang lain. Kepedulian adalah kemauan untuk memperhatikan kepentingan orang lain. Kepedulian akan tumbuh jika siswa peka terhadap masalah orang-orang di sekelilingnya.

Kegiatan pembelajaran dilakan dengan tahap-tahap berikut ini.

- 1) Siswa dihadapkan pada situasi sosial. Guru berikutnya menanyakan apa yang dilakukan siswa jika berada pada situasi tersebut.
- 2) Siswa juga didorong untuk mengidentifikasi akibat-akibat jika orang berada situasi seperti itu.

- 3) Siswa mengidentifikasi sudut pandang orang lain yang menduduki posisi berbeda.
- 4) Untuk mempertajam penghayatan siswa, guru dapat mendorong siswa untuk melakukan permainan peran.
- 5) Siswa memerankan tokoh-tokoh yang terlibat dalam situasi tersebut (Hersh, Miller & Fielding, 1980: 51).

Efek langsung pembelajaran yang didesain dengan model ini adalah siswa dapat lebih peduli terhadap situasi orang lain. Kemampuan empati siswa dapat ditumbuhkan, dan lebih peka terhadap kompleksitas persoalan di sekelilingnya.

#### i. Model Aksi Sosial

Model aksi sosial merupakan pengintegrasian model analisis rasional kedalam bentuk kegiatan nyata siswa dalam ikut serta memecahkan masalah sosial. Model analisis rasional terbatas pada usulan-usulan pemecahan masalah. Model aksi sosial menindaklanjuti usulan tersebut dalam bentuk tindakan konkrit. Asumsinya adalah pengalaman dalam bertindak secara konkrit tersebut akan memberikan kepercayaan diri (*efficacy*) bahwa ia mampu memecahkan masalah-masalah lain yang lebih besar skalanya.

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan tahap-tahap berikut ini.

- 1) Langkah pembelajarannya semacam kuliah kerja nyata (KKN). Pada awalnya siswa dihadapkan pada masalah.
- 2) Siswa mengumpulkan data atau informasi sehubungan dengan masalah tersebut.
- 3) Siswa menyusun sejumlah alternatif pemecahan berdasar pada data yang dimilikinya.
- 4) Dengan memperhatikan norma atau nilai-nilai yang berkembang dalam masyarakat, siswa memilih salah satu alternatif pemecahan. Sebelum alternatif pemecahan itu diterapkan untuk memecahkan

masalah, siswa terlebih dahulu harus membuat rencana kerja (proposal) dan mencari dukungan orang lain (advokasi) untuk menyukseskan programnya.

- 5) Setelah program terlaksana, siswa masih harus menilai keberhasilannya (Newmann, 1975).

Efek pembelajaran dari model aksi sosial ini adalah siswa memiliki pengalaman nyata dalam berpartisipasi memecahkan masalah masyarakat. Pengalaman ini dapat memperkuat kepercayaan dirinya. Di samping itu, modelnya ini juga mampu menumbuhkan kemampuan berpikir kritis dan memperkuat keterampilan sosial.

#### **j. Model Modifikasi Perilaku**

Model modifikasi perilaku dipengaruhi oleh teori struktural. Perilaku manusia dapat berubah seiring dengan perubahan kondisi lingkungannya. Oleh karena itu, usaha untuk memodifikasi (merubah) perilaku harus dengan cara menciptakan kondisi lingkungan yang memungkinkan perubahan. Model ini lebih tepat jika disebut sebagai upaya untuk menata kondisi lingkungan belajar siswa, sehingga kondusif bagi perubahan perilaku sesuai dengan nilai-nilai yang dianjurkan dalam kurikulum. Hal ini berarti guru menentukan tujuan spesifik dari proses pembelajaran yang akan dilakukan, disertai dengan target–target perubahannya.

Berikutnya guru merencanakan prosedur yang ditempuh untuk merubah perilaku. Berikutnya guru melakukan penataan lingkungan, membawa siswa ke dalam situasi lingkungan yang sudah ditata. Guru memberi penguatan–penguatan terhadap siswa yang telah berubah tingkah lakunya. Terakhir, guru adalah siswa menampakkan perubahan perilaku. Target guru adalah siswa menampakkan perilaku yang nyata. Efek sampingan model ini adalah mampu membiasakan siswa untuk berperilaku yang positif secara otomatis (reflek).

#### **k. Model Pemberian Penguatan**

Model ini hampir sama dengan model modifikasi perilaku. Hanya saja model pemberian penguatan tidak secara jelas berusaha untuk menata situasi lingkungan siswa. Model pemberian penguatan berkonsentrasi pada pemberian hukuman sebagai penguatan positif, dan pemberian hukuman sebagai penguatan negatif atas aturan–aturan sekolah (tata tertib) (Hall & Lindzey, 1978).

Sebaiknya aturan sekolah, khususnya yang menyangkut tata tertib sekolah, dibuat oleh para siswa atas persetujuan guru. Berikutnya, aturan sekolah itu ditegakkan bersama. Siswa berhasil mematuhi peraturan akan diberi hadiah. Sedangkan siswa yang melanggar diberi hukuman. Pemberian penguatan positif harus mengikuti jadwal penguatan yang memungkinkan perubahan perilaku siswa berlangsung secara tetap dan kuat.

Efek pembelajaran diri model ini sama dengan model modifikasi perilaku. Siswa dilatih untuk merespons secara tepat terhadap stimulus yang diberikan guru. Siswa menjadi terbiasa berbuat sesuai dengan norma lingkungannya.

#### **l. Model Permainan**

Siswa sekolah dasar masih sangat suka bermain. Bahkan bagi orang dewasa, permainan masih merupakan sesuatu yang menarik. Proses pembelajaran yang bermakna antara lain harus menyenangkan siswa. Hal–hal yang dilakukan dalam permainan merupakan pelajaran nyata bagi setiap orang tentang nilai–nilai kehidupan, seperti kejujuran, kerja keras, dan kerjasama.

Guru dapat memilih model permainan tertentu dengan terlebih dahulu menganalisis kehidupan nilai dalam permainan tersebut yang cocok dengan kurikulum. Guru menyiapkan alat–alat permainannya. Berikutnya, Guru meminta siswa untuk memulai bermain. Sesuai dengan prosedur, guru menghentikan permainan bila ada beberapa

siswa yang telah berhasil. Siswa berdiskusi tentang penyebab keberhasilan atau kegagalannya, dan akhirnya membuat kesimpulan.

Efek pembelajarannya sangat tergantung pada karakter permainan. Bermain secara kelompok akan mengembangkan kemampuan kerjasama, kekompakan, dan kesadaran terhadap perlunya kepemimpinan. Bermain secara individual akan dapat menumbuhkan semangat kompetisi dan kesadaran terhadap kebutuhan berprestasi. Permainan juga memberi kesadaran kepada siswa tentang pentingnya hukum, dan penegakan hukum demi keadilan.

#### **m. Model Simulasi**

Model simulasi ini sempat terkenal di Indonesia dalam salah satu versinya. Sebenarnya model simulasi ini berusaha meniru kegiatan yang menggunakan mesin–mesin yang kompleks dan berbahaya ke dalam bentuk yang sederhana dan dapat dikontrol. Dalam bidang sosial, masyarakat juga sangat kompleks dan sulit dipelajari. Oleh karena itu, mekanisme dalam masyarakat dapat disederhanakan, kemudian ditirukan oleh siswa didalam kelas. Misalnya siswa menirukan proses pembuatan aturan, pemilihan umum, dan lain–lain (Joyce dan Weil, 1980: 295).

Langkah pembelajarannya adalah:

- 1) guru menyiapkan alat simulasi,
- 2) guru menyiapkan prosedur simulasi,
- 3) siswa melakukan simulasi sesuai dengan prosedur yang telah ditentukan, dan
- 4) siswa membuat kesimpulan dan memamerkan hasil simulasinya.

Efek pembelajarannya adalah memberikan pengalaman yang mendekati kenyataan, sehingga terampil dalam menerapkan prosedur–prosedur yang disimulasikan. Model ini juga mampu mengembangkan

keterampilan sosial, sehingga siswa terbiasa dengan kebiasaan pokok yang terjadi di masyarakatnya.

Mata pelajaran PKn bemsaha untuk mengembangkan kompetensi dasar siswa berupa konsistensi (keajegan) atau kesesuaian anantara apa yang di pikirkan dengan apa yang dirasakan dan diperbuat tentang nilai–nilai Pancasila yang tercermin pada sistem politik yang ideal, sistem politik yang nyata, dan penilaiannya terhadap fleksibilitas sistem. Siswa juga dituntut mampu berpartisipasi secara otonom dalam upaya mendekati kenyataan pada idealisme nilai–nilai Pancasila. Oleh karena itu, materi pendidikan Pancasila harus ditampilkan secara imbang antara dimensi negara dan dimensi masyarakat, anantara dimensi ideal dan dimensi kenyataan.

Untuk menumbuhkan kompetensi tersebut, guru tidak bisa mengandalkan pada salah satu model pembelajaran. Sebab setiap model pembelajaran hanya memiliki keampuhan tertentu dalam meraih kompetensi siswa. Guru harus terampil menggunakan berbagai macam model pembelajaran secara variatif.

### **C. Rangkuman**

1. Ada beberapa strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran PKn. Strategi pembelajaran tersebut dapat dikelompokkan ke dalam strategi pembelajaran penyampaian (*expocitory learning*); strategi pembelajaran penemuan (*inquiry learning*); strategi pembelajaran individual (*individual learning*); strategi pembelajaran kelompok (*group learning*); strategi pembelajaran deduktif (*deductive learning*); dan strategi pembelajaran induktif (*inductive learning*).
2. Model pembelajaran adalah kerangka koseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan tertentu, dan berfungsi sebagai



pedoman guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran.

3. Ada banyak model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru PKn. Diantaranya yang direkomendasikan untuk digunakan antara lain: model pembentukan konsep; model berfikir induktif; model berfikir deduktif; model analisis rasional; model klarifikasi nilai; model pengungkapan perasaan; model analogi; model pembentukan kepedulian; model aksi sosial; model modifikasi perilaku; model pemberian penguatan; model permainan; dan model simulasi.
4. Perlu diperhatikan oleh guru, bahwa tidak ada strategi dan model pembelajaran yang terbaik untuk setiap atau semua tujuan pembelajaran (SK dan KD). Strategi dan model pembelajaran tertentu hanya cocok diterapkan untuk mencapai tujuan dan dalam situasi dan kondisi tertentu.

#### **D. Tes Formatif**

##### **Tes Objektif**

Pilihlah jawaban yang Saudara anggap paling benar dengan cara memberikan tanda silang (x) pada pilihan tersebut!

1. Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan pembelajaran, yang disusun untuk....
  - a. mencapai tujuan pembelajaran
  - b. memudahkan guru mengajar
  - c. memberi pedoman keterlibatan siswa
  - d. memperjelas materi pembelajaran
2. Metode ceramah bukan satu-satunya metode yang dapat dilakukan untuk menerapkan strategi ekspositori, melainkan ada metode lain, seperti ....
  - a. demosntrasi
  - b. simulasi
  - c. diskusi atau curah gagasan

- d. penelusuran informasi
3. Menurut Joyce dan Weil, bahwa pada hakikatnya pembelajaran adalah membantu para peserta didik memperoleh
    - a. informasi dan ide tertentu
    - b. keterampilan
    - c. nilai dan cara berfikir
    - d. jawaban a, b, dan c benar
  4. Strategi tegi pembelajaran yang pada dasarnya menitikberatkan pada cara-cara memperkuat dorongan internal manusia untuk memahami dunia dengan cara menggali dan mengorganisasikan data adalah....
    - a. strategi pengelolaan informasi
    - b. strategi personal
    - c. strategi sosial
    - d. strategi sistem perilaku
  5. Manusia mengembangkan kepribadian yang unik dan melihat dunia dari sudut pandangnya yang juga unik. Hal ini sejalan dengan penggunaan strategi ...
    - a. pengelolaan informasi
    - b. personal
    - c. sosial
    - d. sistem perilaku
  6. Setiap konsep memiliki empat elemen, yaitu nama, contoh atau eksemplar, ciri-ciri (atribut) esensial dan tidak esensial, serta ....
    - a. bukan contoh
    - b. definisi
    - c. nilai dari cir-ciri
    - d. unsur dari ciri-ciri
  7. Proses berfikir yang bergerak dari fakta-fakta yang khusus menuju ke generalisasi yang bersifat umum mendasari model pembelajaran....
    - a. induktif
    - b. deduktif

- c. konstruktivistik
  - d. klarifikasi nilai
8. Model ini cocok untuk mengajarkan nilai-nilai yang menjadi bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan, yaitu model pembelajaran....
- a. pengungkapan perasaan
  - b. analogi
  - c. pilihan rasional
  - d. analisis rasional
9. Tenggang rasa atau empati dapat dibutuhkan dengan cara mengandaikan dirinya berada pada posisi orang lain. Hal ini merupakan pandangan yang mendasari model pembelajaran....
- a. pembelantukan kepedulian
  - b. analogi
  - c. pilihan rasional
  - d. pengungkapan perasaan
10. Siswa harus membuat rencana kerja (proposal) dan mencari dukungan orang lain (advokasi) untuk menyukseskan programnya. Merupakan langkah pembelajaran dengan model....
- a. pembelantukan kepedulian
  - b. aksi sosial
  - c. pilihan rasional
  - d. pengungkapan perasaan

### **Tes Uraian**

Perhatikan pertanyaan-pertanyaan berikut! Jawablah dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan perbedaan mendasar antara strategi dan model pembelajaran.
2. Pilih salah satu kompetensi dasar yang dapat dicapai melalui penggunaan strategi pembelajaran deduktif!

3. Rumuskan indikator dan pengalaman belajar siswa berdasarkan pilihan KD pada soal nomor 2 tersebut.
4. Pilih salah satu kompetensi dasar yang dapat dicapai melalui penggunaan model pembelajaran pembentukan konsep!
5. Rumuskan indikator dan pengalaman belajar siswa berdasarkan pilihan KD pada soal nomor 4 tersebut.

**BAB IV KEGIATAN BELAJAR 3**  
**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CTL)**  
**PADA PKn**

**A. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**1. Kompetensi dasar**

Kompetensi dasar yang harus dikuasai peserta diklat adalah mampu *mendeskrripsikan dan menerapkan pembelajaran CTL pada mata pelajaran PKn.*

**2. Indikator**

Untuk mencapai kompetensi dasar ini peserta diklat dituntut menguasai indikator-indikator sebagai berikut.

- a. Mampu memaparkan latar belakang munculnya pembelajaran CTL.
- b. Mampu memaparkan perlunya CTL untuk pembelajaran di sekolah.
- c. Mampu memaparkan pengertian pembelajaran CTL.
- d. Mampu memaparkan karakteristik pembelajaran CTL.
- e. Mampu mendeskripsikan perbedaan pembelajaran CTL dengan pembelajaran tradisional.
- f. Mampu memaparkan strategi penerapan pembelajaran CTL.
- g. Mampu memaparkan komponen-komponen pembelajaran CTL.

**B. Uraian Materi**

**1. Latar Belakang Munculnya pembelajaran CTL**

Pembelajaran dilaksanakan untuk membangun pengetahuan pada siswa. Pengetahuan dibangun oleh manusia sedikit demi sedikit, yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas (sempit) dan tidak sekonyong-konyong. Pengetahuan bukanlah seperangkat fakta-fakta, konsep, atau kaidah yang siap untuk diambil dan diingat. Manusia harus merekonstruksi pengetahuan itu dan memberi makna melalui pengalaman nyata. Filosofi itulah yang mendasari

pengembangan pendekatan kontekstual (*contextual teaching and learning = CTL*) (Depdiknas 2002:i).

CTL merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat (Depdiknas 2002:1). Dengan konsep itu, hasil pembelajaran diharapkan lebih bermakna bagi siswa. Proses pembelajaran berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan 'mengalami', bukan transfer pengetahuan dari guru ke siswa. Strategi pembelajaran lebih dipentingkan daripada hasil.

Dalam konteks itu, siswa perlu mengerti apa makna belajar, apa manfaatnya, alam status apa mereka, dan bagaimana mencapainya. Mereka sadar bahwa yang mereka pelajari berguna bagi hidupnya nanti. Dengan begitu, mereka memposisikan sebagai diri sendiri yang memerlukan suatu bekal untuk hidupnya nanti. Mereka mempelajari apa yang bermanfaat bagi dirinya dan berupaya menggapainya. Dalam upaya itu, mereka memerlukan guru sebagai pengarah dan pembimbing (Depdiknas 2002:1).

Tugas guru adalah membantu siswa mencapai tujuannya. Artinya, guru lebih banyak berurusan dengan strategi daripada memberi informasi. Tugas guru mengelola kelas sebagai sebuah tim yang bekerja bersama untuk menemukan sesuatu yang baru bagi anggota kelas (siswa). Sesuatu yang baru (baca: pengetahuan dan keterampilan) datang dari 'menemukan sendiri', bukan dari 'apa kata guru'.

Dengan demikian, kontekstual hanyalah sebuah strategi pembelajaran, seperti halnya strategi pembelajaran portfolio, kooperatif, CBSA, *active learning*, *experiential learning*, *excelereted learning*, dan *quantum learning*. Kontekstual dikembangkan dengan

tujuan agar pembelajaran berjalan lebih produktif dan bermakna. Dalam pelaksanaannya, pendekatan kontekstual dapat dijalankan tanpa harus mengubah kurikulum dan tatanan yang ada.

## **2. Mengapa CTL Perlu untuk Pembelajaran di Sekolah**

### **a. Kondisi Pembelajaran Sekolah**

Potret pembelajaran sekolah yang ada selama ini 'paling tidak' dapat dipaparkan sebagai berikut.

- 1) Pembelajaran tradisional belum mampu menyiapkan lulusan mampu bekerja di lapangan atau masyarakat. Lulusan banyak terhambat dalam memperoleh pekerjaan kalau pun dapat pekerjaan mereka terhambat dalam mengembangkan karier. Karena mereka tidak memiliki kesempatan memperoleh keterampilan akademik, apalagi untuk menemukan dan mengolah minat dan bakat mereka.
- 2) Pembelajaran relatif masih menganut pola tradisional. Penganut metode atau pembelajaran tradisional *membuat dualisme*, yaitu memisahkan sisi abstrak dan sisi nyata. *Sisi abstrak*, yaitu gagasan-gagasan, konsep, pengetahuan itu sendiri, dan kumpulan informasi. *Sisi nyata*, yaitu tindakan praktis di dalam dunia keseharian, situasi aktual, masalah-masalah nyata. Sisi ini diminimalkan oleh pendukung pendidikan tradisional karena dipandang sisi ini tidak terlalu berguna. Pendukung tradisional bertujuan mengajari kepala bukan tubuh. Mereka mengajak para siswa untuk menyerap, tetapi tidak menggunakan; mendengar, tetapi tidak bertindak; berteori, tetapi tidak mempraktikkan. Tugas para siswa adalah mengingat fakta dan gagasan, bukan mengalami gagasan itu dalam tindakan.

Pemisahan gagasan dari tindakan dan pikiran dari tubuh menyalahi kesalingterkaitan universal antara segala sesuatu. John Dewey (1966:143) menekankan keterkaitan ini dalam *Democracy and Education* sebagai berikut.

*Sebuah delman tidaklah terlihat sebagai delman sebelum semua bagiannya terpasang; hubungan khas antara bagian-bagiannya itulah yang menjadikannya sebuah delman. Hubungan-hubungan tersebut bukan hanya keterkaitan secara fisik belaka; hubungan-hubungan itu melibatkan hubungan dengan hewan penariknya, benda-benda yang diangkutnya, dan seterusnya.*

Pikiran memberikan perhatiannya dalam konteks, dalam situasi tertentu. “Setiap pandangan dan setiap gagasan adalah sebuah pengertian mengenai tujuan, manfaat, dan sebab dari sesuatu .... Pemisahan ‘pikiran’ dari pekerjaannya memikirkan sesuatu akan memberikan penekanan pada *benda* dengan pengorbanan *hubungan-hubungan* atau *keterkaitan-keterkaitan* (Dewey 1966:143 dalam Johnson 2006:49).

Salah satu alasan pendidikan tradisional menerima pemisahan antara pikiran dan tindakan, berpikir dan bertindak adalah adanya pemisahan yang sudah bertahun-tahun antar pekerja kerah putih dan pekerja kerah biru dalam masyarakat. Umumnya orang menggambarkan kelompok pertama sebagai orang-orang yang bekerja dengan menggunakan kecerdasan mereka, sementara kelompok kedua sebagai orang-orang yang bekerja sebagai tangan mereka, seakan-akan kecerdasan tidak hubungannya dengan pekerjaan fisik, dan seakan mereka yang duduk di belakang meja harus memisahkan diri dari pekerjaan-pekerjaan yang mereka arahkan. Jelas ini merupakan pemisahan yang salah.

- 3) Sejauh ini pembelajaran masih didominasi oleh pandangan bahwa pengetahuan sebagai perangkat fakta-fakta yang harus dihafal. Guru sebagai fokus dan sumber utama pengetahuan. Metode ceramah menjadi pilihan utama strategi belajar.



### **b. Alasan CTL Menjadi Salah Satu Pilihan**

CTL menjadi pilihan sistem pembelajaran sekolah di Indonesia akhir-akhir ini didasarkan pada:

- 1) CTL dapat dijadikan alternatif sistem pembelajaran karena CTL menghilangkan pemisahan antara pembelajaran teoretis dan praktis. CTL memadukan gagasan dan tindakan, mengetahui dan melakukan, berpikir dan bertindak. CTL cocok dengan cara otak berfungsi, yang meruakan sistem dari berbagai sistem.
- 2) Siswa adalah unik karena itu harus diperhatikan secara individual. Siswa di dalam kelas memiliki emosi, gaya belajar, kemampuan berbahasa, onteks budaya latar belakang, dan situasi keluarga yang berbeda.
- 3) Siswa harus mempelajari keterampilan-keterampilan dasar seperti membaca, menulis, berhitung, berbicara, mendengar, mempertimbangkan, berpikir kreatif, mengambil keputusan, memecahkan masalah, dan penanaman sifat-sifat pribadi (tanggung jawab, harga diri, manajemen diri, kemampuan bersosialisasi, dan integritas). Selain keterampilan dasar, siswa harus mengembangkan kemampuan mempergunakan sumber daya, kemampuan interpersonal, informasi, sistem, dan teknologi.
- 4) Melalui landasan filosofis konstruktivisme, *CTL* 'dipromosikan' menjadi alternatif strategi belajar yang baru. Melalui strategi CTL, siswa diharapkan belajar melalui 'mengalami' bukan 'menghapal'.
- 5) Pengetahuan dibentuk oleh manusia. Pengetahuan bukanlah seperangkat fakta, konsep, atau peraturan yang menunggu untuk ditemukan. Pengetahuan juga bukan sesuatu yang muncul dengan sendirinya. Manusia menciptakan atau membangun pengetahuan sebagaimana mereka berusaha untuk memberi makna terhadap pengalamannya. Semua yang kita ketahui telah kita buat.
- 6) Pengetahuan itu bersifat kontekstual dan fleksibel. Pengetahuan merupakan konstruksi dari manusia dan manusia secara bertahap

melakukan percobaan-percobaan baru sehingga pengetahuan tidak pernah dapat stabil. Pemahaman yang kita temukan selalu bersifat tentatif dan tidak pernah lengkap. Pengetahuan tumbuh melalui penekanan dan penggalian sehingga pemahaman menjadi lebih dalam dan lebih kuat jika diuji dengan sesuatu yang baru (Depdiknas 2-3).

### 3. Pengertian Pembelajaran CTL

CTL adalah sebuah sistem yang merangsang otak untuk menyusun pola-pola yang mewujudkan makna. CTL adalah suatu sistem pengajaran yang cocok dengan otak yang menghasilkan makna dengan menghubungkan muatan akademis dengan konteks dari kehidupan sehari-hari siswa.

CTL adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari, dengan melibatkan tujuh komponen utama pembelajaran efektif, yaitu: konstruktivisme (*contruc-tivism*), bertanya (*questioning*), menemukan (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), dan penilaian sebenarnya (*authentic assessment*).

### 4. Karakteristik dan Strategi Pembelajaran CTL

#### a. Karakteristik

Dengan demikian, pembelajaran berbasis CTL memiliki karakteristik tertentu. Karakteristik pembelajaran berbasis CTL, yaitu:

- a. Kerja sama
- b. Saling menunjang
- c. Menyenangkan, tidak membosankan
- d. Belajar dengan bergairah
- e. Pembelajaran terintegrasi

- f. Menggunakan berbagai sumber
- g. Siswa aktif
- h. Sharing dengan teman
- i. Siswa kritis, guru kreatif
- j. Dinding kelas dan lorong-lorong penuh dengan hasil karya siswa, peta-peta, gambar, artikel, humor, dll.
- k. Laporan kepada orang tua bukan hanya rapor, tetapi hasil karya siswa, laporan hasil praktikum, karangan siswa, dll.

**b. Strategi CTL**

Beberapa strategi pembelajaran yang Berasosiasi dengan CTL sebagai berikut.

- 1) CBSA.
- 2) Pendekatan proses.
- 3) *Life skills education*.
- 4) *Authentic instruction*.
- 5) Inquiry-based learning.
- 6) Problem-based learning.
- 7) *Cooperative learning*.
- 8) *Service learning*.

**c. Perbedaan Pembelajaran CTL dengan Pembelajaran Tradisional**

Perbedaan Pendekatan Kontekstual dengan Pendekatan Tradisional dapat dipetakan berikut ini.

No	Pendekatan CTL	Pendekatan Tradisional
1	Siswa secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran	Siswa adalah penerima informasi secara pasif
2	Siswa belajar dari teman melalui kerja kelompok, diskusi, saling mengoreksi	Siswa belajar secara individual

3	Pembelajaran dikaitkan dengan kehidupan nyata	Pembelajaran sangat abstrak dan teoretis
4	Perilaku dibangun atas kesadaran diri.	Perilaku dibangun atas kebiasaan.
5	Keterampilan dikembangkan atas dasar pemahaman.	Keterampilan dikembangkan atas dasar latihan.
6	Hadiah untuk perilaku baik adalah kepuasan diri.	Hadiah untuk perilaku baik adalah ujian atau nilai (angka) rapor.
7	Seseorang tidak melakukan yang jelek karena dia sadar hal itu keliru dan merugikan.	Seseorang tidak melakukan yang jelek karena dia takut hukuman.
8	Bahasa diajarkan dengan pendekatan komunikatif, yakni siswa diajak menggunakan bahasa dalam konteks nyata.	Bahasa diajarkan dengan pendekatan struktural: rumus diterangkan sampai paham, kemudian dilatihkan ( <i>drill</i> ).
9	Pemahaman rumus dikembangkan atas dasar skemata yang sudah ada dalam diri siswa.	Rumus itu ada di luar diri siswa, yang harus diterangkan, diterima, dihafalkan, dan dilatihkan.
10	Pemahaman rumus itu relatif berbeda antara siswa yang satu dengan lainnya, sesuai dengan skemata siswa ( <i>ongoing process of development</i> )	Rumus adalah kebenaran absolut (sama untuk semua orang). Hanya ada dua kemungkinan, yaitu pemahaman rumus yang salah atau pemahaman rumus yang benar.
11	Siswa menggunakan kemampuan berpikir kritis, terlibat penuh dalam mengupayakan terjadinya proses pembelajaran yang efektif, ikut bertanggung jawab atas terjadinya proses pembelajaran yang efektif, dan membawa skemata masing-masing ke dalam proses pembelajaran.	Siswa secara pasif menerima rumus atau kaidah (membaca, mendengarkan, mencatat, menghafal), tanpa memberikan kontribusi ide dalam proses pembelajaran.
12	Pengetahuan yang dimiliki manusia dikembangkan oleh	Pengetahuan adalah penangkapan terhadap

	manusia sendiri. Manusia menciptakan atau membangun pengetahuan dengan cara memberi arti dan memahami pengalamannya.	serangkaian fakta, konsep, atau hukum yang berada di luar diri manusia.
13	Karena ilmu pengetahuan itu dikembangkan (dikonstruksi) oleh manusia sendiri, sementara manusia selalu mengalami peristiwa baru, maka pengetahuan itu tidak pernah stabil, selalu ber-kembang ( <i>tentative &amp; incom-plete</i> )	Kebenaran bersifat absolut dan pengetahuan bersifat final.
14	Siswa diminta bertanggung jawab memonitor dan mengembangkan pembelajaran mereka masing-masing.	Guru adalah penentu jalanya proses pembelajaran.
15	Penghargaan terhadap pengalaman siswa sangat diutamakan.	Pembelajaran tidak memperhatikan pengalaman siswa.
16	Hasil belajar diukur dengan berbagai cara: proses bekerja, hasil karya, penampilan, rekaman, tes, dll.	Hasil belajar diukur hanya dengan tes.
17	Pembelajaran terjadi di berbagai tempat, konteks, dan setting.	Pembelajaran hanya terjadi dalam kelas.
18	Penyesalan adalah hukuman dari perilaku jelek.	Sanksi adalah hukuman dari perilaku jelek.
19	Perilaku baik berdasar motivasi intrinsik.	Perilaku baik berdasar motivasi ekstrinsik.
20	Seorang berperilaku baik karena dia yakin itulah yang baik dan bermanfaat.	Seseorang berperilaku baik karena dia terbiasa melakukan begitu. Kebiasaan ini dibangun dengan hadiah yang menyenangkan.

## 5. Komponen Pembelajaran CTL

Dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, guru mempraktekan tujuh komponen utama pembelajaran CTL, yaitu: konstruktivisme (*constructivism*), bertanya (*questioning*), menemukan (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), refleksi (*reflectin*), pemodelan (*modeling*), dan penilaian sebenarnya (*authentic assessment*).

### a. Konstruktivisme (*Constructivism*)

Konstruktivisme merupakan landasan berpikir (filosofi) pendekatan CTL, yaitu bahwa pengetahuan dibangun oleh manusia sedikit demi sedikit, yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas (sempit) dan tidak sekonyong-konyong. Pengetahuan bukanlah seperangkat fakta-fakta, konsep, atau kaidah yang siap untuk diambil dan diingat. Manusia harus merekonstruksi pengetahuan itu dan memberi makna melalui pengalaman nyata. Dalam pandangan konstruktivisme, strategi memperoleh lebih diutamakan dibandingkan seberapa banyak siswa memperoleh dan mengingat pengetahuan. Untuk itu, tugas guru adalah memfasilitasi proses tersebut dengan:

- 1) menjadikan pengetahuan bermakna dan relevan bagi siswa,
- 2) memberi kesempatan siswa menemukan dan menerapkan idenya sendiri, dan
- 3) menyadarkan siswa agar menerapkan strategi mereka sendiri dalam belajar.

Lalu, bagaimana penerapannya di kelas? Bagaimanakah cara merealisasikannya pada kelas-kelas di sekolah kita?

Pada umumnya kita juga sudah menerapkan filosofi ini dalam pembelajaran sehari-hari, yaitu: *ketika kita merancang pembelajaran dalam bentuk siswa bekerja, praktik mengerjakan sesuatu, berlatih secara fisik, menulis karangan, mendemonstrasikan, menciptakan ide, dan sebagainya*. Mari kita kembangkan cara-cara itu lebih banyak!

**b. Menemukan (*inquiry*)**

Menemukan merupakan bagian inti dari kegiatan pembelajaran berbasis CTL. Pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh siswa diharapkan bukan hasil mengingat seperangkat fakta-fakta, tetapi hasil dari menemukan sendiri. Guru kreatif selalu merancang kegiatan yang merujuk pada kegiatan menemukan, apapun materi yang diajarkannya.

Adapun siklus inkuiri, yaitu:

- 1) observasi,
- 2) bertanya,
- 3) mengajukan dugaan,
- 4) pengumpulan data, dan
- 5) penyimpulan.

Kata kunci dari strategi inkuiri adalah siswa menemukan sendiri.

Ada 4 langkah kegiatan menemukan (inkuiri).

- 1) Merumuskan masalah (dalam matapelajaran apapun).
  - a) Bagaimanakah silsilah raja-raja Majapahit? (sejarah)
  - b) Bagaimanakah cara melukiskan suasana menikmati ikan bakar di tepi pantai (Bahasa Indonesia)
  - c) Ada berapa jenis tumbuhan menurut bentuk bijinya? (Biologi)
  - d) Kota mana saja yang termasuk kota besar di Indonesia (Geografi)
- 2) Mengamati atau melakukan observasi.
  - a) Membaca buku atau sumber lain untuk mendapatkan informasi pendukung.
  - b) Mengamati dan mengumpulkan data sebanyak-banyaknya dari sumber atau objek yang diamati.
- 3) Menganalisis dan menyajikan hasil dalam tulisan, gambar, laporan, bagan, tabel, dan karya lainnya.
  - a) Siswa membuat peta kota-kota besar sendiri.
  - b) Siswa membuat paragraf deskripsi sendiri.
  - c) Siswa membuat bagan silsilah raja-raja Majapahit sendiri.

- d) Siswa membuat penggolongan tumbuh-tumbuhan sendiri.
  - e) Siswa membuat esai atau usulan kepada Pemerintah tentang berbagai masalah di daerahnya sendiri, dan seterusnya.
- 4) Mengkomunikasikan atau menyajikan hasil karya pada pembaca, teman sekelas, guru, atau pendengar yang lain.
- a) Karya siswa disampaikan teman sekelas atau kepada orang banyak untuk mendapatkan masukan.
  - b) Bertanya jawab dengan teman.
  - c) Memunculkan ide-ide baru.
  - d) Melakukan refleksi.
  - e) Menempelkan gambar, karya tulis, peta, dan sejenisnya di dinding kelas, dinding sekolah, majalah dinding, majalah sekolah, dan seterusnya.

### c. Bertanya (*questioning*)

Pengetahuan yang dimiliki seseorang, selalu bermula dari 'bertanya'. Sebelum tahu Kota Poso, seseorang bertanya "Mana arah ke Kota Poso?" Bertanya merupakan strategi utama CTL. Dalam pembelajaran CTL, kegiatan bertanya digunakan untuk:

- 1) menggali informasi, baik administrasi maupun akademis;
- 2) mengecek pemahaman siswa;
- 3) membangkitkan respon kepada siswa;
- 4) mengetahui sejauhmana keingintahuan siswa;
- 5) memfokuskan perhatian siswa pada sesuatu yang dikehendaki guru;
- 6) mengetahui hal-hal yang sudah diketahui siswa;
- 7) untuk membangkitkan lebih banyak lagi pertanyaan dari siswa; dan
- 8) untuk menyegarkan kembali pengetahuan siswa.

Bagaimana penerapannya di kelas? Hampir pada semua aktivitas belajar, bertanya dapat diterapkan: *antara siswa dengan siswa, antara guru dengan siswa, antara siswa dengan guru, antara*



siswa dengan orang lain yang didatangkan ke kelas, dsb. Aktivitas bertanya juga dapat ditemukan ketika siswa berdiskusi, bekerja dalam kelompok, ketika menemui kesulitan, ketika mengamati, dan sebagainya.

**d. Masyarakat belajar (*learning community*)**

Konsep *learning community* menyarankan agar hasil pembelajaran diperoleh dari kerja sama dengan orang lain. Ketika seorang anak baru belajar meraut pensil dengan peraut elektronik, ia bertanya kepada temannya “Bagaimana caranya? Tolong bantu aku!” Lalu temannya yang sudah bisa, menunjukkan cara mengoperasikan alat itu. Maka, dua orang anak itu sudah membentuk masyarakat belajar. Hasil belajar diperoleh dari ‘sharing’ antar-teman, antarkelompok, dan antara yang tahu ke yang belum tahu.

‘Masyarakat belajar’ bisa terjadi apabila ada proses komunikasi dua arah. Prakteknya dalam pembelajaran terwujud dalam:

- 1) pembentukan kelompok kecil;
- 2) pembentukan kelompok besar;
- 3) mendatangkan ‘ahli’ di kelas (tokoh, olah ragawan, dokter, dan sebagainya.);
- 4) bekerja dengan kelas sederajat;
- 5) bekerja dengan kelas di atasnya; dan
- 6) bekerja dengan masyarakat.

**e. Pemodelan (*Modeling*)**

Dalam proses pembelajaran itu ada model yang dapat ditiru. Model itu bisa berupa cara mengoperasikan sesuatu, cara melempar bola dalam olah raga, contoh karya tulis, cara melafalkan bahasa Inggris, dan sebagainya. Dengan demikian, guru memberi model tentang ‘bagaimana cara belajar’.

Dalam pendekatan CTL, guru bukan satu-satunya model. Model itu dapat dirancang dengan melibatkan siswa. Model juga dapat didatangkan dari luar.

Bagaimana contoh praktik pemodelan di kelas?

- 1) Guru Biologi diundang untuk memberikan uraian tentang dampak kerusakan lingkungan terhadap masa depan Indonesia di hadapan siswa.
- 2) Guru mendatangkan seorang veteran kemerdekaan di kelas, lalu siswa diminta bertanya jawab dengan tokoh itu.
- 3) Guru mendatangkan hakim, lalu siswanya diminta bertanya jawab tentang peran tokoh tersebut dalam penegakan hukum.

#### **f. Refleksi (*Reflection*)**

Refleksi adalah cara berpikir tentang apa yang baru dipelajari atau berpikir ke belakang tentang apa-apa yang sudah kita lakukan di masa yang lalu. Siswa mengendapkan apa yang baru dipelajarinya sebagai struktur pengetahuan yang baru yang merupakan pengayaan atau revisi dari pengetahuan sebelumnya. Refleksi merupakan respon terhadap kejadian, aktivitas, atau pengetahuan yang baru diterima. Misalnya ketika pelajaran berakhir, siswa merenung “Kalau begirru, cara saya menyimpan file selama ini salah, ya! Mestinya, dengan cara yang baru saya pelajari ini, file komputer saya lebih tertata”.

Refleksi ini diwujudkan dalam bentuk, pada akhir pembelajaran guru menyisakan waktu sejenak agar siswa melakukan refleksi. Realisasinya berupa:

- 1) pertanyaan langsung tentang apa-apa yang diperolehnya hari itu,
- 2) catatan atau jurnal di buku siswa,
- 3) kesan dan saran siswa mengenai pembelajaran hari itu,
- 4) diskusi, dan
- 5) hasil karya.

### **g. Penilaian Sebenarnya (*Authentic Assessment*)**

Asesmen adalah proses pengumpulan berbagai data yang bisa memberikan gambaran perkembangan belajar siswa. Data yang dikumpulkan melalui kegiatan penilaian bukanlah untuk mencari informasi tentang belajar siswa. Karena penilaian menekankan proses pembelajaran, maka data yang dikumpulkan harus diperoleh dari kegiatan nyata yang dikerjakan siswa pada saat melakukan proses pembelajaran.

Kegiatan belajar dinilai dari proses, bukan melulu hasil. Misalnya dalam pembelajaran Bahasa Inggris, siapa yang ucapannya *cas-cis-cus*, dialah yang nilainya tinggi, bukan hasil ulangan tentang grammarnya. Penilaian autentik menilai pengetahuan dan keterampilannya (performansi) yang diperoleh siswa. Yang menilai tidak hanya guru, tetapi bisa juga teman lain atau orang lain.

Perhatikan karakteristik penilaian autentik berikut ini!

- 1) Dilaksanakan selama dan sesudah proses pembelajaran berlangsung.
- 2) Bisa digunakan untuk formatif maupun sumatif.
- 3) Yang diukur keterampilan dan performansi, bukan mengingat fakta.
- 4) Terintegrasi.
- 5) Dapat digunakan sebagai umpan balik.

Hal-hal yang bisa digunakan sebagai dasar menilai prestasi siswa sebagai berikut.

- 1) Proyek/kegiatan dan laporannya.
- 2) PR.
- 3) Kuis.
- 4) Karya siswa.
- 5) Presentasi atau penampilan siswa.
- 6) Demonstrasi.
- 7) Laporan.
- 8) Jurnal.

- 9) Hasil tes tertulis.
- 10) Karya tulis.

## 6. Strategi Penerapan CTL di Kelas

Penerapan CTL di kelas cukup mudah. Secara garis besar, langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

- a. Kembangkan pemikiran bahwa anak akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya!
- b. Laksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri untuk semua topik!
- c. Kembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya!
- d. Ciptakan 'masyarakat belajar' (belajar dalam kelompok-kelompok)!
- e. Hadirkan 'model' sebagai contoh pembelajaran!
- f. Lakukan refleksi di akhir pertemuan!
- g. Lakukan penilaian yang sebenarnya dengan berbagai cara!

### CONTOH LKS (PENGALAMAN BELAJAR)

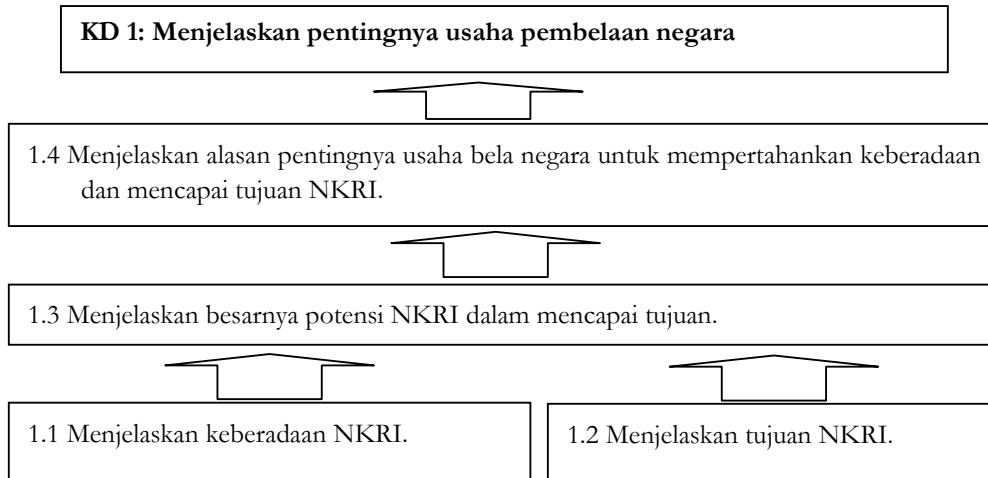
#### PETA KOMPETENSI

Melalui pengalaman belajar ini, kamu diajak untuk bisa menguasai standar kompetensi "*menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara.*" Agar kamu mampu menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara, maka kompetensi dasar yang pertama-tama harus kamu kuasai adalah **menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara.**

Indikator-indikator atau penanda-penanda bahwa kamu telah menguasai kompetensi dasar tersebut adalah mampu:

- 1. menjelaskan keberadaan dan tujuan NKRI;
- 2. menjelaskan besarnya potensi NKRI dalam mencapai tujuan; dan
- 3. menjelaskan alasan pentingnya usaha bela negara untuk mempertahankan keberadaan dan mencapai tujuan NKRI.

Apabila kompetensi dasar dan indikator-indikator tersebut dipetakan dalam bagan, maka tampak sebagai berikut.



Peta kompetensi tersebut memberikan penjelasan bahwa untuk dapat menguasai kompetensi dasar “*menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara,*” maka kamu harus menjelaskan keberadaan dan tujuan NKRI, menjelaskan besarnya potensi NKRI dalam mencapai tujuan, dan menjelaskan alasan pentingnya usaha bela negara untuk mempertahankan keberadaan dan mencapai tujuan NKRI.

Perhatikan contoh lembar kerja yang memberikan pengalaman belajar kepada siswa untuk mencapai kompetensi berikut ini!

**Pengalaman Belajar 1 (Inquiry dan Learning Community)**

Perhatikan gambar peta di bawah ini dan nyanyikan syair lagu Tanah Pusaka di sampingnya. Nyanyikan sendiri-sendiri dan atau bersama-sama!



Pulau-pulau Indonesia membentang sepanjang 5.100 km melewati daerah katulistiwa. Jaraknya kira-kira seperdelapan dari lingkaran bumi.

**Tanah Pusaka**

Indonesia tanah air beta  
 Pusaka abadi nan jaya  
 Indonesia sejak dulu kala  
 Slalu dipuja-puja bangsa  
 Di sana tempat lahir beta  
 Dibuai dibesarkan bunda  
 Tempat berlindung di hari tua  
 Sampai akhir menutup mata

Kamu dapat menemukan lagu-lagu nasional yang menggambarkan tentang Indonesia dalam beragam kondisinya. Carilah syair lagu-lagu nasional Rayuan Pulau Kelapa, Ibu Pertiwi, Indonesia Raya, Dari Sabang Sampai Merauke, Satu Nusa Satu Bangsa, dan Bagimu Negeri. Coba bandingkan makna yang terkandung pada tiga syair lagu berikut: *lagu Rayuan Pulau Kelapa, lagu Ibu Pertiwi, dan lagu Indonesia Raya!*

Tuliskan syair lagu-lagu dimaksud dalam kolom berikut ini!

Lagu Rayuan Pulau Kelapa (Ciptaan Ismail MZ/Subroto K.A.)

.....  
.....  
.....

Lagu Ibu Pertiwi (Ciptaan Charles C.)

.....  
.....  
.....

Lagu Indonesia Raya (Ciptaan WR Supratman)

.....  
.....  
.....

Diskusikan bersama teman sekelompokmu, bagaimanakah perkembangan kondisi dan harapan akan tanah air Indonesia yang digambarkan oleh ketiga lagu tersebut? Kemukakan pendapatmu dalam Tabel 1.

**Tabel 1**  
**Gambaran Kondisi Negara Indonesia dalam Lagu Nasional**

	Rayuan Pulau Kelapa	Ibu Pertiwi	Indonesia Raya
<b>K O N D I S I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum datang penjajah asing, Indonesia aman dan makmur</li> <li>• dst.....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah datang bangsa asing, tanah air dan kekayaannya terjajah</li> <li>• dst.....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bangsa Indonesia berhasil merebut kembali ....</li> <li>• dst.....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>

**Pengalaman Belajar 2 (Konstruktivism)**

Ingat-ingat dan periksa kembali pelajaran IPS, khususnya yang terkait dengan sejarah perjuangan bangsa Indonesia yang kamu pelajari sejak duduk di kelas VII, VIII, dan IX saat ini! Pasti kamu temukan kajian-kajian sejarah secara berturut-turut berikut ini.

1. Proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat, serta pengaruh yang ditimbulkannya di berbagai daerah.
2. Proses terbentuknya kesadaran nasional, identitas Indonesia, dan perkembangan pergerakan kebangsaan Indonesia.
3. Peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi dan proses terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
4. Proses persiapan kemerdekaan Indonesia.
5. Usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
6. Peristiwa-peristiwa politik dan ekonomi Indonesia pasca pengakuan kedaulatan.

Setelah kamu menemukan kembali materi pelajaran sejarah Indonesia tersebut, coba kaitkan dengan keberadaan Negara Republik Indonesia! Buatlah beberapa kesimpulan berdasarkan pernyataan-pernyataan berikut ini!

1. Bangsa-bangsa Barat datang ke Indonesia dengan alasan:  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

2. Beberapa cara digunakan bangsa-bangsa Barat untuk menguasai Indonesia, yaitu:  
 .....  
 .....  
 .....
3. Beberapa akibat kedatangan dan penjajahan bangsa Barat di Indonesia diantaranya: .....
4. Bangsa Indonesia tidak membiarkan bangsa-bangsa Barat menguasai dan menjajah Indonesia, sebab: .....
5. Usaha yang dilakukan bangsa Indonesia untuk merebut kembali kemerdekaan dan mempertahankannya antara lain: .....

**Pengalaman Belajar 3 (Project)**

**Melakukan pengamatan dan membuat rencana aksi sosial bersama.**

*Siapa Mau Bantu Si Miskin?*

Perhatikan data dan informasi berikut ini!

Jumlah penduduk Indonesia pada Maret 2006 telah mencapai 220 juta jiwa. Pada saat itu BPS mencatat sejumlah 39,05 juta jiwa atau 17,75 persen diantaranya tergolong rakyat miskin. Meskipun telah dibantu dengan subsidi dari kompensasi kenaikan harga BBM, namun ternyata mereka tak bisa lepas dari kemiskinan. Mereka kebanyakan kalah dan gagal dalam persaingan hidup. Mereka yang miskin itu sangat beresiko terhadap kekurangan gizi, gangguan kesehatan, dan kegagalan dalam bidang pendidikan.

Mengapa mereka miskin? Mereka jika ditanya seperti itu, biasanya juga tak mengerti. Coba perhatikan kondisi mereka yang miskin di dalam gambar ini!



Siapa mau bantu mereka yang miskin itu? Kamu Bisa? Buatlah sebuah kegiatan yang bisa membantu orang miskin di sekitar tempat tinggalmu. Apa yang dapat kelasmu lakukan untuk “membela” mereka dan bagaimana caranya? Tuliskan atau ketik rencanamu itu pada 2 lembar kertas folio. Hasilnya serahkan kepada guru! Tindaklanjuti dengan aksi sosial sesuai kemampuanmu!



**Pengalaman Belajar 4 (Kuestioning)**

Setelah kamu membaca seluruh uraian pembelajaran 1, maka kamu seharusnya dapat memahami beberapa alasan pentingnya pembelaan negara. Untuk membimbing kamu, pelajari beberapa hal penting berikut ini! Hasilnya tempelkan di papan pajang yang tersedia!

Pentingnya usaha pembelajaran negara berhubungan dengan hal-hal berikut!

- a. Keberadaan NKRI. Dengan demikian usaha pembelaan negara penting, sebab.....  
.....  
Apabila tidak ada usaha pembelaan negara, maka .....
- b. Adanya tujuan negara. Dengan demikian usaha pembelaan negara penting, sebab.....  
.....  
Apabila tidak ada usaha pembelaan negara, maka .....
- c. Potensi bangsa dan negara. Dengan demikian usaha pembelaan negara penting, sebab.....  
.....  
Apabila tidak ada usaha pembelaan negara, maka .....
- d. Pertahanan dan keamanan nasional. Dengan demikian usaha pembelaan negara penting, sebab.....  
.....  
Apabila tidak ada usaha pembelaan negara, maka .....
- e. Masa depan sesuai cita-cita bangsa. Dengan demikian usaha pembelaan negara penting, sebab.....  
.....  
Apabila tidak ada usaha pembelaan negara, maka .....

**C. Rangkuman**

- 1. CTL merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka

sebagai anggota keluarga dan masyarakat (Depdiknas 2002:1). Dengan konsep itu, hasil pembelajaran diharapkan lebih bermakna bagi siswa. Proses pembelajaran berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan 'mengalami', bukan transfer pengetahuan dari guru ke siswa. Strategi pembelajaran lebih dipentingkan daripada hasil. Tugas guru adalah membantu siswa mencapai tujuannya. Artinya, guru lebih banyak berurusan dengan strategi daripada memberi informasi.

2. Potret pembelajaran sekolah yang ada selama ini 'paling tidak': (1) pembelajaran tradisional belum mampu menyiapkan lulusan mampu bekerja di lapangan atau masyarakat.; dan (2) pembelajaran relatif masih menganut pola tradisional. Penganut metode atau pembelajaran tradisional *membuat dualisme*, yaitu memisahkan sisi abstrak dan sisi nyata.
3. Melalui landasan filosofis konstruktivisme, CTL 'dipromosikan' menjadi alternatif strategi belajar yang baru. Melalui strategi CTL, siswa diharapkan belajar melalui 'mengalami' bukan 'menghapal'.
4. CTL adalah sebuah sistem yang merangsang otak untuk menyusun pola-pola yang mewujudkan makna. CTL adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari. Untuk itu CTL melibatkan tujuh komponen utama pembelajaran efektif, yaitu: konstruktivisme, bertanya, menemukan, masyarakat belajar, pemodelan, dan penilaian sebenarnya.
5. Penerapan CTL di kelas cukup mudah. Langkah-langkahnya yang dapat dilakukan: (1) kembangkan pemikiran bahwa anak akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya; (2) laksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri untuk

semua topik; (3) kembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya; (4) ciptakan 'masyarakat belajar' (belajar dalam kelompok-kelompok); (5) hadirkan 'model' sebagai contoh pembelajaran; dan (6) lakukan refleksi di akhir pertemuan.

#### **D. Tes Formatif**

##### **Tes Objektif**

Pilihlah jawaban yang Saudara anggap paling benar dengan cara memberikan tanda silang (x) pada pilihan tersebut!

1. Proses pembelajaran kontekstual berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami, bukan transfer pengetahuan dari guru ke siswahal ini berarti....
  - a. hasil pembelajaran lebih dipentingkan daripada proses
  - b. strategi pembelajaran lebih dipentingkan daripada hasil
  - c. tujuan pembelajaran lebih diutamakan daripada cara
  - d. cara pembelajaran lebih diutamakan daripada tujuan
2. Pemicu digunakannya pembelajaran kontekstual, karena kelemahan pada pembelajaran tradisional antara lain..., *kecuali*...
  - a. belum mampu menyiapkan lulusan mampu bekerja di masyarakat
  - b. para siswa hanya diajak untuk menyerap, tetapi tidak menggunakan pengetahuannya
  - c. didominasi oleh pandangan bahwa pengetahuan sebagai perangkat fakta-fakta yang harus dihafal
  - d. menghilangkan pemisahan antara pembelajaran teoretis dan praktis
3. Melalui strategi CTL, siswa diharapkan belajar melalui....
  - a. bertanya
  - b. menghafal
  - c. mengalami
  - d. menyerap informasi

4. Pernyataan ini tepat untuk menandai pembelajaran berbasis CTL, yaitu....
  - a. pembelajaran hanya terjadi dalam kelas
  - b. sanksi adalah hukuman dari perilaku jelek
  - c. perilaku baik berdasar motivasi estrinsik
  - d. perilaku dibangun atas kesadaran diri
5. Pernyataan ini tidak tepat untuk menggambarkan ciri pembelajaran kontekstual, yaitu....
  - a. kebenaran bersifat absolut dan pengetahuan bersifat final
  - b. pembelajaran terjadi di berbagai tempat, konteks, dan setting
  - c. penyesalan adalah hukuman dari perilaku jelek
  - d. perilaku baik berdasar motivasi instrinsik
6. Pengetahuan dibangun oleh manusia sedikit demi sedikit, yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas (sempit) dan tidak sekonyong-konyong. Pernyataan ini sesuai dengan komponen CTL, yaitu....
  - a. inkuiri
  - b. konstruktivisme
  - c. modelling
  - d. masyarakat belajar
7. CTL menekankan bahwa pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh siswa bukan hasil mengingat seperangkat fakta-fakta, tetapi hasil....
  - a. penerimaan yang senang hati
  - b. mentransfer informasi
  - c. dari menemukan sendiri
  - d. proses ingin tahu
8. Dalam pembelajaran kontekstual, kegiatan bertanya digunakan untuk..., kecuali....
  - a. menggali informasi, baik administrasi maupun akademis
  - b. mengecek pemahaman siswa
  - c. menambah pengetahuan

- d. membangkitkan respon kepada siswa
- 9. Hasil belajar diperoleh dari sharing antarteman, antarkelompok, dan antara yang tahu ke yang belum tahu. Ini makna dari komponen CTL, yaitu....
  - a. inkuiri
  - b. masyarakat belajar
  - c. konstruktivisme
  - d. modelling
- 10. Kalau begirru, cara saya menyimpan file selama ini salah, ya!. Merupakan ungkapan salah satu komponen CTL, yaitu....
  - a. inkuiri
  - b. refleksi
  - c. konstruktivisme
  - d. modelling

### **Tes Uraian**

Perhatikan pertanyaan-pertanyaan berikut! Jawablah dengan singkat dan jelas!

1. Paparkan pentingnya pembelajaran CTL digunakan untuk PKn!
2. Paparkan langkah-langkah yang harus dilakukan untuk menerapkan pembelajaran CTL!
3. Paparkan komponen-komponen pembelajaran CTL
4. Bagaimana pendapat Saudara bila dalam pembelajaran PKn menggunakan pendekatan CTL, tetapi hanya menerapkan salah satu atau beberapa saja komponen pembelajaran CTL?
5. Susunlah RPP model pembelajaran CTL untuk KD: mengidentifikasi kasus korupsi dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia!

## **BAB V KEGIATAN BELAJAR 4**

### **PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF PADA PKN**

#### **A. Kompetensi Dasar dan Indikator**

##### **1. Kompetensi Dasar**

Kompetensi dasar yang harus dikuasai peserta diklat pada bagian ini adalah mampu ***mendeskripsikan dan menerapkan strategi dan model pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran PKN aspek permainan bola kecil.***

##### **2. Indikator**

Untuk mencapai kompetensi dasar ini peserta diklat dituntut menguasai indikator-indikator sebagai berikut.

1. Mampu memaparkan pengertian pembelajaran kooperatif.
2. Mampu memaparkan ciri-ciri pembelajaran kooperatif.
3. Mampu mendeskripsikan tujuan pembelajaran kooperatif.
4. Mampu menjelaskan langkah-langkah pembelajaran kooperatif.
5. Mampu memaparkan model pembelajaran kooperatif tipe JIGSAW (*Cooperative Learning*).
6. Mampu merancang penerapan pembelajaran kooperatif model jigsaw pada pembelajaran PKN aspek permainan bola kecil.

#### **B. Uraian Materi**

##### **1. Hakikat Pembelajaran Kooperatif**

John Dewey (dalam Budihardjo) menyatakan bahwa kelas adalah cermin dari masyarakat dan berfungsi sebagai laboratorium untuk belajar dalam kehidupan nyata. Dengan demikian, pembelajaran kooperatif seharusnya dapat membentuk siswa agar memiliki keterampilan sosial yang tinggi, dapat mengembangkan sikap demokratis, dan terampil berfikir logis. Dengan kata lain, model pembelajaran kooperatif merupakan suatu pembelajaran yang

mengutamakan adanya kerjasama, yakni kerjasama antarsiswa dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Para siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil dan diarahkan untuk mempelajari materi pelajaran yang telah ditentukan. Tujuan pembelajaran kooperatif adalah untuk membangkitkan interaksi yang efektif di antara anggota kelompok melalui diskusi. Dalam hal ini, sebagian besar aktifitas pembelajaran berpusat pada siswa, yakni mempelajari materi pelajaran, berdiskusi untuk memecahkan masalah (tugas). Dengan interaksi yang efektif dimungkinkan semua kelompok dapat menguasai materi pada tingkat yang relatif seajar.

## **2. Ciri-ciri pembelajaran kooperatif**

Proses pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif dimulai guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan memberikan pengarahan tentang materi yang harus dipelajari dan permasalahan-permasalahan yang harus diselesaikan kemudian membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil (3 – 5 siswa per kelompok). Setiap siswa ditempatkan di dalam kelas sedemikian rupa sehingga antara anggota kelompok dapat belajar dan berdiskusi dengan baik tanpa mengganggu kelompok yang lain. Guru membagi materi pelajaran, baik berupa lembar kerja siswa, buku, atau penugasan. Siswa secara sendiri-sendiri mempelajari materi pelajaran, dan jika ada kesulitan mereka saling berdiskusi dengan teman-temannya dalam kelompok. Untuk menguasai materi pelajaran atau menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan, setiap siswa dalam kelompok ikut bertanggungjawab secara bersama, yakni dengan cara berdiskusi, saling tukar ide/gagasan, pengetahuan dan pengalaman, demi tercapainya tujuan pembelajaran secara bersama-sama.

Menurut Stahl (dalam Ismail 2003) pembelajaran kooperatif mempunyai ciri-ciri sebagai berikut.

a. Tatap muka antar teman.

- b. Mendengarkan antar anggota.
- c. Belajar dari teman sendiri dalam kelompok.
- d. Belajar dalam kelompok kecil.
- e. Produktif berbicara atau mengemukakan pendapat/gagasan
- f. Siswa membuat keputusan.
- g. Siswa aktif.

Dalam pelaksanaan pembelajaran kooperatif, guru melakukan pemantauan terhadap kegiatan belajar siswa, mengarahkan keterampilan kerjasama, dan memberikan bantuan pada saat diperlukan. Aktivitas belajar berpusat pada siswa, guru hanya berfungsi sebagai fasilitator dan dinamisator. Dengan model pembelajaran kooperatif diharapkan siswa dapat mengembangkan semua potensinya secara optimal dengan cara berpikir aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran

Pembelajaran kooperatif mempunyai sistem evaluasi yang dilakukan berdasarkan pencapaian hasil belajar kumulatif dalam kelompok. Kemampuan atau prestasi setiap anggota kelompok sangat menentukan hasil pencapaian belajar kelompok. Untuk itu, penguasaan materi pelajaran setiap siswa sangat ditekankan dalam pembelajaran kooperatif.

### **3. Tujuan Pembelajaran Kooperatif**

Pengelolaan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif, paling tidak ada tiga tujuan yang ingin dicapai sebagai berikut.

- a. Hasil belajar akademik. Pembelajaran kooperatif bertujuan untuk meningkatkan kinerja siswa dalam tugas-tugas akademik. Banyak ahli berpendapat bahwa model pembelajaran kooperatif unggul dalam membantu siswa yang sulit.
- b. Pengakuan adanya keragaman. Model pembelajaran kooperatif bertujuan agar siswa dapat menerima teman-temannya yang mempunyai berbagai macam perbedaan latar belakang. Perbedaan



tersebut antara lain perbedaan ras, suku, agama, kemampuan akademik, dan tingkat sosial.

- c. Pengembangan keterampilan sosial. Model Pembelajaran kooperatif bertujuan untuk mengembangkan keterampilan sosial siswa. Keterampilan sosial yang dimaksud dalam pembelajaran kooperatif antara lain adalah : berbagi tugas, aktif bertanya, menghargai pendapat orang lain, bekerja dalam kelompok, dan sebagainya.

#### 4. Langkah-langkah (Sintak) Pembelajaran Kooperatif

Dalam pelaksanaan pembelajaran kooperatif mengikuti langkah-langkah tertentu. Ada enam langkah utama yang harus dilakukan guru, yaitu dimulai dengan langkah guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa untuk belajar, hingga diakhiri dengan langkah memberikan penghargaan terhadap usaha-usaha kelompok maupun individu.

Langkah-langkah (sintak) pembelajaran dari awal hingga akhir, menurut Ismail (2003) dijabarkan sebagai berikut.

Fase	Sintak	Kegiatan Guru
1	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan memberi motivasi siswa agar dapat belajar dengan aktif dan kreatif
2	Menyajikan informasi	Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan cara demonstrasikan atau lewat bahan bacaan
3	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien
4	Membimbing	Guru membimbing kelompok belajar pada

	kelompok bekerja dan belajar	saat mereka mengerjakan tugas-tugas
5	Evaluasi	Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang dipelajari dan juga terhadap presentasi hasil kerja masing-masing kelompok
6	Memberi penghargaan	Guru mencari cara-cara untuk menghargai upaya atau hasil belajar individu maupun kelompok

Apabila diperhatikan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif pada tabel di atas, tampak bahwa proses demokrasi dan peran aktif siswa di kelas sangat menonjol dibandingkan dengan model pembelajaran yang lain.

Pelaksanaan pembelajaran kooperatif di kelas seperti halnya pada model pembelajaran langsung, dalam model pembelajaran kooperatif juga diperlukan tugas perencanaan, misalnya menentukan pendekatan yang tepat, memilih topik yang sesuai, pembentukan kelompok siswa, menyiapkan LKS atau panduan belajar siswa, mengenalkan siswa kepada tugas dan perannya dalam kelompok, merencanakan waktu dan tempat yang akan dipergunakan.

Seperti telah dikemukakan di atas, salah satu tugas guru dalam model pembelajaran kooperatif ini adalah memilih pendekatan yang sesuai dengan tujuan akan dicapai.

Slavin (1994) dalam bukunya yang berjudul *Cooperatif Learning Theory, Research, and Practice* menyebutkan beberapa model pembelajaran kooperatif yang dapat dilakukan di dalam pembelajaran. Dalam bab ini akan membahas model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw

## **5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw**

Model ini dikembangkan oleh Elliot Aronson, dkk dari Universitas Texas yang kemudian di adaptasi oleh Slavin dan dinamakan model Jigsaw. Dalam model ini siswa bekerja dalam suatu kelompok (ada kelompok asal dan kelompok ahli) yang terdiri dari beberapa siswa yang heterogen. Setiap murid dalam kelompok (kelompok asal) nantinya akan diberi tugas untuk menjadi tim ahli pada suatu topik tertentu. Setelah mempelajari/berdiskusi dalam kelompok ahli, masing-masing murid akan kembali lagi ke dalam kelompok asal untuk melaporkan apa yang mereka pelajari dalam kelompok ahli. Secara ringkas, langkah-langkah pembelajaran menggunakan jigsaw sebagai berikut.

### **a. Orientasi**

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dibelajarkan. Setelah menyampaikan tujuan, guru memberikan penekanan tentang manfaat penggunaan metode Jigsaw dalam proses belajar mengajar. Guru juga mengingatkan untuk selalu percaya diri, kritis, kooperatif dalam model pembelajaran ini. Peserta didik diminta belajar konsep secara keseluruhan secara umum untuk memperoleh gambaran keseluruhan dari konsep. (Bisa juga pemahaman konsep ini menjadi tugas yang sebelumnya harus sudah dibaca di rumah).

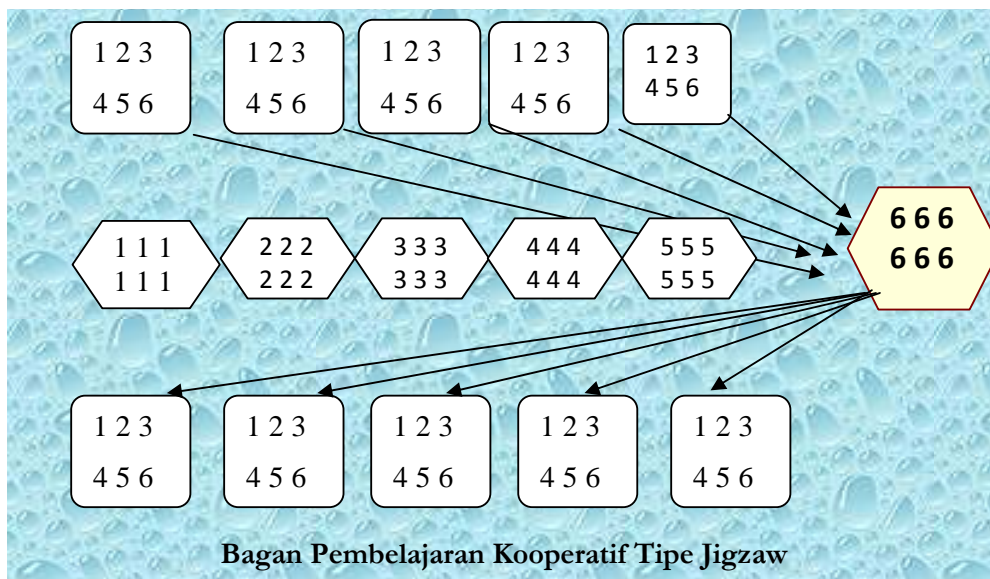
### **b. Pengelompokan**

Misalkan dalam kelas ada 30 siswa, kita urutkan siswa berdasarkan kemampuan PKnnya (urutan ini tidak perlu disampaikan anak), seperti sangat baik, baik, sedang, dan rendah, rendah sekali.

Selanjutnya anak dibagi menjadi 6 kelompok (Kelompok A – F). Tiap-tiap kelompok beranggotakan heterogen dalam kemampuan PKn. Anak diberi indeks: indeks 1 untuk siswa dalam kelompok sangat baik, indeks 2 untuk kelompok baik, indeks 3 untuk kelompok sedang, dan indeks 4 untuk kelompok rendah. Misalkan ( $A_1$  berarti kelompok A dari kategori sangat baik, ...,  $A_4$  kelompok A dari kategori rendah). Tiap kelompok akan berisi:

- 1) Kelompok A {A1, A2, A3, A4, A5}
- 2) Kelompok B {B1, B2, B3, B4, B5}
- 3) Kelompok C {C1, C2, C3, C4, C5}
- 4) Kelompok D {D1, D2, D3, D4, D5}
- 5) Kelompok E {E1, E2, E3, E4, E5}
- 6) Kelompok F {F1, F2, F3, F4, F5}

Perhatikan bagan berikut ini!



Pada bagan pertama menunjukkan bahwa ada lima kelompok pangkalan dan setiap kelompok masing-masing membawa hal yang harus diselesaikan, kemudian masing-masing mengelompokkan diri sesuai dengan masalahnya (seperti gambar kedua) masalah tersebut didiskusikan pada kelompok. Setelah mereka menemukan jawaban kemudian mereka bergabung seperti pada kelompok pertama yaitu pada gambar ketiga. Kemudian setiap kelompok masing-masing mengemukakan masalah dan hasil penyelesaiannya. Dengan demikian setiap orang memperoleh informasi yang sama dari berbagai masalah yang dipecahkan.

Ilustrasi ini menunjukkan bagaimana kelompok-kelompok diatur dengan menggunakan strategi jigsaw. Peserta didik-peserta didik adalah anggota kelompok-kelompok pangkalan dan lalu mereka meneliti aspek tertentu dari topik di dalam kelompok-kelompok pakar. Pada waktu tugas penelitian selesai, mereka kembali ke kelompok pangkalan asal mereka.

### **c. Pembentukan dan Pembinaan Kelompok Expert**

Selanjutnya kelompok itu dipecah menjadi kelompok yang akan mempelajari materi yang diberikan dan dibina supaya jadi expert, berdasarkan indeksinya, seperti sebagai berikut.

- 1) Kelompok 1 {A1, B1, C1, D1, E1, F1}
- 2) Kelompok 2 {A2, B2, C2, D2, E2, F2}
- 3) Kelompok 3 {A3, B3, C3, D3, E3, F3}
- 4) Kelompok 4 {A4, B4, C4, D4, E4, F4}
- 5) Kelompok 5 {A5, B5, C5, D5, E, F5}

Tiap kelompok ini di beri materi permainan kecil sesuai dengan kemampuannya. Kelompok 1 yang terdiri dari siswa yang sangat baik kemampuannya diberi materi yang lebih kompleks worksheet 1, kelompok 2 diberi materi worksheet 2, kelompok 3 diberi materi worksheet 3, kelompok 4 diberi materi worksheet 4, dan dan kelompok 5 diberi materi worksheet 5.

Setiap kelompok diharapkan bisa belajar topik yang diberikan dengan sebaik-baiknya sebelum ia kembali ke dalam kelompok sebagai tim ahli "expert", tentunya peran guru cukup penting dalam fase ini.

### **d. Diskusi (pemaparan) kelompok ahli dalam group**

*Expertist* (peserta didik ahli) dalam konsep tertentu ini, masing masing kembali dalam kelompok semula. Pada fase ini keenam kelompok (1-6) memiliki ahli dalam konsep-konsep tertentu (Worksheet 1-5). Selanjutnya guru mempersilahkan anggota kelompok untuk mempresentasikan keahliannya kepada kelompoknya

masing-masing, satu persatu. Proses ini diharapkan akan terjadi *shearing* (berbagi) pengetahuan antarmereka.

Ada aturan yang harus diperhatikan dalam fase ini. Aturan-aturan itu sebagai berikut.

- 1) Siswa memiliki tanggung jawab untuk memastikan bahwa setiap anggota tim mempelajari materi yang diberikan.
- 2) Memperoleh pengetahuan baru adalah tanggung jawab bersama. Jadi, siswa selesai belajar bila setiap anggota telah menguasai konsep.
- 3) Tanyakan pada anggota kelompok sebelum tanya pada guru
- 4) Pembicaraan dilakukan pelan agar tidak mengganggu kelompok lain.
- 5) Akhiri diskusi dengan “merayakannya” agar memperoleh kepuasan.

#### **e. Tes (Penilaian).**

Pada fase ini guru memberikan tes untuk dikerjakan oleh siswa yang memuat seluruh konsep/kegiatan yang didiskusikan/dipraktikan. Pada tes ini siswa tidak diperkenankan untuk bekerja sama. Jika mungkin tempat duduknya/tempatnya agak dijauhkan.

#### **f. Pengakuan Kelompok**

Penilaian pada pembelajaran kooperatif berdasarkan skor peningkatan individu, tidak didasarkan pada skor akhir yang diperoleh siswa, tetapi berdasarkan pada seberapa jauh skor itu melampaui rata-rata skor sebelumnya. Setiap siswa dapat memberikan kontribusi nilai maksimum pada kelompoknya dalam sistem skor kelompok. Siswa memperoleh skor untuk kelompoknya didasarkan pada skor kuis mereka melampaui skor dasar mereka. Perhitungan skor peningkatan dan kriteria penghargaan kelompok menggunakan kriteria berikut.

## Perhitungan Nilai Peningkatan

Skor Tes Akhir	Nilai Peningkatan
• Lebih dari 10 poin dibawah skor awal	0
• 10 hingga 1 poin dibawah skor awal	10
• Skor awal hingga 10 poin diatas skor awal	20
• Lebih dari 10 poin diatas skor awal	30
• Nilai sempurna	30

Kelompok kooperatif dapat memperoleh penghargaan atau hadiah jika rata-rata skor memenuhi kriteria pada Tabel berikut.

## Tingkat Penghargaan Kelompok

Nilai Rata-rata Kelompok	Penghargaan
$5 < x \leq 15$	Baik
$15 < X \leq 25$	Hebat
$25 < X \leq 30$	Super

Selanjutnya berikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki penambahan nilai paling tinggi. Berikan juga penghargaan individu yang paling tinggi penambahan nilainya, juga pada tim yang paling kooperatif dan dinamis selama berdiskusi. Jika mungkin tambahi jenis-jenis penghargaan yang bisa merata pada semua kelompok.

## 6. Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD

STAD singkatan dari *Student Teams-Achievement Divisions*. STAD merupakan model pembelajaran kooperatif untuk pengelompokan campur yang melibatkan pengakuan tim dan tanggung jawab kelompok untuk pembelajaran individu anggota.

Inti kegiatan dalam STAD adalah sebagai berikut.

- a. Mengajar: Guru mempresentasikan materi pelajaran.

- b. Belajar dalam Tim: Siswa belajar melalui kegiatan kerja dalam tim/kelompok mereka dengan dipandu oleh LKS, untuk menuntaskan materi pelajaran.
- c. Pemberian Kuis: Siswa mengerjakan kuis secara individual dan siswa tidak boleh bekerja sama.
- d. Penghargaan: pemberian penghargaan kepada siswa yang berprestasi dan tim/kelompok yang memperoleh skor tertinggi dalam kuis (Mohamad Nur, 1999:23).

Yang perlu disiapkan guru sebelum memulai model pembelajaran ini adalah sebagai berikut.

- a. Nilai rata-rata harian dari siswa. Nilai ini sebagai acuan untuk membentuk kelompok siswa yang heterogen dan skor rata-rata suatu kelompok (jumlah nilai rata-rata siswa dalam suatu kelompok dibagi dengan banyaknya siswa dalam kelompok tersebut).
- b. Guru membentuk kelompok siswa yang heterogen tanpa membedakan kecerdasan, suku/bangsa, maupun agama. Jadi, dalam setiap kelompok sebaiknya ada siswa yang pandai, sedang atau lemah, dan masing-masing siswa sebaiknya merasa cocok satu sama lain. Setiap kelompok terdiri atas 4 sampai 5 siswa
- c. Guru mempersiapkan LKS (Lembar Kegiatan Siswa). LKS itu untuk belajar dan bukan untuk sekedar diisi dan dikumpulkan.
- d. Kunci jawaban LKS untuk mengecek pekerjaan siswa (dicek oleh siswa sendiri). Oleh karena itu, penting bagi siswa untuk pada akhirnya diberi kunci jawaban LKS.
- e. Kuis, berupa tes singkat untuk seluruh siswa. Kuis berbeda dengan ulangan harian. Waktu kuis berkisar antara 10 menit sampai 15 menit saja.
- f. Guru membentuk kelompok siswa yang heterogen tanpa membedakan kecerdasan, suku/bangsa, maupun agama. Jadi, dalam setiap kelompok sebaiknya ada siswa yang pandai, sedang



atau lemah, dan masing-masing siswa sebaiknya merasa cocok satu sama lain. Setiap kelompok terdiri atas 4 sampai 5 siswa.

- g. Membuat tes/ulangan untuk melihat ketercapaian hasil belajar yang diharapkan.

Adapun langkah–langkah STAD dalam pembelajaran di sekolah sebagai berikut.

- a. Guru dapat meminta para siswa untuk mempelajari suatu pokok bahasan yang segera akan dibahas, di rumah masing-masing.
- b. Di kelas, guru membentuk kelompok belajar yang heterogen dan mengatur tempat duduk siswa agar setiap anggota kelompok dapat saling bertatap muka.
- c. Guru membagikan LKS. Setiap kelompok diberi 2 set.
- d. Anjurkan agar setiap siswa dalam kelompok dapat mengerjakan LKS secara ber-pasangan dua-dua atau tigaan. Kemudian saling mengecek pekerjaannya di antara teman dalam pasangan atau tigaan itu.
- e. Bila ada siswa yang tidak dapat mengerjakan LKS, teman 1 tim/kelompok ber-tanggung jawab untuk menjelaskan kepada temannya yang tidak bisa tadi.
- f. Berikan kunci LKS agar siswa dapat mengecek pekerjaannya sendiri.
- g. Bila ada pertanyaan dari siswa, mintalah mereka mengajukan pertanyaan itu kepada teman satu kelompok sebelum mengajukannya kepada guru.
- h. Guru berkeliling untuk mengawasi kinerja kelompok.
- i. Ketua kelompok, melaporkan keberhasilan kelompoknya atau melapor kepada guru tentang hambatan yang dialami anggota kelompoknya dalam mengisi LKS. Jika diperlukan, guru dapat memberikan bantuan kepada kelompok secara proporsional.
- j. Ketua kelompok harus dapat menetapkan bahwa setiap anggota telah memahami, dan dapat mengerjakan LKS yang diberikan guru.

- k. Guru bertindak sebagai nara sumber atau fasilitator jika diperlukan.
- l. Setelah selesai mengerjakan LKS secara tuntas, berikan kuis kepada seluruh siswa. Para siswa tidak boleh bekerja sama dalam mengerjakan kuis. Setelah siswa selesai mengerjakan kuis, langsung dikoreksi untuk melihat hasil kuis.
- m. Berikan penghargaan kepada siswa yang benar, dan kelompok yang memperoleh skor tertinggi. Berilah pengakuan/pujian kepada prestasi tim.
- n. Guru memberikan tugas/PR secara individual kepada para siswa tentang pokok bahasan yang sedang dipelajari.
- o. Guru bisa membubarkan kelompok yang dibentuk dan para siswa kembali ke tempat duduknya masing-masing.
- p. Guru dapat memberikan tes formatif, sesuai dengan TPK/kompetensi yang ditentukan.

#### **7. Model Pembelajaran *Cooperatie Learning* Tipe TGT**

TGT singkatan dari *Teams-Games-Tournaments*. Kegiatan dalam TGT sama dengan STAD. Hanya saja, untuk menambah skor perolehan tim/kelompok setelah pelaksanaan kuis, antar kelompok dipertandingkan suatu permainan edukatif (*Educative Games*). Jadi, guru harus mempersiapkan suatu permainan yang bersifat mendidik yang dimainkan siswa setelah pelaksanaan kuis. Dengan demikian, siswa memainkan permainan dengan anggota-anggota kelompok lain untuk memperoleh tambahan skor/poin bagi tim mereka (Mohamad Nur, 1999:20).

#### **8. Model pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe TAI**

TAI singkatan dari *Team Assisted Individualization*. TAI termasuk dalam pembelajaran kooperatif. Dalam model pembelajaran TAI, siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil (4 sampai 5 siswa) yang heterogen dan selanjutnya diikuti dengan pemberian bantuan secara individu bagi siswa yang memerlukannya. Dengan

pembelajaran kelompok, diharapkan para siswa dapat meningkatkan pikiran kritisnya, kreatif, dan menumbuhkan rasa sosial yang tinggi. Sebelum dibentuk kelompok, siswa diajarkan bagaimana bekerja sama dalam suatu kelompok. Siswa diajari menjadi pendengar yang baik, dapat memberikan penjelasan kepada teman sekelompok, berdiskusi, mendorong teman lain untuk bekerja sama, menghargai pendapat teman lain, dan sebagainya.

Salah satu ciri pembelajaran kooperatif adalah kemampuan siswa untuk bekerja sama dalam kelompok kecil yang heterogen. Masing-masing anggota dalam kelompok memiliki tugas yang setara. Karena pada pembelajaran kooperatif keberhasilan kelompok sangat diperhatikan, maka siswa yang pandai ikut bertanggung jawab membantu temannya yang lemah dalam kelompoknya. Dengan demikian, siswa yang pandai dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilannya, sedangkan siswa yang lemah akan terbantu dalam memahami permasalahan yang diselesaikan dalam kelompok tersebut.

Model pembelajaran TAI memiliki delapan komponen. Kedelapan komponen tersebut adalah sebagai berikut.

- a. *Teams*, yaitu pembentukan kelompok heterogen yang terdiri atas 4 sampai 5 siswa.
- b. *Placement test*, yakni pemberian pre-test kepada siswa atau melihat rata-rata nilai harian siswa agar guru mengetahui kelemahan siswa pada bidang tertentu.
- c. *Student Creative*, melaksanakan tugas dalam suatu kelompok dengan menciptakan situasi di mana keberhasilan individu ditentukan atau dipengaruhi oleh keberhasilan kelompoknya.
- d. *Team Study*, yaitu tahapan tindakan belajar yang harus dilaksanakan oleh kelompok dan *guru memberikan bantuan secara individual kepada siswa yang membutuhkannya*.
- e. *Team Scores and Team Recognition*, yaitu pemberian skor terhadap hasil kerja kelompok dan pemberian kriteria penghargaan terhadap kelompok yang berhasil secara cemerlang dan

memberikan dorongan semangat kepada kelompok yang dipandang kurang berhasil dalam menyelesaikan tugas.

- f. *Teaching Group*, yakni pemberian materi secara singkat dari guru menjelang pemberian tugas kelompok.
- g. *Facts Test*, yaitu pelaksanaan tes-tes kecil berdasarkan fakta yang diperoleh siswa.
- h. *Whole-Class Units*, yaitu pemberian materi oleh guru kembali di akhir waktu pembelajaran dengan strategi pemecahan masalah.

Dengan mengadopsi model pembelajaran TAI untuk mengajarkan suatu mata pelajaran, maka seorang guru mata pelajaran dapat menempuh tahapan pembelajaran sebagai berikut.

- a. Guru menentukan suatu materi pokok yang akan disajikan kepada para siswanya dengan *mengadopsi* model pembelajaran TAI.
- b. Guru menjelaskan kepada seluruh siswa tentang akan diterapkannya model pembelajaran TAI, sebagai suatu variasi model pembelajaran. Guru menjelaskan kepada siswa tentang pola kerja sama antarsiswa dalam suatu kelompok.
- c. Guru menyiapkan materi bahan ajar yang harus dikerjakan kelompok. Bila terpaksa, guru dapat memanfaatkan LKS yang dimiliki para siswa.
- d. Guru memberikan pre-test kepada siswa tentang materi yang akan diajarkan (mengadopsi komponen *placement test*). Pre-test bisa digantikan dengan nilai rata-rata ulangan harian siswa.
- e. Guru menjelaskan materi baru secara singkat (mengadopsi komponen *teaching group*).
- f. Guru membentuk kelompok-kelompok kecil dengan anggota anggota 4–5 siswa pada setiap kelompoknya. Kelompok dibuat heterogen tingkat kependaiannya dengan mempertimbangkan keharmonisan kerja kelompok (mengadopsi komponen *teams*).
- g. Guru menugasi kelompok dengan bahan yang sudah disiapkan. Dalam hal ini, jika guru belum siap, guru dapat memanfaatkan LKS

- siswa. Dengan buku paket dan LKS, melalui kerja kelompok, siswa mengisi isian LKS (mengadopsi komponen *student creative*).
- h. Ketua kelompok, melaporkan keberhasilan kelompoknya atau melapor kepada guru tentang hambatan yang dialami anggota kelompoknya. Jika diperlukan, guru dapat memberikan bantuan secara individual (mengadopsi komponen *team study*).
  - i. Ketua kelompok harus dapat menetapkan bahwa setiap anggota telah memahami materi bahan ajar yang diberikan guru, dan siap untuk diberi ulangan oleh guru (mengadopsi komponen *team scores* dan *team recognition*). Setelah diberi ulangan, guru harus mengumumkan hasilnya dan menetapkan kelompok terbaik sampai kelompok yang kurang berhasil (jika ada).
  - j. Pada saat guru memberikan tes, tindakan ini mengadopsi komponen *facts tests*.
  - k. Menjelang akhir waktu, guru memberikan latihan pendalaman secara klasikal dengan menekankan strategi pemecahan masalah (mengadopsi komponen *whole-class units*).
  - l. Guru dapat memberikan tes formatif, sesuai dengan TPK/kompetensi yang ditentukan.

## **9. Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe CIRC**

CIRC singkatan dari *Cooperative Integrated Reading and Composition*, termasuk salah satu tipe model pembelajaran *Cooperative Learning*. Pada awalnya, model CIRC diterapkan dalam pembelajaran Bahasa. Dalam kelompok kecil, para siswa diberi suatu teks/bacaan (cerita atau novel), kemudian siswa latihan membaca atau saling membaca, memahami ide pokok, saling merevisi, dan menulis ikhtisar cerita atau memberikan tanggapan terhadap isi cerita, atau untuk mempersiapkan tugas tertentu dari guru (Mohamad Nur, 1999: 21).

Dalam model pembelajaran CIRC, siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen, yang terdiri atas 4 atau 5

siswa. Dalam kelompok ini tidak dibedakan atas jenis kelamin, suku/bangsa, atau tingkat kecerdasan siswa. Jadi, dalam kelompok ini sebaiknya ada siswa yang pandai, sedang atau lemah, dan masing-masing siswa sebaiknya merasa cocok satu sama lain. Dengan pembelajaran kelompok, diharapkan para siswa dapat meningkatkan pikiran kritisnya, kreatif, dan menumbuhkan rasa sosial yang tinggi.

Sebelum dibentuk kelompok, siswa diajarkan bagaimana bekerja sama dalam suatu kelompok. Siswa diajari menjadi pendengar yang baik, dapat memberikan penjelasan kepada teman sekelompok, berdiskusi, mendorong teman lain untuk bekerja sama, menghargai pendapat teman lain, dan sebagainya. Salah satu ciri pembelajaran kooperatif adalah kemampuan siswa untuk bekerja sama dalam kelompok kecil yang heterogen. Masing-masing anggota dalam kelompok memiliki tugas yang setara. Karena pada pembelajaran kooperatif keberhasilan kelompok sangat diperhatikan, maka siswa yang pandai ikut bertanggung jawab membantu temannya yang lemah dalam kelompoknya. Dengan demikian, siswa yang pandai dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilannya, sedangkan siswa yang lemah akan terbantu dalam memahami permasalahan yang *diselesaikan dalam kelompok tersebut*.

*Slavin ((1995:98) menyatakan bahwa "in addition to solving the problems of management and motivation in individualized programmed instruction, CIRC was created to take advantage of the considerable socialization potential of cooperative learning".*

Kegiatan pokok dalam CIRC untuk memecahkan soal cerita meliputi rangkaian kegiatan bersama yang spesifik, yakni: (1) Salah satu anggota kelompok membaca atau beberapa anggota saling membaca, (2) membuat prediksi atau menafsirkan atas isi soal cerita, termasuk menuliskan apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan memisalkan yang ditanyakan dengan suatu variabel tertentu, (3) saling membuat ikhtisar atau rencana penyelesaian soal cerita, dan (4) menuliskan penyelesaian soal ceritanya secara urut (menuliskan

urutan komposisi penyelesaiannya), dan (5) saling merevisi dan mengedit pekerjaan/penyelesaian (jika ada yang perlu direvisi).

Dengan mengadopsi model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe CIRC untuk melatih siswa meningkatkan keterampilannya dalam menyelesaikan soal cerita, maka langkah yang ditempuh seorang guru mata pelajaran adalah sebagai berikut.

- a. Guru menerangkan suatu pokok bahasan tertentu kepada para siswanya (misalnya dengan metode ekspositori).
- b. Guru memberikan latihan soal termasuk cara menyelesaikan soal cerita.
- c. Guru siap melatih siswa untuk meningkatkan keterampilan siswanya dalam menyelesaikan soal cerita melalui penerapan *Cooperative Learning* tipe CIRC.
- d. Guru membentuk kelompok-kelompok belajar siswa (*Learning Society*) yang heterogen. Setiap kelompok terdiri atas 4 atau 5 siswa.
- e. Guru mempersiapkan 1 atau 2 soal cerita dan membagikannya kepada setiap siswa dalam kelompok yang sudah terbentuk.
- f. Guru memberitahukan agar dalam setiap kelompok terjadi serangkaian kegiatan spesifik sebagai berikut.
  - 1) Salah satu anggota kelompok membaca atau beberapa anggota saling membaca soal cerita tersebut.
  - 2) membuat prediksi atau menafsirkan atas isi soal cerita, termasuk menuliskan apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan memisalkan yang ditanyakan dengan suatu variabel tertentu.
  - 3) saling membuat ikhtisar atau rencana penyelesaian soal cerita.
    - a) menuliskan penyelesaian soal ceritanya secara urut (menuliskan urutan komposisi penyelesaiannya).
    - b) saling merevisi dan mengedit pekerjaan/penyelesaian (jika ada yang perlu direvisi).

- c) menyerahkan hasil tugas kelompok kepada guru.
- g. Setiap kelompok bekerja berdasarkan serangkaian kegiatan pola CIRC (*Team Study*). Guru berkeliling mengawasi kerja kelompok.
- h. Ketua kelompok, melaporkan keberhasilan kelompoknya atau melapor kepada guru tentang hambatan yang dialami anggota kelompoknya. Jika diperlukan, guru dapat memberikan bantuan kepada kelompok secara proporsional.
- i. Ketua kelompok harus dapat menetapkan bahwa setiap anggota telah memahami, dan dapat mengerjakan soal cerita yang diberikan guru.
- j. Guru meminta kepada perwakilan kelompok tertentu untuk menyajikan temu-annya di depan kelas.
- k. Guru bertindak sebagai nara sumber atau fasilitator jika diperlukan.
- l. Guru memberikan tugas/PR soal cerita secara individual kepada para siswa tentang pokok bahasan yang sedang dipelajari.
- m. Guru bisa membubarkan kelompok yang dibentuk dan para siswa kembali ke tempat duduknya masing-masing.
- n. Menjelang akhir waktu pembelajaran, guru dapat mengulang secara klasikal tentang strategi pemecahan soal cerita.
- o. Guru dapat memberikan tes formatif, sesuai dengan TPK/kompetensi yang ditentukan.

#### **10. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe JIGSAW pada Pembelajaran PKn SMP/MTs**

Penerapan model pembelajaran kooperatif dapat dilihat pada rencana pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut.



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Materi Pokok : Berpartisipasi dalam usaha Pembelaan Negara
- Kelas : IX ( Sembilan )
- Semester : 1 ( satu )
- Standar Kompetensi : Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara.
- Kompetensi Dasar : Menampilkan peran serta dalam usaha pembelaan negara.
- Indikator :
1. Berperan serta dalam pendidikan kewarganegaraan.
  2. Berperan serta dalam rangka pengabdian sesuai dengan profesi.
  3. Berperan serta dalam praktik pelatihan dasar kemiliteran.
  4. Berperan serta dalam rangka pengabdian sebagai prajurit TNI.

### Langkah-langkah Pembelajaran

#### ***Langkah pertama : Orientasi***

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu:

1. Mampu menampilkan peran sertanya dalam pendidikan kewarganegaraan.
2. Mampu menampilkan peran sertanya dalam rangka pengabdian sesuai dengan profesi.
3. Mampu menampilkan peran sertanya dalam praktik pelatihan dasar kemiliteran.

4. Mampu menampilkan peran sertanya dalam rangka pengabdian sebagai prajurit TNI.

Kemudian guru memberikan penekanan tentang manfaat penggunaan metode Jigsaw dalam proses belajar mengajar. Mengingatkan senantiasa percaya diri, kritis, dan kooperatif dalam melaksanakan proses belajar. Peserta didik diminta belajar konsep pembelaan negara. (Bisa juga pemahaman konsep ini menjadi tugas yang sebelumnya harus sudah dibaca di rumah).

### ***Langkah Kedua : Pengelompokan***

Misalkan dalam kelas ada 40 siswa, yang kita tahu kemampuan PKn-nya (berdasarkan nilai rapor semester sebelumnya) dan sudah dirangking (siswa tidak perlu tahu), kita bagi dalam bagi 25% (Rangking 1-10) kelompok sangat baik, 25% (rangking 11-20) kelompok baik, 25% selanjutnya (rangking 21-30) kelompok sedang, dan 25% (rangking 31-40) kelompok rendah.

Selanjutnya kita akan membaginya menjadi 4 group (A – D) yang isi tiap-tiap groupnya heterogen dalam kemampuan PKn, berilah indek 1 untuk siswa dalam kelompok sangat baik, indek 2 untuk kelompok baik, indek 3 untuk kelompok sedang, indek 4 untuk kelompok rendah. Misalnya, (A<sub>1</sub> berarti group A dari kelompok sangat baik, A<sub>2</sub> berarti group A dari kelompok baik, A<sub>3</sub> berarti group A dari kelompok sedang, A<sub>4</sub> group A dari kelompok rendah). Tiap group akan berisi

1. Group A {A<sub>1</sub>, A<sub>2</sub>, A<sub>3</sub>, A<sub>4</sub> }
2. Group B {B<sub>1</sub>, B<sub>2</sub>, B<sub>3</sub>, B<sub>4</sub> }
3. Group C {C<sub>1</sub>, C<sub>2</sub>, C<sub>3</sub>, C<sub>4</sub> }
4. Group D {D<sub>1</sub>, D<sub>2</sub>, D<sub>3</sub>, D<sub>4</sub> }
5. Group E {E<sub>1</sub>, E<sub>2</sub>, E<sub>3</sub>, E<sub>4</sub> }

### **Langkah Ketiga : Pembentukan dan pembinaan kelompok expert**

Selanjutnya group itu dipecah menjadi kelompok yang akan mempelajari materi yang kita berikan dan dibina supaya jadi *expert*, berdasarkan indeksinya.

1. Kelompok 1 {A<sub>1</sub>, B<sub>1</sub>, C<sub>1</sub>, D<sub>1</sub>}
2. Kelompok 2 {A<sub>2</sub>, B<sub>2</sub>, C<sub>2</sub>, D<sub>2</sub>}
3. Kelompok 3 {A<sub>3</sub>, B<sub>3</sub>, C<sub>3</sub>, D<sub>3</sub>}
4. Kelompok 4 {A<sub>4</sub>, B<sub>4</sub>, C<sub>4</sub>, D<sub>4</sub>}

Tiap kelompok ini diberi pilihan tema (permasalahan) sesuai indikator untuk didiskusikan.

1. Kelompok 1 diberi tema sesuai indikator 1.
2. Kelompok 2 diberi tema sesuai indikator 2.
3. Kelompok 3 diberi tema sesuai indikator 3.
4. Kelompok 4 diberi tema sesuai indikator 4.

Setiap kelompok diharapkan bisa mendiskusikan tema yang diberikan dengan sebaik-baiknya sebelum ia kembali ke dalam group sebagai tim ahli “expert”, tentunya peran guru cukup penting dalam fase ini.

### **Langkah keempat : Diskusi (Pemaparan) kelompok ahli dalam group**

Expertist (peserta didik ahli) dalam konsep tertentu ini, masing masing kembali dalam group semula. Pada fase ini keempat group (1-4) memiliki ahli dalam konsep-konsep tertentu. Selanjutnya guru mempersilahkan anggota group untuk mempresentasikan keahliannya kepada groupnya masing-masing, satu-persatu. Proses ini diharapkan akan terjadi *sharing* pengetahuan antara mereka.

Aturan dalam fase ini sebagai berikut.

1. Siswa memiliki tanggung jawab untuk memastikan bahwa setiap anggota tim mempelajari materi yang diberikan.
2. Memperoleh pengetahuan baru adalah tanggung jawab bersama, jadi tidak ada yang selesai belajar sampai setiap anggota menguasai konsep.

3. Siswa menanyakan materi yang belum dimengerti kepada anggota group sebelum bertanya kepada guru.
4. Pembicaraan dilakukan secara pelan agar tidak mengganggu group lain.
5. Akhiri diskusi dengan “merayakannya” (misalnya, mengucapkan yel-yel, menyanyi, pantomim) agar memperoleh kepuasan.

**Langkah kelima : Tes (Penilaian).**

Pada fase ini guru memberikan tes tulis untuk dikerjakan oleh siswa yang memuat seluruh konsep yang didiskusikan. Pada fase tes ini siswa tidak diperkenankan untuk bekerjasama. Jika mungkin tempat duduknya agak dijauhkan.

**Langkah keenam : Pengakuan Kelompok**

Penilaian pada pembelajaran kooperatif berdasarkan skor peningkatan individu, tidak didasarkan pada skor akhir yang diperoleh siswa, tetapi berdasarkan pada seberapa jauh skor itu melampaui rata-rata skor sebelumnya. Setiap siswa dapat memberikan kontribusi poin maksimum pada kelompoknya dalam sistem skor kelompok. Siswa memperoleh skor untuk kelompoknya didasarkan pada skor kuis mereka melampaui skor dasar mereka. Perhitungan skor peningkatan, dan kriteria penghargaan kelompok menggunakan kriteria berikut.

Perhitungan Nilai Peningkatan

Skor Tes Akhir	Nilai Peningkatan
1. Lebih dari 10 poin di bawah skor awal	0
2. 10 hingga 1 poin di bawah skor awal	10
3. 1 hingga 10 poin di atas skor awal	20
4. Lebih dari 10 poin di atas skor awal	30
5. Nilai sempurna	40

Kelompok kooperatif dapat memperoleh penghargaan atau hadiah jika rata-rata skor memenuhi kriteria pada Tabel berikut ini!

Tingkat Penghargaan Kelompok

Nilai rata-rata kelompok	Penghargaan
$5 < x \leq 15$	Baik
$15 < x \leq 25$	Hebat
$25 < x \leq 30$	Super

Selanjutnya berikan penghargaan kepada group yang memiliki penambahan nilai paling tinggi. Berikan juga penghargaan individu yang paling tinggi penambahannya, juga pada tim yang paling kooperatif, dan dinamis selama berdiskusi. Jika mungkin, tambahi jenis-jenis penghargaan yang bisa merata pada semua group.

### C. Rangkuman

1. Model pembelajaran kooperatif adalah suatu pembelajaran yang mengutamakan adanya kerjasama, yakni kerjasama antarsiswa dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran.
2. Tujuan pembelajaran kooperatif adalah untuk membangkitkan interaksi yang efektif diantara anggota kelompok melalui diskusi
3. Model pembelajaran kooperatif mempunyai ciri-ciri sebagai berikut : tatap muka antar teman, mendengarkan antar anggota, belajar dari teman sendiri dalam kelompok, belajar dalam kelompok kecil, produktif berbicara atau mengemukakan pendapat/gagasan, siswa membuat keputusan, dan siswa aktif
4. Ada tiga tujuan yang ingin dicapai, dalam model pembelajaran kooperatif yaitu: hasil belajar akademik, pengakuan Adanya Keragaman, pengembangan keterampilan sosial
5. Sintak model pembelajaran kooperatif adalah: guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan memberi motivasi siswa agar dapat belajar dengan aktif dan kreatif; guru menyajikan

informasi kepada siswa dengan cara demonstrasikan atau lewat bahan bacaan; guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien; guru membimbing kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas-tugas; guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang dipelajari dan juga terhadap presentasi hasil kerja masing-masing kelompok; guru mencari cara-cara untuk menghargai upaya atau hasil belajar individu maupun kelompok

#### **D. Tes Formatif**

##### **Tes Objektif**

Pilihlah jawaban yang Saudara anggap paling benar dengan cara memberikan tanda silang (x) pada pilihan tersebut!

1. Kelas adalah cermin dari masyarakat dan berfungsi sebagai laboratorium untuk belajar dalam kehidupan nyata. Hal itu merupakan pernyataan yang sesuai untuk pembelajaran....
  - a. kontekstual
  - b. kooperatif
  - c. kuantum
  - d. berbasis masalah
2. Berikut ini merupakan ciri-ciri pembelajaran kooperatif , *kecuali...*
  - a. belajar dalam kelompok kecil
  - b. produktif berbicara atau mengemukakan pendapat/gagasan
  - c. siswa membuat keputusan
  - d. antar anggota saling bersaing
3. Melalui strategi CTL, siswa diharapkan belajar melalui....
  - a. bertanya
  - b. menghafal
  - c. mengalami
  - d. menyerap informasi

4. Pembelajaran kooperatif mempunyai sistem evaluasi yang dilakukan berdasarkan pencapaian hasil belajar, berupa....
  - a. kumulatif dalam kelompok
  - b. prestasi setiap anggota tidak menentukan
  - c. penguasaan materi pelajaran setiap siswa tidak bermakna
  - d. pikiran aktif dan kreatif tidak dihargai
5. Tujuan pembelajaran kooperatif antara lain....
  - a. hasil belajar akademik
  - b. pengakuan adanya keragaman
  - c. pengembangan keterampilan sosial
  - d. jawaban a, b, dan c benar
6. Setiap murid dalam kelompok (kelompok asal) nantinya akan diberi tugas untuk menjadi tim ahli pada suatu topik tertentu, hal ini merupakan ciri dari pembelajaran kooperatif tipe....
  - a. TAI
  - b. Jig-Saw
  - c. CIRC
  - d. STAD
7. Model pembelajaran kooperatif untuk pengelompokan campur yang melibatkan pengakuan tim dan tanggung jawab kelompok untuk pembelajaran individu anggota adalah tipe....
  - a. TAI
  - b. Jig-Saw
  - c. CIRC
  - d. STAD
8. Pembelajaran kooperatif, dimana antarkelompok dipertandingkan suatu permainan edukatif adalah tipe....
  - a. TAI
  - b. Jig-Saw
  - c. CIRC
  - d. TGT

9. Pembelajaran kooperatif yang diikuti dengan pemberian bantuan secara individu bagi siswa yang memerlukannya adalah tipe...
  - a. CIRC
  - b. Jig-Saw
  - c. TAI
  - d. TGT
10. Pembelajaran kooperatif yang mensyaratkan dalam kelompok ada siswa yang pandai, sedang, dan lemah, serta masing-masing siswa sebaiknya merasa cocok satu sama lain adalah tipe.....
  - a. CIRC
  - b. Jig-Saw
  - c. TAI
  - d. TGT

**Tes Uraian**

1. Deskripsikan ciri-ciri pembelajaran kooperatif!
2. Jelaskan tujuan pembelajaran kooperatif!
3. Deskripsikan sintak model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw!
4. Jelaskan cara menilai model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw!
5. Susunlah RPP model pembelajaran kooperatif untuk KD: menentukan sikap terhadap dampak globalisasi.



## KUNCI JAWABAN TES FORMATIF

### Bab II

- |      |       |
|------|-------|
| 1. c | 6. b  |
| 2. d | 7. a  |
| 3. c | 8. b  |
| 4. a | 9. d  |
| 5. d | 10. b |

### Bab III

- |      |       |
|------|-------|
| 1. a | 6. c  |
| 2. c | 7. a  |
| 3. d | 8. d  |
| 4. a | 9. a  |
| 5. b | 10. b |

### Bab IV

- |      |       |
|------|-------|
| 1. b | 6. b  |
| 2. d | 7. c  |
| 3. c | 8. c  |
| 4. d | 9. b  |
| 5. a | 10. b |

### Bab V

- |      |       |
|------|-------|
| 1. b | 6. b  |
| 2. d | 7. d  |
| 3. a | 8. d  |
| 4. a | 9. c  |
| 5. d | 10. a |

## GLOSARIUM

- bertanya (*questioning*)= metode belajar dimana siswa memperoleh informasi melalui bertanya, dan bukan sekedar menerima.
- CIRC = singkatan dari *Cooperative Integrated Reading and Composition*, yaitu model pembelajaran dimana siswa dengan kemampuan berbeda (ada siswa yang pandai, sedang, dan lemah), yang masing-masing siswa merasa cocok dan saling membantu satu sama lain.
- inkuiri = metode belajar dimana siswa menemukan sendiri seperangkat fakta-fakta, dan bukan sekedar mengingatnya.
- jigsaw = metode belajar yang dilakukan melalui kerja kelompok "tim ahli" yang terstruktur didasarkan pada kerjasama dan berbagai tanggung jawab.
- konstruktivisme = metode belajar dimana siswa dibangun pengetahuan sendiri sedikit demi sedikit, yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas (sempit) dan tidak sekonyong-konyong.
- masyarakat belajar = metode belajar dimana siswa-siswa bekerjasama dalam kelompok untuk memecahkan masalah.
- model pembelajaran = suatu pola atau langkah-langkah pembelajaran tertentu yang diterapkan agar tujuan yang diharapkan akan cepat dapat dicapai dengan lebih efektif dan efisien.
- pemodelan = metode belajar dimana siswa meniru contoh dari pihak lain (guru, ahli/pakar, profesional, dll.) yang hadir di kelas.
- penilaian otentik = proses pengumpulan berbagai data yang bisa memberikan gambaran perkembangan belajar siswa.

- refleksi = cara berpikir tentang apa yang baru dipelajari atau berpikir ke belakang tentang apa-apa yang sudah dilakukan di masa yang lalu.
- STAD = singkatan dari *Student Teams-Achievement Divisions*, yaitu model pembelajaran kooperatif untuk pengelompokan campur yang melibatkan pengakuan tim dan tanggung jawab kelompok untuk pembelajaran individu anggota.
- strategi pembelajaran = serangkaian kebijaksanaan yang terpilih, yang telah dikaitkan dengan faktor yang menentukan tujuan pembelajaran.
- TAI = singkatan dari *Team Assisted Individualization*, yaitu model pembelajaran dimana siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil (4-5 siswa) yang heterogen dan selanjutnya diikuti dengan pemberian bantuan secara individu bagi siswa yang memerlukannya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Panduan Pengembangan Silabus Mata Pelajaran PKn SMP*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2004. *Layanan Profesional Penilaian Kelas KBK 2004*.
- Gafur, Abdul. 2003. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor: 22 Tahun 2006 tentang *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor: 23 Tahun 2006 tentang *Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor: 41 Tahun 2007 tentang *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor: 20 Th2007 tentang *Standar Penilaian Pendidikan Dasar dan Menengah*
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media



# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Deskripsi**

Melalui mata latih Penilaian Pembelajaran diharapkan para peserta latihan memperoleh pemahaman dan latihan menggunakan berbagai teknik penilaian Pendidikan Kewarganegaraan, dan mampu mengaplikasikannya untuk memperbaiki proses pembelajaran, serta melaksanakan pembelajaran remedial.

Mata latih Penilaian pembelajaran akan membekali para peserta latihan kemampuan melaksanakan penilaian pembelajaran pada umumnya dan penilaian berbasis kelas pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan khususnya.

## **B. Petunjuk Belajar**

Mata latih Penilaian Pembelajaran terdiri atas empat bab dengan rincian sebagai berikut:

Bab. I   Pendahuluan

Bab. II   Penguruan, Penilaian, dan tujuan penilaian

Bab. III  Prinsip-prinsip penilaian dan alat-alat penilaian

Bab. IV  Penilaian Berbasis Kelas

Selanjutnya agar anda berhasil dalam mempelajari materi yang tersaji pada mata latih ini, perhatikan beberapa saran sebagai berikut:

- 1) Pelajari setiap bab secara bertahap dan berulang-ulang sampai pada tingkat penguasaan sekurang-kurangnya 80%.
- 2) Kerjakan setiap latihan dengan tertip dan sungguh-sungguh.
- 3) Diskusikan materi yang sulit anda pahami dengan teman teman sejawat anda.
- 4) Tanyakan penyelesaian latihan yang sulit kepada orang lain yang lebih menguasainya.

### **C. Kompetensi dan Indikator**

Setelah anda selesai mempelajari materi latihan ini diharapkan anda akan memiliki kompetensi sebagai berikut:

1. Memahami arti pengukuran, penilaian, dan penilaian berbasis kelas
2. Memahami prosedur dan prinsip-prinsip, dan alat penilaian pembelajaran
3. Memahami teknik-teknik penilaian berbasis kelas

Dengan indikator-indikator sebagai berikut:

- 1) Mengerti pengertian pengukuran, penilaian, dan penilaian berbasis kelas.
- 2) Mengerti tujuan penilaian pembelajaran
- 3) Memahami prosedur penilaian pembelajaran
- 4) Mengerti prinsip-prinsip penilaian pembelajaran
- 5) Mengerti alat-alat penilaian pembelajaran
- 6) Mengerti syarat-syarat tes yang baik
- 7) Mengerti hal-hal yang harus diperhatikan guru dalam melaksanakan penilaian
- 8) berbasis kelas
- 9) Mengerti prinsip-prinsip penilaian berbasis kelas
- 10) Mengerti macam-macam teknik penilaian berbasis kelas

## **BAB II. PENGUKURAN, PENILAIAN, DAN EVALUASI**

### **A. Kompetensi dan Indikator**

Penilaian merupakan salah satu komponen pembelajaran yang tidak kalah pentingnya dengan komponen-komponen pembelajaran lainnya. Penilaian yang dilaksanakan sebelum pembelajaran berlangsung, setelah pembelajaran berlangsung -tes, dan setelah seluruh program pembelajaran berlangsung yang disebut tes hasil belajar.

Kompetensi yang diharapkan anda miliki setelah mempelajari materi latihan ini adalah: Memahami konsep-konsep dasar penilaian pembelajaran, dengan indikator-indikator: 1. Menjelaskan pengertian pengukuran, pengukuran dan evaluasi, 2. Menguraikan fungsi, manfaat dan tujuan penilaian. 3. Menjelaskan prosedur pelaksanaan penilaian pembelajaran. 4. Menguraikan prinsip-prinsip penilaian.

### **B Uraian Materi**

#### **1. Pengertian Pengukuran dan Penilaian, dan evaluasi**

Dalam praktek pengertian pengukuran, penilaian dan evaluasi sering disamakan. Di antara ketiga istilah tersebut sebenarnya memiliki makna yang berbeda, meskipun mempunyai hubungan yang sangat erat dan satu sama lain merupakan kegiatan yang berkesinambungan.

Pengukuran (*measurement*) adalah suatu tindakan atau proses untuk menentukan luas atau kualitas dari pada sesuatu dengan membandingkannya pada suatu ukuran tertentu. Pengukuran bersifat kuantitatif. Misalnya: mengukur tinggi digunakan alat pembanding meter, sedangkan untuk mengukur berat digunakan alat pembanding kg atau ton. Sedangkan untuk mengukur luas digunakan alat pembanding meter atau ha.

Penilaian (*evaluation*) adalah kegiatan menafsirkan hasil pengukuran dengan menggunakan norma-norma tertentu. Penilaian



akan menghasilkan keputusan terhadap sesuatu dengan ukuran baik-buruk. Oleh karena hasil penilaian bersifat kualitatif, misalnya gemuk, kurus, kaya dsb.

Pengukuran akan menjawab pertanyaan *how much*, sedangkan penilaian akan menjawab *what value*. Pengukuran dan penilaian adalah dua kegiatan yang berkesinambungan. Untuk mengadakan penilaian terlebih dahulu harus dilakukan pengukuran. Sebaliknya, pengukuran-pengukuran yang telah dilaksanakan tidak akan memberikan arti jika tidak dilanjutkan dengan kegiatan penilaian. Misalnya: Tutik tinggi badannya 155 cm, dengan berat badan 65 kg. Apakah Tutik dapat dikatakan gemuk, kurus atau sedang-sedang saja? Untuk menjawab pertanyaan tersebut harus dilakukan penilaian dengan menggunakan norma tertentu. Berat ideal adalah sama dengan tinggi tubuh dikurangi dengan 110. Dengan demikian berat ideal Tutik adalah  $155 - 110$  sama dengan 45 kg. Karena berat tubuh Tutik sama dengan 65 kg, berarti Tutik dikatakan gemuk sebab beratnya melebihi berat ideal tubuhnya (45 kg).

Mengadakan evaluasi pembelajaran berarti meliputi kegiatan pengukuran dan penilaian. Evaluasi berarti menilai, tetapi dilakukan dengan mengadakan pengukuran terlebih dahulu (Suharsimi Arikunto, 1987: 3). Skor atau nilai yang diperoleh siswa mengerjakan ulangan adalah merupakan hasil pengukuran, sedangkan menetapkan siswa naik kelas, tidak naik kelas, lulus atau tidak lulus, pintar atau bodoh adalah merupakan hasil penilaian.

## **2. Fungsi Penilaian Pendidikan**

Penilaian dalam bidang pendidikan mempunyai beberapa fungsi, sebagai berikut :

- a. Fungsi selektif (*selection tes*)

Penilaian dapat difungsikan sebagai sarana untuk menyeleksi siswa. Menyeleksi siswa dilaksanakan untuk berbagai tujuan, antara lain:

- 1) Untuk menetapkan calon siswa yang dapat diterima atau tidak di suatu sekolah.
- 2) Untuk memilih siswa berprestasi/teladan.
- 3) Untuk memilih perwakilan siswa dalam suatu kegiatan tertentu.

b. Fungsi diagnostik (diagnostic tes)

Dengan mengadakan penilaian, seorang guru dapat mengetahui kelemahan-kelemahan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Siswa yang hasil penilaiannya jelek, berarti siswa tersebut mengalami kesulitan belajar. Oleh karena itu perlu didiagnosa, faktor-faktor apakah yang menyebabkan siswa sulit menerima pelajaran, yang selanjutnya diupayakan solusi atau cara-cara yang tepat untuk membantu siswa tersebut.

c. Fungsi penempatan (placement tes)

Pada saat-saat tertentu guru perlu melaksanakan penilaian guna menempatkan siswa (penjurusan) sesuai dengan kemampuan, bakat, dan minat yang dimilikinya. Penempatan atau penjurusan siswa harus disesuaikan dengan kemampuan, minat, dan bakatnya. Dengan demikian siswa yang memiliki kemampuan, minat, dan bakat yang sama akan dikelompokkan pada jurusan yang sama.

d. Fungsi mengukur keberhasilan belajar (achievement tes)

Fungsi utama penilaian pendidikan adalah untuk mengukur keberhasilan belajar siswa. Dengan mengadakan penilaian guru akan mengetahui tingkat keberhasilan belajar siswa. Banyak faktor yang ikut berpengaruh menentukan keberhasilan siswa dalam mengikuti pembelajaran, antara lain faktor guru, metode mengajar, media, materi pelajaran, sumber belajar, administrasi, dan faktor siswa sendiri. Dengan demikian hasil penilaian belajar merupakan

sebagai balikan (feed back), apakah faktor-faktor tersebut telah berfungsi dengan baik atau tidak.

Hasil penilaian pembelajaran sangat besar manfaatnya, baik bagi guru, siswa juga bagi lembaga/sekolah.

a. Manfaat penilaian bagi guru

- 1) Dengan melaksanakan penilaian, guru akan memperoleh data tentang kemajuan belajar siswa.
- 2) Guru akan mengetahui apakah materi yang diajarkannya sudah sesuai atau tidak dengan kemampuan siswa, sehingga dapat dijadikan pertimbangan untuk menentukan materi pelajaran selanjutnya.
- 3) Dengan melaksanakan penilaian guru akan dapat mengetahui apakah metode mengajar yang digunakannya sudah sesuai atau tidak.
- 4) Hasil penilaian dapat dimanfaatkan guru untuk melaporkan kemajuan belajar siswa kepada orang tua/wali siswa.

b. Manfaat penilaian bagi siswa

- 1) Hasil penilaian dapat menjadi pendorong siswa agar belajar lebih giat.
- 2) Hasil penilaian dapat dimanfaatkan siswa untuk mengetahui kemajuan belajarnya.
- 3) Hasil penilaian merupakan data tentang apakah cara belajar yang dilaksanakannya sudah tepat atau belum.

c. Manfaat Penilaian bagi Lembaga/Sekolah

- 1) Hasil penilaian dapat dimanfaatkan sekolah untuk mengetahui apakah kondisi belajar mengajar yang dilaksanakan sekolah sudah sesuai dengan harapan atau belum.
- 2) Hasil penilaian merupakan data yang dapat dimanfaatkan sekolah untuk merencanakan pengembangan sekolah pada masa yang akan datang.

- 3) Hasil penilaian merupakan bahan untuk menetapkan kebijakan dalam upaya meningkatkan kualitas sekolah.

### **3. Prosedur Penilaian**

Penilaian harus dilaksanakan menurut prosedur tertentu agar dapat menghasilkan data yang objektif dan valid yang sesuai dengan yang diharapkan. Prosedur melaksanakan penilaian dapat dibagi menjadi beberapa langkah pokok, yaitu perencanaan, pengumpulan data, verifikasi data, analisa data, dan penafsiran data (Mochtar Buchari, M.Ed, 1972: 24).

Masalah pertama yang perlu ditetapkan dalam merencanakan penilaian adalah menetapkan tujuan penilaian yang akan dilaksanakan. Tujuan melaksanakan penilaian pembelajaran adalah untuk mengetahui apakah bahan pelajaran yang diajarkan guru telah dikuasai siswa atau belum. Oleh karena itu dalam mengembangkan alat penilaian, seyogyanya guru berpedoman pada tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

Masalah yang kedua yang perlu ditetapkan guru dalam merencanakan penilaian adalah menentukan aspek-aspek yang akan diukur. Penentuan aspek yang akan diukur, juga berpedoman pada tujuan penilaian, atau berpedoman pada kurikulum. Aspek-aspek tersebut ditetapkan secara rinci dalam tabel spesifikasi atau kisi-kisi tes. Kisi-kisi tes adalah acuan atau pedoman yang harus diikuti oleh setiap pengembang tes. Kisi-kisi tes memuat secara rinci penyebaran butir tes sesuai dengan aspek-aspek yang akan diukur.

Masalah yang ketiga adalah menetapkan metode penilaian yang akan digunakan. Metode penilaian yang akan digunakan disesuaikan dengan aspek-aspek yang akan diukur. Misalnya: aspek atau ranah kognitif (pengetahuan) dapat menggunakan metode tes seperti tes uraian atau tes objektif. Sedangkan aspek sikap sebaiknya

menggunakan metode non-tes, seperti observasi, skala sikap, wawancara, interview, anecdotal record dan sebagainya.

Masalah keempat adalah menyusun alat atau butir tes sesuai dengan metode tes yang dipilih. Selanjutnya masalah kelima menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, apakah menggunakan penilaian acuan norma (PAN), atau menggunakan Penilaian acuan patokan (PAP). Selanjutnya ditetapkan pula skala penilaian yang akan digunakan, apakah menggunakan skala lima, skala sebelas, atau skala seratus. Masalah terakhir pada langkah perencanaan adalah menetapkan frekuensi penilaian, yaitu menetapkan berapa kali penilaian akan dilaksanakan dalam suatu periode tertentu. Hal ini tergantung pada tujuan dilaksanakannya penilaian.

Langkah pengumpulan data dapat dibagi menjadi tiga tahap, yaitu pelaksanaan penilaian, memeriksa hasil pekerjaan siswa, dan memberi skor (skoring). Memberi skor berarti memberi tanda tertentu yang bermakna kuantitatif. Data yang diperoleh melalui kegiatan pengumpulan data merupakan data mentah yang belum dapat memberikan gambaran yang jelas tentang keseluruhan hasil belajar siswa. Data tersebut harus dianalisa dengan menggunakan teknik mengolah data. Ada dua macam teknik yang dapat digunakan, yaitu pengolahan data dengan menggunakan analisa statistik (*statistical analysis*), dan pengolahan data secara non statistik (*non-statisyical analysis*).

Penggunaan hasil penilaian merupakan pokok dari semua kegiatan penilaian. Penggunaan penilaian disesuaikan dengan tujuan melaksanakan penilaian. Misalnya: untuk menentukan kenaikan kelas atau kelulusan. Selain itu juga dapat digunakan sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran sebagai upaya meningkatkan kualitas kelulusan.

#### 4. Prinsip-prinsip Penilaian

Pelaksanaan penilaian pembelajaran perlu memperhatikan prinsip-prinsip penilaian sebagai berikut:

a. Prinsip Berkelanjutan (continuous)

Penilaian harus dilaksanakan secara terus menerus selama proses belajar-mengajar berlangsung. Dengan demikian seorang guru akan dapat mengetahui sedini mungkin jika ada siswa yang mengalami kesulitan belajar, dan dapat pula segera diberikan bantuan, bimbingan untuk menegatuhinya. Selain itu penilaian yang dilaksanakan secara terus menerus selama proses belajar mengajar berlangsung , akan memberikan kemantapan dalam melaksanakan penilaian. Penilaian tidak hanya dilakukan sekali saja, tetapi berulang-ulang selama proses pembelajaran berlangsung.

b. Prinsip Menyeluruh (comprehensif)

Penilaian yang menyeluruh adalah penilaian yang mampu mengukur semua aspek tingkah laku yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Materi pembelajaran yang diujikan harus meliputi semua materi yang telah diajarkan. Demikian pula dengan aspek/ranah nya harus meliputi ketiga ranah yang diharapkan dimiliki siswa baik ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Agar supaya penilaian yang dilaksanakan memenuhi prinsip komprehensif (menyeluruh), sebelum menyusun alat evaluasi terlebih dahulu guru membuat kisi-kisi tes yang berisi aspek-aspek serta penyebaran tes sesuai dengan materi yang akan diukur.

c. Prinsip Objektif

Prinsip objektif adalah prinsip penilaian menekankan pada kesahihan data/hasil penilaian. Tes yang objektif adalah tes yang mampu memberikan data sesuai dengan apa adanya.. Tes yang objektif akan menghasilkan data yang objektif dan akurat, sehingga

keputusan yang diambil guru dengan berdasarkan data tersebut akan akurat dan tepat pula. Itulah sebabnya faktor subjektivitas dalam penilaian harus dihindarkan, sebab penilaian yang tidak objektif akan merugikan siswa itu sendiri

d. Prinsip Kooperatif

Pelaksanaan penilaian memerlukan kerjasama semua pihak yang terkait agar menghasilkan data yang benar-benar objektif dan akurat. Siswa di sekolah diasuh oleh sejumlah guru, sehingga pelaksanaan penilaian pembelajaran perlu adanya kerja sama diantara sesama guru. Misalnya, dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang lebih menekankan pada aspek sikap (afektif). Untuk menentukan nilai akhir siswa tidak cukup dengan melaksanakan tes, tetapi perlu dilengkapi pula dengan nilai sikap siswa. Untuk memperoleh data yang benar-benar akurat memerlukan masukan dari guru-guru lainnya seperti dari guru bimbingan dan konseling.

Selain memperhatikan prinsip-prinsip di atas, dalam melaksanakan penilaian seyogyanya guru menggunakan tes yang baik. Syarat-syarat tes yang baik adalah:

a. Memiliki validitas yang tinggi

Suatu tes dikatakan memiliki validitas yang tinggi, jika tester tersebut mampu mengukur/menilai sesuatu yang seharusnya diukur/dinilai (Suharsimi Arikunto, 1987:60). Untuk mengetahui validitas suatu tes, dapat melalui hasil pemikiran (*validitas logis/logical validity*), tau melalui hasil pengalaman (*validitas empiris/Empirical validity*), dan validitas bandingan (*concurrent validity*)..

Validitas tes dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu validitas isi (*content validity*), validitas ramalan (*predictive validity*), dan validitas susunan (*construct validity*) dan validitas bandingan (*concurrent validity*).

b. Memiliki Reliabilitas yang tinggi

Seperangkat dikatakan memiliki reliabilitas yang tinggi jika tes tersebut mampu memberikan data/hasil yang mantap atau ajeg. Tes yang reliabel akan menghasilkan data yang sama (mantap) meskipun diujikan beberapa kali dalam waktu yang berbeda. Untuk mengetahui tingkat reliabilitas seperangkat tes, dapat dilakukan dengan menggunakan analisis statistik yaitu dengan menggunakan teknik korelasi *product moment*.

c. Memiliki Daya Beda dan Derajat kesukaran tes yang memadai.

Tes yang baik harus memiliki daya beda dan derajat kesukaran yang memadai. Tes yang memiliki daya beda dapat membedakan prestasi siswa yang satu dengan yang lainnya, meskipun perbedaannya sangat kecil sekali. Sedangkan tes yang memiliki derajat kesukaran adalah tes yang tidak terlalu mudah sehingga semua siswa dapat menjawab dengan baik, dan tidak pula terlalu sukar sehingga hampir seluruh siswa tidak mampu mengerjakannya.

Untuk mengetahui tingkat kesukaran dan daya beda seperangkat tes, harus dilakukan analisa tes (uji empirik).

### C. Latihan

Untuk memperdalam pemahaman anda tentang materi di atas kerjakanlah latihan berikut !

1. Sebutkan perbedaan antara pengukuran dan penilaian.
2. Jelaskan hubungan antara pengukuran dan penilaian.
3. Apakah sebabnya dalam melaksanakan penilaian perlu memperhatikan prinsip berkelanjutan ?
4. Sebutkan empat macam fngsi penilaian !
5. Apakah yang dimaksud dengan tes yang valid ?



#### **D. Lembar Kegiatan Peserta PLPG**

Buatlah kisi-kisi tes pada selembar kertas dengan ketentuan-ketentuan sebagai berikut:

1. Kisi-kisi tes akan digunakan untuk menyusun soal ujian semester I, SMA, Kelas X.
2. Tentukan aspek-aspek yang akan diukur.
3. Tentukan pula bentuk tes yang akan digunakan
4. Tentukan jumlah soal, dengan waktu yang disediakan 90 menit.

#### **E. Rangkuman**

Kegiatan penilaian pembelajaran meliputi kegiatan pengukuran dan penilaian. Kedua kegiatan tersebut dapat dibedakan, tetapi di antara keduanya saling berhubungan. Sebelum mengadakan penilaian terlebih dahulu harus dilakukan kegiatan pengukuran. Kegiatan pengukuran tidak akan memberikan makna apapun, jika tidak dilanjutkan dengan kegiatan penilaian.

Dalam melaksanakan penilaian pembelajaran, harus mengikuti prosedur tertentu, yang meliputi perencanaan, pengumpulan data, verifikasi data, analisa data, dan penafsiran serta penafsiran data. Fungsi penilaian dalam bidang pendidikan ada empat, yaitu untuk tujuan seleksi, diagnosa kesulitan belajar, penempatan, dan mengukur keberhasilan belajar siswa.

Ada empat prinsip penilaian yang perlu diperhatikan dalam melaksanakan penilaian hasil belajar, yaitu prinsip berkelanjutan, prinsip komprehensif, prinsip objektivitas, dan prinsip kerjasama. Dalam melaksanakan penilaian seyogyanya guru menggunakan tes yang baik. Syarat-syarat tes yang baik adalah memiliki validitas yang tinggi, reliabilitas yang tinggi, dan memiliki data beda dan derajat kesukaran yang memadai.

### **F. Tes Formatif**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat !

1. Kegiatan menetapkan siswa naik kelas atau tidak naik kelas adalah kegiatan ....
  - A. Pengukuran
  - B. Membandingkan
  - C. Penilaian
  - D. Mengevaluasi
2. Sebutkan dua kegiatan yang harus dilakukan guru dalam melaksanakan penilaian pembelajaran !
  - A. Pengukuran dan penafsiran
  - B. Pengukuran dan penilaian
  - C. Penilaian dan penafsiran
  - D. Penilaian dan evaluasi
3. Pedoman yang digunakan guru dalam mengembangkan alat evaluasi adalah ....
  - A. Kurikulum
  - B. Tujuan Pembelajaran
  - C. Buku Pelajaran
  - D. Kisi-kisi tes
4. Salah satu manfaat penilaian yang dilaksanakan secara kontinu adalah ....
  - A. Hasilnya lebih valid
  - B. Hasilnya lebih reliabel
  - C. Hasilnya lebih akurat
  - D. Hasilnya memuaskan semua pihak
5. Penilaian yang bertujuan untuk mengetahui kesulitan belajar siswa disebut .....
  - A. Selection tes
  - B. Placement tes
  - C. Achievement tes

- D. Diagnostic tes
6. Manfaat hasil penilaian bagi siswa adalah sebagai berikut, KECUALI:
- A. Mengetahui kesesuaian materi pelajaran dengan kemampuan siswa
  - B. Mendorong siswa belajar
  - C. Mengetahui ketepatan cara belajar
  - D. Mengetahui kemajuan belajar
7. Langkah pertama yang ditetapkan guru dalam merencanakan penilaian adalah .....
- A. Menetapkan aspek-aspek yang akan diukur
  - B. Menetapkan metode penilaian yang akan digunakan
  - C. Menetapkan kriteria penilaian
  - D. Menetapkan tujuan penilaian
8. Tes yang materinya sesuai dengan materi pelajaran yang diajarkan guru disebut ....
- A. Tes yang reliabel
  - B. Tes yang valid
  - C. Tes yang memiliki daya beda
  - D. Tes yang memiliki derajat kesukaran yang memadai.
9. Apakah kriteria yang sebaiknya digunakan guru dalam memilih metode penilaian yang akan digunakannya ?
- A. Aspek/ranah yang akan diukur
  - B. Jumlah siswa
  - C. Materi pelajaran
  - D. Waktu yang tersedia
10. Siapa sajakah yang dapat memanfaatkan hasil penilaian ?
- A. Guru dan siswa
  - B. Guru dan sekolah/lembaga
  - C. Sekolah dan siswa
  - D. Siswa, guru, dan Sekolah

## **BAB III. BENTUK-BENTUK TES HASIL BELAJAR**

### **A. Kompetensi dan Indikator**

Dalam dunia pendidikan dikenal berbagai macam bentuk tes hasil belajar. Setelah anda mempelajari materi ajar ini, kompetensi yang diharapkan anda miliki adalah memahami berbagai macam bentuk tes hasil belajar, baik yang berbentuk tes, non-tes, performance tes dan bentuk-bentuk tes lainnya. Adapun sebagai indikator anda telah memiliki kompetensi tersebut adalah:

1. Menguraikan pengertian tes hasil belajar (*achievement tes*)
2. Menjelaskan perbedaan antara tes standar dengan tes buatan guru
3. Menguraikan kebaikan-kebaikan tes standar.
4. Menguraikan macam-macam tes hasil belajar
5. Menjelaskan kebaikan dan kelemahan tes uraian.
6. Menguraikan kebaikan dan kelemahan tes objektif
7. Mengembangkan tes uraian dan tes objektif
8. Mengembangkan berbagai macam alat penilaian non-tes

### **B. Uraian Materi**

#### **1. Tes Standar dan Tes Buatan Guru**

Tes hasil belajar (*achievement tes*) adalah tes yang dipergunakan guru untuk mengukur hasil belajar siswa. Ada bermacam-macam bentuk tes hasil belajar, namun secara umum dapat digolongkan menjadi dua yaitu tes buatan guru (*teacher made tes*), dan tes yang telah distandarisasikan (*standardized tes*) (Ngalim Purwanto, 1984: 45).

Tes buatan guru adalah tes yang disusun oleh para guru atau dosen bidang studi untuk mengukur sejauh mana siswa telah berhasil menguasai materi pelajaran yang telah diterimanya. Sedangkan tes standar adalah tes yang telah mengalami proses standarisasi, yaitu proses validasi dan rehabilitasi sehingga tes tersebut benar-benar valid

dan reliabel untuk mengukur hasil belajar siswa. Tes standar biasanya disusun oleh para ahli dalam bidangnya masing-masing yang digunakan untuk berbagai tujuan. Misalnya untuk seleksi mahasiswa baru, tes ujian nasional, tes untuk menduduki jabatan tertentu dan lain sebagainya. Perbedaan antara tes buatan guru dengan tes standar adalah sebagai berikut

:

<b>TES STANDAR</b>	<b>TES BUATAN GURU</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didasarkan atas isi dan tujuan umum bagi sekolah-sekolah di seluruh negara.</li> <li>2. Berhubungan dengan materi, pengetahuan, kecakapan, keterampilan yang dikaitkan dengan skill atau topik tertentu</li> <li>3. Dikembangkan oleh para ahli profesional.</li> <li>4. Menggunakan item-item yang telah di try-outkan, dianalisa, dan direvisi seperlunya.</li> <li>5. Memiliki validitas dan reliabilitas yang tinggi.</li> <li>6. Digunakan untuk bermacam-macam kelompok yang mewakili performance seluruh negara atau daerah.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didasarkan atas isi dan tujuan-tujuan khusus untuk kelas di sekolah tempat guru mengajar.</li> <li>2. Berhubungan dengan pengetahuan atau keterampilan khusus yang terkait dengan topik yang diajarkan guru.</li> <li>3. Biasanya dikembangkan oleh para guru atau dosen.</li> <li>4. Menggunakan item yang pada umumnya belum di tryoutkan.</li> <li>5. Jarang atau tidak pernah diukur validitas dan reliabilitasnya.</li> <li>6. Biasanya digunakan untuk satu kelas atau satu sekolah saja.</li> </ol>

Tes hasil belajar dilihat dari cara menjawabnya dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu tes lisan (oral tes) dan tes tertulis (written

tes). Tes dapat dibagi menjadi dua macam, yaitu tes uraian (essey tes) dan tes objektif.

## **2. Tes Uraian (essey tes)**

Tes uraian adalah tes yang berbentuk pertanyaan tertulis, yang mengharapkan jawaban dari siswa dalam bentuk kalimat yang panjang sesuai dengan kemampuan siswa. Tes uraian memiliki ciri-ciri khas sebagai berikut:

- a. Siswa memiliki kebebasan yang seluas-luasnya dalam menyusun jawabannya.
- b. Tes bentuk uraian menuntut minimal dalam satu kalimat pendek. Jadi bukan dalam bentuk jawaban "Ya" atau "Tidak", "Setuju" atau "Tidak Setuju", atau jawaban-jawaban pendek lainnya.
- c. Tes uraian dapat digunakan untuk menilai kemampuan kognitif dalam jenjang manapun, mulai dari ingatan sampai dengan evaluasi.
- d. Tes uraian jika jawabannya ditebak, maka akan kelihatan kesalahannya.
- e. Jawaban tes uraian hanya dapat dikoreksi oleh si pembuat soal atau oleh ahli bidang studinya.
- f. Untuk menjawab tes uraian, dituntut kemampuan menyusun kalimat dengan baik dan benar.
- g. Untuk menjawab tes uraian dituntut kreativitas siswa yang tinggi. Hal ini disebabkan untuk menjawabnya, siswa bukan memilih salah satu alternatif yang disediakan, akan tetapi jawaban tersebut harus disusun dan dibuat siswa sendiri.
- h. Untuk menjawab satu item tes uraian, sering kali dituntut menggunakan berbagai kemampuan secara terpadu.
- i. Tes bentuk uraian sangat tepat digunakan untuk mengukur kemampuan kognitif berjenjang tinggi, seperti kemampuan memahami hubungan antara dua hal atau lebih, menerapkan

prinsip-prinsip, melakukan analisis, sintesis serta mengevaluasi suatu keadaan. Bentuk-bentuk tes uraian berjenjang tinggi biasanya diawali dengan kata tanya jelaskan, uraikan, bandingkan, atau tunjukkan hubungan antara.., dan lain sebagainya.

Tes uraian memiliki banyak keunggulan dibandingkan dengan tes bentuk lainnya. Keunggulan tes uraian antara lain:

- a. Siswa sangat kecil kemungkinannya bisa menjawab dengan cara menebak.
- b. Tes uraian sangat tepat digunakan untuk menilai kemampuan menyusun informasi-informasi dan menghubungkan informasi tersebut secara aktif, efektif, dan efisien dalam bentuk tertulis.
- c. Untuk menyusun tes uraian tidak diperlukan waktu yang banyak, jika dibandingkan dengan menyusun tes objektif
- d. Tes uraian dapat mengukur kemampuan mengungkapkan ide secara sistematis, terorganisasi, dan kreatif.
- e. Lebih banyak menitik beratkan pengukuran pada jenjang kognitif yang lebih tinggi..

Selain memiliki banyak keunggulan, tes uraian juga memiliki kelemahan-kelemahan, sebagai berikut:

- a. Sukar untuk dilakukan penilaian secara objektif.
- b. Hanyak sedikit saja pengetahuan yang dapat diukur, sebab tidak mungkin diberi soal dalam jumlah yang banyak dalam jangka waktu relatif sedikit/terbatas.
- c. Mutu jawaban siswa sangat dipengaruhi oleh kemampuan siswa menyusun kalimat. Sedangkan mutu pengetahuan siswa mungkin saja tidak sesuai dengan kemampuannya menyusun kalimat.
- d. Menginterpretasikan jawaban tes uraian diperlukan waktu yang cukup lama.

Untuk mengatasi kelemahan-kelemahan tes uraian, dalam menyusun tes perlu diperhatikan kaidah-kaidah penulisan tes uraian sebagai berikut:

- a. Susunlah tes uraian dalam jumlah yang banyak, dengan jawaban-jawabannya yang tidak terlalu panjang. Jawaban-jawaban yang terlalu panjang dapat mengakibatkan hal-hal sebagai berikut:
  - 1) Siswa akan mengulang-ulang jawaban.
  - 2) Siswa tidak menyadari sudah seberapa jauh dan apa saja jawaban yang telah disusunnya.
  - 3) Korektor sukar untuk memberi skor yang objektif, sebab jawabannya terlalu panjang.
  - 4) Oleh karena jawaban yang diminta panjang, maka tidak mungkin untuk membuat soal dalam jumlah yang banyak.Jawaban-jawaban yang tidak terlalu panjang banyak memberi keuntungan, antara lain:
  - 1) Lebih mudah mengarahkan siswa ke arah jawaban yang benar.
  - 2) Korektor lebih mudah menginterpretasikan jawaban, dan lebih objektif.
  - 3) Siswa dapat dengan tenang menyusun jawaban, sebab siswa tidak diminta memberikan jawaban yang panjang.
  - 4) Karena jawaban yang diminta tidak terlalu panjang, maka dimungkinkan untuk membuat soal dalam jumlah yang besar sehingga soal lebih komprehensif, representatif, dan content validity tes dapat dipenuhi.
- b. Kaidah yang kedua adalah susunlah item tes dalam bentuk kalimat yang sesuai dengan kemampuan siswa, sehingga siswa dapat dengan mudah memahami apa yang diinginkan oleh sipembuat soal dan tidak menimbulkan salah pengertian.
- c. Semua siswa diminta untuk mengerjakan soal yang sama. Oleh karena itu hindari membuat soal dengan perintah: pilihlah enam soal dari pertanyaan-pertanyaan berikut ini. Perintah seperti harus dihindari sebab bobot masing-masing soal belum tentu sama.
- d. Sesuaikan jumlah soal yang harus dikerjakan siswa sesuai dengan waktu yang disediakan untuk mengerjakannya.



- e. Susunlah pertanyaan-pertanyaan dalam kalimat yang mendorong siswa untuk mengembangkan jenjang kemampuan kognitif yang tinggi. Misalnya menganalisa suatu masalah.
- f. Jangan lupa, buatnya petunjuk untuk mengerjakan soal dengan jelas sehingga siswa dapat mengerjakan soal dengan baik

Tes uraian dapat disusun dalam beberapa variasi sesuai dengan kebutuhan, yaitu sebagai berikut:

- 1) Variasi sebab-akibat. Contoh: Jelaskan akibat kenaikan harga BBM terhadap kesejahteraan rakyat.
- 2) Variasi mengevaluasi. Contoh: Bagaimanakah pelaksanaan Pilkada di Jawa Tengah ?
- 3) Variasi membahas. Contoh: Apakah sebabnya jumlah golpu cukup besar di beberapa daerah yang telah melaksanakan Pilkada ?
- 4) Variasi menerapkan prinsip-prinsip. Contoh: Buyktikan negara Indonesia memenuhi persyaratan sebagai negara demokrasi.
- 5) Variasi membandingkan. Jelaskan kebaikan dan kelemahan antara sistem kabiner Presidentil dengan sistem kabiner Parlementer.
- 6) Variasi menanyakan hubungan. Jelaskan hubungan antara Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945.
- 7) Variasi menanyakan maksud. Contoh: Jelaskan tujuan pemerintah memberikan BLT kepada rakyat miskin.
- 8) Variasi memberikan contoh. Misalnya: Sebutkan lima contoh negara yang menganut sistem kabinet Parlementer.
- 9) Variasi menanyakan proses. Contoh: Jelaskan proses pemerintah menetapkan kebijakan menaikkan harga BBM.
- 10) Variasi menafsirkan. Contoh: Apakah maksudnya kekuasaan Presiden tidak tak terbatas ?

### **3. Tes Objektif**

Tes objektif adalah tes yang disusun sedemikian rupa, sehingga hasil tes itu dapat dinilai secara objektif dinilai oleh siapapun akan

menghasilkan skor yang sama (Ngalim Purwanto, 1986: 48). Tes objektif mengharapkan jawaban dari siswa dalam bentuk jawaban singkat, bahkan adakalanya cukup hanya dengan membubuhkan tanda-tanda tertentu saja seperti memberi tanda silang, melingkari, atau menghitamkan salah satu lingkaran yang disediakan.

Tes objektif memiliki ciri-ciri khas yang membedakannya dengan tes yang lain, sebagai berikut:

- a. Tes objektif biasanya disusun dalam jumlah yang besar sehingga dapat mencakup jumlah materi yang luas.
- b. Jawaban untuk setiap butir soal bersifat mutlak artinya jawaban selalu mutlak benar atau mutlak salah.
- c. Setiap butir soal objektif memerintahkan siswa untuk memilih salah satu jawaban yang disediakan atau dalam bentuk mengisi tempat kosong yang disediakan dengan jawaban singkat dan tepat.
- d. Petunjuk untuk mengerjakan tes objektif selalu berbeda yang disesuaikan dengan bentuk/ragamnya. Oleh karena itu biasanya petunjuk untuk mengerjakan tes diberikan secara tertulis untuk setiap bentuk/ragam tes.
- e. Bentuk setiap item tes yang ada pada setiap bentuk/ragam tes objektif umumnya seragam meskipun ada variasi disana-sini.

Tes objektif dapat digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa dalam jenjang kognitif yang tidak begitu tinggi, seperti mengingat kembali kata-kata, kemampuan memahami hubungan, atau kemampuan menerapkan prinsip yang sederhana. Jika masalahnya sudah sangat kompleks dan canggih, maka tes objektif sudah tidak cocok untuk digunakan.

Kelebihan-kelebihan tes objektif dibandingkan dengan tipe tes lainnya adalah:

- a. Tes objektif dapat dikoreksi oleh siapapun dan akan menghasilkan hasil yang sama. Oleh karena itu tes objektif lebih reliabel dibandingkan dengan tes uraian.

- b. Tes objektif tidak menuntut kemampuan siswa menyusun kalimat dengan baik dan benar. Siswa hanya diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan cukup dengan membubuhkan tanda-tanda tertentu saja, atau dengan jawaban singkat hanya satu kata saja.
- c. Tes objektif dapat dikoreksi oleh siapapun, tanpa menuntut keahlian khusus, bahkan jika dipersiapkan dengan baik dapat menggunakan perangkat komputer.
- d. Validitas dan reliabilitas tes objektif tinggi. Hal ini disebabkan tes objektif dimungkinkan disusun dalam jumlah yang besar.
- e. Objektifitas penilaian dapat dipertanggung jawabkan, sebab sifat jawaban tes objektif mutlak benar atau mutlak salah.
- f. Skor siswa tidak dipengaruhi oleh kemampuan siswa menyusun kalimat atau panjang pendeknya jawaban siswa. Dengan demikian subjektifitas penilaian dapat dihindari.
- g. Tes objektif kegunaannya (usabilitas) sangat luas, artinya dapat digunakan untuk berbagai tujuan dengan jumlah siswa yang besar.

Sebagaimana dengan tes lainnya, tes objektif juga memiliki sejumlah kelemahan, yaitu sebagai berikut:

- a. Tes objektif sering kali hanya mampu mengukur hal-hal yang bersifat faktual, sehingga kurang cocok digunakan untuk mengukur kemampuan kognitif pada jenjang yang tergolong tinggi
- b. Tes objektif cenderung mendorong siswa menjawab dengan tebakan atau bekerja secara untung-untungan. Dengan demikian kurang mendorong siswa bekerja secara kritis dan kreatif.
- c. Ada kemungkinan siswa memperoleh nilai nol jika siswa melakukan kesalahan fatal, sebab jawaban tes objektif mutlak benar atau mutlak salah.
- d. Tes objektif tidak mampu menjawab mengapa siswa menjawab, sehingga kita tidak menyelusuri jalan pikiran siswa

e. Tes objektif tidak dapat mengukur kemampuan siswa dalam menyusun kalimat.

Dilihat dari struktur dan jawaban yang diminta dari siswa, tes objektif dapat digolongkan menjadi beberapa macam, sebagai berikut:

**a. Tes jawab singkat (*Short Answer Tes*)**

Tes jawab singkat disusun dalam bentuk kalimat tanya yang meminta jawaban dari siswa dalam bentuk jawaban yang sangat pendek, bahkan cukup dengan hanya satu atau dua kata saja. Contoh: Kesebelasan dari negara manakah yang menjuari Euro 2008 ?

Jawab : .....

Untuk kesempurnaan dalam penyusunan tes jawab singkat, perhatikan syaran-syaran sebagai berikut:

- 1) Usahakan jawaban yang diminta adalah jawaban yang sangat pendek. Dan jika dimungkinkan cukup hanya satu kata saja.
- 2) Hindari pertanyaan dengan menggunakan kalimat yang bersumber dari tex book.
- 3) Pertanyaan susun sedemikian rupa, sehingga jawaban yang benar hanya ada satu saja.
- 4) Kolom jawaban akan lebih menarik jika ditempatkan di sebelah kanan dari kolom pertanyaan.

**b. Tes Melengkapi (*Completion Tes*)**

Tes melengkapi adalah tes yang strukturnya dalam bentuk kalimat, tetapi pada bagian tertentu sengaja dikosongkan untuk diisi oleh siswa. Kata-kata yang dihilangkan adalah kata-kata penting, dapat terdiri dari satu atau dua kata, tergantung panjang dan pendeknya kalimat.

Contoh: Organisasi ASEAN didirikan pada tanggal .....dikota .....

Saran-saran untuk kesempurnaan dalam menyusun tes melengkapi adalah :

- 1) Hindari pertanyaan-pertanyaan yang tidak definitif tegas sehingga menyulitkan siswa dalam menangkap makna pernyataan yang dimaksud.
- 2) Jangan terlalu banyak memotong-motong kalimat sehingga makna kalimat menjadi hilang.
- 3) Hindari susunan kalimat yang bersumber dari tex book
- 4) Usahakan tempat yang dikosongkan sama panjangnya dengan kata-kata yang dihilangkan.

**c. Tes Pilihan Ganda (Multiple choice tes)**

Tes pilihan ganda adalah tes yang paling populer di kalangan guru sebab memiliki banyak keunggulan. Strukturnya disusun dalam bentuk pertanyaan atau pernyataan, dengan menyediakan tiga atau lebih kemungkinan jawaban untuk setiap item, sedangkan jawaban yang benar hanya ada satu saja. Susunan tes pilihan ganda terdiri dari dua bagian, yaitu:

- 1) Stem (pokok soal) yang berisi permasalahan yang dipertanyakan.
- 2) Sejumlah pilihan atau kemungkinan jawaban (option)

Contoh: Negara manakah yang menjuarai Piala Eropa 2008 ?

- A. Portugal
- B. Perancis
- C. Spanyol
- D. Turki
- E. Belanda

Untuk meningkatkan kualitas tes, perlu diperhatikan saran-saran dalam menyusun tes pilihan ganda sebagai berikut:

- 1) Pokok soal (stem) merupakan pokok permasalahan harus dirumuskan secara jelas.

- 2) Rumusan pokok soal dan alternatif jawaban hendaknya merupakan pernyataan yang diperlukan saja.
- 3) Sedapat mungkin hindari pernyataan yang bersifat negatif
- 4) Alternatif jawaban (option) sebaiknya logis, sedangkan pengecoh (distractors) menarik dan berfungsi.
- 5) Untuk setiap soal hanya ada satu jawaban yang benar saja.
- 6) Usahakan semua alternatif jawaban homogen.
- 7) Jika alternatif jawaban dalam bentuk angka, usahakan disusun secara berurutan mulai dari angka terkecil di atas, hingga sampai terbesar di bawah.
- 8) Usahakan agar jangan sampai terjadi jawaban butir soal yang satu bergantung pada butir soal yang lainnya..

Tes pilihan ganda dapat disusun dalam berbagai variasi, yaitu

- 1) Variasi melengkapi jawaban

Sosial jenis ini terdiri dari stem (pokok soal) yang berupa pernyataan yang belum lengkap, diikuti tiga atau lebih kemungkinan jawaban yang merupakan kelengkapan dari pernyataan dalam pokok soal.

Contoh: Negara-negara dominion tergabung dalam .....

- A. Charter of peace
- B. Imperial conference
- C. The Commonwealth of nation
- D. United Nation Organization
- E. Statute of Westminster

- 2) Variasi perkecualian

Jenis ini hampir sama dengan melengkapi pilihan, hanya saja jawaban yang diharapkan adalah perkecualian dari pernyataan.

Contoh: Yang tercantum di bawah ini adalah sumber-sumber hukum internasional, KECUALI .....

- A. Perjanjian internasional
- B. Kebiasaan-kebiasaan internasional

- C. Asas-asas dan prinsip hukum internasional
- D. Perjanjian-perjanjian adat
- E. Keputusan pengadilan dan ajaran para ahli hukum

3) Variasi tinjauan kasus

Soal dalam bentuk tinjauan kasus terdiri dari stem yang merupakan simulasi dari keadaan nyata, sehingga siswa seakan-akan menghadapi keadaan yang sebenarnya. Kemudian diikuti pertanyaan dan tiga atau lebih jawaban, sedangkan jawaban yang benar hanya satu saja.

Contoh: Walaupun keadaan dalam negeri sendiri sebenarnya belum memungkinkan, pada tahun 1957 pemerintah RI dengan suka rela mengirim pasukan Garuda I ke Timur Tengah. Apakah dasar pertimbangan pemerintah mengirim pasukan Garuda I ke Timur Tengah ?

- A. Untuk memenuhi amanat Pembukaan UUD 1945
- B. Untuk melaksanakan politik luar negeri Indonesia yang bebas dan aktif
- C. Untuk mendapatkan pengalaman berperang di luar negeri
- D. Untuk melaksanakan politik mercu suar
- E. Untuk menarik simpati negara-negara di dunia.

4) Variasi hubungan antar hal

Soal tipe ini terdiri dari dua buah pernyataan yang dihubungkan dengan kata sebab. Kedua pernyataan tersebut dapat benar-salah, salah benar, atau kedua-duanya salah, atau kedua-duanya benar. Apabila kedua-duanya benar, perlu diperhatikan apakah diantara keduanya ada hubungan sebab akibat. Petunjuk untuk mengerjakan soal ini adalah: Untuk soal-soal berikut ini, pilihlah:

- A. Jika pernyataan benar, alasan benar dan mempunyai hubungan sebab-akibat.
- B. Pilihlah B jika pernyataan benar alasan benar, tetapi tidak mempunyai hubungan sebab akibat

- C. Pernyataan benar, alasan salah
- D. Pernyataan salah, alasan benar
- E. Pernyataan dan alasan kedua-duanya benar atau salah.

Contoh: Salah satu cara untuk memperoleh kewarganegaraan adalah melalui naturalisasi

#### Sebab

Naturalisasi dapat dilakukan melalui perkawinan

#### 5) Variasi asosiasi pilihan ganda

Bentuk tes ini hampir sama dengan pilihan ganda biasa,. Yang membedakannya jawaban yang benar boleh lebih dari satu.

Petunjuk: Untuk soal-soal berikut ini pilihlah:

- A. Jika (1), (2), dan (3) benar
- B. Jika (1) dan (3) benar
- C. Jika (2) dan (4) benar
- D. Jika hanya (4) yang benar
- E. Jika semuanya benar

Contoh: Setelah UUD 1945 diamandemen, MPR mempunyai kekuasaan :

- (1) Menetapkan UUD
- (2) Menetapkan GBHN
- (3) Mengubah UUD
- (4) Memilih dan mengangkat Presiden dan Wakil Presiden

#### 6) Variasi membaca gambar, skhema, diagaram, dsb.

Bentuk soal yang dipakai adalah sama dsengan pilihan ganda biasa, tetapi dengan masalah khusus yaitu dalam bentuk diagram, skhema atau gambar, grafik, tabel. Kemudia diikuti pertanyaan dan tiga atau lebih jawaban, Sedangkan jawaban yang benar hanya ada satu saja.



**d. Tes Menjodohkan (matching tes)**

Tes menjodohkan terdiri dari dua kolom, pada setiap kolom berisi item-item yang harus dipasangkan (dijodohkan) dengan item-item yang ada pada kolom yang lain. Tes tipe ini cocok digunakan untuk menghubungkan tanggal dengan peristiwa, jabatan dengan tokoh, hukum/UU dengan objek yang diaturnya, atau peristiwa dengan tempat.

Kelemahan tes menjodohkan adalah tentang kedalaman dan luas materi tes yang hendak diungkap. Tes ini biasanya hanya mampu mengukur sekedar kemampuan mengingat dan pengenalan, sedangkan untuk mengukur kognitif tingkat tinggi seperti penerapan, analisa, dan evaluasi tidak mampu.

Contoh: Jodohkanlah item kolom pertama dengan item kolom kedua yang merupakan pasangan yang paling tepat.

1) Hak membuat APBN	A. Mosi	1) .....
2) Hak mangajukan RUU	B. Interplasi	2) .....
3) Hak mengubah RUU	C. Angket	3) .....
4) Hak minta keterangan	D. Budget	4) .....
5) Hak Bertanya	E. Inisiati	
	F. Amandemen	5) .....
	G. Ratifikasi	

Untuk kesempurnaan menyusun tes menjodohkan, perlu diperhatikan saran-saran berikut:

- a). Materi-materi yang dimasukkan dalam tiap kolom harus homogen atau sejenis.
- b). Usahakan agar siswa memahami tentang apa yang harus dlakukannya.
- c). Letakkan kolom pertama, kedua, dan jawaban pada halaman yang sama
- d). Usahakan jumlah item pada kolom pertama dan kedua tidak sama.

- e). Periksa item pada tiap kolom apakah benar-benar merupakan pasangan yang semestinya.

#### 4. Teknik Penilaian Non Tes

Mengukur keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran, tidak selamanya dapat diukur dengan menggunakan tes. Menilai hasil belajar dalam aspek sikap (afektif) dan keterampilan (psikomotor) lebih tepat jika menggunakan teknik penilaian non tes. Ada beberapa macam teknik penilaian non tes yang cocok digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, yaitu sebagai berikut:

a. Pengamatan (observasi)

Pengamatan adalah teknik penilaian non-tes yang dilaksanakan dengan melakukan pengamatan terhadap objek, baik di dalam kelas maupun di luar kelas/sekolah.

Agar pengamatan yang dilakukan dapat berhasil dengan baik dan tepat, perlu diperhatikan saran-saran berikut ini.

- 1) Pengamatan direncanakan dengan sistematis, dengan memperhatikan tujuan pengamatan.
- 2) Hasil pengamatan dicatat dan dianalisa sesuai dengan tujuan pengamatan
- 3) Pengamatan dilaksanakan sesuai dengan tujuan pengamatan.
- 4) Hasil/data pengamatan sebaiknya bersifat kuantitatif dan objektif  
Pengamatan sering kali harus dilakukan berulang-ulang, kecuali jika pengamatan yang dilakukan secara insidental, maka pengamatan tentunya hanya dilakukan sekali saja.

Menurut cara dan tujuannya pengamatan dapat dibagi menjadi tiga macam, yaitu:

1) Pengamatan Partisipatif dan Non Partisipatif

Pengamatan Partisipatif adalah pengamatan yang dilakukan dimana sipenilai (observer) ikut ambil bagian dalam kegiatan yang dilakukan oleh objek yang diamati. Sedangkan dalam pengamatan non partisipatif, si pengamat (observer) tidak turut ambil bagian dalam kegiatan yang dilakukan oleh objek yang diamati.

Misalnya: Guru hendak mengamati bagaimana sikap siswa dalam mengikuti jalannya diskusi. Dalam hal ini guru langsung ikut berpartisipasi dalam diskusi sambil mengamati sikap siswa selama mengikuti diskusi. Sedangkan dalam pengamatan non partisipatif, guru hanya sebagai pengamat saja, tanpa ikut terlibat dalam kegiatan diskusi. Biasanya pengamatan dilakukan dari luar arena/tempat diskusi.

2) Pengamatan Sistematis dan Non Sistematis

Pengamatan sistematis adalah pengamatan yang dilakukan dengan terlebih dahulu menyusun dan mengatur secara sistematis kegiatan pengamatan, menurut kategori masalah yang akan dinilai/diamati.

Sedangkan pengamatan non sistematis, pengamatan dilakukan tanpa terlebih dahulu melakukan rencana secara sistematis. Permasalahan tidak disusun secara sistematis menurut kategori masalah yang akan diamati.

Contoh: Si pengamat hendak mengetahui sikap anak dalam mengikuti diskusi. Dalam pengamatan sistematis, sebelum melakukan pengamatan si pengamat terlebih dahulu menyusun alat pengamatan dalam bentuk penilaian non tes yang memuat item-item tentang masalah yang akan diamati. Misalnya, sikap sopan santun, sikap menghargai pendapat teman, partisipasi dalam kegiatan diskusi, dsb. Dalam pengamatan non sistematis, persiapan-persiapan seperti itu tidak diperlukan. Si pengamat akan melakukan pengamatan tanpa menggunakan alat pengamatan.

Semua gejala-gejala yang relevan dengan masalah yang akan diamati dicatat, kemudian baru diadakan penggolongan.

### 3) Pengamatan Eksperimental

Pengamatan eksperimental adalah pengamatan yang dilakukan untuk mengetahui gejala-gejala atau perubahan-perubahan yang timbul, akibat suatu perlakuan yang sengaja dilakukan terhadap suatu objek.

Misalnya: Guru hendak mengetahuisikap siswa mengikuti diskusi tanpadi tunggu gurunya. Dengan demikian akan dapat diketahui kewibawaan pemimpin diskusi, partisipasi siswa dalam kelompok, ketenangan kelas, tanggung jawab siswa, dan lain sebagainya.

Agar hasil pengamatan dapat direkam dengan baik, maka sbelum mengadakan pengamatan guru perlu mempersiapkan peralatan untuk mencatat hasil pengamatan. Ada tiga macam alat pencatat hasil pengamatan yang dapat digunakan, yaitu:

#### a) Catatan Anekdote (Anecdotal record)

Catatan anekdot adalah catatan khusus mengenai hasil pengamatan tentang tingkah laku siswa yang dianggap penting (istimewa). Catatan anekdot dapat dilakukan secara insidental, dan secara periodik.

Catatan anekdot secara insidental dilakukan untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi secara insidental, tidak secara terus menerus. Sebaliknya catatan secara periodik dilakukan untuk mencatat peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam suatu periode tertentu.

Contoh: Pada waktu diskusi, kelompok I mengikuti jalannya diskusi dengan aktif, semua mengikuti dengan semangat, tidak ada yang kelihatan lelah meskipun umumnya mereka sedang melakukan ibadah puasa.

Ruang diskusi, 7 Juli 2008

Guru PKn,

(.....)

Ada tiga hal yang perlu diperhatikan dalam membuat catatan anekdot, yaitu:

- **Objektif**  
Untuk menjaga objektivitas maka pencatatan hendaknya dilakukan oleh guru yang mengamati segera setelah peristiwa terjadi.
- **Deskriptif**  
Catatan hendaknya lengkap, terperinci, yang memuat semua tingkah laku anak dan kejadian-kejadian yang diamati. Pencatatan dilakukan menurut urutan tertentu.
- **Selektif**  
Hal-hal yang dicatat adalah hal-hal atau kejadian-kejadian yang berhubungan dengan tujuan pengamatan.

b) **Daftar Cek (Check List)**

Daftar cek adalah alat pengamatan dengan ciri-ciri tertentu, tetapi tidak ada perbedaan tingkatan secara kuantitatif. Di dalam daftar cek semua tingkah laku, sikap yang diamati dijabarkan dalam satu daftar, sehingga ketika pengamat melakukan pengamatan tinggal membubuhkan ada tidaknya gejala (tingkah laku) dan sikap yang diamati.

Contoh Daftar Cek dalam mengobservasi tingkah laku dan sikap siswa selama mengikuti diskusi.

NO	TINGKAH LAKU YANG DIAMATI	JAWABAN	
		YA	TIDAK
1	Selama diskusi selalu menghormati pendapat teman		
2	Dalam mengikuti diskusi memberikan kesempatan kepada teman untuk mengemukakan pendapat		
3	Selama diskusi selalu mengutamakan kepentingan bersama		
4	Tidak pernah memaksakan pendapat kepada teman		
DST			

c) Skala Penilaian (Rating Scale)

Skala penilaian adalah alat observasi yang biasanya digunakan untuk menjaring data dengan ciri-ciri tertentu. Dalam skala penilaian tingkah laku dan sikap siswa yang diobservasi dijabarkan pada daftar dalam bentuk skala.

Skala penilaian berbeda dengan daftar cek, sebab tidak sekedar ingin mengetahui ada tidaknya tingkah laku dan sikap saja tetapi lebih dari itu, dimana juga bertujuan untuk mengetahui tingkat atau kadar tingkah laku dan sikap tersebut.

Contoh Skala Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Selalu	Sering	Pernah	Tidak pernah
1	Mengemukakan pendapat				
2	sewaktu diskusi				
3	Menanggapi pendapat teman				
4	Menyangkat pendapat teman				
5	Memaksakan pendapat kepada				
6	teman				
	Memberi kesempatan kepada teman bertanya				
	Memonopoli jalan diskusi				

Dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, seyogyanya selain menggunakan tes, guru juga memanfaatkan non tes untuk mengukur hasil belajar siswa.

Contoh skala penilaian dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Sila kelima Pancasila dapat menjadi sumber kemakmuran				
2	bangsa				
3	Setiap warga negara mempunyai hak yang sama				
4	Kepentingan pribadi lebih utama dari kepentingan bersama				
5	Dalam pergaulan tidak perlu memikirkan orang lain				
6	Kita harus berani membela kebenaran				
7	Melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab				
	Dalam pergaulan boleh membedakan teman				

b. Wawancara (interview)

Wawancara adalah suatu teknik penilaian non tes yang dilakukan dengan cara mengadakan percakapan antara si penilai dengan yang dinilai. Hasil wawancara dapat memberikan informasi kepada guru/doses tentang pendapat, keadaan, sikap, dan kepribadian siswa yang berhubungan dengan proses pembelajaran di sekolah.

Agar supaya wawancara dapat berhasil dengan baik sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, perlu diperhatikan saran-saran sebagai berikut:

- 1) Menjaga hubungan baik antara sipenilai (interviewer) dengan yang di nilai (interviewee), sehingga yang dinilai secara suka rela memberikan keterangan yang jelas sesuai dengan keadaan dirinya.

- 2) Keberhasilan wawancara tergantung pada ketrampilan si penilai. Si penilai harus pandai-pandai membaca situasi dan melaksanakan wawancara sedemikian rupa sehingga yang dinilai tidak menyadari bahwa dirinya sedang dinilai.
- 3) Siapkanlah pedoman wawancara dengan baik, sehingga jalannya wawancara tidak menyimpang dari apa yang seharusnya dinilai. Wawancara akan lebih berhasil jika sipenilai hafal dengan baik tentang pertanyaan-pertanyaan yang telah dipersiapkan sebelumnya. Pertanyaan tersebut akan mengarahkan jalannya wawancara, sehingga tidak menyimpang dari tujuan yang telah ditetapkan.

Wawancara sebagai alat penilaian dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu:

a). Wawancara bebas

Wawancara bebas adalah wawancara dimana orang yang diwawancarai mempunyai kebebasan untuk menyampaikan pendapatnya tanpa dibatasi oleh patokan-paatokan yang telah ditetapkan oleh sipenilai (interviewer).

b). Wawancara terpimpin

Wawancara terpimpin adalah wawancara yang dilakukan dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang telah dipersiapkan terlebih dahulu. Pertanyaan-pertanyaan tersebut akan memimpin dan mengarahkan jalannya wawancara sehingga tidak menyimpang dari tujuan yang telah ditetapkan.

c. Angket (Questionnaire)

Angket adalah sebuah daftar pertanyaan secara tertulis yang harus dijawab atau diisi langsung oleh orang yang dinilai atau dimintai jawaban. Dikatakan tidak langsung jika angket itu diberikan dan diisi orang yang diminta pendapatnya tentang orang lain. Misalnya,



untuk mengetahui keadaan siswa atau anak didik di rumah, maka angket dikirim kepada orang tua atau wali yang bersangkutan.

Ditinjau dari cara menjawabnya angket dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu:

1) Angket Terbuka

Angket terbuka adalah angket yang disusun sedemikian rupa sehingga anak (responden) bebas mengemukakan semua pendapatnya. Angket terbuka dipakai jika jawaban responden belum terperinci dengan jelas sehingga jawaban akan beraneka ragam. Misalnya, tentang alamat responden, tidak mungkin diberikan dengan angket tertutup atau dengan cara memilih jawaban yang telah disediakan. Angket terbuka juga digunakan untuk meminta pendapat seseorang tentang sesuatu hal.

Contoh:

Bagaimana kesan anda tentang sarana pendidikan yang ada di sekolah ini ?

.....  
.....  
.....

Bagaimana kesan anda tentang proses pembelajaran selama putra anda menuntut ilmu di sekolah ini ?

.....  
.....  
.....

2) Angket tertutup

Angket tertutup adalah angket yang disusun sedemikian rupa dengan menyediakan jawaban sehingga responden hanya tinggal memilih jawaban sesuai dengan pilihannya.

Angket tertutup digunakan untuk menanyakan jika jawaban responden dapat dikelompok-kelompokkan atau diperinci dengan jelas.

Contoh : Apakah pekerjaan orang tua anda ?

- A. Petani
- B. Guru
- C. ABRI
- D. Wiraswasta
- E. Karyawan

d. Sosiogram (sosiometri)

Sosiogram adalah suatu teknik non tes untuk mengetahui pola atau struktur hubungan antara individu-individu dalam satu grup (Wayan Nurkencana, Dkk, 1983: 248). Sosiogram mencoba menemukan kedudukan individu-individu dalam suatu situasi, dimana mereka secara seponan mengungkapkan hubungannya.

d. Dokumen

e. Dokumen sebagai alat penilaian non tes berfungsi untuk melengkapi data-data yang telah diperoleh dengan menggunakan alat-alat penilaian non tes lainnya. Contoh: Surat keterangan, Ijazah, Surat kewarganegaraan, Sertifikat dan lain sebagainya.

### C. Latihan

Untuk memperdalam pemahaman anda tentang materi di atas, jawablah soal-soal latihan berikut ini!

1. Jelaskan keunggulan dan kelemahan tes uraian !
2. Apakah keunggulan tes objektif dibandingkan dengan tes uraian ?
3. Apakah sebabnya dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan disarankan menggunakan penilaian non-tes ?
4. Jelaskan perbedaan antara daftar cek dengan skala penilaian.
5. Apakah yang dimaksud dengan catatan anekdot ? Jelaskan.

#### **D. Lembar Kegiatan**

Buatlah masing-masing dua contoh soal :

1. Tes uraian variasi menanyakan hubungan, variasi menanyakan proses, dan variasi menafsirkan
2. Tes pilihan ganda melengkapi jawaban, tes pilihan ganda hubungan antar hal, dan tes pilihan ganda perkecualian.

#### **E. Rangkuman**

Dalam dunia pendidikan dikenal berbagai macam alat penilaian untuk mengukur hasil belajar siswa, ada yang berupa tes, non tes dan performace tes. Ditinjau dari proses menyusunnya dikenal tes standar dan tes buatan guru. Ditinjau dari cara menjawabnya, ada dua jenis tes yaitu tes lisan dan tes tertulis. Tes tertulis dibagi menjadi dua macam, yaitu tes uraian dan tes objektif. Teknik non tes terdiri atas pengamatan, wawancara, angket, sosiograf, dan dokumentasi, Performace tes adalah tes yang meminta kepada siswa untuk melakukan gerakan/tindakan tertentu sesuai dengan yang diperintahkan oleh guru/penilai

#### **F. Tes Formatif**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat !

1. Tes apakah yang memberi kebebasan kepada siswa untuk menyusun jawabannya sesuai dengan kemampuannya ?
  - a. Tes pilihan ganda
  - b. Tes Uraian
  - c. Tes asosiasi pilihan ganda
  - d. Tes tinjauan kasus
2. Sebutkan salah satu kelemahan tes uraian !
  - A. Validitasnya tinggi
  - B. Reliabilitasnya tinggi
  - C. Sangat cocok dipakai untuk siswa dalam jumlah yang besar

- D. Hanya sedikit saja kemampuan siswa yang dapat diukur.
- 3. Sebutkan salah satu ciri khas tes objektif !
  - A. Jawaban untuk setiap soal mutlak benar dan mutlak salah
  - B. Disusun dalam jumlah soal yang kecil
  - C. Petunjuk untuk mengerjakan soal semuanya sama
  - D. Tes objektif validitasnya rendah
- 4. Salah satu kelemahan tes objektif adalah....
  - A.. Tidak ada kemungkinan siswa memperoleh nilai nol
  - B. Sangat dimungkinkan siswa menjawab secara tebakan
  - C. Tingkat reliabilitas tes rendah
  - D. Untuk mengkoreksi pekerjaan siswa diperlukan keahlian.
- 5. Tes pilihan ganda yang meminta siswa untuk memilih salah satu jawaban yang merupakan kata-kata yang dikosongkan disebut .....
  - A. Perkecualian
  - B. Hubungan antar hal
  - C. Asosiasi pilihan ganda
  - D. Melengkapi pilihan
- 6. Apakah sebabnya tes buatan guru tidak termasuk tes tes standar ?
  - A. Sebab tidak pernah di tryoutkan.
  - B. Hanya digunakan untuk kepentingan sendiri
  - C. Karena tidak melalui proses stndarisasi.
  - D. Guru Bukan ahli Menyusun soal
- 7. Tes pilihan ganda yang strukturnya terdiri dari dua kalimat yang dihubungkan dengan kata sebab, disebut tes .....
  - A. Melengkapi jawaban
  - B. Asosiasi pilihan ganda
  - C. Tinjauan kasus
  - D. Hubungan antar hal
- 8. Untuk mengukur aspek afektif sebaiknya guru menggunakan tes apa ?
  - A. Tes Uraian

- B. Tes Objektif
  - C. Non Tes
  - D. Tes Pilihan Ganda
9. Apakah yang dimaksud dengan wawancara terpimpin ?
- A. Wawancara yang dipimpin oleh guru
  - B. Wawancara yang menggunakan alat perekam wawancara
  - C. Wawancara yang terikat dengan protokoler
  - D. D.Wawancara yang dilakukan dengan menyajikan pertanyaan yang telah disiapkan.
10. Apakah gunanya dokumen dalam penilaian ?
- A. untuk melengkapai data-data yang telah diperoleh dengan tes lain.
  - B. Sebagai bahan utama menentukan hasil belajar siswa
  - C. Untuk menetapkan kompetensi siswa
  - D. Sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan keberhasilan siswa

## **BAB IV. PENILAIAN BERBASIS KELAS**

### **A. Kompetensi dan Indikator**

Penilaian berbasis kelas adalah penilaian internal (internal assessment) terhadap hasil belajar peserta didik yang dilakukan oleh guru di kelas atas nama sekolah untuk menilai kompetensi peserta didik pada tingkat tertentu pada saat tertentu dan akhir Pembelajaran (Depdiknas, 2004:1-2). Oleh karena mulai tahun 2006 telah dilaksanakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang juga menggunakan penilaian berbasis kelas, maka semua guru diharapkan memiliki kompetensi untuk melaksanakannya.

Adapun kompetensi yang diharapkan anda miliki setelah mempelajari materi penilaian berbasis kelas ini adalah:

1. Mengerti hal-hal yang harus diperhatikan guru dalam melaksanakan penilaian berbasis kelas
2. Mengerti prinsip-prinsip penilaian berbasis kelas
3. Mengerti macam-macam teknik penilaian berbasis kelas

Adapun yang menjadi indikatornya adalah:

1. Mengerti hakekat penilaian berbasis kelas
2. Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan guru dalam melaksanakan penilaian berbasis kelas
3. Menjelaskan ranah yang harus diperhatikan dalam penilaian berbasis kelas
4. Menguraikan prinsip-prinsip penilaian berbasis kelas
5. Menguraikan teknik-teknik penilaian berbasis kelas
6. Menyusun berbagai macam alat penilaian berbasis kelas
7. Menjelaskan pengertian penilaian portofolio

**B. Uraian Materi**

Untuk meningkatkan mutu pendidikan diperlukan perubahan pola pikir yang akan digunakan sebagai landasan pelaksanaan kurikulum. Kurikulum berbasis kompetensi dikembangkan untuk memberikan keterampilan dan keahlian bertahan hidup dalam perubahan, pertentangan, ketidak pastian, dan kerumitan-kerumitan dalam kehidupan. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan adalah merupakan kurikulum yang berbasis kompetensi yang ditujukan untuk menciptakan taman yang kompeten dan cerdas dalam membangun identitas budaya dan bangsanya. Kurikulum ini dapat memberikan dasar-dasar pengetahuan, keterampilan, pengalaman belajar yang membangun integritas sosial serta membudayakan dan mewujudkan karakter nasional.

Salah satu ciri kurikulum yang berbasis kompetensi adalah penilaian yang menekankan pada proses dan hasil dalam upaya penguasaan atau pencapaian suatu kompetensi. Oleh karena itu dikembangkanlah penilaian yang berbasis kelas (PBK) yang merupakan salah satu komponen dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi.

**1. Pengertian Penilaian Berbasis Kelas**

Penilaian berbasis kelas (PBK) merupakan salah satu komponen Kurikulum Berbasis Kompetensi. Penilaian dilaksanakan secara terpadu dengan kegiatan belajar mengajar sehingga disebut penilaian berbasis kelas. Digunakan istilah penilaian berbasis kelas bukan berarti penilaian hanya dilakukan di dalam kelas, tetapi juga di luar kelas, secara formal dan informal, atau dilakukan secara khusus. Penilaian berbasis kelas dilaksanakan dengan menggunakan kombinasi dari berbagai teknik penilaian yang meliputi pengumpulan kerja siswa (portofolio), hasil karya (produk), penugasan (proyek), penampilan (performance), dan tes tertulis (paper and pen).

Guru kan menilai kompetensi dan hasil belajar siswa berdasarkan tingkatan (level) pencapaian prestasi siswa.

Penilaian berbasis kelas harus memperhatikan tiga ranah yaitu pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), dan keterampilan (Psikomotor). Ketiga ranah tersebut dinilai secara proporsional yang disesuaikan dengan sifat mata pelajaran yang bersangkutan. Sebagai contoh, pada mata pelajaran Ilmu Sosial menitik beratkan pada penilaian keterampilan Ilmu Sosial seperti hidup hemat dan adaptif dengan masalah lingkungan sosial. Sedangkan mata pelajaran Bahasa Indonesia maupun bahasa asing sudah tentu lebih menitik beratkan pada keterampilan berbahasa, seperti menulis surat, berbahasa lisan, atau mengerjakan instruksi lisa.

Demikian pula halnya dengan mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan sudah tentu lebih menitik beratkan pada masalah mempersiapkan siswa menjadi warga negara yang siap berpartisipasi secara bermutu dan bertanggung jawab, bertindak secara sadar dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Oleh karena itu penilaiannya diarahkan untuk melaksanakan praktek sebagai warga negara melalui pemecahan masalah yang dihadapi sehari-hari, bermain peran, serta mampu melaksanakan hak dan kewajibannya sebagai warga negara yang baik.

## **2. Pelaksanaan Penilaian Berbasis Kelas**

Penilaian berbasis kelas dilaksanakan secara terus menerus dan berkala. Terus menerus berarti penilaian dilaksanakan selama proses belajar mengajar berlangsung, sedangkan berkala berarti penilaian dilaksanakan setelah mempelajari satu kompetensi pada setiap akhir jenjang satuan pendidikan dan setiap akhir semester. Penilaian berbasis kelas merupakan suatu proses yang dilakukan melalui langkah-langkah perencanaan, pengumpulan informasi melalui sejumlah bukti yang menunjukkan pencapaian hasil



tentang hasil belajar peserta didik, pelaporan dan penggunaan informasi tentang hasil belajar peserta didik (Depdiknas, 2004: 5).

Dalam melaksanakan penilaian berbasis kelas, enam kriteria penilaian sebagai berikut:

a. Validitas

Validitas berarti menilai apa yang seharusnya dinilai dan alat penilaian yang digunakan sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan isinya mencakup semua kompetensi yang terwakili secara proporsional.

b. Reliabilitas

Reliabilitas berkaitan dengan keajegan (konsistensi) hasil penilaian. Penilaian yang reliabel (ajeg) memungkinkan perbandingan yang reliabel dan menjamin konsistensi. Untuk menjamin p[enilaian yang reliabel petunjuk pelaksanaan dan perskoran harus jelas.

c. Objektivitas

Penilaian harus dilaksanakan secara objektif. Untuk itu penilaian harus adil, terencana, berkesinambungan, menggunakan bahasa yang dapat dipahami peserta didik, dan menerapkan kriteria yang jelas dalam pembuatan keputusan atau pemberian angka (skor).

d. Terfokus pada kompetensi

Dalam pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi, penilaian harus terfokus pada pencapaian kompetensi (rangkaiannya kemampuan), bukan pada penguasaan materi (pengetahuan).

e. Keseluruhan/Komprehensif

Penilaian harus menyeluruh dengan menggunakan beragam cara dan alat untuk menilai beragam kompetensi atau kemampuan peserta didik, sehingga tergambar profil kemampuan peserta didik yang bersangkutan.

f. Mendidik

Penilaian dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran bagi guru dan meningkatkan kualitas belajar bagi peserta didik.

Dalam pelaksanaan penilaian berbasis kelas, guru seyogyanya :

- Memandang penilaian dan kegiatan belajar mengajar secara terpadu.
- Mengembangkan strategi yang mendorong dan memperkuat penilaian sebagai cermin diri.
- Melakukan berbagai strategi penilaian di dalam program pengajaran untuk menyediakan berbagai jenis informasi tentang hasil belajar peserta didik.
- Mengembangkan dan menyediakan sistem pencatatan yang bervariasi dalam pengamatan kegiatan belajar peserta didik.
- Mempertimbangkan berbagai kebutuhan khusus peserta didik.
- Menggunakan cara dan alat penilaian yang bervariasi dalam rangka mengumpulkan informasi untuk membuat keputusan tentang tingkat pencapaian peserta didik (Depdiknas, 2004: 7-8)

Penilaian berbasis kelas dalam menjangkau hasil belajar siswa menggunakan kombinasi dari berbagai teknik penilaian sebagai berikut:

**a. Tes tertulis (paper and pen)**

Tes tertulis yang digunakan dapat berbentuk membuat jawaban sendiri (tes uraian), atau berbentuk pilihan ganda (memilih jawaban). Dalam hal ini untuk penilaian berbasis kelas guru lebih banyak menggunakan tes uraian dari pada tes tertulis lainnya. Hal ini disebabkan tes uraian dapat memberikan informasi yang lebih akurat tentang kemampuan siswa dalam mengorganisasikan jawabannya secara sistematis.

**b. Tes Penampilan (performance tes)**

Tes penampilan adalah tes yang menuntut siswa untuk melakukan tugas dalam bentuk perbuatan yang dapat diamati oleh guru. Misalnya: melakukan percobaan, memperagakan suatu gerakan,

berpidato, menyanyikan lagu, mempraktekkan cara memukul bola, dan sebagainya. Penyekoran tes penampilan dapat menggunakan bentuk skala sikap (rating scale).

Contoh rating scales

Format penilaian berpidato  
(menggunakan skala penilaian)

No	Aspek yang Dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Berdiri tegak				
2	Memandang ke arah hadir				
3	Sistematika sajian				
4	Kejelasan sajian				
5	Komunikasi dengan hadir Mimik				
6	Intonasi				
7	Suara/intonasi				
8	Sikap percaya diri				
	Jumlah				
	Skor Maksimum	32			

### c. Penugasan (proyek)

Penugasan atau proyek merupakan tugas yang harus dikerjakan siswa dengan menggunakan waktu yang relatif cukup lama untuk menegrjakannya. Penugasan bertujuan untuk menggali informasi tentang kemampuan siswa dalam implementasikan semua pengetahuan yang telah diperolehnya dalam bentuk laporan atau karya tulis. Contoh: Tugas mencari data tentang curah hujan, data tanah longsor, data banjir dan lain sebagainya. Kemudian mengalisisnya secara terpadu (Integrated) dan menyajikannya dalam bentuk laporan berupa narasi, visual, grafik, tabel, diagram, atau peta.

Dalam penilaian proyek, ada tiga hal yang perlu dipertimbangkan, yaitu:

1) Kemampuan Pengelolaan

Kemampuan peserta didik dalam memilih topik dan mencari informasi, serta dalam mengelola waktu pengumpulan data dan penulisan laporan

2) Relevansi : Kesesuaian dengan mata pelajaran, dalam hal ini mempertimbangkan keterampilan, dan pemahaman dalam pembelajaran.

3) Keaslian

Proyek yang dilaksanakan peserta didik harus merupakan hasil karyanya. Dengan mempertimbangkan kontribusi guru pada proyek peserta didik, yang dalam hal ini petunjuk atau berupa dukungan. Penilaian dilakukan mulai tahap perencanaan, proses selama mengerjakan proyek, dan terhadap hasil akhir proyek (Depdiknas, 2004: 22).

Contoh kegiatan peserta didik dalam penilaian proyek:

- a) Penelitian sederhana tentang pengaruh kenaikan harga BBM terhadap harga-harga sembako.
- b) Penelitian sederhana tentang kebersihan, keindahan lingkungan.

Data penilaian proyek meliputi skor yang diperoleh dari tahap-tahap: perencanaan, pengumpuln data, pengolahan data, dan penyajian data/laporan.

Contoh tabel deskripsi dan pensokran untuk masing-masing tahap:

<b>Tahap</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>skor</b>
Perencanaan/persiapan	Memuat: Topik, tujuan, bahan/alat, langkah-langkah kerja, jadwal, waktu, perkiraan data yang diperoleh, tempat penelitian, format pertanyaan/pengamatan dan tujuan	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Pengumpulan data	Data tercatat dengan rapi, jelas dan lengkap, ketepatan menggunakan alat/bahan	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Pengolahan data	Ada pengklasifikasian data, penafsiran data sesuai dengan tujuan penelitian	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Penyajian data/laporan	Merumuskan topik, merumuskan tujuan, menuliskan alat/bahan, menguraikan cara kerja, (langkah-langkah kegiatan) Penulisan laporan sistematis, menggunakan bahasa yang komunikatif, penyajian data lengkap, memuat kesimpulan dan saran.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
	<b>Total skor</b>	

**Catatan:** Semakin lengkap dan sesuai informasi pada setiap tahap, semakin besar skor yang diperoleh.

#### **d. Penilaian Produk**

Penilaian produk adalah penilaian terhadap keterampilan dalam membuat suatu produk, serta kualitas dari produk tersebut. Penilaian dilakukan tidak hanya dilihat dari hasil akhir saja, tetapi juga proses membuatnya.

Penilaian produk meliputi penilaian terhadap kemampuan peserta didik dalam membuat produk-produk tertentu. Misalnya: membuat pola pakaian, makanan, benda-benda seni, barang-barang yang terbuat dari kayu dan lain sebagainya.

Penilaian produk meliputi tiga tahap dan setiap tahap perlu dilakukan penilaian.

1) Tahap Perencanaan

Meliputi menilai kemampuan peserta didik merencanakan, menggali, dan mengembangkan gagasan, serta mendisain produk.

2) Tahap Pembuatan (Produk)

Meliputi menilai kemampuan peserta didik menyelksi dan menggunakan bahan, alat dan teknik.

3) Tahap Penilaian

Meliputi menilai kemampuan didik membuat produk sesuai dengan kegunaannya dan keindahannya.

Penilaian produk biasanya menggunakan dua cara, yaitu:

Pertama cara holistik (keseluruhan), guru menilai hasil produk peserta didik, berdasarkan kesan keseluruhan produk dengan menggunakan kriteria keindahan dan kegunaan produk tersebut pada skala skor 0 – 10 atau 1 sampai 100.

Kedua cara analitik, yaitu berdasarkan aspek-aspek produk, biasanya dilakukan terhadap semua kriteria yang terdapat pada semua tahap proses pengembangan.

Contoh Penilaian analitik dan penskorannya:

<b>Tahap</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Skor</b>
Persiapan	Kemampuan merencanakan seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali dan mengembangkan gagasan</li> <li>• Mendesai produk, menentukan alat dan bahan</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Pembuatan produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menyeleksi dan menggunakan bahan</li> <li>• Kemampuan menyeleksi dan menggunakan alat</li> <li>• Kemampuan menyeleksi dan menggunakan teknik</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Penilaian produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan peserta didik membuat produk sesuai kegunaan/fungsinya</li> <li>• Produk memenuhi kriteria keindahan</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

**Kriteria penskoran:**

- Menggunakan skala skor 0 – 10 atau 1 – 100
- Semakin lengkap informasi dan bak kemampuan yang ditampilkan, semakin tinggi skor yang diperoleh

**e. Penilaian Diri**

Penilaian diri adalah penilaian yang dilakukan oleh peserta didik sendiri tentang kemampuan, kecakapan, atau penguasaan kompetensi dirinya sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan. Penilaian diri baru akan dapat berhasil dengan baik apabila peserta didik telah terbiasa/terlatih melakukan penilaian diri dengan baik, jujur, objektif, sehingga dapat membantu tugas guru dalam mengadakan penilaian. Jika hasil penilaian diri yang dilakukan peserta didik dapat dipercaya,

dipahami dan diinterpretasikan, tentu hasilnya akan dapat digunakan sebagaimana halnya dengan penilaian yang dilakukan oleh guru.

#### **f. Penilaian Portofolio**

Penilaian portofolio adalah penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan kemampuan peserta didik dalam suatu periode tertentu (Depdiknas, 2004: 22-23).

Portofolio dapat diartikan sebagai suatu wujud benda fisik, sebagai suatu sosial paedagogis, atau sebagai adjective. Sebagai wujud benda fisik portofolio adalah bundel yakni kumpulan data dokumentasi hasil kerja siswa yang terkumpul dalam satu bundel. Misalnya, hasil tes awal (pre tes), tugas-tugas terstruktur, hasil tes akhir (post tes) dan sebagainya.

Sebagai suatu proses sosial paedagogis, portofolio adalah kumpulan pengalaman belajar yang terdapat dalam pikiran siswa, baik yang berwujud pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), dan keterampilan (psikomotor). Sebagai adjective portofolio seringkali disandingkan dengan konsep lain. Misalnya dengan pembelajaran menjadi pembelajaran portofolio, dengan sistem penilaian menjadi penilaian berbasis portofolio (portofolio based assessment).

Data penilaian portofolio peserta didik didasarkan dari hasil kumpulan informasi yang telah dilakukan oleh peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Komponen-komponen penilaian portofolio meliputi:

1) Catatan guru

Hasil catatan guru mampu memberikan penilaian terhadap sikap siswa dalam melakukan penilaian portofolio

2) Hasil pekerjaan siswa

Hasil pekerjaan siswa mampu memberi skor berdasarkan kriteria:

a) Rangkuman isi portofolio



- b) Dokumentasi/data setiap dokumen
  - c) Perkembangan dokumen
  - d) Ringkasan setiap dokumen
  - e) Presentasi
  - f) Dan penampilan
- 3) Profil perkembangan peserta didik.

Hasil profil perkembangan peserta didik mampu memberi skor berdasarkan gambaran perkembangan peserta didik pada selang waktu tertentu.

Ketiga komponen di atas dijadikan suatu informasi tentang tingkat kemajuan atau penguasaan kompetensi peserta didik sebagai hasil dari proses pembelajaran. Guru akan menilai peserta didik dengan menggunakan penilaian acuan patokan (PAP), yang artinya apakah peserta didik telah mencapai kompetensi yang diharapkan dalam bentuk persentase (%) pencapaian atau dengan skala 0 – 10 atau 1 – 100. Penskoran dilakukan berdasarkan kegiatan unjuk kerja, dengan kriteria penskoran portofolio yang telah ditetapkan.

### **Indikator penilaian Portofolio**

Yang dimaksud dengan indikator penilaian adalah unsur-unsur pokok yang dapat menjelaskan kemampuan peserta didik setelah menyelesaikan satuan pelajaran tertentu, Banyak indikator penilaian yang dapat dipilih, namun yang dianggap paling akurat adalah hasil ulangan formatif dan sumatif, tugas-tugas terstruktur, catatan perilaku harian, serta laporan aktivitas siswa di luar sekolah yang menunjang kegiatan belajar siswa.

Berdasarkan indikator-indikator tersebut, guru (penilai) dapat membuat kesimpulan sejauh mana siswa telah belajar, dan berapa skor/nilai yang akan diperolehnya.

### a) Tes Formatif dan Sumatif

Tes formatif dilaksanakan setelah selesai satu satuan pelajaran diajarkan, sedangkan tes sumatif dilaksanakan pada akhir catur wulan atau semester.

Biasanya nilai tes formatif dan tes sumatif dicatat dalam buku daftar nilai. Untuk keperluan penilaian portofolio, nilai-nilai tersebut harus dicatat pula pada portofolio masing-masing siswa, disertai dengan catatan tentang kapan tes tersebut dilaksanakan, pokok bahasan, dan berapa nilai yang diperoleh siswa.

Pengisian nilai pada masing-masing portofolio siswa, dilakukan oleh siswa sendiri. Oleh karena berkas pekerjaan siswa setelah dikoreksi guru dikembalikan kepada siswa yang bersangkutan, yang selanjutnya didokumentasikan pada masing-masing portofolio siswa.

Mengenai format untuk mendokumentasikan nilai tes formatif dan sumatif tidak terlalu mengikat. Sebagai contoh dapat menggunakan format sebagai berikut:

Jenis Tes	No	Tanggal	Pokok Bahasan	Nilai	Paraf Guru	Keterangan

### b) Tugas-tugas Terstruktur

Tugas terstruktur adalah tugas yang harus dikerjakan siswa untuk mendalami dan memperluas penguasaan materi pelajaran, yang diberikan secara berkala, setiap satu satuan pelajaran selesai dilaksanakan. Bentuknya bervariasi, dapat berupa mengerjakan soal latihan yang terdapat pada Lembar Kerja Siswa (LKS), membuat makalah, melakukan pengamatan lapangan, tugas wawancara dan sebagainya. Cara mengerjakannya dapat secara individual atau kelompok.

Untuk keperluan penilaian berbasis portofolio, tugas-tugas tersebut setelah selesai dikoreksi dan dinilai guru, nilainya dicatat dan

berkas-berkas tugas tersebut dilampirkan pada portofolio masing-masing siswa. Jika tugas dikerjakan secara kelompok, maka sebaiknya masing-masing siswa memiliki copynya yang didokumentasikan pada portofolio masing-masing siswa.

Cara menuliskan nilai tugas terstruktur pada portofolio masing-masing siswa sama dengan menuliskan nilai formatif dan sumatif, dapat dilakukan oleh siswa sendiri, kemudian dicek dan di paraf oleh guru.

Format untuk mendokumentasikan nilai tugas terstruktur dapat menggunakan format sebagai berikut:

No	Jenis Tugas	Aspek Penilaian	Nilai	Paraf Guru	Keterangan
		<b>Pemahaman :</b> Sebebarapa baik tingkat pemahaman siswa terhadap tugas yang dikerjakan			
		<b>Argumentasi :</b> Seberapa baik alasan yang diberikan siswa dalam menjelaskan persoalan dalam tugas yang diberikan.			
		<b>Kejelasan :</b> Tersusun dengan baik. Tertulis dengan baik. Mudah dipahami.			
		<b>Informasi :</b> Akurat Memadai Penting			

### c) Perilaku harian siswa

Indikator penting dalam proses pendidikan lainnya adalah tentang perilaku harian siswa, baik yang positif maupun negatif. Contoh perilaku yang positif antara lain meneggrjakan tugas dengan penuh tanggung jawab, disiplin, suikap toleransi, memiliki rasa kesetiakawanan, dan menghargai pendapat orang lain. Sedangkan contoh pwerilaku yang negatif antara lain, kebiasaan menyontek,

sering bolos, senang mengganggu temn, tidak menghargfai pendapat teman, senang berkelahi, dan alain sebagainya.

Tujuan pencatatan tentang perilaku siswa adalah untuk dijadikan bahan refleksi dan bukti tertulis yang dapat dimanfaatkan untuk menghindari kesalahan di masa depan dan meningkatkan prestasi belajar siswa.

Catatan perilaku siswa dibuat oleh guru pada buku catatan anecdot (*anecdotal record*). Dalam catatan tersebut ditulis dengan jelas nama siswa, perilaku yang muncul (positif atau negatif), keterangan tempat kejadian, serta waktu terjadinya kejadian.

Contoh : format catatan anekdot sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Perilaku yang muncul	Tempat dan Waktu
1			
2			
dst			

Selanjutnya secara berkala (sekali dua minggu) perilaku siswa tadi dicatat pada portofolio masing-masing siswa, dengan tujuan agar mereka menyadari dan melakukan refleksi.

Pencatatan dapat menggunakan format sebagai berikut:

No	Perilaku yang muncul	Penilaian positif	Penilaian negatif	Paraf Guru	Tempat dan Waktu
1					
2					
3					
4					
dst					

**d) Laporan aktivitas di luar sekolah**

Belajar menurut konsepsi modern tidak hanya dibatasi oleh dinding kelas. Belajar dapat dilakukan di luar kelas atau di luar sekolah. Oleh karena itu lingkungan sekitar sebaiknya dimanfaatkan sebagai laboratorium untuk belajar. Guru dapat meminta kepada siswa untuk melaporkan semua aktivitas mereka di luar sekolah yang mendukung kegiatan belajar mengajar. Misalnya, untuk menunjang aktivitas belajar bahasa Inggris, siswa mengikuti kegiatan pemandu wisata yang dilakukan setiap hari minggu atau hari-hari libur sekolah. Untuk menunjang pelajaran olah raga, siswa aktif mengikuti latihan sepak bola, atau bola volly. Sedangkan untuk menunjang pelajaran Agama, siswa aktif mengikuti kursus membaca Al-Quran, kusus dakwah. Aktivitas=aktivitas tersebut dapat memperluas wawasan siswa, mengembangkan sikap dan keterampilan yang menunjang prestasi belajarnya di sekolah.

Mengenai laporan aktivitas siswa di luar sekolah, dicatat pada portofolio masing-masing siswa. Format pencatatan dapat menggunakan format sebagai berikut:

No	Jenis Aktivitas	Aspek Penilaian	Nilai	Paraf Guru	Keterangan
1		<b>Signifikansi:</b> Seberapa besar tingkat kebermaknaan aktivitas tersebut bagi mata pelajaran			
2		<b>Intensitas :</b> Seberapa intensif aktivitas tersebut dilakukan			
3		<b>Frekuensi :</b> Seberapa sering aktivitas tersebut dilakukan			
<b>Jumlah</b>					

### C. Latihan

Untuk memperdalam pemahan anda tentang materi di atas, jawablah pertanyaan-latihan berikut ini.

1. Apakah perbedaan antara kegiatan pengukuran dengan penilaian ?
2. Jelaskan pengertian penilaian berbasis kelas !
3. Sebutkan enam macam teknik penilaian dalam penilaian berbasis kelas.
4. Apakah yang dimaksud dengan tes penampilan itu ?
5. Apakah yang dimaksud dengan indikator penilaian dalam penilaian berbasis kelas ?

### D. Lembar Kegiatan

Buatlah rencana tugas yang akan diberikan kepada siswa anda, setelah anda mengajarkan pokok bahasan Otonomi Daerah. Siapkan instrumen penilaian untuk menilai tugas tersebut !

### E. Rangkuman

Penilaian berbasis Kelas adalah penilaian yang dilaksanakan secara terpadu dengan kegiatan belajar mengajar. Pelaksanaan penilaian berbasis kelas harus memperhatikan tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Ketiga ranah tersebut dinilai secara terpadu sesuai dengan sifat mata pelajaran yang bersangkutan.

Penilaian berbasis kelas dilaksanakan secara terus menerus dan berkala, dengan menggunakan kombinasi berbagai teknik penilaian, yaitu tes tertulis (*paper and pen*), tes penampilan (*performance*), tes penugasan (proyek), tes penilaian diri, dan pengumpulan kerja siswa (*potifolio*)

## **F. Tes Formatif**

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat !**

1. Apakah sebabnya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan menerapkan Penilaian Berbasis Kelas ?
  - A. Karena penialain haru dilaksanakan di dalam kelas.
  - B. Karena penilaian dilakukan secara terpadu dengan kegiatan belajar mengajar
  - C. Karena penilaian hanya dapat dilakukan oleh yang mengajar di kelas tersebut.
  - D. Karena penilaian menggunakan berbagai macam teknik penilaian.
2. Bagaimanakah pelaksanaan penilaian ranah kognitif, afektif, dan psikompotor dalam penilaian berbasis kelas ?
  - A. Dilaksanakan secara proporsional sesuai denmgan sifat mata pelajaran.
  - B. Dilaksanakan secara proporsional tanpa membedakan mata pelajaran
  - C. Dilaksanakan dengan mengutamakan ranah kognitif.
  - D. Dilaksanakan tanpa membeda-bedakan mata pelajaran.
3. Tes yang menuntut siswa untuk melakukan tugas dalam bentuk perbuatan yang dapat diamati guru disebut .....

  - A. Tes Penugasan
  - B. Tes Proyek
  - C. Tes Penampilan
  - D. Tes Penilaian diri

4. Apakah yang dimaksud dengan prinsip penilaian berkala ?
  - A. Penilaian yang dilaksanakan hanya pada waktu-waktu tertentu
  - B. Penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan
  - C. Penilaian yang dilaksanakan setiap selesai mengajar
  - D. Penilaian yang dilaksanakan setiap selesai satu satuan pelajaran dilaksanakan.

5. Apakah yang dimaksud dengan indikator penilaian ?
  - A. Kemampuan-kemampuan yang akan diukur
  - B. Kemampuan-kemampuan minimal yang akan dinilai.
  - C. Unsur-unsur pokok yang dapat menjelaskan kemampuan siswa setelah menyelesaikan pelajaran
  - D. Kemampuan minimal yang diharapkan dimiliki siswa
6. Apakah tujuan memberikan tugas-tugas terstruktur kepada peserta didik ?
  - A. Agar siswa lebih mendalami dan memperluas penguasaan materi pelajaran.
  - B. Agar siswa memiliki kegiatan yang positif di luar jam pelajaran
  - C. Untuk mendorong siswa lebih giat belajar
  - D. Agar siswa dapat berlatih mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab.
7. Siapakah yang bertugas mengisi nilai tugas terstruktur pada portofolio masing-masing siswa ?
  - A. Guru mata pelajaran yang bersangkutan
  - B. Petugas yang ditunjuk sekolah
  - C. Masing-masing siswa, kemudian di cek dan diparaf guru
  - D. Guru wali kelas yang kemudian diparaf oleh Kepala Sekolah.
8. Siapakah yang bertugas mencatat perilaku harian siswa pada buku catatan anekdot (*anecdotal record*) ?
  - A. Guru bimbingan dan konseling
  - B. Guru piket yang bertugas pada saat kejadian terjadi
  - C. Guru wali kelas siswa
  - D. Guru mata pelajaran yang bersangkutan.
9. Apakah latar belakang dilaksanakannya penilaian terhadap laporan harian siswa ?
  - A. Sebab siswa lebih banyak berada di luar sekolah
  - B. Sebab belajar tidak hanya dibatasi oleh dinding kelas
  - C. Sebab belajar hanya dapat berlangsung di sekolah saja



D. Sebab belajar harus dibimbing oleh guru di sekolah.

10. Apakah syaratnya agar hasil penilaian diri dapat digunakan sebagai layaknya penilaian yang dilakukan oleh guru ?

A. Jika dilaksanakan secara kontinu dan berkelanjutan

B. Jika dilaksanakan secara kmprehensif.

C. Jika dilaksanakan setiap saat secara berkala dan terpadu.

D. Jika dilaksanakan secara objektif dan jujur.

]

## KUNCI JAWABAN TES FORMATIF

### A. Kunci Jawaban Formatif I

1. C
2. B
3. D
4. C
5. D
6. A
7. D
8. B
9. A
10. D

### B. Kunci Jawaban Formatif II

1. B
2. D
3. A
4. B
5. D
6. C
7. D
8. C
9. D
10. A

### C. Kunci Jawaban Formatif III

1. B
2. A
3. C
4. D
5. C

6. A
7. C
8. D
9. B
10. D

## **GLOSARIUM**

Pengukuran (measurement) : Suatu tindakan atau proses untuk menentukan luas atau kualitas dari pada sesuatu dengan membandingkannya pada suatu ukuran tertentu.

Penilaian (evaluation): Mengambil keputusan terhadap sesuatu dengan ukuran baik buruk

Penilaian Berbasis Kelas : Suatu bentuk kegiatan guru yang terkait dengan pengambilan keputusan tentang pencapaian kompetensi atau hasil belajar siswa yang mengikuti proses pembelajaran tertentu. Penilaian berbasis kelas dilakukan secara terpadu dengan kegiatan belajar mengajar.

Portofolio Penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan kemampuan peserta didik dalam suatu periode tertentu.

## DAFTAR PUSTAKA

Dasim Budimansyah, 2002, *Model Pembelajaran dan Penilaian Portofolio*, Bandung, Gesindo

M. Ngalim Purwanto, 1984, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung, Remaja Karya CV.

Suharsimi Arikunto, 1987, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, Bina Aksara

Wayan Nurlancana, Dkk, 1983, *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya, Usaha Nasional

Depdiknas, 2004, *Kurikulum 2004 Pedoman Penilaian Kelas*. Jakarta



# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Deskripsi**

Semakin sadarnya orang akan pentingnya media yang membantu pembelajaran sudah mulai dirasakan. Pengelolaan alat bantu pembelajaran sudah sangat dibutuhkan, bahkan pertumbuhan ini bersifat gradual. Perubahan pengembangan dari perpustakaan yang menekankan pada penyediaan media cetak, menjadi penyediaan-permintaan dan pemberian layanan secara multi-sensori dari beragamnya kemampuan individu untuk mencerpap informasi, menjadikan pelayanan yang diberikan mutlak wajib bervariasi dan secara luas. Selain itu, dengan semakin meluasnya kemajuan di bidang teknologi dan komunikasi, serta diketemukannya dinamika proses belajar, maka pelaksanaan kegiatan pendidikan dan pengajaran semakin menuntut dan memperoleh media pendidikan yang bervariasi secara luas pula.

Pada unit ini Anda akan mempelajari dua kegiatan belajar. Kegiatan belajar 1 akan membahas tentang pengertian media pembelajaran, manfaat atau kegunaan, dan jenis-jenis serta karakteristik media pembelajaran. Kegiatan belajar 2 akan membahas pertimbangan yang perlu diperhatikan dalam memilih media, kriteria pemilihan media dan pengembangan media pembelajaran.

## **B. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar**

### **Standar Kompetensi**

Memahami, menguasai karakteristik berbagai media yang dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran, serta mampu memilih media untuk kepentingan pembelajaran.

### **Kompetensi Dasar**

Setelah mempelajari unit ini, Anda diharapkan dapat menjelaskan arti media pembelajaran, menguraikan jenis dan karakter media, serta menentukan kriteria pemilihan media dengan tepat. Untuk mencapai kompetensi dasar ini, maka indikator yang perlu dikuasai adalah Anda mampu:

1. Menjelaskan pengertian media untuk pembelajaran;
2. Menganalisis manfaat atau kegunaan media pembelajaran;
3. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan setiap media pembelajaran;
4. Menentukan media pembelajaran yang tepat untuk pencapaian kompetensi dasar tertentu dalam PKn SMP; dan
5. Menerapkan pemanfaatan media pembelajaran tertentu di dalam pembelajaran PKn SMP secara efektif.



## **BAB II KEGIATAN BELAJAR 1**

### **PENGERTIAN, MANFAAT, JENIS DAN KARATERISTIK**

#### **MEDIA PENDIDIKAN**

##### **A. Pengertian Media Pembelajaran**

Kata media berasal dari kata bahasa Latin *medius* yang secara harfiah berarti tengah, perantara, atau pengantar. Gerlach & Ely (1971) menyatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Dalam pengertian ini, guru, buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media.

Batasan lain, menurut AECT (*Association of Educational and Communication Technology*, 1977) menyatakan bahwa media sebagai segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi. Di samping sebagai sistem penyampai atau pengantar, media sering diganti dengan istilah mediator yaitu penyebab atau alat yang turut campur tangan dalam dua pihak dan mendamaikannya. Istilah mediator menunjukkan fungsi atau perannya, yaitu mengatur hubungan yang efektif antara dua pihak utama dalam proses belajar siswa dan isi pelajaran.

Media atau medium sebagai perantara mengantar informasi antar sumber dan penerima. Dengan demikian televisi, film, foto, radio, rekaman audio, gambar yang diproyeksikan, bahan-bahan cetakan, dan sejenisnya adalah media komunikasi. Apabila media itu membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan instruksional atau mengandung maksud-maksud pengajaran maka media itu disebut media pembelajaran.

Berdasarkan batasan di atas, dapat diketahui adanya ciri-ciri umum yang terkandung pada setiap batasan, yaitu:

1. Media pendidikan memiliki pengertian fisik yang dewasa ini dikenal sebagai *hardware* (perangkat keras), yaitu suatu benda yang dapat dilihat, didengar, atau diraba dengan pancaindera.
2. Media pendidikan memiliki pengertian nonfisik yang dikenal sebagai *software* (perangkat lunak), yaitu kandungan pesan yang terdapat dalam perangkat keras yang merupakan isi yang ingin disampaikan kepada siswa.
3. Penekanan media pendidikan terdapat pada visual dan audio.
4. Media pendidikan memiliki pengertian alat bantu pada proses belajar baik di dalam maupun di luar kelas.
5. Media pendidikan digunakan dalam rangka komunikasi dan interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

Media pendidikan dapat digunakan secara massal (misalnya radio, televisi), kelompok besar dan kelompok kecil (misalnya: film, slide, video, OHP), atau perorangan (misalnya modul, komputer).

#### **B. Kegunaan Media Pendidikan dalam Proses Belajar Mengajar**

Pemanfaatan media pembelajaran dalam PKn dilakukan dalam kerangka pembelajaran aktif, dimana peserta didik dihadapkan kepada media tertentu, sehingga anak dapat mengalami, melakukan interaksi, komunikasi, dan refleksi. Seringkali guru “memborong” sebagian besar kegiatan pembelajaran, sehingga tidak ada peluang dan kebebasan peserta didik untuk belajar dalam arti yang luas. Banyak kegiatan yang semestinya dilakukan oleh peserta didik dalam rangka memperoleh pengalaman belajar, tetapi peran itu diambil alih oleh guru. Perhatikan tabel berikut ini!

Tabel 2.1 ambil alih pekerjaan siswa oleh Guru

No	Kegiatan Peserta Didik	Diambil Alih Menjadi Kegiatan Guru
1	Membaca buku pelajaran	Menerangkan
2	Menyimpulkan, membuat ringkasan/sinopsis	Membuat ringkasan (dicatat siswa)
3	Bertanya	Banyak bertanya
4	Menjawab	Banyak menjawab
5	Melakukan pengamatan, penyelidikan, percobaan	Mendemonstrasikan
6	Mendemonstrasikan hasil kerjanya	Mendemonstrasikan hasil kerja guru
7	Menilai diri	Menilai seluruhnya
8	Mengerjakan soal	Mengerjakan di papan tulis
9	Melakukan observasi di lingkungan	Guru menjelaskan lingkungan dan kondisi



**Jika guru sering “mengambil alih” pekerjaan siswa, akibatnya, bagi dirinya sendiri . . . . bagi siswa . . . .**

Gambar 2.1 Guru yang sering mengambil alih siswa

Perhatikan gambar di atas, seorang guru yang sering mengambil alih pekerjaan siswa. Akibat dari perilaku guru seperti itu dapat dilihat secara visual pada gambar di atas!

Dengan menggunakan media, maka peran dominan guru dapat dikurangi, dan peserta didik lebih banyak bekerja dengan media yang telah dipersiapkan oleh guru atau murid sendiri atas perintah guru. Misalnya, dengan media tertentu peserta didik dapat berinteraksi, bukan hanya dengan guru dan sebayanya, tetapi juga berinteraksi dengan objek belajarnya.



Perhatikan gambar di samping kiri ini, dimana peserta didik berinteraksi dengan media belajar, dan dengan begitu peserta didik memiliki pengalaman belajar yang kaya. Peserta didik juga terbiasa dengan praktik bereksperimentasi dengan lingkungan belajarnya. Dampak positif yang diperoleh antara lain: kesalahan makna berpeluang terkoreksi, makna yang terbangun semakin mantap, dan kualitas hasil belajar meningkat. Bentuk-bentuk kegiatan yang dianjurkan adalah memperbanyak: demonstrasi, diskusi, tanya jawab, dan lempar lagi pertanyaan.

Dengan memanfaatkan media, peserta didik akan dapat berkomunikasi dalam kelompoknya. Proses komunikasi ini penting agar peserta didik memiliki keberanian untuk mengungkapkan gagasan atau pendapat, konsolidasi pikiran, gagasan yang lebih baik berpeluang keluar, dapat memancing gagasan orang lain, serta bangunan makna (pemahaman), perasaan, dan keyakinan terhadap nilai dari peserta didik diketahui guru.

Proses komunikasi ini bentuknya bermacam-macam, seperti mengemukakan pendapat dalam arena diskusi atau debat, presentasi laporan kegiatan belajar, dan memajangkan hasil kerja untuk dapat diamati dan dinilai teman sekelasnya.

Mengalami adalah melakukan suatu kegiatan secara langsung dalam praktik fisik. Pengalaman belajar langsung ini sangat penting agar anak belajar banyak melalui berbuat. Disamping itu melalui pengalaman langsung akan mengaktifkan banyak indera.

Proses mengalami ini dapat dilakukan dalam beberapa bentuk kegiatan, yaitu: melakukan demonstrasi atau simulasi, bermain peran, menerapkan urutan-urutan prosedur seperti pada gambar, melakukan pengamatan, melakukan percobaan, melakukan penyelidikan, melakukan kunjungan, dan melakukan wawancara.

Anak akan memperoleh pengalaman yang konkret dengan mengalami sendiri, tidak bersifat verbalistik seperti yang ditunjukkan pada gambar di bawah ini di mana siswa secara langsung mengalami atau melakukan perbuatan sendiri secara langsung.

Refleksi dilakukan dengan memikirkan kembali apa yang diperbuat/dipikirkan, mengapa demikian?, dan apakah hal itu berlaku untuk . . . ?, dan seterusnya terkait dengan proses dan hasil belajarnya. Refleksi sangat penting untuk perbaikan gagasan/makna, untuk tidak mengulangi kesalahan, dan agar terdapat peluang lahirkan gagasan baru.

Secara umum media pendidikan mempunyai kegunaan sebagai berikut:

- a. Memperjelas penyampaian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistik ( dalam bentuk kakta-kata atau lisan belaka).
- b. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera, seperti misalnya:
  - 1). obyek yang terlalu besar- bisa digantikan dengan realita, gambar, film, atau model);
  - 2). obyek yang kecil-dibantu dengan proyektor makro, film bingkai, atau gambar;
  - 3). gerak yang terlalu lambat atau terlalu cepat, dapat dibantu dengan *timelapse* atau *high-speed photography*;

- 4). kejadian atau peristiwa yang terjadi di masa lalu dapat ditampilkan lewat rekaman film, video bingkai, foto maupun secara verbal;
  - 5). obyek yang terlalu kompleks (misalnya mesin-mesin) dapat disajikan dengan model, diagram, dan lain-lain, dan
  - 6). konsep yang terlalu luas (gunung berapi, gempa bumi, iklim, dll.) dapat divisualisasikan dalam bentuk film, film bingkai, gambar, dll.
- c. Penggunaan media pendidikan secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif anak didik. Dalam hal ini media berguna untuk:
- 1). menimbulkan kegairahan belajar;
  - 2). memungkinkan interaksi yang lebih langsung antara anak didik dengan lingkungan dan kenyataan;
  - 3). memungkinkan anak didik belajar sendiri-sendiri menurut kemampuan dan minatnya.
- d. Dengan sifat yang unik pada setiap siswa dapat ditambah lagi dengan lingkungan dan pengalaman yang berbeda, sedangkan kurikulum dan materi pendidikan ditentukan sama untuk setiap siswa, maka guru banyak mengalami kesulitan bilamana semuanya itu harus diatasi sendiri. Hal ini akan sulit jika latar belakang lingkungan dan guru dengan siswa juga berbeda. Masalah ini dapat diatasi dengan media pendidikan, yaitu dengan kemampuannya dalam:
- 1). memberikan perangsang yang sama;
  - 2). mempersamakan pengalaman;
  - 3). menimbulkan persepsi yang sama.

### **C. Jenis dan Karakteristik Media**

Dalam pengertian teknologi pendidikan, media atau bahan sebagai sumber belajar merupakan komponen dan sistem instruksional

di samping pesan, orang, teknik latar dan peralatan. Pengertian media ini sering dikacaukan dengan peralatan. Media atau bahan adalah perangkat lunak (*software*) berisi pesan atau informasi pendidikan yang biasanya disajikan dengan mempergunakan peralatan. Peralatan atau perangkat keras (*hardware*) merupakan sarana untuk dapat menampilkan pesan yang terkandung pada media tersebut (AECT, 1977). Dengan masuknya berbagai pengaruh dalam khasanah pendidikan seperti ilmu cetak-mencetak, tingkah laku (*behaviorisme*), komunikasi, dan laju perkembangan teknologi elektronik, media dalam perkembangannya tampil dalam berbagai jenis dan format (modul cetak, film, televisi, film bingkai, film rangkai, program radio, komputer, dan seterusnya) masing-masing dengan ciri-ciri dan kemampuannya sendiri. Dari sisi usaha-usaha penataannya timbul pengelompokan atau klasifikasi menurut kesamaan ciri atau karakteristiknya.

Usaha pengklasifikasian tersebut mengungkapkan karakteristik atau ciri-ciri khas suatu media berbeda menurut tujuan atau maksud pengelompokannya. Untuk tujuan praktis, di bawah ini akan dibahas karakteristik beberapa jenis media yang lazim dipakai dalam kegiatan belajar mengajar, khususnya di Indonesia.

#### **a. Media Grafis**

Media grafis termasuk media visual. Seperti halnya media lain, media grafis berfungsi untuk menyalurkan pesan dan sumber ke penerima pesan. Saluran yang dipakai menyangkut indera penglihatan. Pesan yang akan disampaikan dituangkan ke dalam simbo-simbol komunikasi visual.

Simbol-simbol tersebut perlu dipahami benar artinya agar proses penyampaian pesan dapat berhasil dan efisien. Selain fungsi umum tersebut, secara khusus grafis berfungsi pula untuk menarik perhatian, memperjelas sajian ide, mengilustrasikan atau menghiasi fakta yang mungkin akan cepat dilupakan atau diabaikan bila tidak digrafiskan.

Selain sederhana dan mudah pembuatannya, media grafis termasuk media yang relatif murah diinjau dari segi biayanya. Banyak jenis media grafis, antara lain:

### 1) Gambar/Foto

Gambar/foto adalah media yang paling umum dipakai. Dia merupakan bahasa yang umum, yang dapat dimengerti dan dinikmati di mana-mana. Oleh karena itu, pepatah Cina yang mengatakan bahwa sebuah gambar berbicara lebih banyak daripada seribu kata.



Gambar 2.2 Buruh yang sedang demo

Perhatikan gambar/foto di atas. Cobalah ceritakan apa yang anda lihat di situ. Setelah itu perhatikan hal lain dalam gambar itu. Setelah itu perhatikan hal lain dalam gambar tersebut. Tentu masih ada bagian-bagian yang belum diceritakan apa yang terdengar di situ. Beberapa kelebihan media gambar/foto yang lain adalah sebagai berikut:

- a). Sifatnya konkret; Gambar/foto lebih realistis menunjukkan pokok masalah dibandingkan dengan media verbal semata.



- b). Gambar dapat mengatasi batasan ruang dan waktu. Tidak semua benda, obyek, atau peristiwa dapat dibawa ke kelas, dan tidak selalu bisa anak-anak dibawa ke obyek/peristiwa tersebut. Gambar atau foto dapat mengatasi hal tersebut. Misalnya, air terjun Niagara atau Danau Toba dapat disajikan ke kelas lewat gambar atau foto. Peristiwa-peristiwa di masa lampau, kemarin, atau bahkan semenit yang lalu kadang-kadang tidak dapat kita lihat seperti apa adanya. Gambar/foto bermanfaat dalam hal itu.
- c). Media gambar/foto dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita. Sel atau penampang daun yang tak mungkin kita lihat dengan mata telanjang dapat disajikan dengan jelas dalam bentuk gambar atau foto.
- d). Foto dapat memperjelas suatu masalah, dalam bidang apa saja dan untuk tingkat usia berapa saja, sehingga dapat mencegah atau membetulkan kesalahpahaman.
- e). Foto harganya murah dan gampang didapat serta digunakan, tanpa memerlukan peralatan khusus.

Selain kelebihan-kelebihan tersebut, gambar/foto mempunyai beberapa kelemahan yaitu:

- a). gambar/foto hanya menekankan indera mata;
- b). gambar/foto yang terlalu kompleks kurang efektif untuk kegiatan pembelajaran;
- c). ukurannya sangat terbatas untuk kelompok besar.

Bagaimana gambar/foto yang baik untuk media pendidikan? Tentu saja gambar/foto yang cocok dengan tujuan pembelajaran. Selain itu, ada enam syarat yang perlu dipenuhi oleh gambar/foto yang baik sehingga dapat dijadikan sebagai media pendidikan.

- a). Autentik

Gambar tersebut harus secara jujur melukiskan situasi seperti kalau orang melihat benda sebenarnya.

b). Sederhana

Komposisi gambar hendaknya cukup jelas menunjukkan bagian-bagian pokok dalam gambar.

c). Ukuran realtif; Gambar/foto dapat membesarkan atau memperkecil obyek/benda sebesarnya. Apabila gambar/obyek yang belum dikenal atau pernah dilihat anak maka sulitlah membayangkan berapa besar benda atau obyek tersebut. Untuk menghindari hal hendaknya gambar/foto tersebut terdapat sesuatu yang telah dikenal anak-anak sehingga dapat membantunya membayangkan gambar.

d). Gambar/foto sebaiknya mengandung gerak atau perbuatan. Gambar yang baik tidaklah menunjukkan obyek dalam keadaan diam tetapi memperlihatkan aktivitas tertentu.

e). Gambar yang bagus belum tentu baik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Walaupun dari segi mutu kurang, gambar/foto karya siswa sendiri seringkali lebih baik.

f). Tidak setiap gambar yang bagus merupakan media yang bagus. Sebagai media yang baik, gambar hendaklah bagus dari sudut seni dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

2) Sketsa

Sketsa adalah gambar yang sederhana, atau draft kasar yang melukiskan bagian-bagian pokoknya tanpa detail. Karena setiap orang yang normal dapat belajar menggambar, setiap guru yang baik haruslah dapat menuangkan ide-idenya ke dalam bentuk sketsa. Sketsa selain dapat menarik perhatian murid, menghindari verbalisme dan dapat memperjelas penyampaian pesan, harganya pun tak perlu dipersoalkan sebab media ini dibuat langsung oleh guru.

Seorang guru bisa saja menerangkan proses perkembangbiakan kupu-kupu secara lisan/verbal. Kalau mau jelas tentu saja sebaiknya menunjukkan benda-benda sebenarnya, serta proses itu sendiri (kupu-kupu, telur, ulat, kepompong). Jika ini tidak

penting maka guru dapat menunjukkan gambar/fotonya, tetapi memerlukan biaya. Sketsa dapat dibuat secara langsung secara cepat sementara guru menerangkan dapat pula dipakai untuk tujuan tersebut.

### 3) Diagram

Diagram adalah suatu gambar sederhana yang menggunakan garis-garis dan simbol-simbol. Diagram atau skema menggambarkan struktur dari obyek secara garis besar. Diagram menunjukkan hubungan yang ada antar komponennya atau sifat-sifat proses yang ada di situ. Diagram pada umumnya berisi petunjuk-petunjuk. Diagram menyederhanakan hal yang kompleks sehingga dapat memperjelas penyajian pesan.

Beberapa ciri diagram yang perlu diketahui adalah:

- a. diagram bersifat simbolis dan abstrak sehingga kadang-kadang sulit dimengerti;
- b. untuk dapat membaca diagram seseorang harus mempunyai latar belakang tentang apa yang didiagramkan;
- c. walaupun sulit dimengerti, karena sifatnya yang padat, diagram dapat memperjelas arti.

Kalau kita membeli pesawat radio atau pesawat televisi biasanya disertai diagram yang menjelaskan secara garis besar cara kerja atau cara menggunakan pesawat tersebut. Denah rumah adalah contoh yang lain dari diagram. Pada denah tersebut dapat kita lihat berapa ukuran rumah, jumlah kamar, susunan kamar-kamarnya, letak pintu, jendela, perabot rumah tersebut.

Diagram yang baik sebagai media pendidikan adalah yang:

- a). benar, digambar rapi, diberi titel, label dan penjelasan-penjelasan yang perlu;
- b). cukup besar dan ditempatkan secara strategis; dan

- c). penyusunannya disesuaikan dengan pola membaca yang umum yaitu dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah.

#### 4) Bagan/Chart

Bagan/chart termasuk media visual. Fungsi yang pokok adalah menyajikan ide-ide atau konsep-konsep yang sulit jika hanya disampaikan secara tertulis atau lisan. Bagan juga mampu memberikan ringkasan butir-butir penting dari suatu presentasi. Pesan yang akan disampaikan biasanya berupa ringkasan visual suatu proses, perkembangan atau hubungan-hubungan penting. Di dalam bagan sering dijumpai jenis media grafis yang lain, seperti gambar, diagram, kartun atau lambang-lambang verbal.

Sebagai media yang baik, bagan haruslah:

- a. dapat dimengerti anak;
- b. sederhana dan lugas, tidak rumit atau berbelit-belit;
- c. diganti pada waktu-waktu tertentu agar selain tetap termasa (*up to date*) juga tak kehilangan daya tarik.

Secara garis besar, bagan/chart dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu *chart* yang menyajikan pesan secara bertahap dan *chart* yang menyajikan pesannya sekaligus. Seringkali siswa bingung jika dihadapkan pada data yang banyak sekaligus. Oleh karena itu guru hendaknya memakai *chart* yang dapat menyajikan pesan secara bertahap. *Chart* yang bersifat menunda penyampaian pesan antara lain bagan balikan (*flip chart*) dan bagan tertutup (*hidden chart*). Bagan tertutup disebut juga *strip chart*. Pesan yang akan dikomunikasikan mula-mula dituangkan ke dalam satu chart, kemudian ditutup potongan kertas yang mudah untuk dilepas.

#### 5) Grafik

Grafik adalah gambart sederhana yang menggunakan titik-titik, garis atau gambar. Untuk melengkapinya biasanya seringkali

menggunakan simbol-simbol verbal. Fungsi grafik ialah menggambarkan data kuantitatif secara teliti, menerangkan perkembangan atau perbandingan suatu obyek atau peristiwa yang saling berhubungan secara singkat dan jelas.

Beberapa manfaat atau kelebihan grafik sebagai media:

- a. Untuk mempelajari dan mengingat data-data kuantitatif dan hubungan-hubungannya.
- b. Grafik dengan cepat memungkinkan kita mengadakan analisa intepretasi dan perbandingan antara data-data yang disajikan.
- c. Penyajian data grafik jelas, menarik, ringkas dan logis.

#### 6) Kartun

Kartun sebagai salah satu bentuk komunikasi grafis adalah suatu gambar interpretatif yang menggunakan simbol-simbol untuk menyampaikan sesuatu pesan secara cepat dan ringkas atau sesuatu sikap terhadap orang, situasi, atau kejadian-kejadian tertentu. Kartun biasanya menangkap esensi pesan yang harus disampaikan dan menuangkannya ke dalam gambar sederhana. Kartun tanpa digambar detail dengan menggunakan simbol-simbol serta karakter yang mudah dikenal dan dimengerti dengan cepat.

#### 7) Poster

Poster tidak saja penting untuk menyampaikan kesan-kesan tertentu, tetapi juga mampu untuk mempengaruhi dan memotivasi tingkah laku orang yang melihatnya.

### **b. Media Audio**

Berbeda dengan media grafis, media audio berkaitan dengan indera pendengaran. Pesan yang akan disampaikan dituangkan ke dalam lambang-lambang auditif, baik verbal (ke dalam kata-kata/bahasa lain) maupun non verbal. Ada beberapa jenis media audio

yang dapat digunakan sebagai media pendidikan, yaitu radio, alat perekam pita magnetik, dan laboratorium bahasa.

#### 1) Radio

Sebagai suatu media radio mempunyai beberapa kelebihan, yaitu:

- a). harganya relatif murah dan variasi programnya lebih banyak dari pada Televisi;
- b). sifatnya mudah dipindahkan (*mobile*);
- c). jika digunakan bersama-sama dengan alat perekam radio bisa mengatasi program jadwal karena program dapat direkam dan diputar lagi sesuka hati;
- d). dapat mengembangkan daya imajinasi anak;
- e). dapat merangsang partisipasi aktif pendengar, sambil mendengarkan siswa boleh menggambar, menulis, melihat peta, menyanyi ataupun menari;
- f). dapat memusatkan perhatian siswa pada kata-kata yang digunakan, pada bunyui dan artinya;
- g). siaran lewat suara terbukti amat tepat/cocok untuk mengajarkan musik, dan bahasa;
- h). radio dapat mengatasi batasan waktu dan ruang, dan jangkauannya luas.

Disamping kelebihan-kelebihan yang dimiliki oleh radio sebagai media, juga memiliki kelemahan-kelemahan sebagai berikut:

- a). sifat komunikasinya hanya satu arah (*one way communication*)
- b). bahasa siaran disentralisasikan sehingga guru tidak dapat mengontrolnya;
- c). penjadwalan pelajaran dan siaran sering menimbulkan masalah. Integrasi siaran radio ke dalam kegiatan belajar mengajar di kelas sering menyulitkan.

## 2) Alat Perekam Pita Magnetik

Alat perekam pita magnetik (*magnetic tape recording*) atau lazimnya disebut *tape recorder* adalah salah satu media pendidikan yang tak dapat diabaikan untuk menyampaikan informasi, karena mudah menggunakannya.

*Tape recorder* sebagai media pendidikan memiliki beberapa kelebihan, yaitu:

- a). *tape recorder* bisa berfungsi ganda yang efektif sekali untuk merekam dan menampilkan, serta menghapusnya. Playback dapat segera dilakukan setelah rekaman selesai pada mesin yang sama;
- b). dapat diputar berulang-ulang tanpa mempengaruhi volume;
- c). rekaman dapat dihapus secara otomatis dan pita dapat dipakai lagi;
- d). dapat digunakan sesuai dengan jadwal yang ada, dan guru dapat secara langsung mengontrolnya;
- e). dapat menyajikan kegiatan-kegiatan atau hal-hal di luar sekolah;
- f). bisa menimbulkan berbagai kegiatan (diskusi, dramatisasi)
- g). memberikan efisiensi dalam pengajaran bahasa (laboratorium bahasa).

Dibandingkan dengan radio sebagai media pendidikan, *tape recorder* memiliki kelemahan-kelemahan yaitu:

- a). daya jangkauannya terbatas;
- b). dari segi pengadaannya bila untuk sasaran yang banyak jauh lebih mahal.

### **c. Media Proyeksi Diam**

Media proyeksi diam (*still projected medium*) mempunyai persamaan dengan media grafik, dalam arti menyajikan rangsangan-rangsangan visual. Selain itu, bahan-bahan grafis banyak sekali dipakai dalam media proyeksi diam. Perbedaan yang jelas di antara keduanya adalah pada media grafis dapat secara langsung berinteraksi

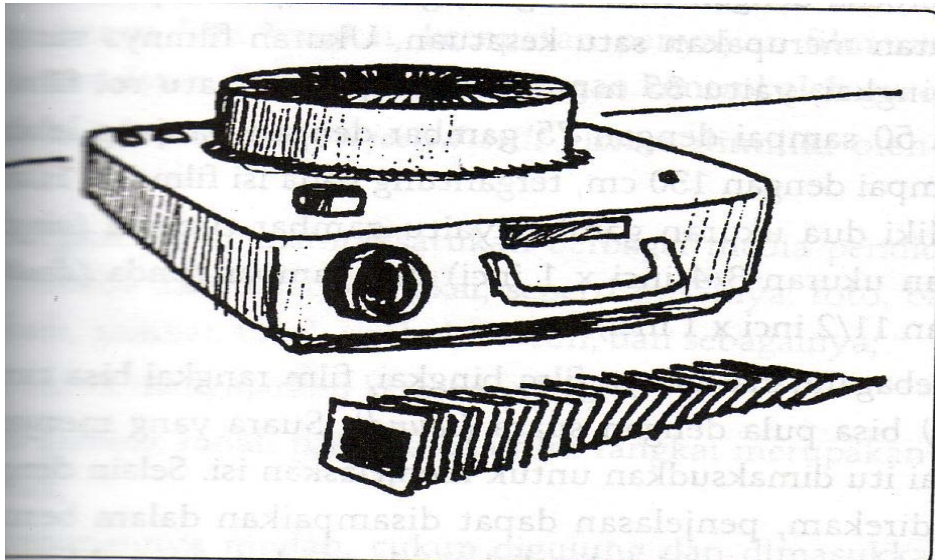
dengan pesan media yang bersangkutan, sedangkan pada media proyeksi diam pesan tersebut harus diproyeksikan dengan proyektor agar dapat dilihat oleh sasaran. Ada kalanya media jenis ini disertai dengan rekaman audio, tapi ada pula yang hanya visual saja.

Beberapa jenis media proyeksi diam adalah film bingkai (*slide*), film rangkai (*film strip*), overhead proyektor.

#### 1. Film Bingkai

Film bingkai adalah suatu film berukuran 35 mm, yang biasanya dibungkus bingkai (yang lazim dikenal) berukuran 2x2 inci terbuat dari karton, atau plastik. Sebagai suatu program, film bingkai sangat bervariasi. Panjang pendek film bingkai tergantung pada tujuan yang ingin dicapai dan materi yang ingin disajikan.

Lamanya tiap gambar disorotkan ke layar tergantung pada kebutuhan, mulai dari satu detik hingga selama waktu yang diperlukan untuk mengkomunikasikan pesan yang bersangkutan. Bila program tersebut disertai suara yang direkam biasanya waktu proyeksinya tertentu. Jika tidak lama proyeksi tergantung pada berapa lama gambar tersebut perlu dilihat.



Gambar 2.2 : contoh gambar film bingkai dan proyektor



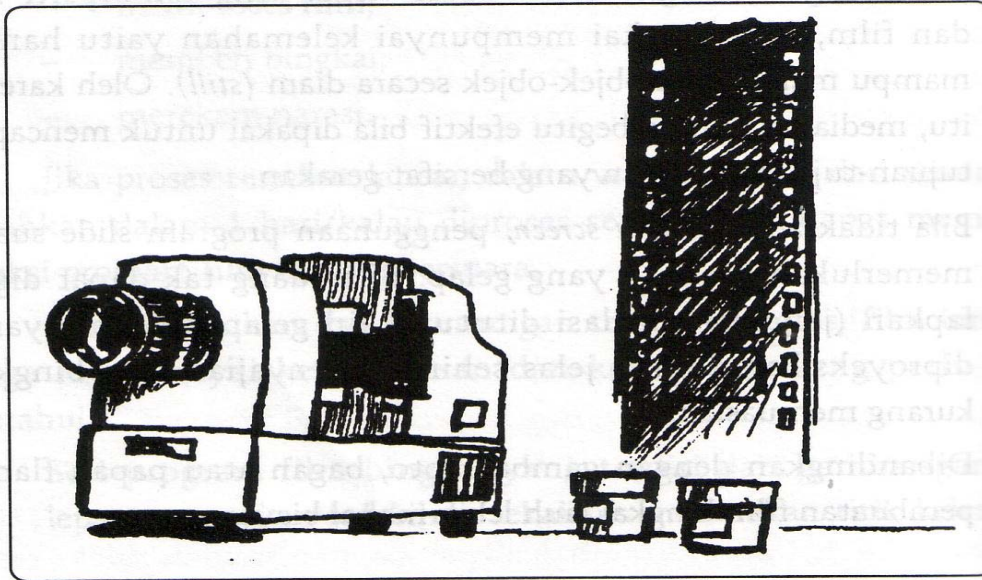
Beberapa keuntungan penggunaan media film bingkai adalah sebagai berikut:

- a). Materi yang sama dapat disebarkan ke seluruh siswa secara serentak;
- b). Perhatian anak-anak dapat dipusatkan pada satu butir tertentu sehingga dapat menghasilkan keseragaman pengamatan;
- c). dapat merangsang fungsi berpikir siswa dan dikembangkan secara bebas;
- d). film bingkai berada di bawah kontrol guru, guru bebas memutarnya;
- e). film bingkai baik untuk menyajikan berbagai bidang studi tertentu, dapat juga digunakan baik secara kelompok maupun individual, tidak pandang usia;
- f). penyimpanannya sangat mudah;
- g). film bingkai dapat mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan indera. Peristiwa atau hal-hal di masa lalu atau di tempat yang jauh dapat disajikan kepada siswa;
- h). program film bingkai bersuara mudah direvisi/diperbaiki baik visual ataupun videonya.

Selain kelebihan-kelebihan di atas, film bingkai memiliki kelemahan-kelemahan sebagai berikut:

- a). Film bingkai mudah hilang atau tertukar karena film bingkai terdiri dari film-film lepas apabila penyimpanannya kurang baik.
- b). Film bingkai hanya menyajikan obyek-obyek secara diam, oleh karena itu kurang begitu efektif jika dipakai untuk mencapai tujuan-tujuan pelajaran yang bersifat gerakan.
- c). Jika tidak ada *daylight screen*, penggunaan program slide memerlukan ruang gelap, jika ruang tak digelapkan gambar yang diproyeksikan kurang jelas sehingga penyajian film bingkai kurang memuaskan.
- d). Dibandingkan dengan gambar, foto, atau bagan film bingkai jauh lebih mahal biayanya.

## 2. Film Rangkai



Gambar 2.3: contoh gambar film rangkai dan proyektor

Film rangkai berurutan merupakan satu kesatuan. Ukuran filmnya sama dengan film bingkai yaitu 35 mm. Jumlah gambar satu rol film rangkai antara 50 sampai 75 gambar dengan panjang lebih kurang 100 sampai dengan 130 cm, tergantung pada isi film. Film rangkai dapat tanpa suara atau disertai suara untuk menjelaskan isi. Selain dengan suara yang direkan pada film dapat pula dengan penjelasan dalam bentuk narasi di bawah gambar yang dibacakan oleh guru.

Film rangkai sebagai media pendidikan mempunyai beberapa kelebihan, yaitu:

- a). seperti film bingkai, kecepatan film rangkai dapat diatur atau ditambah narasi dengan kontrol guru.
- b). Film rangkai dapat mempersatukan berbagai media pendidikan yang berbeda dalam satu rangkai, seperti foto, bagan, dokumen, gambar, tabel, simbol, kartun, dll.

- c). Cocok untuk mengajarkan keterampilan.
- d). Urutan gambar sudah pasti karena film rangkai merupakan satu kesatuan.
- e). Penyimpanannya mudah, cukup digulung dan dimasukkan ke dalam tempat khusus.
- f). Reproduksi dalam jumlah besar relatif lebih murah gambarnya daripada film bingkai
- g). Dapat untuk belajar kelompok atau individual

Kelemahan film rangkai dibandingkan dengan film bingkai adalah sulit untuk mengeditnya atau direvisi karena sudah merupakan satu rangkaian, sukar dibuat sendiri secara lokal dan memerlukan peralatan laboratorium yang dapat mengubah ke film bingkai.

### 3. Media Transparansi

Media transparansi atau *overhead transparency* (OHT) seringkali disebut dengan perangkat kerasnya yaitu OHP (*Overhead projector*). Media transparansi adalah media visual proyeksi yang dibuat di atas bahan transparan biasanya film *acetate* atau plastik berukuran 8 1/2" x 11". Sebagai perangkat lunak, bahan transparan yang berisi pesan-pesan tersebut memerlukan alat khusus untuk memproyeksikannya yaitu OHP.

Media transparansi sebagai media pendidikan memiliki beberapa kelebihan sebagai berikut:

- a). gambar yang diproyeksikan lebih jelas daripada gambar yang di papan. Ruangan tak perlu digelapkan sehingga siswa dapat melihatnya sambil mencatat;
- b). guru sambil mengajar dapat berhadapan dengan siswa;
- c). memungkinkan penyajian diskriminasi warna dan menarik minat-minat siswa;
- d). tidak memerlukan bantuan tenaga operator karena OHP mudah digunakan;

- e). lebih sehat daripada papan tulis;
- f). mempunyai variasi teknik penyajian yang menarik dan tidak membosankan, terutama untuk proses yang kompleks dan bertahap;



Gambar 2.4 : OHP

- g). praktis digunakan untuk semua ukuran kelas ruangan;
- h). menghemat tenaga dan waktu karena dapat dipakai berulang-ulang;
- i). sepenuhnya di bawah kontrol guru;



Meskipun memiliki banyak kelebihan, namun OHT juga mempunyai kelemahan-kelemahan yaitu:

- a). transparansi memerlukan peralatan khusus untuk memproyeksikannya (OHP), sedang OHP itu sendiri kadang-kadang sulit dicarai suku cadangnya di tempat-tempat tertentu.
- b). Transparansi memerlukan waktu, usaha dan persiapan yang baik, lebih-lebih kalau menggunakan teknik penyajian yang kompleks;
- c). Karena lepas, transparansi menuntut cara kerja yang sistematis dalam penyajiannya dan jika tidak maka penyajiannya bisa kacau;
- d). Jika guru tidak menguasai teknik penyajian dan pemanfaatannya OHP dipakai hanya sebagai penggantinya tulis sehingga siswa cenderung bersifat pasif.

#### 4. Film

Film merupakan media yang amat besar kemampuannya dalam membantu proses belajar mengajar. Ada tiga macam ukuran film yaitu 8 mm, 16mm, dan 35 mm. Jenis pertama biasanya untuk keluarga, yang berukuran 16 mm untuk dipakai di sekolah, dan yang berukuran 35 mm untuk komersial.

Keunggulan film sebagai media pendidikan yaitu:

- a). Film merupakan suatu *denominator* belajar yang umum, baik anak yang cerdas maupun yang lamban akan memperoleh sesuatu dari film yang sama. Keterampilan membaca atau penguasaan bahasa yang kurang dapat diatasi dengan menggunakan film.
- b). Film sangat bagus untuk menjelaskan suatu proses. Gerakan-gerakan lambat dan pengulangan akan memperjelas uraian atau ilustrasi.
- c). Film dapat menampilkan kembali masa lalu dan menyajikan kembali kejadian-kejadian sejarah yang lampau.
- d). Dunia luar dapat dibawa masuk kelas;

- e). Dapat menyajikan baik teori maupun praktik dari yang bersifat umum ke khusus atau sebaliknya.
- f). Film dapat mendatangkan seorang ahli dan memperdengarkan suaranya di kelas.
- g). Film dapat memikat perhatian anak.
- h). Film lebih realitas, dapat diulang-ulang, dihentikan sesuai dengan kebutuhan. Hal-hal yang abstrak menjadi jelas.
- i). Bisa mengatasi keterbatasan daya indera penglihatan kita.
- j). Film dapat merangsang atau memotivasi belajar anak.

Namun demikian film juga memiliki kelemahan, antara lain harga/biaya produksi mahal, film tidak dapat mencapai semua tujuan pembelajaran, penggunaannya perlu ruang gelap.

#### **d. Televisi (TV)**

Televisi adalah media yang menyampaikan pesan-pesan pembelajaran secara audio visual dengan disertai unsur gerak. Dilihat dari sudut jumlah penerima pesan, televisi tergolong ke dalam media massa.

Sebagai media pendidikan, televisi mempunyai kelebihan-kelebihan sebagai berikut:

- 1) TV dapat menerima, menggunakan dan mengubah atau membatasi semua bentuk media atau membatasi semua bentuk media yang lain, menyesuaikan dengan tujuan-tujuan yang akan dicapai.
- 2) Merupakan medium yang menarik, modern dan selalu siap diterima oleh anak-anak karena mereka mengenalnya sebagai bagian dari kehidupan luar sekolah;
- 3) Sifatnya langsung dan nyata, dengan TV siswa tahu kejadian-kejadian mutakhir, mereka bisa mengadakan kontrak dengan orang-orang besar/terkenal dalam bidangnya, melihat dan mendengarkan mereka berbicara;

- 4) Dapat meningkatkan pengetahuan dan kemampuan guru dalam hal mengajar;
- 5) Hampir semua mata pelajaran dapat di TV kan.

Beberapa kelemahan dari penggunaan Televisi sebagai media pendidikan adalah sebagai berikut:

- 1). sifat komunikasinya satu arah;
- 2). jika akan dimanfaatkan di kelas jadwal siaran dan jadwal pelajaran di sekolah seringkali sulit disesuaikan;
- 3). program di luar kontrol guru;
- 4). besarnya gambar di layar relatif kecil, sehingga siswa yang dapat memanfaatkan relatif terbatas.

#### **e. Video**

Video sebagai media audio visual yang menampilkan gerak semakin lama semakin populer dalam masyarakat. Pesan yang disampaikan bisa bersifat fakta (kejadian/peristiwa penting, berita), maupun fiktif (seperti misalnya cerita), bisa bersifat informatif maupun instruksional. Sebagian besar tugas film dapat digantikan dengan video, tetapi tidak berarti bahwa video akan menggantikan kedudukan film.

Video sebagai media pendidikan memiliki kelebihan-kelebihan sebagai berikut:

- 1) Mengutamakan objek yang bergerak.
- 2) Berwarna, bersuara, dan didukung oleh efek suara maupun visual.
- 3) Dapat menyajikan animasi apabila perlu menyajikan suatu proses.
- 4) Mudah menyajikannya.
- 5) Tidak memerlukan ruang gelap.

Kekurangan media video.

- 1) Perlu peralatan khusus untuk penyajiannya
- 2) Perlu tenaga listrik
- 3) Perlu kerja tim dan keahlian khusus dalam pembuatannya.

#### f. Media CD Multimedia Interaktif

Multimedia berasal dari kata “multi” (banyak) dan “media”, sehingga multimedia dapat diartikan sebagai gabungan dari berbagai media. Program pembelajaran terdiri dari berbagai media yang disusun secara utuh, terintegrasi, dan mempunyai tujuan pembelajaran. Jenis media antara lain: Teks/huruf, Audio, Video, Grafis, Animasi, Simulasi.



Gambar 2.5 : hardware multimedia

Karakteristik CD multimedia interaktif antara lain.

- 1) Bersifat fleksibel (dapat memilih materi maupun penggunaan waktu).
- 2) Bersifat self-pacing (kecepatan belajar tiap individu berbeda).
- 3) Bersifat content-rich (menyediakan informasi yang cukup banyak/ pengkayaan).
- 4) Bersifat interaktif (komunikasi dua arah, ada respon/feedback).

Kelebihan CD multimedia interaktif.

- 1) Interaktif.
- 2) Individual.
- 3) Fleksibel.
- 4) Cost effectiveness.



- 5) Motivasi.
- 6) Umpan balik.
- 7) Game, animasi, simulasi.
- 8) Kontrol ada pada pengguna.
- 9) Soal-soal.
- 10) Animasi, video, musik, audio, ilustrasi, dan lain-lain.

Kelemahan CD multimedia interaktif.

- 1) Hanya akan berfungsi untuk hal-hal sebagaimana yang telah diprogramkan.
- 2) Memerlukan peralatan (komputer) multimedia.
- 3) Perlu kemampuan pengoperasian, untuk itu perlu ditambahkan petunjuk pemanfaatan.
- 4) Pengembangannya memerlukan adanya tim yang profesional.
- 5) Pengembangannya memerlukan waktu yang cukup lama.
- 6) Tidak punya sentuhan manusiawi.

#### **g. Internet**

Media Internet merupakan media komunikasi berupa data, gambar, teks, video, maupun suara melalui jaringan komputer yang berskala internasional. Pengguna perlu memiliki identitas khusus, misal alamat IP (internet protocol). Protokol adalah tata cara jaringan berkomunikasi. Protokol ini, secara resmi dikenal sebagai TCP/IP (Transmission Control Protocol/Internet Protocol), merupakan cara standar untuk mempacketkan dan mengalamatkan data komputer (sinyal elektronik) sehingga data tersebut dapat dikirim ke komputer terdekat atau keliling dunia dan tiba dalam waktu yang cepat tanpa rusak atau hilang.

Teknologi internet hadir sebagai media yang multifungsi. Komunikasi melalui internet dapat dilakukan secara interpersonal (misalnya *e-mail* dan *chatting*) atau secara masal, yang dikenal *one to many communication* (misalnya *mailing list*). Internet juga mampu hadir

secara *real time audio visual* seperti pada metoda konvensional dengan adanya aplikasi *teleconference*.

Berdasarkan hal tersebut, maka internet sebagai media pendidikan mampu menghadapkan karakteristik yang khas, yaitu:

1. sebagai media interpersonal dan massa;
2. bersifat interaktif,
3. memungkinkan komunikasi secara sinkron maupun asinkron.

Karakteristik ini memungkinkan pelajar melakukan komunikasi dengan sumber ilmu secara lebih luas bila dibandingkan dengan hanya menggunakan media konvensional. Teknologi internet menunjang pelajar yang mengalami keterbatasan ruang dan waktu untuk tetap dapat menikmati pendidikan. Metoda *talk dan chalk*, "nyantri", dapat dimodifikasi dalam bentuk komunikasi melalui *e-mail, mailing list*, dan *chatting*. *Mailing list* dapat menghilangkan jarak antara pakar dengan pelajar. Suasana yang hangat dan nonformal pada *mailing list* ternyata menjadi cara pembelajaran yang efektif seperti pada metoda "nyantri".

Berikut adalah beberapa manfaat penggunaan teknologi informasi : (1) arus informasi tetap mengalir setiap waktu tanpa ada batasan waktu dan tempat; (2) kemudahan mendapatkan *resource* yang lengkap; (3) aktifitas pembelajaran pelajar meningkat; (4) daya tampung meningkat; (5) adanya standardisasi pembelajaran; dan (6) meningkatkan *learning outcomes* baik kuantitas/kualitas.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dikatakan bahwa internet bukanlah pengganti sistem pendidikan. Kehadiran internet lebih bersifat suplementer dan pelengkap. Metoda konvensional tetap diperlukan, hanya saja dapat dimodifikasi ke bentuk lain. Metoda *talk dan chalk* dimodifikasi menjadi *online conference*. Metoda "nyantri" mengalami modifikasi menjadi diskusi melalui *mailing list*.

Kelebihan media internet untuk pembelajaran.

- 1) Berskala internasional.
- 2) Mudah untuk mengirim dan menerima data.

- 3) Individual.
- 4) Fleksibel.
- 5) *Cost effectiveness* untuk informasi yang didapat.
- 6) Motivasi.
- 7) Mendapat data berupa teks, video, audio, maupun gambar.

Kelemahan internet untuk media pembelajaran adalah: perlu listrik, perlu jaringan khusus, dan lambat mendapat informasi kalau pemakai banyak.

#### **D. Latihan**

1. Diskusikan dengan teman kelompokmu, kriteria apa saja yang perlu diperhatikan dalam memilih media untuk pembelajaran.
2. Rumuskan media pembelajaran yang tepat untuk mengajarkan proses atau peristiwa yang menggambarkan demokrasi!

#### **E. Rangkuman**

Media berasal dari bahasa Latin dan merupakan bentuk jamak dari kata *medium*, yang berarti perantara atau pengantar, dengan kata lain Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima.

Media yang dirancang dengan baik dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada diri peserta didik. Media sebagai alat bantu visual: mendorong motivasi belajar, memperjelas dan mempermudah konsep yang abstrak, mempertinggi daya serap atau retensi belajar, dan membantu pencapaian kompetensi (SK dan KD) secara optimal.

Nilai-nilai praktis penggunaan media dapat dijelaskan berikut ini : memvisualkan yang abstrak (*animasi peredaran darah*), membawa objek yang sukar didapat (*binatang buas/berbahaya*), membawa objek yang terlalu besar (*gunung, pasar*), menampilkan objek yang tidak dapat diamati mata (*mikro organisme*), mengamati gerakan yang

terlalu cepat (*jalannya peluru*), memungkinkan berinteraksi dengan lingkungannya, memungkinkan Keseragaman pengalaman, mengurangi resiko apabila objek berbahaya, menyajikan informasi yang konsisten dan diulang sesuai dengan kebutuhan, membangkitkan motivasi belajar, dapat disajikan dengan menarik dan variatif, mengontrol arah maupun kecepatan peserta didik, menyajikan informasi belajar secara serempak dan dapat diulang maupun disimpan menurut kebutuhan, dan mengatasi keterbatasan ruang dan waktu, dan lain-lain.

Pada prinsipnya tidak ada media yang terbaik untuk semua kebutuhan pembelajaran. *Setiap* media mempunyai kelebihan dan kekurangan. Pemilihan media disesuaikan dengan kebutuhan (tujuan, sasaran, sarana, kemampuan guru, biaya, dan waktu pembuatannya).

Beberapa Media yang dapat dimanfaatkan untuk kepentingan pembelajaran dapat dikelompokkan ke dalam media visual, media transparansi, video, dan internet. Media transparansi atau *Overhead Tranparancy (OHT)* merupakan perangkat lunak (*software*), sedangkan perangkat kerasnya (*hardware*) adalah *Overhead Projector (OHP)*. Selanjutnya *Overhead Tranparancy (OHT)* akan kita sebut dengan istilah "transparansi". Transparansi adalah lembar bening/plastik tembus pandang yang berisi pesan atau penjelasan pembelajaran yang akan disampaikan penyaji baik berupa tulisan maupun gambar. Ukuran dalam 24,5 cm x 19 cm, luar 30,5 cm x 27 cm.

Transparansi memiliki beberapa kelebihan berikut ini: penggunaannya praktis, mempunyai variasi teknik, tahan lama/tidak mudah rusak, tidak memerlukan ruang gelap, mudah dioperasikan, sehingga tidak perlu operator, dapat disajikan berulang-ulang sesuai dengan kebutuhan, waktu penyajian dapat bertatap muka dengan peserta didik, dan dapat disiapkan oleh guru sendiri.

Namun demikian transparansi juga memiliki kelemahan-kelemahan berikut ini. Memerlukan listrik, memerlukan peralatan khusus

untuk menampilkan, yaitu *Overhead Projector* (OHP), memerlukan panataan yang khusus, memerlukan kecakapan khusus dalam pembuatan, dan menuntut cara kerja yang sistematis karena susunan urutan mudah kacau.

Media Audio adalah media yang mengutamakan indra pendengaran. Pesan-pesan yang akan disampaikan dapat dituangkan kedalam lambang-lambang auditif, baik verbal (kata-kata) maupun non verbal (*sound effect*). Yang termasuk media audio antara lain radio dan kaset audio. Program audio (kaset) termasuk salah satu media yang sudah memasyarakat hingga tingkat pedesaan. Kelebihan media audio antara lain: materi tak akan berubah, biaya produksi relatif murah, peralatan paling murah dibanding dengan media lainnya, program kaset dapat disajikan di luar sekolah (wawancara, rekaman kegiatan, dll), rekaman dapat dihapus dan kaset dapat dipakai ulang, penyajian sepenuhnya dikontrol penyaji. Sedangkan kelemahan media audio adalah: daya jangkau kaset terbatas (beda dengan radio), dan pengadaan, penggandaan, pendistribusian dalam jumlah sedikit bisa mahal.

Media slide terdiri dari film aktachrome (positif) berukuran 35 mm dipotong satu persatu dan diberi bingkai (2 x 2 inchi) yang terbuat dari karton atau plastik. Karena itu media slide disebut film bingkai suara. Program slide disajikan dengan slide projector yang dipadukan dengan suara yang menyertainya. Penyajian program slide bersifat klasikal. Kelebihan media slide adalah: (1) tahan lama, (2) guru sebagai nara sumber dan operator, (3) berwarna dan bersuara sehingga menarik, dan (4) dapat ditampilkan berulang-ulang. Adapun kekurangannya: (1) pembuatan memerlukan keterampilan khusus, (2) memerlukan peralatan khusus (*slide projector*) dalam penyajiannya, dan (3) perlu ketelitian dalam penyiapan penyajiannya, karena gambar sering keliru urutanya/tertukar atau terbalik.

Media video atau media audio visual yang menampilkan gerak saat ini semakin dikenal di kalangan masyarakat. Media ini berupa rekaman pada pita magnetic melalui kamera video. Meskipun media video hampir sama dengan media film dalam karakteristiknya, tetapi tidak dapat menggantikan film karena baik video maupun film mempunyai kelebihan dan kelemahannya. Out put pada saat ini dapat berupa video kaset, VCD maupun DVD. Kelebihan media video adalah mengutamakan objek yang bergerak, berwarna, bersuara, dan didukung oleh efek suara maupun visual, dapat menyajikan animasi apabila perlu menyajikan suatu proses, mudah menyajikannya, dan tidak memerlukan ruang gelap. Sedangkan kelemahannya adalah perlu peralatan khusus untuk penyajiannya, perlu tenaga listrik, dan perlu kerja tim dan keahlian khusus dalam pembuatannya.

Media Internet merupakan media komunikasi berupa data, gambar, teks, video, maupun suara melalui jaringan komputer yang berskala internasional. Kelebihan media internet untuk pembelajaran meliputi: berskala internasional, mudah untuk mengirim dan menerima data, individual, fleksibel, *cost effectiveness* untuk informasi yang didapat, motivasi, dan mendapat data berupa teks, video, audio, maupun gambar. Kelemahannya adalah: perlu listrik, perlu jaringan khusus, dan lambat mendapat informasi kalau pemakai banyak.

#### **F. Test Formatif**

Pilihlah salah satu jawaban yang benar di bawah ini dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d.

1. Siswa belajar akan lebih mudah memahami materi dan tidak verbalistis apabila dalam pembelajaran:
  - a. Guru menjelaskan materi pelajaran dengan ceramah dan tanya jawab
  - b. Guru menggunakan variasi media grafis
  - c. Siswa belajar melalui pengalaman teman sekelasnya

- d. Siswa belajar dengan mengalami dan melakukan sendiri
2. Berikut ini termasuk pengertian/makna media pembelajaran:
  - a. sebuah televisi, film, video
  - b. OHT yang bersisi pesan pembelajaran
  - c. sebuah OHP, proyektor
  - d. sebuah foto, gambar, sketsa
3. Media meliputi hardware dan software. Yang termasuk media dalam arti hardware berikut ini adalah:
  - a. Overhead Proyektor
  - b. Gambar/foto
  - c. Overhead Transparansi
  - d. Slide
4. Apabila seorang guru akan menjelaskan suatu materi pelajaran yang cukup banyak, dan jumlah siswa yang dihadapi juga besar, maka media yang tepat untuk pembelajaran tersebut adalah pembelajaran melalui:
  - a. televisi
  - b. komputer
  - c. overhead transparansi
  - d. gambar/foto
5. Seorang guru PKn akan mengajarkan demokrasi. Jika ingin menggunakan media yang dapat menggambarkan proses atau suasana demokrasi, maka media pembelajaran yang dipilih adalah:
  - a. OHP
  - b. Internet
  - c. Televisi
  - d. Film/video
6. Secara umum penggunaan media dalam pembelajaran memiliki manfaat atau kegunaan sebagai berikut, kecuali:

- a. memperjelas penyampaian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistis
  - b. mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera
  - c. memerlukan perencanaan yang teliti dan tepat
  - d. merangsang motivasi belajar siswa
7. Salah satu keuntungan penggunaan media OHP dalam pembelajaran antara lain:
- a. guru dapat menghadapi siswa dalam jumlah besar dan tetap berhadapan dengan siswa
  - b. dapat menyampaikan materi pelajaran yang menggambarkan proses
  - c. dapat menyajikan animasi
  - d. pembelajaran berskala internasional
8. Internet dapat digunakan sebagai media pembelajaran, karena memiliki kelebihan antara lain:
- a. guru dapat menghadapi siswa dalam jumlah besar dan tetap berhadapan dengan siswa
  - b. dapat menyampaikan materi pelajaran yang menggambarkan proses
  - c. dapat menyajikan animasi
  - d. pembelajaran berskala internasional
9. Sebagai media, televisi dapat digunakan untuk kepentingan pembelajaran. Namun demikian penggunaan tv untuk pembelajaran memiliki kelemahan sebagai berikut, kecuali:
- a. sifat komunikasinya satu arah;
  - b. mengganggu dapat mengganggu jadwal pelajaran di sekolah
  - c. sifatnya langsung dan nyata, dengan TV siswa tahu kejadian-kejadian mutakhir
  - d. program di luar kontrol guru



10. Untuk menyajikan media pembelajaran yang disertai dengan animasi, maka media yang digunakan adalah:
- a. OHT
  - b. Slide
  - c. Multimedia
  - d. Foto/gambar

## **BAB III KEGIATAN BELAJAR 2**

### **PEMILIHAN MEDIA**

#### **A. Dasar Pertimbangan dalam Memilih Media Pembelajaran**

Dasar pertimbangan pemilihan media antara lain adalah : (1) tujuan instruksional yang ingin dicapai; (2) karakteristik siswa atau sasaran; (3) jenis rangsangan belajar yang diinginkan (audio, visual, gerak); (4) keadaan latar atau lingkungan; (5) kondisi setempat, dan luasnya jangkauan yang ingin dilayani. Faktor-faktor tersebut akhirnya harus diterjemahkan dalam keputusan pemilihan media.

Pertanyaan-pertanyaan praktis yang dapat diajukan dalam rangka pembelian media jadi adalah sebagai berikut :

1. Apakah media yang bersangkutan relevan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?
2. Apakah ada sumber informasi, katalog, dan sebagainya mengenai media yang bersangkutan ?
3. Apakah perlu dibentuk tim untuk mereview yang terdiri dari calon pemakai ?
4. Apakah ada media di pasaran yang telah divalidasikan ?
5. Apakah media yang bersangkutan boleh direview terlebih dahulu?
6. Apakah tersedia format review yang telah dibakukan ?

Dalam pemilihan media seyogyanya tidak terlepas dari konteks bahwa media merupakan komponen dari sistem instruksional secara keseluruhan. Karena itu meskipun tujuan dan isinya sudah diketahui, faktor-faktor lain seperti karakteristik siswa, strategi belajar mengajar, organisasi kelompok belajar, alokasi waktu dan sumber, serta prosedur penilainnya juga perlu dipertimbangkan. Disamping itu dari sudut pendekatan praktis faktor harga, berapa lama untuk mendapatkan juga perlu diperhatikan dalam memilih media.

Dari segi teori belajar, berbagai kondisi dan prinsip-prinsip psikologis yang perlu mendapat pertimbangan dalam pemilihan dan penggunaan media adalah sebagai berikut:

1. Motivasi

Harus ada kebutuhan, minat, atau keinginan untuk belajar dari para siswa sebelum meminta perhatiannya untuk mengerjakan tugas dan latihan. Pengalaman yang akan dialami siswa juga harus relevan dengan dan bermakna baginya. Oleh karena itu dalam memilih media pembelajaran perlu diperhatikan dalam rangka melahirkan minat dan motivasi belajar

2. Perbedaan individual

Siswa belajar dengan cara dan tingkat kecepatan yang berbeda. Faktor-faktor seperti kemampuan intelegensia, tingkat pendidikan, kepribadian, dan gaya belajar mempengaruhi kemampuan dan kesiapan siswa untuk belajar. Untuk itu penyajian informasi melalui media perlu memperhatikan tingkat pemahaman siswa

3. Tujuan Pembelajaran

Jika siswa diberitahukan apa yang diharapkan mereka pelajari melalui media pembelajaran itu, kesempatan untuk berhasil dalam pembelajaran semakin besar. Disamping itu pernyataan mengenai tujuan belajar yang ingin dicapai dapat menolong perancangan materi pelajaran. Tujuan itu harus mendapat perhatian pokok dalam pemilihan media pembelajaran.

4. Organisasi Isi

Pembelajaran akan lebih mudah bila isi dan prosedur yang akan dipelajari diatur dan diorganisasikan ke dalam urutan yang bermakna. Dengan cara seperti ini dalam pengembangan dan penggunaan media siswa dapat dibantu untuk secara lebih baik mensintesis dan memadukan pengetahuan yang akan dipelajari

## 5. Emosi

Media pembelajaran adalah cara yang sangat baik untuk menghasilkan respon emosional seperti takut, cemas, empati, cinta kasih, dan kesenangan. Oleh karena itu, unsur-unsur tersebut harus ditujukan untuk merancang media yang akan digunakan partisipasi

Di samping prinsip-prinsip di atas, ada beberapa prinsip psikologis lainnya yang perlu mendapat pertimbangan dalam pemilihan media itu partisipasi siswa, umpan balik, penguatan, dan latihan serta penguatan

Setelah memperhatikan beberapa faktor yang perlu dipertimbangkan dalam memilih media, maka langkah selanjutnya adalah pemilihan dan penggunaan media untuk pembelajaran. Dalam memilih media untuk kepentingan pembelajaran patut memperhatikan kriteria pemilihan. Kriteria pemilihan itu ialah:

### 1. Sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai

Media dipilih berdasarkan tujuan infraktusional yang telah ditetapkan yang secara umum mengacu kepada salah satu atau gabungan dari dua atau tiga ranah kognitif, afektif, dan psikomotor

### 2. Tepat untuk mendukung isi pelajaran yang sifatnya fakta, konsep, prinsip, atau generalisasi

Media yang berbeda misalnya film dan grafik memerlukan simbol yang berbeda, oleh karena itu memerlukan proses dan keterampilan mental yang berbeda untuk memahaminya. Agar dapat membantu proses pembelajaran secara efektif, media harus selaras dan sesuai dengan kebutuhan tugas pembelajaran dan kemampuan mental siswa.

### 3. Praktis, Luwes, dan Bertahan

Jika tidak tersedia waktu, dan atau sumber dana lainnya untuk produksi tidak perlu dipaksakan. Media yang mahal dan memakan waktu lama untuk memproduksinya bukanlah jaminan sebagai

media yang terbaik. Kriteria ini menuntun para guru untuk memilih media yang ada yaitu mudah diperoleh atau mudah dibuat sendiri oleh guru.

4. Guru Terampil menggunakannya

Ini merupakan salah satu kriteria utama. Apapun media itu guru harus mampu menggunakannya dalam proses pembelajaran. Nilai dan manfaat media amat ditentukan oleh guru yang menggunakannya. Proyektor transparansi misalnya atau peralatan canggih lainnya tidak akan mempunyai arti apa-apa apabila guru belum dapat menggunakannya dalam pembelajaran sebagai upaya mempertinggi mutu dan hasil belajar.

5. Pengelompokkan sasaran

Media yang efektif untuk kelompok besar belum tentu sama efektifnya jika digunakan pada kelompok kecil atau perorangan. Ada media yang tepat untuk jenis kelompok besar, sedang, kelompok kecil dan perorangan.

6. Mutu teknis

Pengembangan mutu visual baik gambar maupun fotograf harus memenuhi persyaratan teknis tertentu. Slide misalnya, visualnya harus jelas dan informasi atau pesan yang ditonjolkan dan ingin disampaikan tidak boleh terganggu oleh elemen lain yang berupa latarbelakang.

## **B. Pengembangan Media Pendidikan**

Apabila Saudara akan membuat program media pembelajaran, diharapkan dapat melakukannya dengan persiapan dan perencanaan yang teliti. Salah satu kriteria yang sebaiknya digunakan dalam pemilihan media adalah dukungan terhadap materi (isi bahan) pelajaran dan kemudahan memperolehnya. Apabila media yang sesuai belum tersedia, maka guru berupaya untuk mengembangkannya sendiri.

Langkah-langkah yang diperlukan untuk mengembangkan program media untuk pembelajaran seperti digambarkan di atas dapat dijelaskan sebagai berikut ini.

1. Merumuskan tujuan pembelajaran.
2. Mengembangkan materi pokok pembelajaran dan kompetensi dasar.
3. Merencanakan metode pembelajaran yang akan digunakan untuk menyampaikan informasi materi pembelajaran.
4. Memilih media pembelajaran dengan terlebih dahulu mengadakan analisis karakteristik materi pelajaran dan siswa, memilih alternatif media, menganalisis kelebihan dan kekurangan dari media tersebut, baru kemudian memilih media yang akan dikembangkan.
5. Mengembangkan media pembelajaran melalui persiapan, pembuatan, dan review atau perbaikan terhadap media yang telah dibuat.

Langkah-langkah pengembangan media pembelajaran dapat digambarkan pada skema berikut.



Pada langkah keempat di atas adalah mengadakan analisis karakteristik materi peajaran dan siswa, memilih alternatif media, menganalisis kelebihan dan kekurangan dari media tersebut, baru kemudian memilih media yang akan dikembangkan. Khusus pada langkah ini, ada beberapa pertimbangan yang perlu diperhatikan dalam pengembangan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik media. Berikut ini akan disajikan beberapa contoh dalam mengembangkan media berbasis visual.

Visualisasi pesan, informasi, atau konsep yang ingin disampaikan kepada siswa dapat dikembangkan dalam berbagai bentuk, seperti foto, gambar/ilustrasi, sketsa/gambar garis, grafif, bagan, chart, dan gabungan dari dua bentuk atau lebih.

Keberhasilan penggunaan/pengembangan media berbasis visual ditentukan oleh kualitas dan efektivitas bahan-bahan visual dan grafik itu. Hal ini dapat dicapai dengan cara mengatur dan mengorganisasikan gagasan-gagasan yang timbul, merencanakannya dengan seksama, dan menggunakan teknik-teknik dasar visualisasi obyek, konsep, informasi, atau situasi. Meskipun perancang media bukan seorang pelukis profesional, namun ia sebaiknya mengetahui beberapa prinsip dasar dan penunutan dalam rangka memenuhi kebutuhan pengguna media berbasis visual.

Apabila kita mengamati bahan-bahan grafis, gambar, atau media visual lainnya yang ada di sekitar kita seperti majalah, koran, iklan, maupun papan informasi akan diperoleh banyak gagasan untuk merancang bahan visual yang menyangkut penataan elemen-elemen visual yang akan ditampilkan. Tatahan elemen-elemen tersebut harus dapat menampilkan visual yang dapat dimengerti, terang/dapat dibaca, dan dapat menarik perhatian sehingga media tersebut mampu menyampaikan pesan yang diinginkan oleh penggunanya.

Dalam proses penataan harus diperhatikan prinsip-prinsip desain tertentu, antara lain kesederhanaan, keterpaduan, penekanan, dan keseimbangan. Kesederhanaan mengacu kepada jumlah elemen yang terkandung dalam suatu visual. Jumlah elemen yang sedikit lebih memudahkan siswa menangkap dan memahami pesan yang disajikan dalam media visual itu. Pesan atau informasi yang panjang atau rumit harus dibagi-bagi kedalam beberapa bahan visual yang mudah dibaca dan mudah dipahami, demikian pula teks yang menyertai bahan visual harus dibatasi (misalnya 15 sampai 20 kata).

Keterpaduan mengacu kepada hubungan yang terdapat di antara elemen-elemen visual yang ketika diamati kan berfungsi secara bersama-sama. Elemen itu harus saling terkait dan menyatu sebagai suatu keseluruhan sehingga visual itu merupakan suatu bentuk menyeluruh yang dapat dikenal dan membantu pemahaman pesan dan informasi yang dikandungnya.

Meskipun media visual dirancang sesederhana mungkin, namun konsep yang ingin disajikan memerlukan penekanan terhadap salah satu unsur yang akan menjadi pusat perhatian siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan menggunakan ukuran, hubungan-hubungan, perspektif, warna, atau ruang. Selanjutnya suatu bentuk atau pola yang dipilih sebaiknya menempati ruang penayangan yang memberikan persepsi keseimbangan meskipun tidak seluruhnya simetris.

Media audio dan audio-visual merupakan bentuk media pembelajaran yang murah dan terjangkau. Sekali kita membeli tape dan peralatan seperti tape recorder hampir tidak diperlukan lagi biaya tambahan karena tape dapat dihapus, dan kemudian pesan baru dapat direkam kembali. Di samping itu, tersedia pula materi audio yang dapat digunakan dan dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa. Audio dapat menyampaikan pesan yang memotivasi.



### **C. Latihan**

1. Buatlah media pembelajaran yang berupa transparansi sebanyak 2 halaman!
2. Kembangkan media pembelajaran dengan memanfaatkan majalah atau surat kabar!

### **D. Rangkuman**

Perlu kita perhatikan bahwa tidak ada satu media yang dapat digunakan untuk mencapai semua tujuan. Untuk itu seorang guru harus memilih jenis media apa yang sesuai dengan tujuan maupun karakteristik materi yang akan disajikan. Dalam memilih media ada beberapa kriteria yang perlu diperhatikan. Kriteria pemilihan media itu adalah: (1) Sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Media dipilih berdasarkan tujuan infraktusional yang telah ditetapkan yang secara umum mengacu kepada salah satu atau gabungan dari dua atau tiga ranah kognitif, afektif, dan psikomotor; (2) Tepat untuk mendukung isi pelajaran yang sifatnya fakta, konsep, prinsip, atau generalisasi. Media yang berbeda misalnya film dan grafik memerlukan simbol yang berbeda, oleh karena itu memerlukan proses dan keterampilan mental yang berbeda untuk memahaminya. Agar dapat membantu proses pembelajaran secara efektif, media harus selaras dan sesuai dengan kebutuhan tugas pembelajaran dan kemampuan mental siswa; (3) Praktis, Luwes, dan Bertahan. Jika tidak tersedia waktu, dan atau sumber dana lainnya untuk produksi tidak perlu dipaksakan. Media yang mahal dan memakan waktu lama untuk memproduksinya bukanlah jaminan sebagai media yang terbaik. Kriteria ini menuntun para guru untuk memilih media yang ada yaitu mudah diperoleh atau mudah dibuat sendiri oleh guru; (4) Guru Terampil menggunakannya. Ini merupakan salah satu kriteria utama. Apapun media itu guru harus mampu menggunakannya dalam proses pembelajaran. Nilai dan manfaat media amat ditentukan oleh guru yang menggunakannya.

Proyektor transparansi misalnya atau peralatan canggih lainnya tidak akan mempunyai arti apa-apa apabila guru belum dapat menggunakannya dalam pembelajaran sebagai upaya mempertinggi mutu dan hasil belajar; (5) Pengelompokkan sasaran. Media yang efektif untuk kelompok besar belum tentu sama efektifnya jika digunakan pada kelompok kecil atau perorangan. Ada media yang tepat untuk jenis kelompok besar, sedang, kelompok kecil dan perorangan; dan (6) Mutu teknis.

Pengembangan mutu visual baik gambar maupun fotograf harus memenuhi persyaratan teknis tertentu. Slide misalnya, visualnya harus jelas dan informasi atau pesan yang ditonjolkan dan ingin disampaikan tidak boleh terganggu oleh elemen lain yang berupa latarbelakang.

Adakalanya guru harus mengembangkan media pembelajaran sendiri. Untuk mengembangkan media dapat dilakukan melalui langkah-langkah tertentu. Langkah-langkah yang diperlukan untuk mengembangkan program media untuk pembelajaran seperti digambarkan di atas dapat dijelaskan sebagai berikut, yaitu: (1) Merumuskan tujuan pembelajaran; (2) Mengembangkan materi pokok pembelajaran dan kompetensi dasar; (3) Merencanakan metode pembelajaran yang akan digunakan untuk menyampaikan informasi materi pembelajaran; (4) Memilih media pembelajaran dengan terlebih dahulu mengadakan analisis karakteristik materi pelajaran dan siswa, memilih alternatif media, menganalisis kelebihan dan kekurangan dari media tersebut, baru kemudian memilih media yang akan dikembangkan; (5) Mengembangkan media pembelajaran melalui persiapan, pembuatan, dan review atau perbaikan terhadap media yang telah dibuat; dan (6) Proses uji coba atau validasi (tingkat keberhasilan).

Beberapa prinsip umum yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan media berbasis visual meliputi kesederhanaan, keterpaduan, penekanan, dan keseimbangan.

### E. Tes Formatif

Pilihlah salah satu jawaban yang benar di bawah ini dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d.

1. Seorang guru dalam memilih media untuk pembelajaran hendaknya memperhatikan kriteria pemilihan sebagai berikut, kecuali:
  - a. tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
  - b. tepat untuk mendukung materi pelajaran
  - c. bentuk media
  - d. mutu teknis
2. Salah satu kriteria yang perlu diperhatikan dalam memilih media untuk kepentingan pembelajaran adalah:
  - a. praktis, luwes, dan bertahan
  - b. mahal harganya
  - c. dapat digunakan untuk semua tujuan
  - d. mudah membuatnya
3. Dilihat dari segi guru yang akan menggunakan media, maka kriteria yang perlu diperhatikan dalam memilih media adalah:
  - a. guru mampu membeli sendiri
  - b. media yang sulit ditemukan guru
  - c. guru terampil menggunakannya
  - d. tidak memerlukan pertimbangan tertentu
4. Dari segi kriteria pengelompokan siswa (sasaran), yang perlu diperhatikan dalam memilih media adalah:
  - a. Semua media dapat digunakan secara efektif untuk semua kelompok sasaran baik kelompok besarmaupun kecil
  - b. Setiap siswa memiliki perbedaan secara individual
  - c. Secara umum siswa memiliki kemampuan belajar melalui visual
  - d. Media yang efektif untuk kelompok besar belum tentu sama efektifnya untuk kelompok kecil atau perorangan
5. Apabila guru mengembangkan sendiri dalam bentuk media visual, prinsip umum yang perlu diperhatikan adalah:

- a. dibuat dengan warna-warni yang kompleks
- b. memuat kata-kata yang lengkap
- c. sederhana, keterpaduan, penekanan, dan keseimbangan
- d. kerumitan yang tinggi

## KUNCI JAWABAN

### Kegiatan Belajar 1

1. d
2. b
3. a
4. c
5. d
6. a
7. a
8. d
9. c
10. c

### Kegiatan Belajar 2

1. c
2. a
3. c
4. d
5. c

## DAFTAR PUSTAKA

Arsyad, Azhar. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Sadiman, Arief S. 2006. *Media Pendidikan. Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Sudirwo, Daeng. 1986. *Media dan Sumber Belajar*. Jakarta : Universitas Terbuka. Depdikbud.

Hamalik, Oemar. 1988. *Media Pendidikan*. Bandung : Tarsito.







# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Deskripsi**

Buku ajar terdiri dari dua kegiatan belajar. Kegiatan belajar 1. akan membahas tentang konsep dan karakteristik penelitian tindakan kelas. Pembahasan konsep ditekankan pada mengungkapkan Filosofis dan karakteristik PTK, Tujuan PTK, Empat langkah penting dalam PTK, Pengumpulan data/Monitoring dalam PTK, Analisis Data dalam PTK.

Kegiatan belajar 2 akan membahas tentang penyusunan proposal penelitian tindakan kelas. Untuk mendukung kompetensi ini diberikan sistematika beserta penjelasannya dan contoh proposal Penelitian Tindakan Kelas.

## **B. Prasyarat**

Peserta PLPG dipersyaratkan telah memahami materi Metode Penelitian Pendidikan.

## **C. Petunjuk belajar**

1. Bacalah dengan cermat bagian Pendahuluan agar Anda mengetahui kemampuan yang diharapkan dapat dicapai dan kegiatan belajar yang akan disajikan
2. Bacalah sekilas uraian dalam setiap kegiatan belajar dan carilah istilah-istilah yang Anda anggap baru. Carilah makna istilah-istilah itu dalam kamus atau glosarium
3. Pelajari secara rinci pengertian-pengertian dalam setiap kegiatan belajar, diskusikan sesama peserta
4. Jawablah semua pertanyaan yang diberikan dalam kegiatan belajar sebagai latihan, diskusikan dengan sesama peserta, teman sejawat guru atau instruktur Anda.

5. Kerjakan soal-soal Tes Formatif pada setiap akhir kegiatan belajar , diskusikan dengan sesama peserta PLPG, teman sejawat guru atau instruktur Anda. Cocokkan jawaban Anda dengan Kunci Jawaban Tes Formatif pada akhir Buku Ajar ini.

#### **D. Kompetensi dan Indikator**

Kompetensi umum yang diharapkan setelah Anda mempelajari buku ajar ini adalah dapat menyusun proposal Penelitian Tindakan Kelas.

Setelah mempelajari buku ajar ini diharapkan Anda dapat :

1. Menerangkan Filosofis dan karakteristik PTK
2. Menjelaskan Tujuan PTK
3. Menjelaskan Empat langkah penting dalam PTK
4. Mengidentifikasi Teknik Pengumpulan data dalam PTK
5. Menjelaskan Teknik Analisis Data dalam PTK
6. Menjelaskan sistematika proposal PTK
7. Menyusun proposal penelitian tindakan kelas

## **BAB II KEGIATAN BELAJAR 1**

### **A. Kompetensi Dasar**

1. Mampu menerangkan Filosofis dan karakteristik PTK, tujuan PTK, empat langkah penting dalam PTK, teknik pengumpulan data dalam PTK, teknik Analisis Data dalam PTK.
2. Indikator
  - a) Menerangkan Filosofis dan karakteristik PTK
  - b) Menjelaskan Tujuan PTK
  - c) Menjelaskan Empat langkah penting dalam PTK
  - d) Mengidentifikasi Teknik Pengumpulan data dalam PTK
  - e) Menjelaskan Teknik Analisis Data dalam PTK

### **B. Uraian Materi**

#### **KONSEP DASAR DAN KARAKTERISTIK PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

##### **1. Pendahuluan**

Upaya peningkatan kualitas pendidikan merupakan salah satu fokus di dalam pembangunan pendidikan Indonesia sekarang ini. Salah satu pendekatan pemecahan permasalahan yang digunakan dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan itu adalah pemanfaatan penelitian pendidikan. Berbagai penelitian dilakukan di bidang pendidikan selama ini kurang dirasakan dampaknya dalam bentuk peningkatan kualitas pembelajaran di kelas.

Penelitian-penelitian yang dilakukan dalam bidang pendidikan kurang berdampak langsung dalam peningkatan kualitas pendidikan. Hal ini disebabkan salah satunya adalah penelitian-penelitian pendidikan itu umumnya dilakukan oleh peneliti baik yang bekerja diberbagai perguruan tinggi maupun diberbagai lembaga penelitian yang mandiri. Oleh karena itu meskipun seringkali kelas dijadikan

sebagai objek penelitian, namun permasalahan-permasalahan yang diteliti itu kurang dihayati oleh guru atau dengan kata lain para guru kurang menghayati permasalahan yang diteliti. Akibatnya para guru tidak terlibat dalam pembentukan pengetahuan (*knowledge construction*) yang merupakan hasil penelitian.

Akhir-akhir ini pendapat kalangan pendidikan mengenai pemanfaatan penelitian untuk perbaikan kualitas pendidikan mulai berubah. Untuk perbaikan pembelajaran maka diperlukan pendekatan yang berbeda dalam pemanfaatan penelitian. Para guru tidak lagi cukup dianggap sekedar penerima pembaharuan dari hasil penelitian para peneliti, melainkan ikut bertanggung jawab serta berperan aktif dalam mengembangkan pengetahuan dan keterampilannya sendiri melalui penelitian tindakan yang dilakukan terhadap proses pembelajaran yang dikelolanya.

Kegiatan penelitian bagi guru perlu dilakukan karena dalam praktek pelaksanaan pembelajaran sehari-hari seringkali berhadapan dengan permasalahan yang bersifat situasional, terjadi dalam kelas dimana ia melaksanakan pembelajaran yang mungkin saja permasalahan tersebut sifatnya khas hanya terjadi pada kelas tersebut dan tidak pada kelas lain.

Permasalahan PTK lebih terfokus pada hal-hal yang berkenaan untuk memperbaiki proses pembelajaran, seperti berkenaan dengan penampilan guru itu sendiri, siswa, suasana kelas, motivasi, komunikasi, penalaran, aktivitas, kemampuan pemecahan masalah, aplikasi konsep, lingkungan, fasilitas, media, materi, evaluasi, ataupun metodologi.

Sebagai guru yang memiliki rasa tanggung jawab moral, sebagai bagian dari fungsi pendidikan dan pengajaran, tentunya memiliki sikap tanggap terhadap permasalahan yang dihadapi dengan bertindak *proaktif* dan *reaktif* terhadap kendala yang dihadapi dengan melakukan antisipasi. Tindakan antisipasi terhadap kendala dan

permasalahan yang muncul, yang bisa mengganggu dan menghambat proses dan hasil pembelajaran, tidak dilakukan melalui tindakan yang tidak terukur melainkan melalui cara-cara yang dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.

Tindakan tersebut haruslah terencana dengan matang sehingga dampak dari pelaksanaan tindakan tersebut dapat menyelesaikan masalah yang muncul dan sekaligus dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa. Guru yang memiliki komitmen tinggi terhadap masa depan siswa dan bangsa ini, kegiatan tersebut mestinya menjadi kebutuhan dan bukan lagi merupakan kewajiban. Kegiatan penelitian (standar) yang ada pada umumnya dipandang sebagai suatu kendala karena prosedurnya rumit menjadi lebih sederhana dan praktis, yaitu penelitian yang sifatnya khas, meliputi lingkup terbatas, pengolahan data sederhana, serta hasilnya dapat langsung dapat diperoleh dan ditindaklanjuti. Penelitian ini dikenal dengan penelitian tindakan kelas (PTK).

## 2. Pengertian PTK

Dalam literatur berbahasa Inggris, PTK disebut dengan *Classroom Action Research*. Saat ini PTK sedang berkembang dengan pesatnya. Para ahli penelitian pendidikan akhir-akhir ini menaruh perhatian yang cukup besar terhadap PTK, karena jenis penelitian ini mampu memperbaiki dan meningkatkan *profesionalisme* guru dalam proses pembelajaran di kelas dengan melihat berbagai faktor keberhasilan proses dan hasil pembelajaran yang terjadi pada siswa. Bahkan MC Ciff (1992) dalam bukunya berjudul *Action Research: Principles dan practice* memandang PTK sebagai bentuk penelitian *reflektif* yang dilakukan oleh guru sendiri yang hasilnya dapat dimanfaatkan sebagai alat untuk pengembangan kurikulum, pengembangan sekolah, pengembangan keahlian mengajar dan sebagainya.

Dalam PTK guru dapat meneliti sendiri praktek pembelajaran yang ia lakukan di kelas. Dengan PTK guru dapat melakukan penelitian terhadap siswa dilihat dari aspek interaksinya dalam proses pembelajaran.

Dengan melakukan penelitian tindakan, guru dapat memperbaiki praktek pembelajaran menjadi lebih efektif. Apakah dengan PTK guru akan mengorbankan proses pembelajaran? Jawabnya tentu tidak. Justru dengan melakukan PTK guru akan dapat meningkatkan kualitas proses dan produk pembelajarannya. PTK tidak harus membebani pekerjaan guru dalam kesehariannya. Sebaliknya PTK dapat dilaksanakan secara terintegrasi dengan kegiatan guru sehari-hari. Oleh karena guru tidak perlu takut terganggu dalam mencapai target kurikulumnya jika akan melaksanakan target PTK.

Dari uraian di atas, kita dapat menafsirkan pengertian PTK secara lebih lugas, secara singkat PTK dapat didefinisikan sebagai suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan tertentu agar dapat memperbaiki dan atau meningkatkan praktek-praktek pembelajaran di kelas.

Jika kita cermati pengertian di atas kita akan menemukan ide pokok sebagai berikut:

- a. PTK adalah suatu bentuk inkuiri atau penelitian yang dilakukan melalui refleksi diri.
- b. PTK dilakukan oleh peserta yang terlibat dalam situasi yang diteliti seperti guru, siswa, kepala sekolah, atau pengawas.
- c. PTK dilakukan dalam situasi sosial termasuk situasi pendidikan.

### **3. Prinsip PTK**

Beberapa prinsip dalam melaksanakan PTK adalah:

- a. Tidak mengganggu komitmen pembelajaran
- b. Diterapkan di kelas tanpa menyita waktu khusus

- c. peneliti adalah guru dan untuk kepentingan guru yang bersangkutan
- d. konsisten dengan prosedur dan etika

Untuk mempermudah penerapan prinsip-prinsip tindakan, sebelum mulai melaksanakan tindakan guru perlu menyusun rencana tindakan. Dalam menyusun rencana tersebut sebaiknya menggunakan prinsip perencanaan yang sudah banyak dikenal dengan singkatan *SMART*, yang artinya cerdas. Istilah tersebut merupakan sebuah singkatan dari huruf depan dengan kata-kata sebagai berikut:

- **S** dari kata depan *specific*, artinya khusus atau tertentu
- **M** dari kata depan *manageable*, artinya dapat dilaksanakan, tidak rumit
- **A** dari kata depan *acceptable*, artinya dapat diterima oleh pihak pelaku tindakan atau *achievable*, dapat dicapai
- **R** dari kata depan *realistic*, artinya dalam kegiatan nyata, terdukung sumber daya
- **T** dari kata *time-bound*, artinya dapat dilaksanakan dalam batas waktu tertentu.

#### 4. Karakteristik PTK

Semua penelitian memang berupaya untuk memecahkan suatu problem. Dilihat dari segi problem yang harus dipecahkan, penelitian kelas memiliki karakteristik penting yaitu bahwa problem yang singkat untuk dipecahkan melalui PTK harus selalu berangkat dari persoalan praktek pembelajaran sehari-hari yang dihadapi oleh guru. Jadi PTK akan dapat dilaksanakan jika guru sejak awal memang menyadari adanya masalah yang terkait dengan proses dan produk pembelajaran yang ia hadapi di kelas. Kemudian dari persoalan itu guru menyadari pentingnya persoalan tersebut untuk dipecahkan secara profesional.

Jika seorang guru merasa bahwa apa yang ia praktekan sehari-hari di kelas tidak bermasalah, PTK tidak diperlukan lagi bagi guru tersebut. Persoalannya ialah tidak semua guru mampu melihat sendiri apa yang telah dilakukannya selama mengajar di kelas dapat terjadi guru berbuat kekeliruan selama bertahun-tahun dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu guru dapat meminta bantuan orang lain untuk melihat apa yang selama ini dilakukan dalam proses belajar mengajar di kelasnya.

Dalam konteks seperti itu kepala sekolah dan guru dapat duduk bersama, berdiskusi dengan guru untuk mencari dan merumuskan persoalan pembelajaran di kelas. Dengan demikian guru dan kepala sekolah, atau guru dengan guru dapat melakukan penelitian tindakan kelas secara kolaboratif dan disinilah akan muncul kesadaran terhadap kemungkinan adanya banyak masalah yang diperbuat selama guru itu melaksanakan proses belajar mengajar. Jika guru bersedia melakukan PTK secara kolaboratif, banyak manfaatnya yang akan diperoleh baik secara profesional maupun secara fungsional dalam meningkatkan kariernya.

Karakteristik berikutnya dapat dilihat dari bentuk nyata kegiatan penelitian itu sendiri. Penelitian tindakan kelas memiliki karakteristik yang khas, yaitu adanya tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki proses belajar-mengajar di kelas. Tanpa tindakan-tindakan tertentu, suatu penelitian juga dilakukan di dalam kelas yang kemudian sering disebut dengan penelitian kelas. Misalnya guru dapat melakukan penelitian mengenai tingkat keseringan siswa dalam membolos. Jika penelitian itu dilakukan tanpa disertai tindakan tertentu, maka jenis penelitian yang dicontohkan itu bukan termasuk penelitian tindakan kelas. Penelitian yang dicontohkan itu hanya sekedar ingin tahu, tidak ingin memperbaiki keadaan tingginya tingkat pembolosan siswa melalui tindakan tertentu.



Sebaliknya jika dengan penelitian itu guru mencoba berbagai tindakan untuk mencegah terjadinya pembolosan, sehingga belajar-mengajar berjalan dengan baik dan efektif, baru penelitian itu termasuk dalam kategori penelitian tindakan kelas. Tindakan untuk mencegah tingginya tingkat pembolosan siswa mungkin dapat dibentuk atau diciptakannya sistem presentasi yang dilakukan oleh siswa sendiri. Mungkin dapat berbentuk pengalihan pengawasan secara kelompok, oleh, dari, dan untuk siswa sendiri. Mungkin dapat diciptakan sistem ulangan harian pada hari-hari dimana siswa biasa lolos dan sebagainya. Penelitian kelas yang dilakukan dengan mencoba berbagai tindakan seperti inilah yang menjadi karakteristik penting bagi PTK.

## **5. Tujuan PTK**

Tujuan melakukan penelitian tindakan kelas adalah meningkatkan dan atau memperbaiki praktek pembelajaran yang seharusnya dilakukan oleh guru. Mc. Niff (1992) menegaskan bahwa dasar utama bagi dilaksanakannya PTK adalah untuk perbaikan. Kata perbaikan disini terkait dan memiliki konteks dengan pembelajaran.

Tujuan di atas dapat tercapai dengan melakukan berbagai tindakan alternatif dalam memecahkan persoalan pembelajaran di kelas. Oleh karena itu fokus PTK adalah terletak pada tindakan alternatif yang direncanakan oleh guru, kemudian dicobakan dan kemudian dievaluasi apakah tindakan alternatif itu dapat digunakan untuk memecahkan persoalan yang sedang dihadapi oleh guru.

Dengan PTK guru akan lebih banyak mendapatkan pengalaman tentang keterampilan praktek pembelajaran secara reflektif dan bukannya bertujuan untuk mendapatkan ilmu baru dari PTK yang dilakukan itu. Borg (1986) juga menyebutkan secara eksplisit bahwa tujuan utama adalah dalam penelitian tindakan adalah pengembangan keterampilan guru berdasarkan pada persoalan

pembelajaran yang dihadapi guru di kelasnya sendiri. Dan bukannya bertujuan untuk pencapaian pengetahuan umum dalam bidang pendidikan.

## 6. Ciri-Ciri PTK

Beberapa persyaratan kegiatan guru supaya dapat dikategorikan sebagai PTK adalah sebagai berikut:

- a. Harus terlihat adanya upaya untuk meningkatkan mutu profesional guru
- b. Kegiatan yang dilakukan melalui PTK, harus tertuju pada peningkatan mutu siswa
- c. Tindakan yang dilakukan harus dapat dilihat dalam unjuk kerja siswa secara kongkrit yang dapat diamati oleh peneliti.
- d. Subjek pelaku bukan perseorangan tetapi klasikal, sehingga tidak ada siswa yang bebas dari tindakan
- e. Pemberian tindakan harus dilakukan sendiri oleh guru yang bersangkutan, tidak boleh meminta bantuan orang lain, misalnya orang tua, kepala sekolah atau yang lainnya
- f. Penelitian tindakan berlangsung dalam siklus
- g. Penelitian tindakan **bukan** menjelaskan tentang materi, tetapi tentang **cara, prosedur**, atau **metode**.
- h. Tindakan yang diberikan oleh guru harus baru, berbeda dari biasanya
- i. Tindakan yang diberikan oleh guru bukan bersifat teoritik, tetapi berpijak dari kondisi yang ada
- j. Tindakan yang diberikan oleh guru kepada siswa tidak boleh diterima sebagai paksaan, tetapi sudah merupakan kesepakatan bersama antara guru dengan siswa
- k. Ketika tindakan berlangsung ada pengamatan secara sistematis yang dilakukan oleh guru peneliti sendiri atau pihak lain yang dimintai bantuan

- l. Jika peneliti menginginkan meningkatnya hasil dari adanya tindakan, maka ada perlu evaluasi terhadap hasil sebagai konsekwensi dari proses yang dicobakan, dengan menggunakan instrumen yang relevan
- m. Ada evaluasi terhadap hasil sebagai konsekwensi dari proses yang dicobakan, dengan menggunakan instrumen yang relevan
- n. Keberhasilan tindakan dibahas dalam kegiatan refleksi, yaitu suatu **perenungan bersama tentang pelaksanaan tindakan yang sudah dilaksanakan**

## 7. Langkah-Langkah PTK

Untuk melakukan PTK, guru harus mengawali dengan mengidentifikasi masalah dilanjutkan dengan merumuskan masalah yang akan dicari solusinya. Cara untuk mengidentifikasi masalah dapat dilakukan dengan melakukan refleksi terhadap hal-hal yang telah dilakukan untuk pembelajaran. Masalah dapat berasal dari keadaan kelas secara umum atau lebih khusus dari kelas tempat guru mengajar. Guru dapat mengajukan pertanyaan kepada diri sendiri seperti:

- a. Apa yang sedang terjadi di kelas saya?
- b. Masalah apa yang ditimbulkan oleh kejadian itu?
- c. Apa pengaruh kelas tersebut bagi kelas saya?
- d. Apa yang akan terjadi jika masalah tersebut saya biarkan?
- e. Apa yang dapat saya lakukan untuk mengatasi masalah tersebut?

Setelah masalah ditemukan guru dapat melakukan langkah-langkah sebagai berikut:

### 1) Perencanaan

Perencanaan adalah langkah yang sangat penting dilakukan, dalam kegiatan ini buatlah rincian operasional mengenai tindakan-tindakan yang akan dilakukan; tentukan siapa saja akan dilibatkan dalam PTK ini; tentukan siapa, akan mengerjakan apa, dan kapan

dilaksanakan; alat bantu pengumpul data apa saja yang harus dipersiapkan dan apa saja serta dari siapa informasi akan diperoleh dan sebagainya.

2) Tindakan

Tindakan (*action*) merupakan langkah pelaksanaan dari perencanaan. Agar pelaksanaan ini dapat berlangsung secara terarah guru perlu memperhatikan beberapa prinsip antara lain pekerjaan utama guru adalah mengajar, cara pengumpulan atau perekaman data jangan sampai telalu menyita waktu, metodologi yang diterapkan haruslah *reliabel*, harus mendapat dukungan dari seluruh personil sekolah.

3) Pengamatan

Pada waktu melakukan tindakan, dilakukan pengamatan secara rinci dan teliti, lakukan pencatatan dan bila perlu perekaman.

4) Refleksi

Langkah akhir dari PTK adalah melakukan refleksi (kajian atau analisis) terhadap apa yang telah dilakukan pada waktu tindakan. Dalam analisis dapat diuraikan seberapa efektif perubahan yang terjadi? Apa yang menjadi penghambat perubahan? Bagaimana memperbaiki perubahan-perubahan yang dibuat dan sebagainya.

Setelah melakukan refleksi, biasanya muncul permasalahan baru atau pemikiran baru, sehingga merasa perlu perencanaan ulang, tindakan ulang, pengamatan ulang dan refleksi ulang. Demikian langkah-langkah kegiatan terus berulang sehingga membentuk siklus kedua, ketiga dan sebagainya.

## **8. RANCANGAN PTK**

Penelitian tindakan kelas dapat dirancang menurut permasalahan yang akan dipecahkan dan rencana tindakan yang dirancang, oleh karena itu suatu PTK dengan PTK lain rancangannya bisa berlainan, akan tetapi generiknya pasti ada kesamaan, yaitu:

- a. Rancang model PTK sesuai masalah, rencana kegiatan, situasi kelas
- b. Atur langkah-langkah tindakan
- c. Identifikasi komponen-komponen pendukung
- d. Susun jadwal pelaksanaan kegiatan
- e. Susun rancangan tindakan, misalnya tiap konsep satu siklus atau lebih

### 9. Tema Masalah

Tema masalah yang bisa dijadikan untuk *implementasi* PTK di sekolah masing-masing dapat anda pilih dan pilih dari tema berikut ini, atau bisa pula (lebih baik) dari ide sendiri sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan, dari tema tersebut diharapkan anda memfokuskannya pada permasalahan tertentu yang sifatnya unik, kemudian dibuat judulnya.

- a. Persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran PKn kurang menarik
- b. Siswa kurang minat membaca buku sumber
- c. Siswa kurang antusias belajar di kelas
- d. Tugas atau PR dirasakan sebagai beban
- e. Perasaan cemas dalam menghadapi pelajaran
- f. Kemampuan penalaran siswa rendah
- g. Kemampuan siswa dalam penyelesaian soal-soal rendah
- h. Kemampuan kreativitas siswa rendah
- i. Kemampuan siswa dalam membuat laporan observasi rendah
- j. Kesulitan siswa dalam memahami konsep

dan tema-tema yang lainnya dapat dikembangkan disesuaikan dengan permasalahan yang dirasakan guru pada waktu pembelajaran berlangsung maupun dilihat dari hasil pembelajaran.

## **BAB III IDENTIFIKASI DAN PERUMUSAN MASALAH YANG AKTUAL DALAM PTK**

### **A. Pendahuluan**

Peningkatan kualitas pembelajaran pada berbagai jenjang pendidikan melalui peningkatan kualitas pendidik merupakan salah satu cara yang dapat ditempuh di dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah, disamping peningkatan bekal awal siswa baru, kompetensi guru, isi kurikulum, penyediaan bahan ajar dan sarana belajar yang memadai.

Peningkatan kualitas pembelajaran memiliki makna strategis dan berdampak positif, berupa (1) peningkatan kemampuan dalam menyelesaikan masalah pendidikan dan pembelajaran yang dihadapi secara nyata, (2) peningkatan kualitas masukan, proses, dan hasil belajar, (3) peningkatan keprofesionalan pendidik, dan (4) penerapan prinsip pembelajaran berbasis penelitian.

Penelitian tindakan kelas (PTK) dapat dipandang sebagai upaya meningkatkan kompetensi pendidik untuk menyelesaikan berbagai masalah pembelajaran yang dihadapi; masalah-masalah pendidikan dan pembelajaran dapat dikaji, ditingkatkan, dan dituntaskan sehingga proses pendidikan dan pembelajaran yang inovatif dan hasil belajar yang lebih baik dapat diwujudkan secara sistematis. PTK menawarkan peluang sebagai strategi pengembangan kinerja melalui pemecahan masalah-masalah pembelajaran (*teaching-learning problem solving*), yang menempatkan pendidik sebagai peneliti sekaligus agen perubahan yang pola kerjanya bersifat kolaboratif dan saling memberdayakan, sebagai akselerasi tumbuh-kembangnya budaya akademik melalui penciptaan budaya belajar (*learning culture*).

Makalah ini hendak mendiskusikan bagian awal PTK, yakni mengembangkan masalah. Uraian dimulai dengan refleksi awal di dalam merasakan adanya masalah, mengidentifikasi masalah,

menganalisis masalah, memilih masalah, dan merumuskan masalah, serta memformulasikannya di dalam proposal yang mencakup judul penelitian, pendahuluan, rumusan masalah dan pemecahannya, tujuan dan manfaat.

## **B. Merasakan Adanya Masalah**

Setiap guru dalam berbagai jenjang pendidikan selalu memiliki harapan akan kualitas proses dan hasil dari pembelajaran yang diselenggarakan. Namun demikian, kenyataan di lapangan tidak selalu sesuai dengan harapan. Ketidaksesuaian antara harapan dan kenyataan inilah yang sering disebut sebagai masalah.

Masalah dapat dirasakan dengan cara yang sangat sederhana, yakni melakukan refleksi awal mengenai kualitas pembelajaran yang selama ini dicapai, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut.

- ☞ Apakah kompetensi awal siswa untuk mengikuti pembelajaran cukup memadai?
- ☞ Apakah pembelajaran yang dilakukan cukup efektif?
- ☞ Apakah siswa cukup aktif dalam mengikuti pembelajaran?
- ☞ Apakah sarana/prasarana pembelajaran cukup memadai?
- ☞ Apakah pemerolehan hasil pembelajaran cukup tinggi?
- ☞ Apakah hasil pembelajaran cukup berkualitas?
- ☞ Apakah ada unsur inovatif dalam pelaksanaan pembelajaran?
- ☞ Bagaimana melaksanakan pembelajaran dengan strategi pembelajaran inovatif tertentu?

Bidang-bidang kajian yang dapat dikembangkan sebagai masalah di dalam PTK adalah sebagai berikut.

1. Masalah belajar siswa di sekolah, seperti: masalah belajar di kelas, kesalahan-kesalahan pembelajaran, miskonsepsi, dan peningkatan hasil belajar siswa.

2. Desain dan strategi pembelajaran di kelas, seperti: masalah pengelolaan dan prosedur pembelajaran, implementasi dan inovasi dalam metode pembelajaran, interaksi di dalam kelas, partisipasi orang tua dalam proses belajar mengajar siswa.
3. Alat bantu, media dan sumber belajar, seperti: masalah penggunaan media, perpustakaan dan sumber belajar di dalam/ di luar kelas, peningkatan hubungan antara sekolah dan masyarakat.
4. Sistem asesmen dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran, seperti masalah evaluasi awal dan hasil pembelajaran, pengembangan instrumen asesmen berbasis kompetensi.
5. Pengembangan pribadi peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan lainnya, seperti: peningkatan kemandirian dan tanggung jawab peserta didik, peningkatan keefektifan hubungan antara pendidik, peserta didik dan orang tua dalam PBM, serta peningkatan konsep diri peserta didik.
6. Masalah kurikulum, seperti implementasi kurikulum, urutan penyajian materi pokok, interaksi guru-siswa, siswa-materi ajar, dan siswa-lingkungan belajar)

### **C. Mengidentifikasi Masalah**

Berbagai masalah yang telah “dirasakan”, kemudian diidentifikasi dengan cara sebagai berikut.

1. Menulis semua hal terkait dengan pembelajaran yang dirasakan perlu memperoleh perhatian untuk menghindari dampak yang tidak diharapkan
2. Memilah dan mengklasifikasikan masalah sesuai dengan jenisnya, mencatat jumlah siswa yang mengalaminya, dan mengidentifikasi frekuensi timbulnya masalah
3. Mengurutkan masalah sesuai dengan tingkat urgensinya untuk ditindaklanjuti (kemudahannya, keseringannya, dan jumlah siswa yang mengalaminya)



4. Memilih permasalahan yang urgen untuk dipecahkan
5. Mengkaji kelayakan, signifikansi, dan kontribusinya terhadap perbaikan pembelajaran apabila berhasil dipecahkan

#### **D. Menganalisis Masalah**

Menganalisis Masalah merupakan kegiatan melakukan kajian terhadap permasalahan dilihat dari segi kelayakannya. Sebagai acuan dapat diajukan antara lain pertanyaan sebagai berikut.

- ☞ Bagaimana konteks, kondisi, situasi atau iklim dimana masalah terjadi?
- ☞ Apa kondisi prasyarat untuk terjadinya masalah?
- ☞ Bagaimana keterlibatan masing-masing komponen pembelajaran dalam terjadinya masalah?
- ☞ Bagaimana alternatif pemecahan yang dapat diajukan?
- ☞ Bagaimana perkiraan waktu yang diperlukan untuk pemecahan masalah?

#### **E. Memilih Masalah**

Di dalam memilih masalah, hal-hal yang harus diperhatikan adalah sebagai berikut.

- Merupakan masalah pembelajaran yang aktual, yang benar-benar ada di dalam pembelajaran di sekolah
- Dapat dicari dan diidentifikasi faktor penyebabnya, sebagai dasar untuk menentukan alternatif tindakanyang akan diberikan
- Ada alternatif tindakan yang dipilih untuk dilakukan peneliti
- Memiliki nilai strategis bagi peningkatan atau perbaikan proses dan hasil pembelajaran

Pertanyaan-pertanyaan

1. Apakah masalah dapat diidentifikasi dengan jelas?
2. Apakah ada bukti empirik yang memperlihatkan keberhasilan tindakan serupa yang pernah dilakukan sebelumnya?

3. Bagaimana kesiapan peneliti melaksanakan tindakan yang dipilih?

#### **F. Perumusan Masalah**

Di dalam merumuskan masalah harus memperhatikan 4 aspek sebagai berikut.

1. Substansi: perlu mempertimbangkan bobot dan manfaat tindakan yang dipilih untuk meningkatkan dan/atau memperbaiki pembelajaran
2. Orisinalitas (tindakan): perlu mempertimbangkan belum pernah tidaknya tindakan dilakukan guru sebelumnya
3. Formulasi: dirumuskan dalam kalimat tanya, tidak bermakna ganda, lugas menyatakan secara eksplisit dan spesifik apa yang dipermasalahkannya, dan tindakan yang diharapkan dapat mengatasi masalah tersebut
4. Teknis: mempertimbangkan kemampuan peneliti untuk melaksanakan penelitian, seperti kemampuan metodologi penelitian, penguasaan materi ajar, teori, strategi dan metodologi pembelajaran, kemampuan menyediakan fasilitas (dana, waktu, dan tenaga).

Beberapa petunjuk yang dapat dipakai sebagai pertimbangan untuk merumuskan masalah PTK adalah sebagai berikut.

- Masalah hendaknya dirumuskan secara jelas, tidak memiliki makna ganda
- Masalah penelitian dapat dituangkan dalam kalimat tanya
- Rumusan masalah menunjukkan hubungan antara tindakan dan hasil tindakan
- Rumusan masalah hendaknya dapat diuji secara empirik, yakni memungkinkan dikumpulkannya data untuk menjawab pertanyaan tersebut
- Rumusan masalah menunjukkan secara jelas subyek dan/atau lokasi penelitian

Setelah serangkaian kegiatan yang berkaitan dengan pengembangan masalah ditempuh, langkah berikutnya adalah menyusun bagian awal proposal PTK, mencakup judul penelitian, pendahuluan, rumusan masalah dan pemecahannya, tujuan dan manfaat

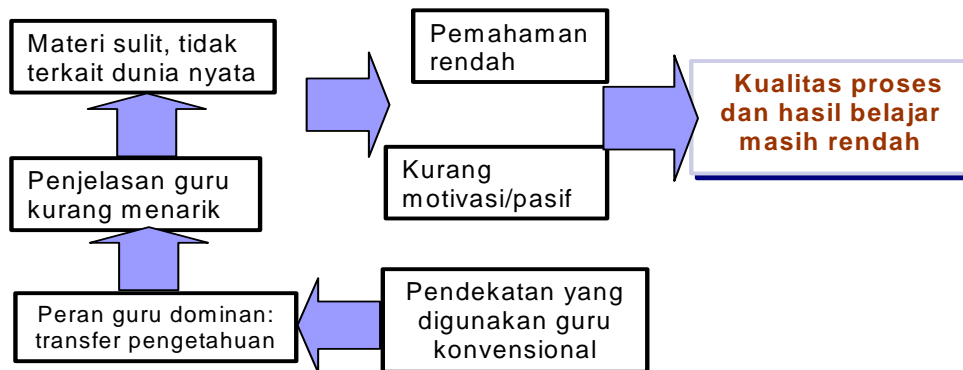
a. Judul PTK

- Singkat (maksimal 15 kata)
- Spesifik
- Cukup jelas menggambarkan masalah yang akan diteliti
- Ada tindakan untuk mengatasi masalah
- Ada tempat penelitian

b. Pendahuluan

- Penelitian dilakukan untuk memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran
- Masalah PTK bukan dihasilkan dari kerangka teoritik
- Masalah dapat terinspirasi dari hasil penelitian sebelumnya, tetapi harus digali dari permasalahan pembelajaran yang aktual
- Masalah didiagnosis secara kolaboratif
- Masalah yang diteliti harus bersifat penting dan mendesak untuk dipecahkan, serta dapat dilaksanakan dilihat dari ketersediaan waktu, biaya, dan daya dukung lainnya yang dapat memperlancar penelitian
- Identifikasi masalah disertai data pendukung
- Masalah dianalisis untuk menentukan akar penyebab masalah

Dari diskusi guru dan dosen, kemudian ditemukan akar penyebab masalah, sebagaimana disajikan pada Gambar 1.



Gambar 3.1 Akar Penyebab Masalah

Dari gambar 3.1 dapat dikemukakan, akar penyebab masalah adalah pada pendekatan yang digunakan guru. Rendahnya kualitas pembelajaran sebenarnya tidak perlu terjadi karena untuk cakupan materi yang berkaitan dengan uang dalam perdagangan: untung dan rugi, rabat, bruto, tara, dan neto tersebut, para pedagang di pasar-pasar tradisional, yang (mungkin) tidak pernah belajar di bangku sekolah formal secara memadai, dapat menunjukkan kemahirannya melakukan perhitungan dalam transaksi “bisnis”-nya. Para (tukang batu dan tukang kayu) juga memiliki kemampuan yang mengagumkan di dalam menentukan kemiringan atap rumah agar air hujan tidak merembes di dinding. **Para pekerja yang bekerja di berbagai industri ukir, sebagai produk unggulan lokal Kabupaten Jepara, memiliki kemahiran yang tidak perlu diragukan lagi di dalam mendesain dan membuat ukiran.** Jepara memperoleh julukan sebagai “Kota Ukir” karena di kabupaten ini memiliki unggulan lokal yang sangat khas, yaitu adanya ratusan industri ukir yang memproduksi berbagai produk furniture, dengan sentuhan ukir yang sangat indah. Produk furniture yang dihasilkan dipasarkan di tingkat domestik, bahkan sebagian besar untuk skala ekspor.

c. Rumusan Masalah dan Pemecahannya

1) Rumusan Masalah

- Dirumuskan dalam kalimat tanya
- Masalah perlu dijelaskan secara operasional

Contoh

Bagaimanakah penerapan pembelajaran remedial di sekolah untuk meningkatkan pemahaman konsep .....?

Contoh :

Berdasarkan uraian di bagian pendahuluan sebagai refleksi awal, dapat dikemukakan hal-hal sebagai berikut.

- a). Siswa SMPN 5 Jepara **jarang bertanya** untuk mengkonfirmasi penjelasan guru atau pekerjaan siswa di papan tulis.
- b). Guru memulai pelajaran dengan menjelaskan materi, kemudian dilanjutkan dengan latihan soal-soal yang ada pada buku paket, **tidak pernah** menggunakan dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah untuk memperoleh konsep atau pengetahuan.
- c). Kabupaten Jepara **memiliki banyak potensi unggulan lokal** yang dapat diintegrasikan dalam pembelajaran Aritmetika Sosial.

Dengan demikian rumusan masalah penelitian tindakan ini adalah sebagai berikut.

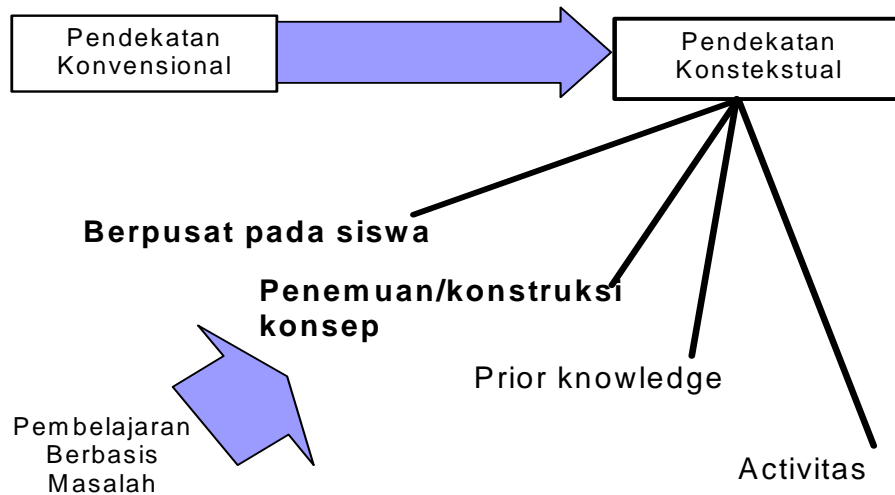
- a). Apakah pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan **kualitas proses** belajar matematika siswa SMPN 5 Jepara?
- b). Apakah pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan **hasil belajar** matematika siswa SMPN 5 Jepara?

2) Pemecahan Masalah

- a). Alternatif tindakan yang dapat dilakukan untuk memecahkan masalah perlu diidentifikasi
- b). Argumentasi logis terhadap pilihan tindakan yang akan dilakukan untuk memecahkan masalah
  - o Kesesuaian dengan masalah
  - o Kemutakhiran
  - o Keberhasilan dalam penelitian sejenis
- c). Cara pemecahan masalah ditentukan berdasarkan ketepatannyadalam mengatasi akar akar penyebab masalah
- d). Hipotesis tindakan dikemukakan bila diperlukan
- e). Indikator keberhasilan tindakan harus realistis (mempertimbangkan kondisi sebelum diberikan tindakan) dan dapat diukur

Contoh 8

Dari rumusan masalah di atas dapat dideskripsikan asumsi penyebab masalah, yang dapat bersumber dari pembelajaran, dan secara skematis disajikan dalam Gambar 3.2.



Gambar 3.2. Pemecahan Masalah

Dari berbagai kemungkinan penyebab masalah, untuk memastikan penyebab yang paling mungkin (*the most probable cause*), dilakukan diskusi secara intensif antara dosen dan guru. Hasil diskusi mengarah pada perlunya pemberian tindakan pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan **kualitas proses** dan **hasil belajar** matematika siswa SMPN 5 Jepara, sebagaimana Gambar 2 di atas.

Pemilihan tindakan pembelajaran berbasis masalah oleh tim didasarkan pada 2 (dua) hal, yaitu:

- a. guru telah mengenal pendekatan tersebut walau belum diterapkan dengan baik;
- b. melalui pembelajaran berbasis masalah:
  - 1) dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar **berpikir kritis** dan keterampilan pemecahan masalah untuk memperoleh konsep atau pengetahuan yang esensial dapat dioptimalkan,
  - 2) **mendorong kerja sama** dalam menyelesaikan tugas,
  - 3) memiliki elemen-elemen belajar magang sehingga **mendorong pengamatan** dan dialog dengan yang lain.

- 4) melibatkan siswa dalam **penyelidikan** pilihan sendiri yang memungkinkan mereka **menginterpretasikan dan menjelaskan** fenomena dunia nyata dan membangun pemahamannya tentang fenomena tersebut.

### **G. Tujuan Penelitian**

Dirumuskan secara singkat dan jelas berdasarkan permasalahan dan cara pemecahan masalah yang dikemukakan

Contoh 9

Tujuan penelitian ini adalah untuk **meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar** matematika siswa SMPN 5 Jepara melalui pembelajaran berbasis masalah.

### **Indikator Kinerja**

1. Keaktifan siswa mengajukan pertanyaan : 60 %
2. Interaksi antar siswa dalam bekerja kelompok : 70 %
3. Ketepatan waktu menyelesaikan tugas : 90 %
4. Kemampuan siswa melakukan penyelidikan : 70 %
5. Ketuntasan hasil belajar : 85 %

### **H. Manfaat Hasil Penelitian**

Perlu dikemukakan manfaat bagi siswa, guru, dan sekolah

Contoh 10

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk mengembangkan IPTEKS, khususnya pembelajaran Matematika di jenjang SMP.

1. Bagi Siswa, hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman di dalam mempelajari matematika melalui pembelajaran berbasis masalah.
2. Bagi guru Matematika SMPN 5 Jepara, selain memberi pengalaman yang berharga di dalam melakukan penelitian tindakan kelas, hasil



penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan di dalam mengembangkan pembelajaran berbasis masalah.

3. Bagi dosen Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA UNNES, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan kajian di dalam menyempurnakan silabus mata kuliah Dasar-dasar dan Proses Pembelajaran Matematika, Workshop Pendidikan Matematika, dan Telaah Kurikulum Matematika SMP sehingga mahasiswa program studi Pendidikan Matematika semakin siap di dalam menempuh Praktek Pengalaman Lapangan di era kurikulum berbasis kompetensi (KBK).
4. Bagi Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Jepara dan Provinsi Jawa Tengah, Ditjen Dikdasmen Depdiknas, dan Pusat Kurikulum Depdiknas, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan di dalam menyempurnakan pendekatan pembelajaran mata pelajaran Matematika SMP.

## **BAB IV. PENGEMBANGAN DESAIN PTK**

### **A. Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas**

#### **Hal penting Dalam Pelaksanaan PTK, Apa ?**

Sebagaimana dijelaskan sebelumnya terdapat tiga hal penting dalam pelaksanaan PTK yakni:

1. PTK merupakan penelitian yang mengikutsertakan secara aktif peran guru dan siswa dalam berbagai tindakan<sup>1</sup>
2. Kegiatan refleksi (perenungan, pemikiran dan evaluasi) dilakukan berdasarkan pertimbangan rasional (menggunakan konsep teori) yang mantap dan valid guna melakukan perbaikan tindakan dalam upaya memecahkan masalah yang terjadi.
3. Tindakan perbaikan terhadap situasi dan kondisi pembelajaran dilakukan dengan segera dan dilakukan secara praktis (dapat dilakukan dalam praktik pembelajaran)

Dalam melaksanakan PTK hendaknya selalu memperhatikan hal-hal berikut ini:

- a) PTK tidak boleh mengganggu tugas proses pembelajaran dan tugas mengajar guru.
- b) PTK tidak boleh terlalu banyak menghabiskan waktu, karena itu PTK sudah tidak harus dirancang dan dipersiapkan dengan rinci dan matang
- c) Pelaksanaan tindakan hendaknya konsisten dengan rancangan yang telah dibuat.
- d) Masalah yang dikaji harus merupakan masalah yang benar-benar ada dan dihadapi oleh guru.
- e) Pelaksanaan PTK harus selalu dengan mengikuti etika kerja yang berlaku (memperoleh ijin dari kepala sekolah, membuat laporan, dll)
- f) Harus selalu menjadi fokus bahwa PTK bertujuan untuk menjadikan adanya perubahan atau peningkatan mutu proses dan hasil belajar, melalui serangkaian bentuk tindakan-tindakan

pembelajaran. Karena itu adanya kemampuan dan Kemauan untuk berubah menjadi sangat penting.

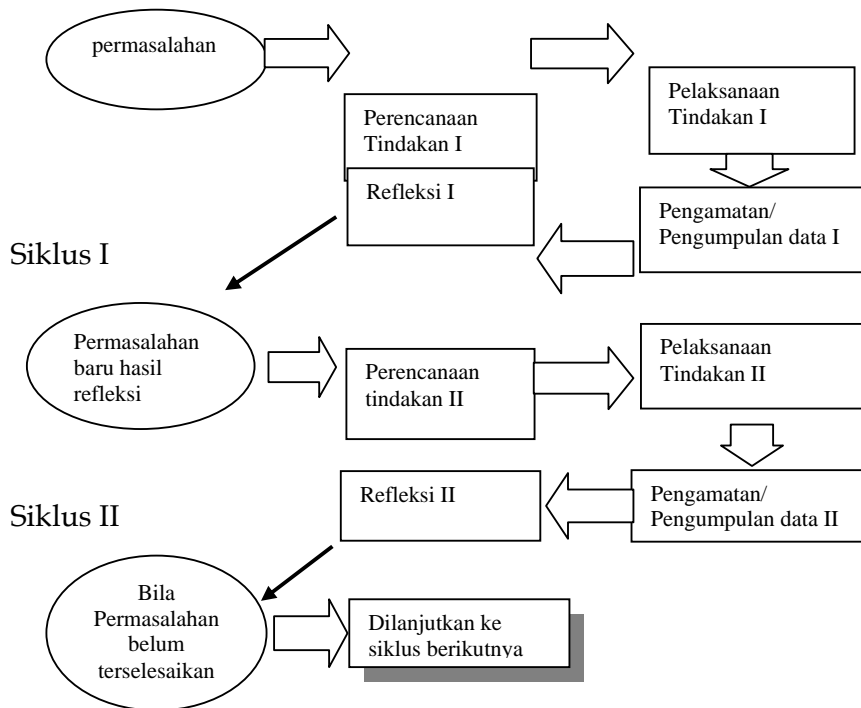
- g) PTK juga dimaksudkan pembelajaran guru agar meningkat dalam kemauan dan kemampuan berpikir kritis dan sistematis
- h) PTK juga bertujuan untuk lebih membiasakan atau membelajarkan guru untuk menulis, membuat catatan, dan berbagai akademik-ilmiah yang lain.
- i) PTK hendaknya dimuali dari permasalahan yang sederhana, nyata, jelas dan tajam.

PTK dilaksanakan dalam bentuk siklus yang berulang yang didalamnya terdapat empat tahapan utama kegiatan yaitu:

1. Perencanaan,
2. Tindakan,
3. Pengamatan,dan
4. Refleksi.

## **B. Siklus Pada Kegiatan PTK**

Sebagaimana dijelaskan sebelumnya PTK terdiri rangkaian empat kegiatan yang dilakukan dalam siklus berulang. Empat kegiatan utama yang ada pada setiap siklus adalah (a) perencanaan, (b) tindakan, (c) pengamatan, dan (d) refleksi yang dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 4.1 Siklus Penelitian

Pelaksanaan PTK dimulai dengan siklus yang pertama yang terdiri dari empat kegiatan. Apabila sudah diketahui letak keberhasilan dan hambatan dari tindakan yang dilaksanakan pada siklus pertama tersebut, guru (bersama peneliti, bila PTKnya tidak dilakukan sendiri oleh guru) menentukan rancangan untuk siklus kedua.

Kegiatan pada siklus kedua dapat berupa kegiatan yang sama dengan kegiatan sebelumnya bila ditujukan untuk mengulangi kesuksesan, atau untuk meyakinkan atau menguatkan hasil. Tapi umumnya kegiatan yang dilakukan pada siklus kedua mempunyai berbagai hambatan perbaikan dari tindakan terdahulu yang tentu saja ditujukan untuk memperbaiki berbagai hambatan atau kesulitan yang ditemukan dalam siklus pertama.

Dengan menyusun rancangan untuk siklus kedua, maka guru dapat melanjutkan dengan tahap kegiatan-kegiatan seperti yang terjadi dalam siklus pertama.

Jika sudah selesai dengan siklus kedua dan guru belum merasa puas, dapat melanjutkan dengan siklus ketiga, yang cara dan tahapannya sama dengan siklus terdahulu.

Tidak ada ketentuan tentang berapa kali siklus harus dilakukan. Banyaknya siklus tergantung dari kepuasan peneliti sendiri, namun ada saran, sebaiknya tidak kurang dari dua siklus.

### **C. Rincian Kegiatan Pelaksanaan PTK**

Rincian kegiatan pada setiap tahapan adalah sebagai berikut:

#### **1. Merencanakan:**

Tahapan ini berupa menyusun rancangan tindakan yang menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, di mana, oleh siapa, dan bagaimana tindakan tersebut akan dilakukan.

Pada PTK di mana peneliti dan guru adalah orang yang berbeda, dalam tahap menyusun rancangan harus ada kesepakatan antara keduanya. Rancangan harus dilakukan bersama antara guru yang akan melakukan tindakan dengan peneliti yang akan mengamati proses jalannya tindakan. Hal tersebut untuk mengurangi unsur subyektivitas pengamat serta mutu kecermatan amanat yang dilakukan.

Pada tahap perencanaan peneliti menentukan fokus peristiwa yang perlu mendapatkan perhatian khusus untuk diamati, kemudian membuat sebuah instrumen pengamatan untuk merekam fakta yang terjadi selama tindakan berlangsung. Secara rinci, pada tahapan perencanaan terdiri dari kegiatan sebagai berikut:

- a) Mengidentifikasi dan menganalisis masalah, yaitu secara jelas dapat dimengerti masalah apa yang akan diteliti. Masalah tersebut harus benar-benar faktual, terjadi di lapangan, masalah bersifat

umum di kelasnya. Masalahnya juga harus penting dan bermanfaat pada peningkatan mutu hasil pembelajaran. Serta masalah itu harus dalam jangkauan kemampuan si peneliti.

- b) Menetapkan alasan mengapa penelitian tersebut dilakukan, yang akan melatarbelakangi PTK ini.
- c) Merumuskan masalah secara jelas, jelas baik dengan kalimat tanya maupun kalimat pernyataan.
- d) Menetapkan cara yang akan dilakukan untuk menemukan jawaban, yang berupa rumusan hipotesis tindakan. Umumnya dimulai dengan menetapkan berbagai alternatif tindakan pemecahan masalah, yang kemudian dipilih tindakan yang paling menjanjikan hasil terbaik dan yang dapat dilakukan guru.
- e) Menentukan cara untuk dapat menguji hipotesis tindakan, dengan menjabarkan indikator-indikator keberhasilannya, serta berbagai instrumen pengumpul data yang akan dapat dipakai untuk menganalisis indikator keberhasilan itu.

Berikut disajikan contoh ringkasan permasalahan PTK yang mempunyai rumusan masalah: *Apakah metode pembelajaran konstruktivistik mampu meningkatkan hasil belajar siswa, pada mata pelajaran X?*

PTK ini dilakukan antara seorang peneliti dengan kolaborasi dengan guru mata pelajaran yang bersangkutan. Dengan melakukan diskusi berdasar kepada kenyataan senyatanya yang ada di kelas, si peneliti dan guru merancang PTK dengan kegiatan utama sebagai berikut:

- Merancang bagian isi mata pelajaran dan bahan belajarnya yang disesuaikan dengan konsep konstruktivistik, dalam hal ini isi mata pelajaran disusun dengan berbasis kontekstual yang mengacu pada a) belajar berbasis masalah, b) pengajaran autentik, c) belajar berbasis inkuiri, d) belajar berbasis kerja, e) belajar berbasis proyek atau penugasan dan f) belajar kooperatif.

- Merancang strategi dan skenario penerapan pembelajarannya, yang menggunakan prinsip pembelajaran konstruktivistik, seperti mengaktifkan proses bertanya, penemuan, pemodelan, dan lain-lain, yang dibuat dengan rinci.
- Menetapkan indikator ketercapaian dan menyusun instrumen pengumpul data.

## 2. Melaksanakan Tindakan:

Pada tahapan ini rancangan strategi dan skenario penerapan pembelajaran akan diterapkan. Tentu saja rancangan tindakan tersebut telah “dilatihkan” kepada si pelaksana tindakan (guru) untuk dapat diterapkan di dalam kelas sesuai dengan skenarionya. Skenario dari tindakan harus dilaksanakan benar-benar, namun harus tampak dan berlaku wajar.

Pada PTK yang dilakukan oleh guru, pelaksanaan tindakan ini umumnya dilakukan dalam waktu antara 2 sampai 3 bulan. Waktu tersebut dibutuhkan untuk dapat menyelesaikan sajian beberapa pokok bahasan dari mata pelajaran tertentu.

Berikut disajikan contoh ringkasan rencana (skenario) tindakan yang akan dilakukan pada satu PTK:

*Dirancang penerapan metode tugas dan diskusi dalam pembelajaran X untuk pokok bahasan: A, B, C dan D*

**Format tugas:** *pembagian kelompok kecil sesuai jumlah pokok bahasan, pilih ketua, sekretaris, dll oleh dan dari anggota kelompok, bagi topik bahasan untuk kelompok dengan cara random, dengan cara yang menyenangkan.*

**Kegiatan kelompok:** *mengumpulkan bacaan, melalui diskusi anggota kelompok bekerja/belajar memahami materi, menuliskan hasil diskusi dalam OHT untuk persiapan presentasi.*

*Presentasi dan diskusi pleno: masing-masing kelompok menyajikan hasil kerjanya dalam pleno kelas, guru sebagai moderator, lakukan diskusi, ambil kesimpulan sebagai hasil pembelajaran*

*Jenis data yang dikumpulkan: Makalah kelompok, lembar OHT hasil kerja kelompok, siswa yang aktif dalam diskusi, dll.*

### **3. Melakukan Pengamatan atau Observasi:**

Tahapan ini, sebenarnya berjalan bersamaan dengan saat pelaksanaan. Pengamatan dilakukan pada waktu tindakan sedang berjalan, jadi keduanya berlangsung pada waktu yang sama.

Pada tahapan ini, si peneliti (atau guru apabila ia bertindak sebagai peneliti) melakukan pengamatan dan mencatat semua hal-hal yang diperlukan dan terjadi selama pelaksanaan tindakan berlangsung. Pengumpulan data ini dilakukan dengan menggunakan format observasi/ penilaian yang telah disusun. Termasuk juga pengamatan secara cermat pelaksanaan skenario tindakan, dari waktu ke waktu dan dampaknya terhadap proses dan hasil belajar siswa.

Data yang dikumpulkan dapat berupa data kuantitatif (hasil tes, hasil kuis, presensi, nilai tugas, dan lain-lain) tetapi juga data kualitatif yang menggambarkan keaktifan siswa, antusias mereka, mutu diskusi yang dilakukan, dan lain-lain.

Instrumen yang umum dipakai adalah (a) soal tes, kuis, (b) rubrik, (c) lembar observasi, dan (d) catatan lapangan yang dipakai untuk memperoleh data secara obyektif yang tidak dapat terekam melalui lembar observasi, seperti misalnya aktivitas siswa selama pemberian tindakan berlangsung, reaksi mereka, atau petunjuk-petunjuk lain yang dapat dipakai sebagai bahan dalam analisis dan untuk keperluan refleksi.

Sebagai contoh pada satu usulan PTK akan dikumpulkan data sebagai berikut: (a) skor tes esai tanpa rubrik, (b) skor tes esai dengan rubrik, (c) skor kualitas (kualitatif) dalam pelaksanaan diskusi dan



jumlah pertanyaan dan jawaban yang terjadi selama proses pembelajaran dan (d) hasil observasi dan catatan lapangan yang berkaitan dengan kegiatan siswa. Untuk itu akan dipakai instrumen (a) soal tes yang berbentuk esai, yang akan diskor tanpa rubrik maupun dengan rubrik, (b) rubrik yaitu pedoman dan kriteria penilaian/ skoring baik dari tes esai maupun untuk pertanyaan dan jawaban lisan selama diskusi, (c) lembar observasi guna memperoleh data aktivitas diskusi yang diskor dengan rubrik, dan (d) catatan lapangan.

Data yang dikumpulkan hendaknya dicek untuk mengetahui keabsyahannya. Berbagai teknik dapat dilakukan untuk tujuan ini, seperti misalnya teknik triangulasi, membandingkan data yang diperoleh dengan data lain, atau kriteria tertentu yang telah baku, dan lain sebagainya.

Data yang telah terkumpul memerlukan analisis untuk dapat mempermudah penggunaan maupun dalam penarikan kesimpulan. Untuk itu berbagai teknik analisis statistika dapat digunakan.

Bagaimana hubungan indikator keberhasilan dengan kegiatan pengamatan? Kegiatan pengamatan pada hakikatnya dilakukan untuk dapat mengetahui apakah tujuan PTK tercapai atau belum. Untuk itu sangat penting untuk menjabarkan terlebih dahulu apa indikator utama dari kegiatan PTK yang direncanakan.

#### **4. Melakukan Refleksi**

Tahapan ini dimaksudkan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasar data yang telah terkumpul, dan kemudian melakukan evaluasi guna menyempurnakan tindakan yang berikutnya.

Refleksi dalam PTK mencakup analisis, sintesis, dan penilaian terhadap hasil pengamatan atas tindakan yang dilakukan.

Jika terdapat masalah dari proses refleksi, maka dilakukan proses pengkajian ulang melalui siklus berikutnya yang meliputi

kegiatan: perencanaan ulang, tindakan ulang, dan pengamatan ulang sehingga permasalahan dapat teratasi (Hopkins, 1993).

#### **D. LATIHAN BAGIAN I**

***Petunjuk : Pilihlah salahsatu jawaban alternatif dibawah ini yang paling tepat, cocokkan jawaban Saudara pada kunci jawaban akhir latihan ini.***

1. Kesalahan dalam judul PTK " hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar " adalah.....
  - a. tidak terjadi di dalam kelas
  - b. tidak ada subjek penelitiannya
  - c. tidak jelas settingnya
  - d. tidak ada tindakannya
  - e. tidak ada respondennya
2. Masalah yang dapat dikaji melalui PTK adalah.....
  - a. latar belakang pendidikan orang tua
  - b. pemanfaatan alat bantu mengajar
  - c. latar belakang pekerjaan orangtua siswa
  - d. kondisi ruang kelas
  - e. ekonomi orangtua siswa
3. Syarat rumusan masalah dalam PTK adalah sebagai berikut, ***kecuali***.....
  - a. benar-benar dirasakan ada
  - b. benar-benar terjadi di dalam kelas
  - c. dapat dipecahkan
  - d. berorientasi pada peningkatan kualitas
  - e. terjadi pada praksis pendidikan dan pembelajaran
4. Prosedur pelaksanaan PTK adalah.....
  - a. Perencanaan, tindakan, observasi, refleksi
  - b. Tindakan, observasi, refleksi, perencanaan

- c. Observasi, perencanaan, tindakan, refleksi
  - d. Perencanaan, observasi, tindakan, refleksi
  - e. Observasi, tindakan, refleksi, perencanaan
5. Inti PTK adalah .....
- a. dilaksanakan di dalam kelas
  - b. dilakukan oleh guru
  - c. adanya tindakan
  - d. adanya masalah
  - e. adanya tujuan
6. Pengambilan data dalam pelaksanaan PTK dilaksanakan pada tahap.....
- a. Perencanaan masalah
  - b. Tindakan dan observasi
  - c. Analisis data
  - d. Refleksi
  - e. Evaluasi
7. Rekomendasi dalam PTK didasarkan pada.....
- a. latar belakang masalah
  - b. rumusan penelitian
  - c. tujuan penelitian
  - d. manfaat penelitian
  - e. hasil penelitian

## BAB V KEGIATAN BELAJAR 2

### A. Kompetensi Dasar

Guru mampu menyusun rancangan Penelitian Tindakan Kelas untuk perbaikan kualitas proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan hasil refleksi

### B. Indikator

1. Menjelaskan sistematika proposal Penelitian Tindakan Kelas
2. Menyusun pra proposal penelitian Penelitian Tindakan Kelas

### C. Uraian Materi

#### MENYUSUN USULAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

##### 1. Makna Usulan Penelitian

Kerja penelitian dimulai dengan membuat rencana. Rencana penelitian itu umumnya disebut sebagai **usulan penelitian**. Permohonan dana atau ijin pelaksanaan penelitian selalu mempersyaratkan adanya usulan penelitian.

Usulan penelitian merupakan langkah pertama dari kerja penelitian. Sedangkan KTI, yang merupakan laporan hasil penelitian, merupakan langkah terakhir.

Pada umumnya usulan PTK terdiri dari:

- a). Judul PTK
- b). Bab pendahuluan yang menjelaskan tentang Latar belakang Masalah, Perumusan Masalah dan Cara Pemecahan Masalah, Tujuan dan Kemanfaatan Hasil Penelitian ( terutama: potensi untuk memperbaiki atau meningkatkan kualitas isi, proses, masukan, atau hasil pembelajaran dan/atau pendidikan).

- c). Bab Kajian/ Tujuan pustaka yang menguraikan kajian teori dan pustaka yang menumbuhkan gagasan yang mendasari usulan rancangan penelitian tindakan
- d). Bab Metodologi pelaksanaan yang menjelaskan tentang Rencana dan prosedur Penelitian (terutama: prosedur diagnosis masalah, perencanaan tindakan, prosedur observasi dan evaluasi, prosedur refleksi hasil penelitian).
- e). Penjelasan mengenai kegiatan pendukung (terutama: Jadwal penelitian, sarana pendukung pembelajaran masing-masing anggota penelitian dalam setiap kegiatan penelitian, dan kelayakan pembiayaan).

## 2. Isi Usulan Penelitian

Penjelasan dan contoh masing-masing komponen dalam usulan penelitian PTK adalah sebagai berikut:

**Judul penelitian:** Judul hendaknya ditulis dengan singkat dan spesifik. Hal utama yang seharusnya tertulis dalam judul adalah gambaran dari apa dipermasalahkan, (misalnya: peningkatan hasil belajar) dan macam tindakan yang akan dilakukan untuk mengatasi masalahnya (misalnya penggunaan model pembelajaran kooperatif).

Umumnya dibawah judul dituliskan pula sub judul. Sub judul sangat umum ditulis untuk menambahkan keterangan lebih rinci tentang ,populasi, seperti misalnya dimana penelitian dilakukan , kapan, di kelas berapa, dan lain-lain.

Tabel 5.1. Contoh judul PTK

1	Meningkatkan hasil belajar melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD, pada mata pelajaran X.( tuliskan nama topik bahasa dari mata pelajarannya)
2	Peningkatan kreativitas siswa dalam proses belajar mata pelajaran X, melalui penerapan model pembelajaran generatif.
3	Penerapan pembelajaran model Problem based Learning untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah mata pelajaran X

Umumnya juga disertai sub judul yang menunjukkan secara lebih rinci populasi penelitian, seperti dikelas berapa, tahun berapa, di sekolah mana, dll.

4	Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada mata pelajaran X melalui penerapan Cooperative Learnig
5	Pembelajaran berbasis konstruktivistik dan kontekstual pada mata pelajaran X untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pemahaman konsep.
6	Penggunaan model pembelajaran Learning Cycle untuk meningkatkan ketrampilan siswa pada mata pelajaran X
7	Meningkatan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah pada mata pelajaran X, dengan penggunaan model pengajaran inkuiri.
8	Pembelajaran dengan model Realistic Mathematicsl Educstion dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran matematika

Pendahuluan: Tujuan utama PTK adalah memecahkan permasalahan pembelajaran. Untuk itu, dalam bab pendahuluan, yang intinya adalah paparan alasan atau latar belakang penelitian, hendaknya dapat di paparkan bahwa:

- a) Masalah yang diteliti adalah benar-benar suatu masalah pembelajaran yang terjadi di sekolah. karena tersebut umumnya didapat dari pengamatan dan kajian (diagnosis) yang dilakukan oleh guru atau tenaga kependidikan lainnya disekolah, maka jelaskan pula proses atau kondisi yang terjadi.
- b) Masalah yang akan diteliti merupakan sebuah masalah penting dan mendesak untuk di pecahkan, serta dapat dilaksanakan dilihat segi ketersediaan waktu, biaya dan daya dukung lainnya yang dapat memperlancar penelitian tersebut.

- c) Dari identifikasi masalah diatas, jelaskan hal-hal yang diduga menjadi akar penyebab dari masalah tersebut. Secara cermat dan sistematis berikan alasan (argumentasi) bagaimana dapat menarik kesimpulan tentang akar masalah itu.

**Perumusan dan pemecahan masalah:** Pada bagian ini umumnya terdiri dari jabaran tentang perumusan masalah, cara pemecahan masalah, tujuan serta manfaat atau kontribusi hasil penelitian.

1. Perumusan masalah: Rumuskan masalah penelitian dalam bentuk suatu rumusan penelitian tindakan kelas. Dalam perumusan masalah dapat dijelaskan definisi, asumsi, dan lingkup yang menjadi batasan penelitian. Rumusan masalah sebaiknya menggunakan kalimat tanya dengan mengajukan alternatif tindakan yang akan dilakukan dan hasil positif yang diantisipasi dengan mengajukan indikator keberhasilan tindakan, dan cara pengukuran serta cara mengevaluasinya.
2. Pemecahan masalah: uraikan alternatif tindakan yang akan dilakukan untuk memecahkan masalah. Pendekatan dan konsep yang digunakan untuk menjawab masalah yang teliti, hendaknya sesuai dengan kaidah penelitian tindakan kelas. Cara pemecahan masalah ditentukan berdasarkan pada akarpenyebab permasalahan dalam bentuk tindakan (action) yang jelas dan terarah.
3. Tujuan Penelitian: Kemukakan secara singkat tentang tujuan penelitian yang ingin dicapai dengan mendasarkan pada permasalahan yang dikemukakan. Tujuan umum dan khusus diuraikan dengan jelas, sehingga diukurtingkat pencapaian keberhasilannya.
4. Kontribusi Hasil Penelitian: Uraikan kontribusi hasil penelitian terhadap kualitas pendidikan dan/ atau pembelajaran, sehingga tampak manfaatnya bagi siswa,guru, maupun kompponen

pendidikan di sekolah lainya. Kemukakan inovasi yang akan dihasilkan dari penelitian ini.

Untuk memudahkan dalam menulis kan secara rinci hal-hal diatas, disarankan untuk terlebih dahulu menetapkan pokok-pokok pikiranya.

Tabel 5.2. Contoh Perumusan dan Pemecahan Masalah derngan Tabel

Judul PTK	Rumusan masalah	Tujuan	Indikator kinerja
Penerapan pembelajaran model <i>Problem Based Learning</i> Untuk meningkatkan kreativitas dan kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran X	Apakah penerapan PBL dapt meningkatkan kreatvitas?	Meningkatkan kreativitas belajar	Kemauan dan kemampuan serta aktivitas dalam bertany,diskusi, mengajukan gagasan,hipotesis, penyimpulan,tsnya
	Sejauh mana penerapan BPL dapat meningkatkan kemampuan dalam pemecahan masalah pada mata pelajaran X?	Meningkatkan ketrampilan pemecahan masalah	Kemapuan dalam proses dan hasil pemecahan masalah melalui berbagai tes yang dilakukan
	Bagai mana pengembangan pembelajaran BPL pada mata pelajaranX?	Mengembangkan pembelajaran BPL	Adanya rancangan dan bahan ajar

**Kajian Pustaka:** Pada bagiabn ini hendaknya dengan jelas dapat diuraikan kajian teori dan pustak yang menumbuhkan gagasan yang mendasari usulan rancangan penerlitan tindakan. Kemudian juga teori, temuan dan bahasan penelitian lain yang mendukung pilihan



tindakan untuk mengatasi permasalahan penelitian tersebut . uraian ini digunakan untuk menyusun kerangka berpikir atau konsep yang akan digunakan dalam penelitian. Pada bagian akhir dapat dikemukakan hipotesis tindakan yang menggambarkan indikator keberhasilan tindakan yang diharapkan/ diantisipasi.

- a) bagaimana teori *learning together*, siapa saja tokoh-tokoh di belakangnya, bagaimana sejarahnya, apa yang spesifik dari teori ini, apa persyaratannya, dan lain-lain,
- b) bagaimana bentuk tindakan yang dilakukan dalam penerapan teori tersebut dalam pembelajaran, strategi pembelajarannya, skenario pelaksanaan, dan sebagainya,
- c) bagaimana keterkaitan atau pengaruh penerapan model tersebut dengan perubahan yang diharapkan, atau terhadap masalah yang akan dipecahkan, hal ini hendaknya dapat dijabarkan dari berbagai hasil penelitian yang sesuai, dan
- d) bagaimana prakiraan hasil(hipotesis tindakan) dengan dilakukannya penerapan model diatas pada pembelajaran terhadap hal yang akan dipecahkan.

**Rencana dan Prosedur Penelitian:** Pada bagian ini uraikan secara jelas prosedur penelitian yang akan dilakukan. Kemukakan obyek, waktu dan lamanya tindakan, serta lokasi penelitian secara jelas. Prosedur hendaknya dirinci dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, evaluasi-refleksi, yang bersifat daur ulang atau siklus.

Tunjukkan siklus-siklus kegiatan penelitian dengan menguraikan indikator keberhasilan yang dicapai dalam setiap siklus sebelumpindah ke siklus lain. Jumlah siklus diusahakan lebih dari satu siklus, meskipun harus diingat juga jadwal kegiatan belajar sekolah.

Dalam rencana pelaksanaan tindakan pada setiap tindakan pada setiap tahapan hendaknya digambarkan peranan dan intensitas kegiatan

masing-masing anggota peneliti, sehingga tampak jelas tingkat dan kualitas kolaborasi dalam penelitian tersebut.

Untuk dapat membantu menyusun bagian ini, disarankan untuk terlebih dahulu menuliskan pokok-pokok rencana kegiatan dalam suatu tabel sebagaimana contoh berikut ini.

Tabel 5.3. Rencana kegiatan

<b>Siklus I</b>	<b>Perencanaan:</b> Indentifikasi masalah dan penetapan alternatif pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam BPM</li> <li>• Menentukan pokok bahasan</li> <li>• Mengembangkan skenario pembelajaran</li> <li>• Menyusun LKS</li> <li>• Menyiapkan sumber belajar</li> <li>• Mengembangkan format evaluasi</li> <li>• Mengembangkan format observasi pembelajaran</li> </ul>
	<b>Tindakan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerapkan tindakan mengacu pada skenario yang direncanakan dan LKS</li> </ul>
	<b>Pengamatan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan observasi dengan memakai format observasi</li> <li>• Menilai hasil tindakan dengan menggunakan format LKS</li> </ul>
	<b>Refleksi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan yang meliputi evaluasi mutu, jumlah dan waktu dan setiap macam tindakan.</li> <li>• Melakukan pertemuan untuk membahas hasil evaluasi tentang skenario, lkm, dll.</li> <li>• Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi, untuk digunakan pada siklus berikutnya</li> <li>• Evaluasi tindakan</li> </ul>
<b>Siklus II</b>	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indentifikasi masalah dan penetapan alternatif pemecahan masalah</li> <li>• Pengembangan program tindakan II</li> </ul>
	Tindakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaksanaan program tindakan II</li> </ul>
	Pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengumpulan data tindakan II</li> </ul>
	Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi Tindakan II</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Siklus-siklus berikutnya</b></li> <li>• <b>Kesimpulan,saran,Rekomendasi</b></li> </ul>		

Pada bagian ini jelaskan pula rencana jadwal pelaksanaan yang meliputi perencanaan, persiapan, pelaksanaan, dan penyusunan laporan hasil penelitian. Sangat umum jadwal ini disajikan dalam bentuk gambar diagram (*gant chart*).

Berikut ini disajikan contoh sajian jadwal rencana kegiatan suatu PTK.

Tabel 5.4 Contoh Jadwal Kegiatan PTK

No	Rencana Kegiatan	Waktu (minggu ke)					
		1	2	3	4	5	6
1	Persiapan						
	Menyusun konsep pelaksanaan	X					
	Menyepakati jadwal dan tugas	X					
	Menyusun instrumen	X					
	Diskusi konsep pelaksanaan	X					
2	Pelaksanaan						
	Menyiapkan kelas dan alat		X				
	Melakukan Tindakan Siklus I		X	XX			
	Melakukan Tindakan Siklus II				XX	X	
3	Penyusunan Laporan						
	Menyusun Konsep Laporan					X	
	Seminar Hasil Penelitian						X
	Perbaikan Laporan						X
	Penggandaan dan pengiriman hasil						X

### 3. Contoh Permasalahan PTK

Sebagaimana telah dijelaskan, PTK harus mengikuti prinsip sebagai berikut:

- a). Masalah yang akan dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas (atau berdasar pengalaman guru dalam praktik pembelajarannya)
- b). Masalah dicoba dilaksanakan dengan secara langsung, yaitu menangani masalah yang muncul saat itu juga
- c). Untuk menelaah ada tidaknya kemajuan atau perubahan dari tindakan yang dilakukan, lebih berfokus kepada data pengamatan dan data perilaku daripada data dokumen, dan
- d). Tujuan utama penelitian ini adalah untuk meningkatkan kualitas praktik pembelajaran di kelas atau di sekolah.

Tabel 5.5 Contoh permasalahan PTK

## Contoh 1.

<b>Siklus I</b>	<b>Perencanaan:</b> Identifikasi masalah dan penetapan alternative pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam PBM</li> <li>• Menentukan pokok bahasan</li> <li>• Mengembangkan skenario pembelajaran</li> <li>• Menyusun LKM</li> <li>• Menyiapkan sumber belajar</li> <li>• Mengembangkan format evaluasi</li> <li>• Mengembangkan format observasi pembelajaran</li> </ul>
	Tindakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerapkan tindakan mengacu pada skenario dan LKM</li> </ul>
	<b>Pengamatan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan observasi dengan memakai format observasi</li> <li>• Menilai hasil tindakan dengan menggunakan format LKM</li> </ul>
	<b>Refleksi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan yang meliputi evaluasi mutu, jumlah dan waktu dari setiap macam tindakan</li> <li>• Melakukan pertemuan untuk membahas hasil evaluasi tentang skenario, lkm, dll.</li> <li>• Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi, untuk digunakan pada siklus berikutnya</li> <li>• Evaluasi tindakan I</li> </ul>
<b>Siklus II</b>	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikasi masalah dan penetapan alternative pemecahan masalah. Pengembangan program tindakan II</li> </ul>
	Tindakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaksanaan program tindakan II</li> </ul>
	Pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengumpulan data tindakan II</li> </ul>
	Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi Tindakan II</li> </ul>
<b>Siklus-siklus berikutnya</b>		
<b>Kesimpulan, Saran, Rekomendasi</b>		

## Contoh 2.

1	<b>Perencanaan:</b> ide awal	Memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran X
	Temuan awal	Saat ini: Pembelajaran tsb berisi konsep dan prinsip yang harus dihafal siswa, guru “melupakan” latar belakang dan hakikat pembelajar, metode mengajar ceramah, pengajaran berpusat pada guru, siswa pasif, dll.
	Diagnosa (hipotesis)	Penggunaan metode mengajar yang berupa tugas ditambah dengan diskusi dengan pendekatan konstruktivistik dan kontekstual dapat meningkatkan kualitas siswa
	Perencanaan	Dirancang penerapan metode tugas dan diskusi dalam pembelajaran X untuk pokok bahasan: A, B, C, dan D Format tugas: pembagian kelompok kecil sesuai jumlah pokok bahasan, pilih ketua, sekretaris, dll oleh dan dari anggota kelompok, bagi topik bahasan untuk kelompok dengan cara random, dengan cara yang menyenangkan. Kegiatan kelompok: mengumpulkan bacaan, melalui diskusi

		<p>anggota kelompok bekerja/belajar memahami materi, menuliskan hasil diskusi dalam OHT untuk persiapan presentasi</p> <p>Presentasi dan diskusi pleno: masing-masing kelompok menyajikan hasil kerjanya dalam pleno kelas, guru sebagai moderator, lakukan diskusi, ambil kesimpulan sebagai hasil pembelajaran</p> <p>Jenis data yang dikumpulkan: Makalah kelompok, lembar OHT hasil kerja kelompok, siswa yang aktif dalam diskusi, dll</p>
2	<b>Tindakan</b>	Melaksanakan tindakan sesuai skenario
3	<b>Pengamatan</b>	Mengumpulkan data
4	<b>Refleksi</b>	Menggunakan data dilakukan evaluasi dan refleksi untuk membuat revisi perbaikan pada tindakan di siklus-siklus berikutnya
Siklus II, III, dstnya		
Penulisan laporan penelitian		

**Contoh 3.**

<b>Siklus I</b>	<b>Perencanaan awal</b>	Pengamatan langsung proses pembelajaran di kelas, diskusi tim peneliti tentang masalah yang terjadi di kelas, merumuskan permasalahan yang terjadi, mengidentifikasi permasalahan pokok, menyusun hipotesis pemecahan
	Perencanaan	Tim mendiskusikan "tindakan" yang akan dilakukan untuk dapat memecahkan masalah yang dijumpai, menyusun rencana/skenario "tindakan" (misalnya satu bentuk pembelajaran tertentu), mengumpulkan bahan-bahan dan media pembelajaran, melakukan "pelatihan" bagi pelaksana (dalam hal ini guru) untuk melaksanakan "tindakan" yang akan dilakukan, melakukan diskusi pelaksanaan "pelatihan", dan bila perlu mengulangi sampai guru dapat melaksanakan tindakan sesuai dengan skenario.
	Tindakan	Guru melakukan tindakan (pembelajaran) sesuai dengan skenario dan hasil latihan
	Pengamatan	Tim peneliti melakukan pengamatan dan mencatat semua proses yang terjadi dalam proses tindakan pembelajaran, diskusi antara uru dan tim peneliti tentang pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan, mencatat semua kelemahan, ketidaksesuaian antara tindakan dengan skenario, maupun respon siswa yang berbeda dengan yang diharapkan
	Refleksi	Mengadakan evaluasi pelaksanaan pembelajaran, merumuskan dan mengidentifikasi masalah pada pelaksanaan dan respon siswa pada siklus I
		Membuat rencana awal tindakan yang disempurnakan berdasar hasil refleksi
<b>Siklus II</b>	Perencanaan	Tim mendiskusikan "tindakan" yang akan dilakukan pada siklus II, menyusun rencana rinci "tindakan yang akan dilakukan pada siklus II", mengumpulkan bahan-bahan dan media pembelajaran, melakukan "pelatihan" bagi pelaksana (dalam hal ini guru) untuk melaksanakan "tindakan yang akan dilakukan

Tindakan, Pengamatan, Refleksi, dstnya...
Siklus II dstnya
Pembuatan Laporan

**Contoh 4.**

<b>Siklus I</b>	<b>Perencanaan tindakan</b>	Pengembangan perangkat pembelajaran Merancang skenario pelaksanaan tindakan
	<b>Pelaksanaan tindakan</b>	Melaksanakan tindakan pembelajaran sesuai dengan skenario: Pemberian informasi tentang rencana pembelajaran Membentuk kelompok-kelompok kecil yang heterogen Siswa diminta mengerjakan "sesuatu" yang sesuai dengan skenario pembelajaran misalnya pembelajaran kooperatif. Memberikan arahan dan tugas untuk kegiatan berikutnya
	Pengamatan	Pengamatan dilakukan bersamaan dengan tindakan dengan menggunakan instrumen yang telah tersedia Fokus pengamatan adalah kegiatan siswa dalam mengerjakan "sesuatu" sesuai pembelajaran.
	Refleksi	Hasil pengamatan dianalisis untuk memperoleh gambaran bagaimana dampak dari tindakan yang dilakukan, hal apa saja yang perlu diperbaiki dan apa saja yang harus menjadi perhatian pada tindakan berikutnya
<b>Siklus II</b>	Perencanaan	Mempelajari hasil refleksi tindakan pertama dan menggunakannya sebagai masukan pada tindakan siklus kedua
	Tindakan, Pengamatan, Refleksi, dstnya...	
	Siklus III dstnya	
	Pembuatan laporan	

**4. Sistematika Usulan PTK****Judul Penelitian**

Judul penelitian hendaknya singkat dan spesifik, tetapi cukup jelas menggambarkan masalah yang akan diteliti, serta tindakan untuk mengatasi masalah itu dan nilai manfaatnya.

**Bidang Kajian**

Tuliskan bidang kajian yang sesuai dengan masalah yang akan diteliti.

**Pendahuluan**

Penelitian Tindakan Kelas dilakukan untuk memecahkan masalah pendidikan dan pembelajaran. Kemukakan secara jelas masalah yang

diteliti yang merupakan masalah nyata terjadi di kelas/sekolah dan didiagnosis oleh guru di sekolah. masalah yang akan diteliti merupakan masalah penting dan mendesak untuk dipecahkan, serta dapat dilaksanakan dilihat dari segi ketersediaan waktu, biaya dan daya dukung lainnya yang dapat memperlancar penelitian tersebut. Setelah masalah penelitian didiagnosis, selanjutnya perlu diidentifikasi secara cermat akar penyebab masalahnya. Penting juga digambarkan situasi kolaboratif antar anggota peneliti dalam mencari masalah dan akar penyebab masalah tersebut. Di samping itu prosedur dan alat yang digunakan dalam melakukan tindakan perlu dijelaskan secara sistematis. Masalah hendaknya nyata, guru berwenang memecahkan, mendesak untuk dipecahkan, dan dapat dilakukan.

### **Perumusan dan Pemecahan Masalah**

#### **Perumusan Masalah**

Rumuskan masalah penelitian dalam bentuk rumusan masalah penelitian tindakan kelas. Dalam merumuskan masalah dapat dijelaskan definisi, asumsi, dan lingkup yang menjadi batasan dalam penelitian. Rumusan masalah seyogyanya menggunakan kalimat pertanyaan, dengan mengajukan alternative tindakan yang akan diambil dan hal positif yang diharapkan.

#### **Pemecahan Masalah**

Dalam mengajukan alternative pemecahan masalah agar diuraikan pendekatan dan konsep yang akan digunakan untuk menjawab masalah yang diteliti, sesuai dengan kaidah penelitian tindakan kelas. Cara pemecahan masalah menunjukkan adanya akar penyebab masalah dengan upaya tindakan (action) yang jelas dan terarah

### **Tujuan Penelitian**

Kemukakan secara singkat tentang tujuan penelitian yang ingin dicapai dengan mendasarkan pada permasalahan yang telah dirumuskan pada bagian sebelumnya. Tujuan ini dapat diuraikan secara jelas sehingga tampak indikator keberhasilannya.

### **Manfaat Penelitian**

Uraikan manfaat penelitian sehingga tampak potensial untuk perbaikan pembelajaran di kelas dan tampak manfaatnya bagi siswa, guru, maupun komponen pendidikan lain di sekolah. Kemukakan inovasi yang akan dihasilkan dari penelitian ini, dan kelihatan perbedaan dengan pembelajaran yang biasa dilakukan sehari-hari.

### **Kajian Teori dan Pustaka**

Uraikan dengan jelas kajian teori dan pustaka yang menumbuhkan gagasan yang mendasari penelitian yang akan dilakukan. Kemukakan teori, temuan dan bahan kajian lain yang relevan sebagai acuan, agar dapat dijadikan landasan untuk menunjukkan ketepatan tentang tindakan (intervensi) yang akan dilakukan dalam mengatasi permasalahan penelitian tersebut. Uraian ini digunakan untuk menyusun kerangka berpikir atau konsep yang akan digunakan dalam penelitian ini. Pada bagian akhir dikemukakan hipotesis tindakan yang menggambarkan tingkat keberhasilan tindakan yang diharapkan.

### **Metode Penelitian**

Uraikan secara jelas prosedur penelitian yang akan dilakukan. Kemukakan setting, obyek, waktu, dan lokasi penelitiannya. Prosedur penelitian agar dirinci dengan memperhatikan tahapan pada setiap siklus PTK yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan/observasi dan refleksi. Kemukakan aspek yang akan diamati dengan dilengkapi alat pengumpulan datanya. Tunjukkan siklus kegiatan penelitian



dengan menguraikan tingkat keberhasilan yang akan dicapai serta jumlah siklus yang direncanakan, namun harus diingat juga jadwal kegiatan belajar mengajar dan waktu penyelesaian penelitian yang ditetapkan.

### **Jadwal Penelitian**

Jadwal kegiatan penelitian meliputi persiapan, pelaksanaan, analisis dan persiapan siklus berikutnya, penyusunan laporan penelitian, dan penyerahan alporan, dalam bentuk bar chart. Jadwal kegiatan penelitian disusun sesuai dengan waktu yang ditetapkan.

### **Lampiran-Lampiran**

Daftar Pustaka ditulis secara konsisten menurut model APA, MLA atau TURABIAN

Lain-lain yang dianggap perlu (rancangan materi, model yang akan digunakan, materi, dan alat pengumpulan data).

## BAB VI. MENYUSUN LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS DALAM BENTUK MAKALAH DAN ARTIKEL JURNAL

### A. Menyusun Laporan

Apabila guru sudah merasa puas dengan siklus-siklus itu, langkah berikutnya tidak lain adalah menyusun laporan kegiatannya. Proses penyusunan laporan ini tidak akan dirasakan sulit apabila sejak awal guru sudah disiplin mencatat apa saja yang sudah dilakukan.

Kerangka penulisan KTI yang berupa hasil laporan kegiatan penelitian, pada umumnya adalah sebagai berikut.

Tabel 6.1 Kerangka penulisan laporan KTI.

Ciri Khusus	Kerangka Penulisan
<p>KTI ini merupakan laporan hasil penelitian. Untuk dapat membuat laporan penelitian, si penulis terlebih dahulu <b>harus melakukan penelitian.</b></p> <p>Kegiatan penelitian yang umum dilakukan oleh guru adalah <b>di bidang pembelajaran</b> di kelas atau di sekolahnya. Karena, tujuan pengembangan profesinya adalah di bidang peningkatan mutu pembelajarannya. Macam kegiatan penelitian yang umum dilakukan</p>	<p>KTI laporan hasil penelitian umumnya terdiri dari tiga bagian utama yaitu:</p> <p><b>Bagian pendahuluan</b> yang terdiri dari: <i>halaman judul, lembaran persetujuan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran, serta abstrak atau ringkasan.</i></p> <p><b>Bagian isi</b> yang umumnya terdiri dari beberapa bab sebagai berikut</p> <p>(a) Bab I Pendahuluan atau permasalahan, yang berisi latar belakang masalah, pembatasan, rumusan masalah, tujuan, kegunaan, dll,</p> <p>(b) Bab II Kajian Teori atau pembahasan kepustakaan,</p> <p>(c) Bab III Metode Penelitian</p> <p>(d) Bab IV Hasil Penelitian dan Diskusi Hasil Penelitian,</p> <p>(e) Bab V Kesimpulan dan Saran</p> <p>Bagian penunjang yang umumnya terdiri dari <b><i>sajian daftar pustaka dan lampiran-lampiran.</i></b></p>

adalah: penelitian tindakan kelas	
-----------------------------------	--

## B. Rincian dari Setiap Bagian Laporan Penelitian

Rincian dari setiap bagian laporan PTK adalah sebagai berikut :

### 1. *Abstrak*

Pada bagian ini dituliskan dengan ringkas hal-hal pokok tentang (a) permasalahan khususnya rumusan masalah, (b) tujuan, (c) prosedur pelaksanaan PTK dan (d) hasil penelitian.

### 2. *Pendahuluan*

Memuat unsur latar belakang masalah, data awal tentang permasalahan pentingnya masalah dipecahkan, identifikasi masalah, analisis dan rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta definisi istilah, bila dianggap perlu.

### 3. *Kajian Pustaka*

Menguraikan teori terkait dan temuan penelitian yang relevan yang memberi arah ke pelaksanaan PTK dan usaha peneliti membangun argumen teoritik bahwa dengan tindakan tertentu dimungkinkan dapat meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan dan pembelajaran, bukan untuk membuktikan teori. Bab ini diakhiri dengan pertanyaan penelitian dan/atau hipotesis tindakan.

### 4. *Pelaksanaan Penelitian*

Mengandung unsur : deskripsi lokasi, waktu, mata pelajaran, karakteristik siswa di sekolah sebagai subjek penelitian. Kejelasan tiap siklus: rancangan, pelaksanaan, cara pemantauan beserta jenis instrumen, usaha validasi hipotesis dengan cara refleksi. Tindakan yang dilakukan bersifat rasional dan *feasible* serta *collaboratif*.

### 5. *Hasil Penelitian dan Pembahasan*

Menyajikan uraian masing-masing siklus dengan data lengkap, mulai dari perencanaan, pelaksanaan pengamatan dan refleksi yang berisi penjelasan tentang aspek keberhasilan dan

### **C. Laporan PTK dapat dimuat di Jurnal Ilmiah**

KTI yang dapat dimuat di Jurnal Ilmiah dapat dipilah menjadi dua kelompok. Pertama **KTI yang berupa hasil penelitian**, dan kedua berupa **KTI non-hasil penelitian** (seperti misalnya paparan gagasan keilmuan, ulasan atau tinjauan ilmiah).

Masing-masing jurnal mempunyai tatacara penulisannya sendiri-sendiri. Ada perbedaan diantara satu jurnal dengan jurnal yang lain. Misalnya, tentang ukuran dan macam huruf, jumlah halaman maksimum yang diperbolehkan, kerangka dan tatacara penulisan, bahkan juga cara pengirimannya naskah (ada yang mengirim dalam bentuk disket berikut printoutnya) dll.

Berikut contoh sistematika penulisan pada **jurnal Teknologi Pendidikan** (PPS IKIP Malang, ISSN 0854-7599). Setiap karangan harus disertai (a) abstrak, (b) kata-kata kunci, (c) identitas pengarang, (d) pendahuluan yang berisi latar belakang dan tujuan atau ruang lingkup tulisan dan (e) daftar pustaka. Hasil penelitian disajikan dengan sistematika sebagai berikut (a) judul, (b) nama pengarang, (c) abstrak, (d) kata-kata kunci, (e) pendahuluan berisi pembahasn kepastakaan dan tujuan penelitian, (f) metode, (g) pembahasan, (h) kesimpulan dan saran, dan (i) daftar pustaka.

Dengan demikian Isi dan sistematika KTI laporan hasil penelitian yang diajukan untuk dimuat di jurnal, sedikitnya terdiri dari:

#### ***Judul Penelitian***

#### ***Bab I Pendahuluan***

***Latar belakang masalah, Kajian teori/pustaka***

***Tujuan dan Manfaat penelitian***

#### ***Bab II Metode Penelitian***

#### ***Bab III Hasil dan Analisis Hasil***

#### ***Bab IV Kesimpulan dan Saran***

**Judul penelitian** menyatakan secara jelas namun sesingkat mungkin permasalahan yang akan diteliti, upayakan variabel penelitian tercantum pada judul tersebut. Upayakan pula agar dengan membaca judul itu, pembaca akan tertarik untuk membaca lebih jauh isi usulan penelitian.

**Rumusan masalah** adalah pertanyaan-pertanyaan yang jawabannya ingin dikaji melalui penelitian.

**Latar Belakang Masalah** merupakan penjelasan mengapa sesuatu itu dipermasalahan. Alasan itu diperlukan untuk mengetahui sejauh mana tingkat urgensi, tujuan dan manfaat dari penelitian yang diajukan. KTI hasil penelitian harus pula menuliskan tujuan dan manfaat yang diperoleh dari hasil penelitian yang telah dilakukan.

Secara singkat hasil penelitian juga perlu mencantumkan pembahasan teori dari hal yang dipermasalahan dan hipotesis yang dapat ditarik dari teori tersebut, serta akan diuji berdasar fakta empirik. Uraian tentang metode penelitian, yang terdiri dari cara pengumpulan, hasil yang diperoleh serta analisis data juga harus dituliskan dengan singkat. Akhirnya perlu disajikan diskusi singkat, yang kemudian menghasilkan beberapa kesimpulan serta (bila ada) pengajuan saran.

Hal yang tidak mudah dalam menulis KTI hasil penelitian untuk jurnal **adalah keterbatasan halaman**. Umumnya jumlah halaman dari satu artikel yang dimuat di jurnal antara 12 – 16 halaman (untuk ukuran kertas A4, font 12, spasi dua). Karena itu kemampuan untuk memadatkan laporan, agar isinya tetap terkomunikasikan dan terjaga, dengan tetap enak dibaca dan mampu menarik minat, menjadi kemampuan yang memerlukan latihan.

#### **D. Laporan Akhir Penelitian**

Untuk menyusun laporan penelitian diperlukan pedoman penulisan yang dapat dipakai sebagai acuan para peneliti pelaksana, sehingga tidak ditemukan adanya variasi bentuk. Di samping itu juga

perlu disesuaikan dengan pedoman yang sudah ditetapkan Diknas dalam rangka memenuhi persyaratan penulisan karya tulis ilmiah (KTI) dalam upaya meningkatkan jabatan/golongan guru lewat pengembangan profesi.

Berikut ini disampaikan bentuk laporan PTK dalam rangka mempertanggungjawabkan kegiatan yang dilakukan dengan dikelompokkan menjadi tiga bagian, yaitu:

### **BAGIAN AWAL**

Halaman Judul

Halaman Pengesahan

Abstrak

Kata Pengantar

Daftar Isi

Daftar Tabel/Lampiran

### **BAGIAN ISI**

#### **BAB I PENDAHULUAN**

##### **A. Latar belakang masalah**

Disripsikan masalah penelitian secara jelas, dengan dukungan data faktual yang menunjukkan adanya masalah pada setting tertentu, pentingnya masalah untuk dipecahkan. Uraikan bahwa masalah yang diteliti benar-benar nyata, berada dalam kewenangan guru dan akibat yang ditimbulkan kalau masalah itu todak dipecahkan.

##### **B. Rumusan masalah**

Rumuskan masalahnya dalam bentuk kalimat pertanyaan, sehingga akan terjawab setelah tindakan selesai dilakukan. Diupayakan rumusan masalah ini dapat dirinci ke dalam proses, situasi dan hasil yang diperoleh.

### **C. Tujuan Penelitian**

Kemukakan tujuan penelitian secara rinci sesuai dengan rumusan masalah yang dikemukakan pada bagian sebelumnya.

### **D. Manfaat Penelitian**

Dalam menyampaikan manfaat penelitian tidak perlu ambisius, rumuskan yang terkait dengan siswa, dan dapat juga diperluas ke guru.

## **BAB II KAJIAN TEORI DAN PUSTAKA**

Kemukakan teori dan hasil kajian/temuan/penelitian yang berkaitan dengan masalah yang diteliti. Serta memberi arah serta petunjuk pada pelaksanaan tindakan yang dilaksanakan dalam penelitian. Diperlukan untuk dapat membangun argumentasi teoritis yang menunjukkan bahwa tindakan yang diberikan dimungkinkan dapat meningkatkan mutu proses pembelajaran di kelas. Pada akhir bab ini dapat dikemukakan hipotesis tindakan.

## **BAB III PROSEDUR/ METODE PENELITIAN**

Deskripsikan setting penelitian secara jelas, tahapan di setiap siklus yang memuat: rencana, pelaksanaan/tindakan, pemantauan dan evaluasi beserta jenis instrumen yang digunakan, refleksi (perlu dibedakan antara metode penelitian pada usulan penelitian dengan metode yang ada pada laporan penelitian). Tindakan yang dilakukan bersifat rasional feasible, *collaborative*.

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pada awalnya dideskripsikan setting penelitian secara lengkap kemudian uraian masing-masing siklus dengan disertai data lengkap beserta aspek-aspek yang direkam/diamati tiap siklus. Rekaman itu menunjukkan terjadinya perubahan akibat tindakan yang diberikan. Ditunjukkan adanya perbedaan dengan pelajaran yang biasa

dilakukan. Pada refleksi di akhir tiap siklus berisi penjelasan tentang aspek keberhasilan dan kelemahan yang terjadi ke dalam bentuk grafik. Kemukakan adanya perubahan/kemajuan/perbaikan yang terjadi pada diri siswa, lingkungan kelas, guru sendiri, minat, motivasi belajar, dan hasil belajar. Untuk bahan dasar analisis dan pembahasan kemukakan hasil keseluruhan siklus ke dalam suatu ringkasan tabel/grafik. Dari tabel/grafik rangkuman itu akan dapat memperjelas adanya perubahan yang terjadi disertai pembahasan secara rinci dan jelas.

## **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

Sajikan kesimpulan dari hasil penelitian sesuai dengan analisis dan tujuan penelitian yang disampaikan sebelumnya. Berikan cara sebagai tindak lanjut berdasarkan simpulan yang diperoleh baik yang menyangkut segi positif maupun negatifnya.

## **BAGIAN PENUNJANG**

### *DAFTAR PUSTAKA*

Memuat semua sumber yang dirujuk dalam kajian teori yang digunakan dalam semua bagian laporan, dengan sistem penulisan yang konsisten menurut model APA, MLA atau TRABIAN.

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Berisi lampiran tentang instrumen yang digunakan dalam penelitian, lembar jawaban dari siswa, ijin penelitian dan bukti lain yang dipandang penting.

## **LATIHAN BAGIAN II**

1. Deskripsikan permasalahan pada proses pembelajaran PKn di Sekolah/Kelas yang Saudara ajar.



2. Lakukan analisis masalah sehingga ditemukan akar permasalahannya.
3. Identifikasikan berbagai kemungkinan pemecahan ( Tindakan/Treatment ) akar permasalahan tersebut.
4. Rumuskan judul PTK nya.
5. Rumuskan permasalahan penelitiannya.
6. Rumuskan tujuan penelitiannya.
7. Susun pra proposal PTK

***Kunci Jawaban soal latihan***

1.d

2.b

3.b

4.a

5.c

6.b

7.e

## DAFTAR PUSTAKA

- Conny Semiawan, 1998, *Konsep Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, PCP, PGSM, Dirjen-Dikti
- Direktorat Ketenagaan. 2006. *Pelatihan Metodologi Penelitian untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran (PPKP) dan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 17-21 April 2006 di Surabaya*. Jakarta: Depdiknas
- Direktorat P2TK dan KPT. 2006. *Pedoman Usulan dan Laporan Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Tahun Anggaran 2007*. Jakarta: Depdiknas
- Direktorat P2TK dan KPT. 2006. *Panduan Kegiatan Persiapan Pemberian Subsidi Kemitraan dengan LPTK/Perguruan Tinggi, 26-28 Agustus 2006 di Bogor*. Jakarta: Depdiknas
- Erman, S.Ar, 2005, *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, Bahan Ajar Diklat Guru Matematika SMA, LPMP Jawa Barat
- Hopkhines, D., 1992, *A Teacher Guide to Class Room Research*, Open University, Press, Philadelphia
- I.G.A.K. Wardani, dkk, 2002. *Penelitian Tindakan Kelas*. Universitas Terbuka.
- Keputusan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara Nomor 84/1993 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka kreditnya
- Keputusan bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dan Kepala BAKN Nomor 0433/P/1993, nomor 25 tahun 1993 tentang Petunjuk Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
- Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 025/0/1995
- Mc.Niff, j, 1991, *Action Research, Prinsiples and praktik*, London Routhedge
- Rochman, N, 1997, *Penelitian Tindakan*, Bandung Depdikbud
- Suhardjono, Azis Hoesein, dkk. (1996). *Pedoman Penyusunan Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan dan Angka Kredit Pengembangan Profesi Widyaiswara*. Jakarta: Depdikbud, Dikdasmen.
- Suhardjono (2003) *Penelitian Tindakan Kelas*. Makalah pada Diklat Pengembangan Profesi bagi Jabatan Guru, Direktorat Tenaga

Kependidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional

Suhardjono, (2005), Laporan Penelitian Eksperimen dan Penelitian Tindakan Kelas sebagai KTI, makalah pada pelatihan peningkatan mutu guru di Makasar, Jakarta tahun 2005

Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi, (2006) *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bina Aksara

Suharsimi, A, 2006, Penelitian Tindakan Kelas untuk Penilai, Bahan Ajar TOT Pengembangan Profesi Pendidik Tahun 2006.

Supardi, (2005) Usulan dan Laporan Penelitian Tindakan Kelas, makalah disampaikan pada Diklat Pengembangan Profesi bagi Jabatan Fungsional Widyaiswara, pada Direktorat Tenaga Pendidik dan Kependidikan, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan.

LAMPIRAN SAMPUL

LAPORAN HASIL  
PENELITIAN TINDAKAN KELAS

JUDUL PENELITIAN

OLEH:

.....

DIBIYAI OLEH

.....

DIREKTORAT JENDERAL  
Peningkatan Mutu Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL

(Nama Sekolah)

Kabupaten/Kota .....

Propinsi .....

Tahun 2008

HALAMAN PENGESAHAN

**HALAMAN PENGESAHAN  
LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

1. Judul Penelitian : .....
2. Peneliti :  
a. Nama Lengkap : .....  
b. Jenis Kelamin : .....  
c. Pangkat/Gol. : .....  
d. NIP : .....  
e. Mata Ajaran diampu: .....  
f. Sekolah : .....
3. Anggota peneliti : ..... orang  
Nama : 1. ....  
2. ....
4. Lama Penelitian : ..... bulan  
Mulai : Bulan ..... sampai  
Bulan .....

.....,.....2008

Mengetahui  
Nama Sekolah  
Kepala

Peneliti

Cap Tanda Tangan  
NIP .....

Tanda Tangan  
NIP .....



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Deskripsi**

Buku Ajar mengenai “Penulisan Karya Tulis Ilmiah” ini meliputi materi pembelajaran tentang penulisan artikel ilmiah, jenis dan struktur artikel ilmiah, artikel hasil pemikiran, artikel hasil penelitian, format tulisan, serta praktik penulisan artikel ilmiah. Secara garis besar, buku ajar ini mengantarkan peserta PLPG untuk memahami materi-materi tersebut di atas, namun demikian peserta juga diminta untuk menyusun draft penulisan artikel ilmiah di bidang kompetensi masing-masing. Hal ini mempunyai tujuan agar setelah pelaksanaan matapelajaran ini peserta PLPG mempunyai kemampuan dalam menyusun artikel ilmiah yang siap dimasukkan ke dalam jurnal ilmiah yang tidak maupun terakreditasi.

Buku ajar “Penulisan Karya Tulis Ilmiah” ini mempunyai standar kompetensi dasar (1) mengenal penulisan artikel ilmiah; (2) mengenal perbedaan penulisan artikel ilmiah yang konseptual dan yang non konseptual; (3) mengenal format penulisan artikel ilmiah; dan (4) menyusun draft artikel ilmiah. Buku ajar ini mempunyai hubungan dengan buku ajar yang terutama adalah penelitian tindakan kelas. Karena standar kompetensi penelitian tindakan kelas adalah (1) mengenal metode penelitian tindakan kelas; (2) mengenal format laporan penelitian tindakan kelas, (3) menyusun draft proposal penelitian tindakan kelas. Jelas bahwa kompetensi dasar kedua mata pelajaran ini akan bersngkut paut, pada saat peserta PLPG berkeinginan untuk menuliskan hasil penelitian tindakan kelas ke dalam jurnal penelitian pendidikan.



## **B. Petunjuk Pembelajaran**

Peserta PLPG harus selalu aktif mengikuti proses pembelajaran di kelas. Peserta PLPG aktif berdiskusi dengan pelatih, menanyakan hal-hal yang belum dipahami, selanjutnya mendiskusikan dengan teman lainnya. Di samping itu, peserta pelatihan mencermati contoh-contoh yang telah disajikan oleh pelatih dan yang tersaji di dalam buku ajar ini. Kemudian peserta PLPG harus belajar menyusun suatu draft artikel ilmiah yang selaras dengan format yang tersaji di dalam buku ajar ini. Hasil draft itu selanjutnya digunakan untuk memenuhi tugas mata pelajaran ini, serta dimintakan pendapat dari pelatih. Saran-saran dari pelatih yang belum dipahami perlu ditanyakan kembali kepada pelatih jika perlu meminta perbandingan dengan artikel yang telah termuat di dalam jurnal.

## **C. Kompetensi dan Indikator**

1. Peserta mempunyai kemampuan dalam memahami kriteria penulisan artikel ilmiah;
2. Peserta mempunyai kemampuan dalam memahami jenis dan struktur artikel ilmiah;
3. Peserta mempunyai kemampuan dalam memahami artikel penulisan hasil pemikiran konseptual;
4. Peserta mempunyai kemampuan dalam memahami artikel penulisan hasil penelitian;
5. Peserta mempunyai kemampuan dalam memahami format penulisan enumeratif;
6. Peserta mempunyai kemampuan dalam memahami format penulisan esai;
7. Peserta mempunyai kemampuan dan keterampilan dalam menyusun draft artikel ilmiah.

## **BAB II KEGIATAN BELAJAR 1**

### **JENIS DAN STRUKTUR ARTIKEL ILMIAH**

#### **A. Kompetensi dan Indikator**

Karya ilmiah tentu sudah merupakan bacaan yang sangat akrab dengan peserta PLPG. Sebagai guru, bapak dan ibu sudah sering membaca berbagai artikel, baik yang bersifat populer, ilmiah populer maupun yang memang benar-benar merupakan karya ilmiah. Berbekal pengalaman bapak dan ibu dalam memahami artikel ilmiah, bapak dan ibu akan mengkaji bentuk, sifat dan struktur karya tulis ilmiah. Berkaitan uraian di atas, maka setelah menyelesaikan kegiatan belajar pertama ini, bapak dan ibu diharapkan mempunyai kemampuan dalam:

1. Menjelaskan sifat artikel ilmiah;
2. Menjelaskan sikap ilmiah;
3. Menjelaskan bentuk, struktur dan sifat-sifat artikel ilmiah
4. Menjelaskan perbedaan artikel hasil pemikiran konseptual dengan hasil penelitian

#### **B. Uraian Materi**

Sesuai dengan namanya, artikel ilmiah yang dimuat dalam jurnal diharapkan memenuhi kriteria sebagai sebuah karya ilmiah. Kriteria ini adalah cerminan sifat karya ilmiah yang berupa norma dan nilai yang berakar pada tradisi ilmiah yang diterima secara luas dan diikuti secara sungguh-sungguh oleh para ilmuwan (Taryadi, 1993:5). Oleh karena itu, penerbitan ilmiah secara *inherent* harus menampilkan sifat-sifat dan ciri-ciri khas karya ilmiah tersebut yang mungkin tidak selalu harus dipenuhi di dalam jenis penerbitan yang lain. Pertama, penerbitan ilmiah bersifat objektif, artinya isi penerbitan ilmiah hanya dapat dikembangkan dari fenomena yang memang *exist*, walaupun

kriteria eksistensi fenomena yang menjadi fokus bahasannya dapat berbeda antara satu bidang ilmu dengan bidang ilmu yang lain.

Selain objektif, sifat lain karya ilmiah adalah rasional. Rasional menurut Karl Popper adalah tradisi berpikir kritis para ilmuwan. Oleh karena itu, penerbitan ilmiah juga membawa ciri khas ini yang sekaligus berfungsi sebagai wahana penyampaian kritik timbal-balik yang berkaitan dengan masalah yang dipersoalkan (Taryadi, 1993:6). Lain daripada itu, karena jurnal merupakan sarana komunikasi yang berada di garis depan dalam pengembangan IPTEKS, ia juga mengemban sifat pembaharu dan *up-to-date* atau tidak ketinggalan jaman.

Selanjutnya, dalam menulis artikel ilmiah penulis hendaknya juga tidak mengabaikan komponen sikap ilmiah yang lain seperti menahan diri (*reserved*), hati-hati dan tidak *over-claiming*, jujur, lugas, dan tidak menyertakan motif-motif pribadi atau kepentingan-kepentingan tertentu dalam menyampaikan pendapatnya. Semua sikap di atas, dilengkapi dengan keterbukaan dalam menyebutkan sumber bahan yang menjadi rujukannya, juga dipandang sebagai upaya penulis untuk memenuhi etika penulisan ilmiah.

Artikel ilmiah mempunyai bentuk, struktur, dan sifat-sifat tertentu. Oleh karena itu, penulisannya harus mengikuti pola, teknik, dan kaidah-kaidah tertentu juga. Pola dan teknik penulisan artikel ilmiah ini relatif konsisten diikuti oleh penerbitan ilmiah pada umumnya yang biasa dikenal sebagai jurnal atau majalah ilmiah. Walaupun demikian, setiap majalah ilmiah biasanya memiliki gaya selingkung yang berusaha dipertahankan konsistensinya sebagai penciri dan kriteria kualitas teknik dan penampilan majalah yang bersangkutan. Gaya selingkung itu secara rinci mungkin berbeda antara satu majalah ilmiah dan majalah ilmiah yang lain, tetapi biasanya semuanya masih mengikuti semua pedoman yang berlaku secara umum. Sementara itu kaidah-kaidah penulisan artikel ilmiah diharapkan diikuti oleh para



**2. Langkah Kegiatan**

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Persiapan		
	Sebelum pembelajaran dimulai, Fasilitator perlu melakukan persiapan yaitu mempersiapkan semua peralatan dan bahan yang diperlukan dalam pembelajaran	5 menit	Mempersiapkan alat dan bahan
2.	Kegiatan Awal/Pendahuluan		
	2.1 Berdoa bersama untuk mengawali pembelajaran; 2.2 Presensi peserta pelatihan, jika ada yang tidak masuk karena sakit misalnya, maka peserta diajak berdoa kembali agar teman yang sakit dapat segera sembuh dan berkumpul untuk bersekolah kembali; 2.3 Fasilitator menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan; 2.4 Selanjutnya fasilitator menyajikan bentuk, struktur dan sifat karya tulis ilmiah.	5 menit	Curah pendapat, ceramah pemecahan masalah
3.	Kegiatan Inti		
	3.1 Fasilitator memberikan ceramah tentang pengertian sifat artikel ilmiah; 3.2 Fasilitator memberikan ceramah	35 menit	Metode pemberian tugas dan pendampingan

	<p>tentang sikap ilmiah;</p> <p>3.3 Fasilitator memberikan ceramah tentang bentuk dan struktur artikel ilmiah</p> <p>3.4 Fasilitator berdiskusi dengan peserta pelatihan;</p> <p>3.5 <i>Sharing</i> dalam kelas mengenai sikap ilmiah, sifat, bentuk, dan struktur artikel ilmiah;</p> <p>3.6 Fasilitator menekankan kembali kesimpulan yang tepat.</p>		
4.	Kegiatan Akhir		
	<p>4.1 Fasilitator bersama-sama dengan peserta mengadakan refleksi terhadap proses pembelajaran hari itu, tentang beberapa hal yang perlu mendapat perhatian dari sikap ilmiah, sifat, bentuk, dan struktur artikel ilmiah;</p> <p>4.2 Fasilitator memberi kesempatan peserta untuk mengungkapkan pengalaman setelah dilakukan <i>sharing</i>;</p> <p>4.3 Berdoa bersama-sama sebagai menutup pelatihan</p>	10 menit	Refleksi

### 3. Hasil

- a. Peserta PLPG mempunyai kemampuan dalam menjelaskan kembali secara terurai mengenai sifat artikel ilmiah;

- b. Peserta PLPG mempunyai kemampuan dalam menjelaskan kembali secara terurai mengenai karakter sikap ilmiah; yang selanjutnya mempunyai kecenderungan positif jika dihadapkan pada kasus plagiarisme misalnya;
- c. Peserta PLPG mempunyai kemampuan dalam menjelaskan kembali secara terurai mengenai bentuk, dan struktur karya tulis ilmiah.

#### **D. Rangkuman**

Artikel ilmiah mempunyai bentuk, struktur, dan sifat-sifat tertentu. Oleh karena itu, penulisannya harus mengikuti pola, teknik, dan kaidah-kaidah tertentu juga. Pola dan teknik penulisan artikel ilmiah ini relatif konsisten diikuti oleh penerbitan ilmiah pada umumnya yang biasa dikenal sebagai jurnal atau majalah ilmiah. Walaupun demikian, setiap majalah ilmiah biasanya memiliki gaya selingkung yang berusaha dipertahankan konsistensinya sebagai penciri dan kriteria kualitas teknik dan penampilan majalah yang bersangkutan. Gaya selingkung itu secara rinci mungkin berbeda antara satu majalah ilmiah dan majalah ilmiah yang lain, tetapi biasanya semuanya masih mengikuti semua pedoman yang berlaku secara umum. Sementara itu kaidah-kaidah penulisan artikel ilmiah diharapkan diikuti oleh para penulis artikel sebagaimana sikap ilmiah diharapkan diikuti oleh para ilmuwan atau kode etik profesi oleh para profesional dalam bidangnya masing-masing. Dalam perspektif tertentu pemenuhan kaidah-kaidah penulisan artikel ilmiah ini dapat dipandang sebagai etika yang harus dipenuhi oleh para penulis artikel.

#### **E. Tes Formatif**

##### **1. Tes Obyektif**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat

1. Aspek-aspek yang menentukan karakteristik karya tulis, kecuali
  - a. sikap penulis
  - b. panjang tulisan
  - c. struktur sajian
  - d. penggunaan bahasa
2. Struktur sajian suatu karya tulis ilmiah pada umumnya terdiri dari
  - a. pendahuluan, inti (pokok pembahasan), dan penutup
  - b. pendahuluan, abstrak, bagian inti, simpulan
  - c. abstrak, pendahuluan, bagian inti, simpulan
  - d. abstrak, bagian inti, penutup
3. Bagian penutup suatu karya tulis ilmiah, pada umumnya menyajikan tentang
  - a. rangkuman dan tindak lanjut
  - b. simpulan umum
  - c. rekomendasi penulis
  - d. simpulan dan saran
4. Substansi suatu karya tulis ilmiah dapat mencakup berbagai hal, dari yang paling sederhana sampai dengan yang paling kompleks. Berikut ini adalah contoh-contoh substansi karya tulis ilmiah, kecuali
  - a. pendidikan
  - b. kebudayaan
  - c. pemulung
  - d. informatika
5. Dalam karya tulis ilmiah, penulis bersikap netral, obyektif, dan tidak memihak. Sikap ini sesuai dengan hakikat karya tulis ilmiah yang merupakan kajian berdasarkan pada, kecuali
  - a. fakta atau kenyataan
  - b. argumentasi
  - c. teori yang diakui kebenarannya
  - d. data empirik/hasil penelitian



6. Keobyektifan penulis karya tulis ilmiah dicerminkan dalam gaya bahasa yang bersifat
  - a. resmi
  - b. baku
  - c. impersonal
  - d. personal
7. Komponen suatu karya tulis ilmiah bervariasi sesuai dengan jenis karya tulis ilmiah dan tujuan penulisannya, namun pada umumnya semua karya tulis ilmiah mempunyai komponen
  - a. daftar pustaka
  - b. abstrak
  - c. daftar tabel
  - d. lampiran
8. Berikut ini adalah ciri-ciri suatu karya tulis ilmiah, kecuali
  - a. memaparkan bidang ilmu tertentu
  - b. merupakan deskripsi suatu kejadian
  - c. menggunakan gaya bahasa resmi
  - d. disajikan secara sistematis
9. Di antara judul berikut, yang manakah yang paling sesuai untuk judul karya tulis ilmiah?
  - a. senjata makan tuan
  - b. kumbang cantik pengisap madu
  - c. pengaruh gizi pada pertumbuhan anak
  - d. pengaruh obat bius yang menghebohkan
10. Untuk membedakan karya tulis ilmiah dan karya tulis bukan ilmiah, seseorang dapat mengkaji berbagai aspek tulisan. Salah satu aspek yang dapat digunakan sebagai pembeda adalah
  - a. sistematika tulisan
  - b. panjang tulisan
  - c. ragam bahasa yang digunakan
  - d. pengarang

## **2. Tes Uraian**

1. Setelah membaca uraian di atas, coba bapak dan ibu simpulkan bagaimana caranya mengenal karakteristik karya tulis ilmiah. Jelaskan mengapa bapak dan ibu menyimpulkan seperti itu?
2. Sebutkan aspek-aspek yang dapat menggambarkan karakteristik suatu karya tulis ilmiah dan berikan penjelasan singkat untuk setiap aspek. Berdasarkan uraian itu, coba simpulkan karakteristik karya tulis ilmiah!
3. Secara umum, struktur sajian suatu karya tulis ilmiah terdiri dari bagian awal, inti, dan bagian penutup. Coba jelaskan deskripsi masing-masing bagian dan apa bedanya dengan struktur sajian karya non ilmiah?

## **BAB III KEGIATAN BELAJAR 2**

### **ARTIKEL HASIL PEMIKIRAN DAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Kompetensi dan Indikator**

Pada kegiatan belajar yang kedua ini akan dibahas bagaimana menentukan kelayakan ide untuk dituangkan ke dalam tulisan serta struktur tulisan konseptual. Pembahasan mengenai materi ini akan bermanfaat pada saat bapak dan ibu menulis artikel konseptual. Di samping itu akan dibahas juga teknik menulis karya tulis ilmiah atas dasar hasil penelitian. Berkaitan uraian di atas, maka setelah menyelesaikan kegiatan belajar kedua ini, bapak dan ibu diharapkan mempunyai kemampuan dalam:

1. Menjelaskan pembuatan judul karya tulis yang bersifat konseptual maupun atas dasar hasil penelitian;
2. Menjelaskan abstrak dan kata kunci karya tulis yang bersifat konseptual maupun atas dasar hasil penelitian;
3. Menjelaskan penulisan pendahuluan karya tulis yang bersifat konseptual maupun atas dasar hasil penelitian
4. Menjelaskan penulisan metode karya tulis yang bersifat konseptual maupun atas dasar hasil penelitian;
5. Menjelaskan penulisan hasil penelitian karya tulis yang bersifat konseptual maupun atas dasar hasil penelitian;
6. Menjelaskan penulisan pembahasan karya tulis yang bersifat konseptual maupun atas dasar hasil penelitian
7. Menjelaskan penulisan simpulan dan saran karya tulis yang bersifat konseptual maupun atas dasar hasil penelitian;
8. Menjelaskan penulisan daftar pustaka karya tulis yang bersifat konseptual maupun atas dasar hasil penelitian

## **B. Uraian Materi**

### **1. Artikel Hasil Pemikiran**

Artikel hasil pemikiran adalah hasil pemikiran penulis atas suatu permasalahan, yang dituangkan dalam bentuk tulisan. Dalam upaya untuk menghasilkan artikel jenis ini penulis terlebih dahulu mengkaji sumber-sumber yang relevan dengan permasalahannya, baik yang sejalan maupun yang bertentangan dengan apa yang dipikirkannya. Sumber-sumber yang dianjurkan untuk dirujuk dalam rangka menghasilkan artikel hasil pemikiran adalah juga artikel-artikel hasil pemikiran yang relevan, hasil-hasil penelitian terdahulu, di samping teori-teori yang dapat digali dari buku-buku teks.

Bagian paling vital dari artikel hasil pemikiran adalah pendapat atau pendirian penulis tentang hal yang dibahas, yang dikembangkan dari analisis terhadap pikiran-pikiran mengenai masalah yang sama yang telah dipublikasikan sebelumnya, dan pikiran baru penulis tentang hal yang dikaji, jika memang ada. Jadi, artikel hasil pemikiran bukanlah sekadar kolase atau tempelan cuplikan dari sejumlah artikel, apalagi pemindahan tulisan dari sejumlah sumber, tetapi adalah hasil pemikiran analitis dan kritis penulisnya.

Artikel hasil pemikiran biasanya terdiri dari beberapa unsur pokok, yaitu judul, nama penulis, abstrak dan kata kunci, pendahuluan, bagian inti atau pembahasan, penutup, dan daftar rujukan. Uraian singkat tentang unsur-unsur tersebut disampaikan di bawah ini.

#### **a. Judul**

Judul artikel hasil pemikiran hendaknya mencerminkan dengan tepat masalah yang dibahas. Pilihan kata-kata harus tepat, mengandung unsur-unsur utama masalah, jelas, dan setelah disusun dalam bentuk judul harus memiliki daya tarik yang kuat

bagi calon pembaca. Judul dapat ditulis dalam bentuk kalimat berita atau kalimat tanya. Salah satu ciri penting judul artikel hasil pemikiran adalah bersifat "provokatif", dalam arti merangsang pembaca untuk membaca artikel yang bersangkutan. Hal ini penting karena artikel hasil pemikiran pada dasarnya bertujuan untuk membuka wacana diskusi, argumentasi, analisis, dan sintesis pendapat-pendapat para ahli atau pemerhati bidang tertentu. Perhatikan judul-judul artikel di bawah ini, dan lakukan evaluasi terhadap judul-judul tersebut untuk melihat apakah kriteria yang disebutkan di atas terpenuhi.

- *Membangun Teori melalui Pendekatan Kualitatif* (Forum Penelitian Kependidikan Tahun 7, No. 1)
- *Repelita IV: A Cautious Development Plan for Steady Growth* (Kaleidoscope International Vol. IX No.1)
- *Interpreting Student's and Teacher's Discourse in Science Classes: An Underestimated Problem?* (Journal of Research in Science Teaching Vol. 33, No.2.)

Di dalam contoh-contoh judul di atas seharusnya tercermin ciri-ciri yang diharapkan ditunjukkan oleh artikel hasil pemikiran seperti provokatif, argumentative, dan analitik.

#### **b. Nama Penulis**

Untuk menghindari bias terhadap senioritas dan wibawa atau inferioritas penulis, nama penulis artikel ditulis tanpa disertai gelar akademik atau gelar profesional yang lain. Jika dikehendaki gelar kebangsawanan atau keagamaan boleh disertakan. Nama lembaga tempat penulis bekerja sebagai catatan kaki di halaman pertama. Jika penulis lebih dari dua orang, hanya nama penulis utama saja yang dicantumkan disertai tambahan dkk. (dan kawan-kawan). Nama penulis lain ditulis dalam catatan kaki atau dalam catatan

akhir jika tempat pada catatan kaki atau di dalam catatan akhir jika tempat pada catatan kaki tidak mencukupi.

### **c. Abstrak dan Kata Kunci**

Abstrak artikel hasil pemikiran adalah ringkasan dari artikel yang dituangkan secara padat; bukan komentar atau pengantar penulis. Panjang abstrak biasanya sekitar 50-75 kata yang disusun dalam satu paragraf, diketik dengan spasi tunggal. Format lebih sempit dari teks utama (margin kanan dan margin kiri menjorok masuk beberapa ketukan).

Dengan membaca abstrak diharapkan (calon) pembaca segera memperoleh gambaran umum dari masalah yang dibahas di dalam artikel. Ciri-ciri umum artikel hasil pemikiran seperti kritis dan provokatif hendaknya juga sudah terlihat di dalam abstrak ini, sehingga (calon) pembaca tertarik untuk meneruskan pembacaannya.

Abstrak hendaknya juga disertai dengan 3-5 kata kunci, yaitu istilah-istilah yang mewakili ide-ide atau konsep-konsep dasar yang terkait dengan ranah permasalahan yang dibahas dalam artikel. Jika dapat diperoleh, kata-kata kunci hendaknya diambil dari tesaurus bidang ilmu terkait. Perlu diperhatikan bahwa kata-kata kunci tidak hanya dapat dipetik dari judul artikel, tetapi juga dari tubuh artikel walaupun ide-ide atau konsep-konsep yang diwakili tidak secara eksplisit dinyatakan atau dipaparkan di dalam judul atau tubuh artikel. Perhatikan contoh abstrak dan kata-kata kunci berikut ini.

**Abstract:** Theory Generation through Qualitative Study. A qualitative study is often contrasted with its quantitative counterpart. These two approaches are more often inappropriately considered as two different schools of thought than as two different tools. In fact these two approaches serve different purposes. A qualitative study

takes several stage in generating theories. Business transaction pattern and market characteristic, for example, can be investigated through qualitative study, while their tendencies, frequencies, and other related quantitative values can be more appropriately investigated through quantitative study.

**Key words:** qualitative study, theory development

#### ***d. Pendahuluan***

Bagian ini menguraikan hal-hal yang dapat menarik perhatian pembaca dan memberikan acuan (konteks) bagi permasalahan yang akan dibahas, misalnya dengan menonjolkan hal-hal yang kontroversial atau belum tuntas dalam pembahasan permasalahan yang terkait dengan artikel-artikel atau naskah-naskah lain yang telah dipublikasikan terdahulu. Bagian pendahuluan ini hendaknya diakhiri dengan rumusan singkat (1-2 kalimat) tentang hal-hal pokok yang akan dibahas dan tujuan pembahasan. Perhatikan tiga segmen bagian pendahuluan dalam contoh di bawah ini.

Partisipasi masyarakat merupakan unsur yang paling penting sekali bagi keberhasilan program pendidikan. Catatan sejarah pendidikan di negara-negara maju dan dikelompok-kelompok masyarakat yang telah berkembang kegiatan pendidikan menunjukkan bahwa keadaan dunia pendidikan mereka sekarang ini telah dicapai dengan partisipasi masyarakat yang sangat signifikan di dalam berbagai bentuk. Di Amerika Serikat dalam tingkat pendidikan tinggi dikenal apa yang disebut "Land-Grant Universities..."dst.

Terdapat perbedaan pendapat di kalangan para ahli yang berkaitan dengan menurunnya partisipasi masyarakat dalam pengembangan pendidikan. Sebagian ahli berpendapat bahwa sistem politik yang kurang demokratis dan budaya masyarakat paternalistik telah menyebabkan rendahnya partisipasi. Sementara itu penulis-penulis lain lebih memfokus pada faktor-faktor ekonomi...

Dari kajian terhadap berbagai tulisan dan hasil penelitian disebutkan di muka terlihat masih terdapat beberapa hal yang belum jelas benar atau setidaknya tidaknya masih menimbulkan keraguan mengenai sebab-sebab menurunnya mutu partisipasi masyarakat dalam pengembangan pendidikan. Dalam artikel-artikel ini akan dibahas kemungkinan-kemungkinan menurunnya partisipasi masyarakat tersebut berdasarkan analisis ekonomi pendidikan. Diharapkan, dengan analisis ini kekurangan analisis terdahulu dapat dikurangi dan dapat disusun penjelasan baru yang lebih komprehensif.

Di dalam petikan bagian pendahuluan di atas dapat dilihat alur argumentasi yang diikuti penulis untuk menunjukkan masih adanya perbedaan pandangan tentang menurunnya partisipasi masyarakat di dalam pengembangan pendidikan. Tinjauan dari berbagai sudut pandang telah menghasilkan kesimpulan yang beragam, yang membuka kesempatan bagi penulis untuk menampilkan wacana penurunan partisipasi masyarakat dalam pengembangan pendidikan dari sudut pandang yang lain.

#### ***e. Bagian Inti***

Isi bagian ini sangat bervariasi, lazimnya berisi kupasan, analisis, argumentasi, komparasi, keputusan, dan pendirian atau sikap penulis mengenai masalah yang dibicarakan. Banyaknya subbagian juga tidak ditentukan, tergantung kepada kecukupan kebutuhan penulis untuk menyampaikan pikiran-pikirannya. Di antara sifat-sifat artikel terpenting yang seharusnya ditampilkan di dalam bagian ini adalah kupasan yang argumentatif, analitik, dan kritis dengan sistematika yang runtut dan logis, sejauh mungkin juga berciri komparatif dan menjauhi sikap tertutup dan instruktif. Walaupun demikian, perlu dijaga agar tampilan bagian ini tidak terlalu panjang dan menjadi bersifat enumeratif seperti diktat. Penggunaan subbagian dan sub-subbagian yang terlalu banyak



juga akan menyebabkan artikel tampil seperti diktat. Perhatikan contoh-contoh petikan bagian inti artikel berikut ini.

Science earns its place on the curriculum because there is cultural commitment to the value of the knowledge and the practices by which this body of ideas has been derived. Hence, any consideration of the theoretical implementation must start by attempting to resolve the aims and intentions of this cultural practice...(Dari Osborne, 1996:54).

Dalam situasi yang dicontohkan di atas perubahan atau penyesuaian paradigma dan praktik-praktik pendidikan adalah suatu keharusan jika dunia pendidikan Indonesia tidak ingin tertinggal dan kehilangan perannya sebagai wahana untuk menyiapkan generasi masa datang ironisnya, kalangan pendidikan sendiri tidak dengan cepat mengantisipasi, mengembangkan dan mengambil inisiatif inovasi yang diperlukan, walaupun kesadaran akan perlunya perubahan-perubahan tertentu sudah secara luas dirasakan. Hesrh dan McKibbin (1983:3) menyatakan bahwa sebenarnya banyak pihak telah menyadari perlunya inovasi...(Dari Ibnu, 1996:2)

John Hassard (1993) suggested that, 'Unlike modern industrial society, where production was the cornerstone, in the post modern society simulation structure and control social affairs. We, at witnesses, are producing simulation within discourses. We are fabricating words, not because we are "falsyfaying" data, or "lying" about what we have learned, but because we are constructing truth within a shifting, but always limited discourse.' (Dari Ropers-Huilman, 1997:5)

Di dalam contoh-contoh bagian inti artikel hasil pemikiran di atas dapat dilihat dengan jelas bagian yang paling vital dari jenis artikel ini yaitu posisi atau pendirian penulis, seperti terlihat di dalam kalimat-kalimat: (1) Hence, any consideration of the theoretical base of science and its practical implementation must start by..., (2) Dalam situasi yang dicontohkan di atas perubahan atau penyesuaian paradigma dan praktek-praktek pendidikan, adalah suatu keharusan jika..., (3)...We are fabricating words not because ..., or 'lying' about..., but...dan seterusnya.

#### **f. Penutup atau Simpulan**

Penutup biasanya diisi dengan simpulan atau penegasan pendirian penulis atas masalah yang dibahas pada bagian sebelumnya. Banyak juga penulis yang berusaha menampilkan segala apa yang telah dibahas di bagian terdahulu, secara ringkas. Sebagian penulis menyertakan saran-saran atau pendirian alternative. Jika memang dianggap tepat bagian terakhir ini dapat dilihat pada berbagai artikel jurnal. Walaupun mungkin terdapat beberapa perbedaan gaya penyampaian, misi bagian akhir ini pada dasarnya sama: mengakhiri diskusi dengan suatu pendirian atau menyodorkan beberapa alternative penyelesaian. Perhatikan contoh-contoh berikut.

Konsep pemikiran tentang Demokrasi Ekonomi pada prinsipnya adalah khas Indonesia. menurut Dr. M. Hatta dalam konsep Demokrasi Ekonomi berlandaskan pada tiga hal, yaitu: (a) etika sosial yang tersimpul dalam nilai-nilai Pancasila; (b) rasionalitas ekonomi yang diwujudkan dengan perencanaan ekonomi oleh negara; dan (c) organisasi ekonomi yang mendasarkan azas bersama/koperasi.

Isu tentang pelaksanaan Demokrasi Ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia menjadi menarik dan ramai pada era tahun 90-an. Hal tersebut terjadi sebagai reaksi atas permasalahan konglomerasi di Indonesia. Perlu diupayakan hubungan kemitraan yang baik antara pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia. Pada saat ini nampak sudah ada *political will* dari pemerintah kita terhadap kegiatan ekonomi berskala menengah dan kecil. Namun demikian kemampuan politik saja tidak cukup tanpa disertai keberanian politik. Semangat untuk berpihak pada pengembangan usaha berskala menengah dan kecil perlu terus digalakkan, sehingga tingkat kesejahteraan seluruh masyarakat dapat ditingkatkan.

(Dari Supriyanto, 1994:330-331)

if, as has been discussed in this article, argumentation has a central role play in science and learning about science, then its current omission is a problem that needs to be seriously addressed. For in the light of our emerging understanding of science as social practice, with rhetoric and argument as a central feature, to continue with current approaches to the teaching of science would be to misrepresent science and its nature. If his pattern is to change, then it seems crucial that any intervention should pay attention not only to ways of enhancing the argument skills of young people, but also improving teachers' knowledge, awareness, and competence in managing student participation in discussion and argument. Given that, for good or for ill, science and technology have ascended to ascended to a position of cultural dominance, studying the role of argument in science offers a means of prying open the black box that is science. Such an effort would seem well advised-both for science and its relationship with the public, and the public and its relationship with science.

(Dari Driver, Newton & Osborne, 2000:309)

### ***g. Daftar Rujukan***

Bahan rujukan yang dimasukkan dalam daftar rujukan hanya yang benar-benar dirujuk di dalam tubuh artikel. Sebaliknya, semua rujukan yang telah disebutkan dalam tubuh artikel harus tercatat di dalam daftar rujukan. Tata aturan penulisan daftar rujukan bervariasi, tergantung gaya selingkung yang dianut. Walaupun demikian, harus senantiasa diperhatikan bahwa tata aturan ini secara konsisten diikuti dalam setiap nomor penelitian.

## **2. Artikel Hasil Penelitian**

Artikel hasil penelitian sering merupakan bagian yang paling dominan dari sebuah jurnal. Berbagai jurnal bahkan 100% berisi artikel jenis ini. *Jurnal Penelitian Kependidikan* yang diterbitkan oleh Lembaga Penelitian Universitas Negeri Malang, misalnya, dan *Journal of Research in Science Teaching*; termasuk kategori jurnal

yang semata-mata memuat hasil penelitian. Sebelum ditampilkan dalam sebagai artikel dalam jurnal, laporan penelitian harus disusun kembali agar memenuhi tata tampilan karangan sebagaimana yang dianjurkan oleh dewan penyunting jurnal yang bersangkutan dan tidak melampaui batas panjang karangan. Jadi, artikel hasil penelitian bukan sekadar bentuk ringkas atau "pengkerdilan" dari laporan teknis, tetapi merupakan hasil kerja penulisan baru, yang dipersiapkan dan dilakukan sedemikian rupa sehingga tetap menampilkan secara lengkap semua aspek penting penelitian, tetapi dalam format artikel yang jauh lebih kompak dan ringkas daripada laporan teknis aslinya.

Bagian-bagian artikel hasil penelitian yang dimuat dalam jurnal adalah judul, nama penulis, abstrak dan kata kunci, bagian pendahuluan, metode, hasil penelitian, pembahasan, kesimpulan dan saran, dan daftar rujukan.

#### **a. Judul**

Judul artikel hasil penelitian diharapkan dapat dengan tepat memberikan gambaran mengenai penelitian yang telah dilakukan. Variabel-variabel penelitian dan hubungan antar variabel serta informasi lain yang dianggap penting hendaknya terlihat dalam judul artikel. Walaupun demikian, harus dijaga agar judul artikel tidak menjadi terlalu panjang. Sebagaimana judul penelitian, judul artikel umumnya terdiri dari 5-15 kata. Berikut adalah beberapa contoh.

- *Pengaruh Metode Demonstrasi Ber-OHP terhadap Hasil Belajar Membuat Pakaian Siswa SMKK Negeri Malang* (Forum Penelitian Kependidikan Tahun 7, No.1).
- *Undergraduate Science Students' Images of the Nature of Science* (Research presented at the American Educational

Research Association Annual Conference, Chicago, 24-28 March 1997).

- *Effect of Knowledge and Persuasion on High-School Students' Attitudes towards Nuclear Power Plants* (Journal of Research in Science Teaching Vol.32, Issue 1).

Jika dibandingkan judul-judul di atas, akan segera tampak perbedaannya dengan judul artikel hasil pemikiran, terutama dengan terlihatnya variabel-variabel utama yang diteliti seperti yang diperlihatkan pada judul yang pertama dan ketiga.

### **b. Nama Penulis**

Pedoman penulisan nama penulis untuk artikel hasil pemikiran juga berlaku untuk penulisan artikel hasil penelitian.

### **c. Abstrak dan Kata Kunci**

Dalam artikel hasil penelitian abstrak secara ringkas memuat uraian mengenai masalah dan tujuan penelitian, metode yang digunakan, dan hasil penelitian. Tekanan terutama diberikan kepada hasil penelitian. Panjang abstrak lebih kurang sama dengan panjang artikel hasil pemikiran dan juga dilengkapi dengan kata-kata kunci (3-5 buah). Kata-kata kunci menggambarkan ranah masalah yang diteliti. Masalah yang diteliti ini sering tercermin dalam variabel-variabel penelitian dan hubungan antara variabel-variabel tersebut. Walaupun demikian, tidak ada keharusan kata-kata kunci diambil dari variabel-variabel penelitian atau dari kata-kata yang tercantum di dalam judul artikel.

Contoh abstrak:

**Abstract:** The aim of this study was to assess the readiness of elementary school teachers in mathematics teaching, from the point of view of the teacher's mastery of the subject. Forty two

elementary school teachers from Kecamatan Jabung, Kabupaten Malang were given a test in mathematic which was divided in to two part, arithmetics and geometry. A minimum mastery score of 65 was set for those who would be classified as in adequate readiness as mathematics teachers. Those who obtained scores of less than 65 were classified as not in adequate readiness in teaching. The result of the study indicated that 78,8% of the teachers obtained scores of more than 65 in geometry. Sixty nine point five percent of the teachers got more than 65 arithmetic, and 69,5% gained scores of more than 65 scores in both geometry and arithmetics.

**Key words:** mathematic teaching, teaching readiness, subject mastery.

#### ***d. Pendahuluan***

Banyak jurnal tidak mencantumkan subjudul untuk pendahuluan. Bagian ini terutama berisi paparan tentang permasalahan penelitian, wawasan, dan rencana penulis dalam kaitan dengan upaya pemecahan masalah, tujuan penelitian, dan rangkuman kajian teoretik yang berkaitan dengan masalah yang diteliti. Kadang-kadang juga dimuat harapan akan hasil dan manfaat penelitian.

Penyajian bagian pendahuluan dilakukan secara naratif, dan tidak perlu pemecahan (fisik) dari satu subbagin ke subbagian lain. Pemisahan dilakukan dengan penggantian paragraf.

#### ***e. Metode***

Bagian ini menguraikan bagaimana penelitian dilakukan. Materi pokok bagian ini adalah rancangan atau desain penelitian, sasaran atau target penelitian (populasi dan sampel), teknik pengumpulan data dan pengembangan instrumen, dan teknik analisis data. Sub-subbagian di atas umumnya (atau sebaiknya) disampaikan dalam format esei dan sesedikit mungkin menggunakan format enumeratif, misalnya:

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan observasi partisipatori. Peneliti terjun langsung ke dalam kehidupan masyarakat desa, ikut serta melakukan berbagai aktivitas sosial sambil mengumpulkan data yang dapat diamati langsung di lapangan atau yang diperoleh dari informan kunci. Pencatatan dilakukan tidak langsung tetapi ditunda sampai peneliti dapat "mengasingkan diri" dari anggota masyarakat sasaran. Informasi yang diberikan dari informan kunci diuji dengan membandingkannya dengan pendapat nara sumber yang lain. Analisis dengan menggunakan pendekatan...

Rancangan eksperimen *pretest-posttest control group design* digunakan dalam penelitian ini. Subjek penelitian dipilih secara random dari seluruh siswa kelas 3 kemudian secara random pula ditempatkan ke dalam kelompok percobaan dan kelompok control. Data diambil dengan menggunakan tes yang telah dikembangkan dan divalidasi oleh Lembaga Pengembangan Tes Nasional. Analisis data dilakukan dengan...

#### ***f. Hasil Penelitian***

Bagian ini memuat hasil penelitian, tepatnya hasil analisis data. Hasil yang disajikan adalah hasil bersih. Pengujian hipotesis dan penggunaan statistic tidak termasuk yang disajikan.

Penyampaian hasil penelitian dapat dibantu dengan penggunaan tabel dan grafik (atau bentuk/format komunikasi yang lain). Grafik dan tabel harus dibahas dalam tubuh artikel tetapi tidak dengan cara pembahasan yang rinci satu per satu. Penyajian hasil yang cukup panjang dapat dibagi dalam beberapa subbagian

Contoh:

Jumlah tulisan dari tiga suku ranah utama yang dimuat di dalam berbagai jurnal, dalam kurun waktu satu sampai empat tahun dapat dilihat dalam Tabel 1.

Tabel 3.1 Distribusi Jumlah Tulisan dari Tiga Suku Ranah Pendidikan Sains yang Dimuat dalam Berbagai Jurnal antara Januari 1994-Juli 1997

Suku ranah	1994	1995	1996	1997	Jumlah
Konsep	7	7	13	6	32
Sci. Literacy	5	3	14	6	28
Teori & Pengaj.	2	12	1	5	20
Jumlah 3 suku ranah					80
Lain-lain					46

Dari tabel 3.1 di atas terlihat bahwa frekuensi pemunculan artikel dari tiga suku ranah tersebut di atas jauh melebihi suku-suku ranah yang lain, yaitu 80:46. hal ini menunjukkan bahwa...dst.

#### **g. Pembahasan**

Bagian ini merupakan bagian terpenting dari artikel hasil penelitian. Penulis artikel dalam bagian ini menjawab pertanyaan-pertanyaan penelitian dan menunjukkan bagaimana temuan-temuan tersebut diperoleh, menginterpretasikan temuan, mengaitkan temuan penelitian dengan struktur pengetahuan yang telah mapan, dan memunculkan "teori-teori" baru atau modifikasi teori yang telah ada.

Contoh:

Dari temuan penelitian yang diuraikan dalam artikel ini dapat dilihat bahwa berbagai hal yang berkaitan dengan masalah kenakalan remaja yang selama ini diyakini kebenarannya menjadi goyah. Kebenaran dari berbagai hal tersebut ternyata tidak berlaku secara universal tetapi kondisional. Gejala-gejala kenakalan remaja tertentu hanya muncul apabila kondisi lingkungan sosial setempat mendukung akan terjadinya bentuk-bentuk kenalan terkait.



Hal ini sesuai dengan teori *selective cases* dari Lincoln (1987:13) yang menyatakan bahwa...

#### ***h. Simpulan dan Saran***

Simpulan menyajikan ringkasan dari uraian mengenai hasil penelitian dan pembahasan. Dari kedua hal ini dikembangkan pokok-pokok pikiran (baru) yang merupakan esensi dari temuan penelitian. Saran hendaknya dikembangkan berdasarkan temuan penelitian. Saran dapat mengacu kepada tindakan praktis, pengembangan teori baru, dan penelitian lanjutan.

#### ***i. Daftar Rujukan***

Daftar rujukan ditulis dengan menggunakan pedoman umum yang juga berlaku bagi penulis artikel nonpenelitian.

### **3. Penutup**

Perbedaan dasar antara artikel hasil pemikiran dan artikel hasil penelitian terletak pada bahan dasar yang kemudian dikembangkan dan dituangkan ke dalam artikel. Bahan dasar artikel hasil pemikiran adalah hasil kajian atau analisis penulis atas suatu masalah. Bagian terpenting dari artikel jenis ini adalah pendirian penulis tentang masalah yang dibahas dan diharapkan memicu wahana baru mengenai masalah tersebut. Artikel hasil penelitian, dilain pihak, dikembangkan dari laporan teknis penelitian dengan tujuan utama untuk memperluas penyebarannya dan secara akumulatif-dengan hasil penelitian peneliti-peneliti lain-memperkaya khasanah pengetahuan tentang masalah yang diteliti.

Perbedaan isi kedua jenis artikel memerlukan struktur dan sistematika penulisan yang berbeda untuk menjamin kelancaran dan keparipurnaan komunikasi. Walaupun demikian, dipandang tidak perlu dikembangkan aturan-aturan yang terlalu mengikat dan baku, sehingga gaya selingkung masing-masing jurnal dapat

terakomodasikan dengan baik di dalam struktur dan sistematika penulisan yang disepakati.

Satu hal yang harus diupayakan oleh penulis, baik untuk artikel hasil pemikiran ataupun artikel hasil penelitian, adalah tercapainya maksud penulisan artikel tersebut, yaitu komunikasi yang efektif dan efisien tetapi tetap mempunyai daya tarik yang cukup tinggi. Selain itu, kaidah-kaidah komunikasi ilmiah yang lain seperti objektif, jujur, rasional, kritis, *up to date*, dan tidak arogan hendaknya juga diusahakan sekuat tenaga untuk dapat dipenuhi oleh penulis.

### C. Lembar Kegiatan

#### 1. Alat dan Bahan

- a. Alat tulis;
- b. Laptop
- c. LCD proyektor;
- d. Buku teks tentang teknik menulis karya ilmiah.

#### 2. Langkah Kegiatan

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Persiapan		
	Sebelum pembelajaran dimulai, Fasilitator perlu melakukan persiapan yaitu mempersiapkan semua peralatan dan bahan yang diperlukan dalam pembelajaran	5 menit	Mempersiapkan alat dan bahan
2.	Kegiatan Awal/Pendahuluan		
	2.5 Berdoa bersama untuk mengawali pembelajaran;	5 menit	Curah pendapat,

	<p>2.6 Presensi peserta pelatihan, jika ada yang tidak masuk karena sakit misalnya, maka peserta diajak berdoa kembali agar teman yang sakit dapat segera sembuh dan berkumpul untuk bersekolah kembali;</p> <p>2.7 Fasilitator menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan;</p> <p>2.8 Selanjutnya fasilitator menyajikan artikel ilmiah dalam bentuk hasil pemikiran konseptual dan hasil penelitian.</p>		ceramah pemecahan masalah
3.	Kegiatan Inti		
	<p>3.7 Fasilitator memberikan ceramah tentang pengertian penulisan karya tulis ilmiah hasil pemikiran konseptual</p> <p>3.8 Fasilitator memberikan ceramah tentang penulisan karya tulis ilmiah hasil penelitian;</p> <p>3.9 Fasilitator berdiskusi dengan peserta pelatihan;</p> <p>3.10 <i>Sharing</i> dalam kelas mengenai karya tulis ilmiah hasil pemikiran konseptual;</p> <p>3.11 <i>Sharing</i> dalam kelas mengenai karya tulis ilmiah hasil penelitian</p> <p>3.12 Fasilitator menekankan kembali</p>	35 menit	Metode pemberian tugas dan pendampingan

	kesimpulan yang tepat.		
4.	Kegiatan Akhir		
	<p>4.4 Fasilitator bersama-sama dengan peserta mengadakan refleksi terhadap proses pembelajaran hari itu, tentang beberapa hal yang perlu mendapat perhatian</p> <p>4.5 Fasilitator memberi kesempatan peserta untuk mengungkapkan pengalaman setelah dilakukan <i>sharing</i>;</p> <p>4.6 Berdoa bersama-sama sebagai menutup pelatihan</p>	10 menit	Refleksi

### 3. Hasil

- a. Peserta PLPG mempunyai kemampuan dalam menjelaskan kembali secara terurai mengenai penulisan karya tulis ilmiah hasil pemikiran;
- b. Peserta PLPG mempunyai kemampuan dalam menjelaskan kembali secara terurai mengenai penulisan karya tulis ilmiah hasil penelitian;

### D. Rangkuman

Perbedaan dasar antara artikel hasil pemikiran dan artikel hasil penelitian terletak pada bahan dasar yang kemudian dikembangkan dan dituangkan ke dalam artikel. Bahan dasar artikel hasil pemikiran adalah hasil kajian atau analisis penulis atas suatu masalah. Bagian terpenting dari artikel jenis ini adalah pendirian penulis tentang masalah yang dibahas dan diharapkan memicu wahana baru

mengenai masalah tersebut. Artikel hasil penelitian, dilain pihak, dikembangkan dari laporan teknis penelitian dengan tujuan utama untuk memperluas penyebarannya dan secara akumulatif-dengan hasil penelitian peneliti-peneliti lain-memperkaya khasanah pengetahuan tentang masalah yang diteliti.

Perbedaan isi kedua jenis artikel memerlukan struktur dan sistematika penulisan yang berbeda untuk menjamin kelancaran dan keparipurnaan komunikasi. Walaupun demikian, dipandang tidak perlu dikembangkan aturan-aturan yang terlalu mengikat dan baku, sehingga gaya selingkung masing-masing jurnal dapat terakomodasikan dengan baik di dalam struktur dan sistematika penulisan yang disepakati.

Satu hal yang harus diupayakan oleh penulis, baik untuk artikel hasil pemikiran ataupun artikel hasil penelitian, adalah tercapainya maksud penulisan artikel tersebut, yaitu komunikasi yang efektif dan efisien tetapi tetap mempunyai daya tarik yang cukup tinggi. Selain itu, kaidah-kaidah komunikasi ilmiah yang lain seperti objektif, jujur, rasional, kritis, *up to date*, dan tidak arogan hendaknya juga diusahakan sekuat tenaga untuk dapat dipenuhi oleh penulis.

## **E. Tes Formatif**

### **1. Tes Obyektif**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat

1. Artikel dapat dikelompokkan menjadi
  - a. artikel laporan dan artikel rujukan
  - b. artikel konseptual dan artikel teoritis
  - c. artikel hasil telaahan dan artikel teoritis
  - d. artikel hasil laporan dan artikel hasil telaahan
2. Dari sudut ide, salah satu dari empat faktor yang harus diperhatikan untuk menghasilkan tulisan ilmiah yang berkualitas tinggi adalah
  - a. kelayakan ide untuk dipublikasikan

- b. wacana tentang ide yang sedang berkembang
  - c. kesiapan ide untuk didiskusikan
  - d. persamaan persepsi para ahli di bidang yang sama
3. Tulisan analisis konseptual terdiri dari
- a. judul, abstrak, data, pembahasan, dan referensi
  - b. judul, abstrak, pendahuluan, diskusi, referensi
  - c. judul pendahuluan, diskusi, kesimpulan referensi
  - d. judul, pendahuluan, temuan, pembahasan, referensi
4. Dalam suatu artikel konseptual, bagaimana teori/konsep yang ditawarkan dapat berkontribusi dalam peta pengetahuan dimuat pada bagian
- a. abstrak
  - b. pendahuluan
  - c. diskusi
  - d. referensi
5. Referensi memuat semua rujukan yang
- a. pernah dibaca penulis
  - b. perlu dibaca pembaca
  - c. dimuat dalam badan tulisan
  - d. diperlukan dalam pengembangan tulisan
6. Salah satu dari tiga pertanyaan yang harus dijawab di bagian pendahuluan adalah berikut ini
- a. apa inti teori/konsep yang dibahas?
  - b. mengapa konsep itu dibahas?
  - c. Apa kesimpulan yang dapat ditarik?
  - d. Apa tindak lanjut yang perlu dilakukan?
7. Salah satu hal yang harus dihindari pada saat menulis hasil penelitian adalah
- a. menjelaskan partisipan
  - b. menulis masalah yang sudah pernah dibahas
  - c. memecah satu penelitian menjadi beberapa artikel

- d. melaporkan korelasi yang dibahas dalam penelitian
- 8. Pemilihan penggunaan kata dan kalimat yang tidak provokatif dalam laporan atau artikel merupakan salah satu contoh upaya untuk menjaga kualitas dari aspek
  - a. panjang tulisan
  - b. nada tulisan
  - c. gaya tulisan
  - d. bahasa tulisan
- 9. Rekomendasi untuk judul adalah
  - a. 8-10 kata
  - b. 10-12 kata
  - c. 12-15 kata
  - d. 15-30 kata
- 10. Dalam suatu laporan atau artikel hasil penelitian, kontribusi penelitian dapat dilihat di bagian
  - a. pendahuluan
  - b. metode
  - c. hasil
  - d. diskusi

## **2. Tes Uraian**

1. Jelaskan mengapa abstrak merupakan bagian terpenting dalam laporan dan artikel penelitian
2. Sebut dan jelaskan perbedaan karya tulis ilmiah hasil pemikiran dan hasil penelitian!
3. Carilah salah satu artikel hasil penelitian, telaah unsur-unsur yang terdapat pada artikel itu!

## **BAB IV KEGIATAN BELAJAR 3**

### **PRAKTIK PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH**

#### **A. Kompetensi dan Indikator**

Pada kegiatan belajar kedua telah disajikan bagaimana teknik menulis karya tulis ilmiah yang bersifat hasil pemikiran dan hasil penelitian. Pada kegiatan belajar yang ketiga ini berisi mengenai latihan peserta PLPG dalam menulis karya tulis ilmiah baik yang bersifat hasil pemikiran maupun hasil penelitian. Dengan demikian peserta PLPG diharapkan mempunyai keterampilan dalam menyusun karya tulis ilmiah yang dapat dikirimkan kepada pengelola jurnal penelitian pendidikan (JIP). Pada kesempatan ini akan dicontohkan beberapa petunjuk bagi penulis ilmu pendidikan. Oleh karena itu, indikator kegiatan belajar ketiga ini adalah:

1. mengenal format penulisan enumeratif;
2. mengenal format penulisan esay;
3. membuat karya tulis ilmiah baik yang bersifat hasil pemikiran maupun hasil penelitian.

#### **B. Uraian Materi**

##### **1. Mengenai Format Tulisan**

Semua bagian artikel yang dibicarakan di atas ditulis dalam format esai. Penggunaan format esai dalam penulisan artikel jurnal bertujuan untuk menjaga kelancaran pembacaan dan menjamin keutuhan ide yang ingin disampaikan. Dengan digunakannya format esai diharapkan pembaca memperoleh kesan seolah-olah berkomunikasi langsung, dan secara aktif berdialog dengan penulis. Bandingkan dua format petikan berikut:



### **Format Enumeratif**

Sesuai dengan lingkup penyebaran jurnal yang bersangkutan maka *record* ISSN dilaporkan kepada pihak-pihak berikut:

- (a) International Serials Data System di Paris untuk jurnal internasional
- (b) Regional Center for South East Asia bagi wilayah Asia Tenggara, dan
- (c) PDII-LIPI untuk wilayah Indonesia.

### **Format Esei**

Setiap *record* ISSN dilaporkan kepada internasional *Serial Data System* yang berkedudukan di Paris. Untuk kawasan Asia Tenggara dilaporkan melalui *Regional Center for South East Asia* dan untuk wilayah Indonesia dilaporkan kepada PDII-LIPI.

Di dalam hal-hal tertentu format *enumeratif* boleh digunakan, terutama apabila penggunaan format enumeratif tersebut benar-benar fungsional dan tidak tepat apabila diganti dengan format esei seperti dalam menyatakan urutan dan jadwal. Jika format esei masih dapat digunakan “penandaan” sejumlah elemen dapat dilakukan dengan format esei bernomor, seperti (1)...., (2)...., (3)...., dan seterusnya.

## **2. Petunjuk bagi Penulis Ilmu Pendidikan**

- a. Naskah diketik spasi ganda pada kertas kuarto sepanjang maksimal 20 halaman, dan diserahkan dalam bentuk cetakan (*print out*) komputer sebanyak 2 eksemplar beserta disketnya. Berkas (*file*) pada naskah pada disket dibuat dengan program olah kata *WordStar*, *WordPerfect* atau *MicroSoft Word*.
- b. Artikel yang dimuat meliputi hasil penelitian dan kajian analitis-kritis setara dengan hasil penelitian di bidang filsafat kependidikan, teori kependidikan, dan praktik kependidikan.
- c. Artikel ditulis dalam bahasa Indonesia atau Inggris dengan

format *esai*, disertai judul (*heading*), masing-masing bagian, kecuali bagian pendahuluan yang disajikan tanpa judul bagian. Peringkat judul bagian dinyatakan dengan jenis huruf yang berbeda (semua judul bagian dicetak **tebal** atau **tebal miring**), dan *tidak menggunakan angka/nomor bagian*.

PERINGKAT 1 (HURUF BESAR SEMUA, RATA DENGAN TEPI KIRI)

**Peringkat 2 (Huruf Besar Kecil, Rata dengan Tepi Kiri)**

*Peringkat 3 (Huruf Besar Kecil, Miring, Rata dengan tepi Kiri)*

- d. Sistematika artikel setara hasil penelitian: judul; nama penulis (tanpa gelar akademik); abstrak (maksimum 100 kata); kata-kata kunci; pendahuluan (tanpa sub judul) yang berisi latar belakang dan tujuan atau ruang lingkup tulisan; bahasan utama (dibagi ke dalam subjudul-subjudul); penutup atau kesimpulan; daftar rujukan (berisi pustaka yang dirujuk saja).
- e. Sistematika artikel hasil penelitian: judul, nama penulis (tanpa gelar akademik); abstrak (maksimum 100 kata) yang berisi tujuan, metode, dan hasil penelitian; kata-kata kunci; pendahuluan (tanpa sub judul) yang berisi latar belakang, sedikit tinjauan pustaka, dan tujuan penelitian; metode; hasil; pembahasan; kesimpulan dan saran; daftar rujukan (berisi pustaka yang dirujuk saja).
- f. Daftar Rujukan disusun dengan mengikuti tata cara seperti contoh berikut dan diurutkan secara alfabetis dan kronologis.

Anderson, D.W., Vault, V.D. & Dickson, C.E. 1993. Problems and Prospects for the Decades Ahead: Competency based Teacher Education. Berkeley: McCutchan Publishing Co.

Hanurawan, F. 1997. Pandangan Aliran Humanistik tentang Filsafat Pendidikan Orang Dewasa. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Filsafat, Teori, dan Praktik Kependidikan*, Tahun 24, Nomor 2, Juli 1997, hlm. 127-137.

- Huda, N. 1991. *Penulisan Laporan Penelitian untuk Jurnal*. Makalah disajikan dalam Lokakarya Penelitian Tingkat Dasar bagi Dosen PTN dan PTS di Malang Angkatan XIV, Pusat Penelitian IKIP MALANG, Malang, 12 Juli.
- g. Tata cara penyajian kutipan, rujukan, tabel, dan gambar mengikuti ketentuan dalam *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah: Skripsi, Tesis, Disertasi, Makalah, Artikel dan Laporan Penelitian* (Universitas Negeri Malang, 200). Artikel berbahasa Indonesia mengikuti aturan tentang penggunaan tanda baca dan ejaan yang dimuat dalam *Pedoman Umum Ejaan bahasa Indonesia yang Disempurnakan* (Depdikbud, 1987). Artikel berbahasa Inggris menggunakan ragam baku.
  - h. Pemeriksaan dan penyuntingan cetak-coba dilakukan oleh penyunting dan/atau melibatkan penulis. Artikel yang sudah dalam bentuk cetak-coba tidak dapat ditarik kembali oleh penulis.
  - i. Penulis yang artikelnya dimuat wajib memberi kontribusi biaya cetak *minimal sebesar Rp. 200.000,00 (dua ratus ribu rupiah)* perjudul. Sebagai imbalannya, penulis menerima nomor bukti pemuatan sebanyak 2 (dua) eksemplar dan cetak lepas sebanyak 5 (lima) eksemplar yang akan diberikan jika kontribusi biaya cetak telah dibayar lunas.

### **C. Lembar Kegiatan**

#### **1. Alat dan Bahan**

- a. Alat tulis;
- b. Laptop
- c. LCD proyektor;
- d. Buku teks tentang teknik menulis karya ilmiah
- e. Kamera digital

## 2. Langkah Kegiatan

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Persiapan		
	Sebelum pembelajaran dimulai, Fasilitator perlu melakukan persiapan yaitu mempersiapkan semua peralatan dan bahan yang diperlukan dalam pembelajaran	5 menit	Mempersiapkan alat dan bahan
2.	Kegiatan Awal/Pendahuluan		
	2.1 Berdoa bersama untuk mengawali pembelajaran; 2.2 Presensi peserta pelatihan, jika ada yang tidak masuk karena sakit misalnya, maka peserta diajak berdoa kembali agar teman yang sakit dapat segera sembuh dan berkumpul untuk bersekolah kembali; 2.3 Fasilitator menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan; 2.4 Selanjutnya fasilitator menyajikan petunjuk bagi penulis ilmu pendidikan	5 menit	Curah pendapat, ceramah pemecahan masalah
3.	Kegiatan Inti		
	3.1 Fasilitator memberikan ceramah tentang format penulisan karya tulis ilmiah 3.2 Fasilitator memberikan ceramah	130 menit	Metode pemberian tugas dan pendampingan

	<p>tentang salah satu contoh petunjuk bagi penulis ilmu pendidikan ;</p> <p>3.3 Fasilitator berdiskusi dengan peserta pelatihan;</p> <p>3.4 <i>Sharing</i> dalam kelas mengenai karya tulis ilmiah hasil pemikiran konseptual;</p> <p>3.5 <i>Sharing</i> dalam kelas mengenai karya tulis ilmiah hasil penelitian</p> <p>3.6 Fasilitator memberikan tugas menyusun karya tulis ilmiah baik dalam bentuk pemikiran maupun hasil penelitian.</p>		
4.	Kegiatan Akhir		
	<p>4.1 Fasilitator bersama-sama dengan peserta mengadakan refleksi terhadap proses pembelajaran hari itu, tentang beberapa hal yang perlu mendapat perhatian</p> <p>4.2 Fasilitator memberi kesempatan peserta untuk mengungkapkan pengalaman setelah dilakukan <i>sharing</i>;</p> <p>4.3 Berdoa bersama-sama sebagai menutup pelatihan</p>	10 menit	Refleksi

### 3. Hasil

- a. Peserta PLPG mempunyai kemampuan dalam dalam menyusun karya tulis ilmiah dalam bentuk hasil pemikiran;
- b. Peserta PLPG mempunyai kemampuan dalam dalam menyusun karya tulis ilmiah dalam bentuk hasil penelitian.

### D. Rangkuman

1. Artikel (hasil penelitian) memuat:

Judul

Nama Penulis

Abstrak dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris

Kata-kata kunci

Pendahuluan (tanpa sub judul, memuat latar belakang masalah dan sedikit tinjauan pustaka, dan masalah/tujuan penelitian)

Metode

Hasil

Pembahasan

Kesimpulan dan Saran

Daftar Rujukan (berisi pustaka yang *dirujuk* dalam uraian saja)

2. Artikel (setara hasil penelitian) memuat:

Judul

Nama Penulis

Abstrak dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris

Kata-kata kunci

Pendahuluan (tanpa subjudul)

Subjudul

Subjudul

Subjudul

} sesuai dengan kebutuhan

Penutup (atau Kesimpulan dan Saran)

Daftar Rujukan (berisi pustaka *yang dirujuk* dalam uraian saja)

### **E. Tes Formatif**

Peserta PLPG ditugasi menyusun karya tulis ilmiah dengan cara memilih salah satunya yaitu hasil pemikiran konseptual atau hasil penelitian. Tugas ini sifatnya individual. Fasilitator memberikan bimbingan dan pendampingan pada saat peserta PLPG menyusun karya tulis ilmiah. Tugas dapat ditulis menggunakan komputer atau tulis tangan. Ruangannya bebas, tidak harus terkekang di dalam kelas.

## KUNCI JAWABAN TES FORMATIF

### Kegiatan Belajar 1

1. b
2. a
3. d
4. c
5. b
6. b
7. a
8. b
9. c
10. a

### Kegiatan Belajar 2

1. c
2. a
3. b
4. c
5. c
6. a
7. c
8. b
9. b
10. d



## DAFTAR PUSTAKA

Ditbinlitabmas Ditjen Dikti Depdikbud. 2000. *Instrumen Evaluasi untuk Akreditasi Berkala Ilmiah*. Ditbinlitabmas Dikti, LIPI, Ikapindo, dan Kantor Menristek: Jakarta.

Direktorat Profesi Pendidik, 2008. *Sistematika Penulisan Laporan KTI Online*. Depdiknas: Jakarta.

Saukah, A. dan Waseso, G.M. 2001. *Menulis Artikel untuk Jurnal Ilmiah*. Penerbit Universitas Negeri Malang (UM Press): Malang.

Wardani, I.G.A.K. 2007. *Teknik Menulis Karya Ilmiah*. Penerbit Universitas Terbuka: Jakarta.

# PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH



## **BAB I. PENDAHULUAN**

### **A. Deskripsi**

Buku Ajar mengenai “Penulisan Karya Tulis Ilmiah” ini meliputi materi pembelajaran tentang penulisan artikel ilmiah, jenis dan struktur artikel ilmiah, artikel hasil pemikiran, artikel hasil penelitian, format tulisan, serta praktik penulisan artikel ilmiah. Secara garis besar, buku ajar ini mengantarkan peserta PLPG untuk memahami materi-materi tersebut di atas, namun demikian peserta juga diminta untuk menyusun draft penulisan artikel ilmiah di bidang kompetensi masing-masing. Hal ini mempunyai tujuan agar setelah pelaksanaan matapelajaran ini peserta PLPG mempunyai kemampuan dalam menyusun artikel ilmiah yang siap dimasukkan ke dalam jurnal ilmiah yang tidak maupun terakreditasi.

Buku ajar “Penulisan Karya Tulis Ilmiah” ini mempunyai standar kompetensi dasar (1) mengenal penulisan artikel ilmiah; (2) mengenal perbedaan penulisan artikel ilmiah yang konseptual dan yang non konseptual; (3) mengenal format penulisan artikel ilmiah; dan (4) menyusun draft artikel ilmiah. Buku ajar ini mempunyai hubungan dengan buku ajar yang terutama adalah penelitian tindakan kelas. Karena standar kompetensi penelitian tindakan kelas adalah (1) mengenal metode penelitian tindakan kelas; (2) mengenal format laporan penelitian tindakan kelas, (3) menyusun draft proposal penelitian tindakan kelas. Jelas bahwa kompetensi dasar kedua mata pelajaran ini akan bersngkut paut, pada saat peserta PLPG berkeinginan untuk menuliskan hasil penelitian tindakan kelas ke dalam jurnal penelitian pendidikan.

## **B. Petunjuk Pembelajaran**

Peserta PLPG harus selalu aktif mengikuti proses pembelajaran di kelas. Peserta PLPG aktif berdiskusi dengan pelatih, menanyakan hal-hal yang belum dipahami, selanjutnya mendiskusikan dengan teman lainnya. Di samping itu, peserta pelatihan mencermati contoh-contoh yang telah disajikan oleh pelatih dan yang tersaji di dalam buku ajar ini. Kemudian peserta PLPG harus belajar menyusun suatu draft artikel ilmiah yang selaras dengan format yang tersaji di dalam buku ajar ini. Hasil draft itu selanjutnya digunakan untuk memenuhi tugas mata pelajaran ini, serta dimintakan pendapat dari pelatih. Saran-saran dari pelatih yang belum dipahami perlu ditanyakan kembali kepada pelatih jika perlu meminta perbandingan dengan artikel yang telah termuat di dalam jurnal.

## **C. Kompetensi dan Indikator**

1. Peserta mempunyai kemampuan dalam memahami kriteria penulisan artikel ilmiah;
2. Peserta mempunyai kemampuan dalam memahami jenis dan struktur artikel ilmiah;
3. Peserta mempunyai kemampuan dalam memahami artikel penulisan hasil pemikiran konseptual;
4. Peserta mempunyai kemampuan dalam memahami artikel penulisan hasil penelitian;
5. Peserta mempunyai kemampuan dalam memahami format penulisan enumeratif;
6. Peserta mempunyai kemampuan dalam memahami format penulisan esai;
7. Peserta mempunyai kemampuan dan keterampilan dalam menyusun draft artikel ilmiah.

## **BAB II. KEGIATAN BELAJAR I**

### **JENIS DAN STRUKTUR ARTIKEL ILMIAH**

#### **A. KOMPETENSI DAN INDIKATOR**

Karya ilmiah tentu sudah merupakan bacaan yang sangat akrab dengan peserta PLPG. Sebagai guru, bapak dan ibu sudah sering membaca berbagai artikel, baik yang bersifat populer, ilmiah populer maupun yang memang benar-benar merupakan karya ilmiah. Berbekal pengalaman bapak dan ibu dalam memahami artikel ilmiah, bapak dan ibu akan mengkaji bentuk, sifat dan struktur karya tulis ilmiah. Berkaitan uraian di atas, maka setelah menyelesaikan kegiatan belajar pertama ini, bapak dan ibu diharapkan mempunyai kemampuan dalam:

1. Menjelaskan sifat artikel ilmiah;
2. Menjelaskan sikap ilmiah;
3. Menjelaskan bentuk, struktur dan sifat-sifat artikel ilmiah
4. Menjelaskan perbedaan artikel hasil pemikiran konseptual dengan hasil penelitian

#### **B. URAIAN MATERI**

Sesuai dengan namanya, artikel ilmiah yang dimuat dalam jurnal diharapkan memenuhi kriteria sebagai sebuah karya ilmiah. Kriteria ini adalah cerminan sifat karya ilmiah yang berupa norma dan nilai yang berakar pada tradisi ilmiah yang diterima secara luas dan diikuti secara sungguh-sungguh oleh para ilmuwan. Oleh karena itu, penerbitan ilmiah secara *inherent* harus menampilkan sifat-sifat dan ciri-ciri khas karya ilmiah tersebut yang mungkin tidak selalu harus dipenuhi di dalam jenis penerbitan yang lain. Pertama, penerbitan ilmiah bersifat objektif, artinya isi penerbitan ilmiah hanya dapat dikembangkan dari fenomena yang memang *exist*, walaupun kriteria

eksistensi fenomena yang menjadi fokus bahasannya dapat berbeda antara satu bidang ilmu dengan bidang ilmu yang lain.

Selain objektif, sifat lain karya ilmiah adalah rasional. Rasional menurut Karl Popper adalah tradisi berpikir kritis para ilmuwan. Oleh karena itu, penerbitan ilmiah juga membawa ciri khas ini yang sekaligus berfungsi sebagai wahana penyampaian kritik timbal-balik yang berkaitan dengan masalah yang dipersoalkan. Lain daripada itu, karena jurnal merupakan sarana komunikasi yang berada di garis depan dalam pengembangan IPTEKS, ia juga mengemban sifat pembaharu dan *up-to-date* atau tidak ketinggalan jaman.

Selanjutnya, dalam menulis artikel ilmiah penulis hendaknya juga tidak mengabaikan komponen sikap ilmiah yang lain seperti menahan diri (*reserved*), hati-hati dan tidak *over-claiming*, jujur, lugas, dan tidak menyertakan motif-motif pribadi atau kepentingan-kepentingan tertentu dalam menyampaikan pendapatnya. Semua sikap di atas, dilengkapi dengan keterbukaan dalam menyebutkan sumber bahan yang menjadi rujukannya, juga dipandang sebagai upaya penulis untuk memenuhi etika penulisan ilmiah.

Artikel ilmiah mempunyai bentuk, struktur, dan sifat-sifat tertentu. Oleh karena itu, penulisannya harus mengikuti pola, teknik, dan kaidah-kaidah tertentu juga. Pola dan teknik penulisan artikel ilmiah ini relatif konsisten diikuti oleh penerbitan ilmiah pada umumnya yang biasa dikenal sebagai jurnal atau majalah ilmiah. Walaupun demikian, setiap majalah ilmiah biasanya memiliki gaya selingkung yang berusaha dipertahankan konsistensinya sebagai penciri dan kriteria kualitas teknik dan penampilan majalah yang bersangkutan. Gaya selingkung itu secara rinci mungkin berbeda antara satu majalah ilmiah dan majalah ilmiah yang lain, tetapi biasanya semuanya masih mengikuti semua pedoman yang berlaku secara umum. Sementara itu kaidah-kaidah penulisan artikel ilmiah diharapkan diikuti oleh para penulis artikel sebagaimana sikap ilmiah diharapkan diikuti oleh para

ilmuwan atau kode etik profesi oleh para profesional dalam bidangnya masing-masing. Dalam perspektif tertentu pemenuhan kaidah-kaidah penulisan artikel ilmiah ini dapat dipandang sebagai etika yang harus dipenuhi oleh para penulis artikel.

Sesuai dengan tujuan penerbitannya, majalah ilmiah pada umumnya memuat salah satu dari hal-hal berikut: (1) kumpulan atau akumulasi pengetahuan baru, (2) pengamatan empirik, dan (3) gagasan atau usulan baru (Pringgoadisurjo, 1993). Dalam praktik hal-hal tersebut akan diwujudkan atau dimuat di dalam salah satu dari dua bentuk artikel, yaitu artikel hasil pemikiran atau artikel non penelitian dan artikel hasil penelitian. Ada beberapa jurnal yang hanya memuat artikel hasil penelitian, misalnya *Journal of Research in Science Teaching* yang terbit di Amerika Serikat dan *Jurnal Penelitian Kependidikan* terbitan Lembaga Penelitian Universitas Negeri Malang. Akan tetapi sebagian jurnal biasanya memuat kedua jenis artikel: hasil pemikiran dan hasil penelitian. Selain itu, seringkali majalah ilmiah juga memuat resensi buku dan obituari. Pemuatan artikel hasil penelitian, artikel hasil pemikiran, resensi dan obituari ini sejalan dengan rekomendasi Direktorat Pembinaan Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi (2000). Di dalam tulisan ini pembahasan akan dibatasi pada struktur dan anatomi dua jenis artikel saja yaitu artikel hasil pemikiran dan artikel hasil penelitian.

## **C. LEMBAR KEGIATAN**

### **1. Alat dan Bahan**

- a. Alat tulis;
- b. Laptop
- c. LCD proyektor;
- d. Buku teks tentang teknik menulis karya ilmiah.



## 2. Langkah Kegiatan

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Persiapan		
	Sebelum pembelajaran dimulai, Fasilitator perlu melakukan persiapan yaitu mempersiapkan semua peralatan dan bahan yang diperlukan dalam pembelajaran	5 menit	Mempersiapkan alat dan bahan
2.	Kegiatan Awal/Pendahuluan		
	<p>2.1 Berdoa bersama untuk mengawali pembelajaran;</p> <p>2.2 Presensi peserta pelatihan, jika ada yang tidak masuk karena sakit misalnya, maka peserta diajak berdoa kembali agar teman yang sakit dapat segera sembuh dan berkumpul untuk bersekolah kembali;</p> <p>2.3 Fasilitator menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan;</p> <p>2.4 Selanjutnya fasilitator menyajikan bentuk, struktur dan sifat karya tulis ilmiah.</p>	5 menit	Curah pendapat, ceramah pemecahan masalah
3.	Kegiatan Inti		
	3.1 Fasilitator memberikan ceramah tentang pengertian sifat artikel ilmiah;	35 menit	Metode pemberian tugas dan

	<p>3.2 Fasilitator memberikan ceramah tentang sikap ilmiah;</p> <p>3.3 Fasilitator memberikan ceramah tentang bentuk dan struktur artikel ilmiah</p> <p>3.4 Fasilitator berdiskusi dengan peserta pelatihan;</p> <p>3.5 <i>Sharing</i> dalam kelas mengenai sikap ilmiah, sifat, bentuk, dan struktur artikel ilmiah;</p> <p>3.6 Fasilitator menekankan kembali kesimpulan yang tepat.</p>		pendampingan
4.	Kegiatan Akhir		
	<p>4.1 Fasilitator bersama-sama dengan peserta mengadakan refleksi terhadap proses pembelajaran hari itu, tentang beberapa hal yang perlu mendapat perhatian dari sikap ilmiah, sifat, bentuk, dan struktur artikel ilmiah;</p> <p>4.2 Fasilitator memberi kesempatan peserta untuk mengungkapkan pengalaman setelah dilakukan <i>sharing</i>;</p> <p>4.3 Berdoa bersama-sama sebagai menutup pelatihan</p>	10 menit	Refleksi

### **3. Hasil**

- a. Peserta PLPG mempunyai kemampuan dalam menjelaskan kembali secara terurai mengenai sifat artikel ilmiah;
- b. Peserta PLPG mempunyai kemampuan dalam menjelaskan kembali secara terurai mengenai karakter sikap ilmiah; yang selanjutnya mempunyai kecenderungan positif jika dihadapkan pada kasus plagiarisme misalnya;
- c. Peserta PLPG mempunyai kemampuan dalam menjelaskan kembali secara terurai mengenai bentuk, dan struktur karya tulis ilmiah.

### **D. RANGKUMAN**

Artikel ilmiah mempunyai bentuk, struktur, dan sifat-sifat tertentu. Oleh karena itu, penulisannya harus mengikuti pola, teknik, dan kaidah-kaidah tertentu juga. Pola dan teknik penulisan artikel ilmiah ini relatif konsisten diikuti oleh penerbitan ilmiah pada umumnya yang biasa dikenal sebagai jurnal atau majalah ilmiah. Walaupun demikian, setiap majalah ilmiah biasanya memiliki gaya selingkung yang berusaha dipertahankan konsistensinya sebagai penciri dan kriteria kualitas teknik dan penampilan majalah yang bersangkutan. Gaya selingkung itu secara rinci mungkin berbeda antara satu majalah ilmiah dan majalah ilmiah yang lain, tetapi biasanya semuanya masih mengikuti semua pedoman yang berlaku secara umum. Sementara itu kaidah-kaidah penulisan artikel ilmiah diharapkan diikuti oleh para penulis artikel sebagaimana sikap ilmiah diharapkan diikuti oleh para ilmuwan atau kode etik profesi oleh para profesional dalam bidangnya masing-masing. Dalam perspektif tertentu pemenuhan kaidah-kaidah penulisan artikel ilmiah ini dapat dipandang sebagai etika yang harus dipenuhi oleh para penulis artikel.

## **F. TES FORMATIF**

### **1. Tes Obyektif**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat

1. Aspek-aspek yang menentukan karakteristik karya tulis, kecuali
  - a. sikap penulis
  - b. panjang tulisan
  - c. struktur sajian
  - d. penggunaan bahasa
2. Struktur sajian suatu karya tulis ilmiah pada umumnya terdiri dari
  - a. pendahuluan, inti (pokok pembahasan), dan penutup
  - b. pendahuluan, abstrak, bagian inti, simpulan
  - c. abstrak, pendahuluan, bagian inti, simpulan
  - d. abstrak, bagian inti, penutup
3. Bagian penutup suatu karya tulis ilmiah, pada umumnya menyajikan tentang
  - a. rangkuman dan tindak lanjut
  - b. simpulan umum
  - c. rekomendasi penulis
  - d. simpulan dan saran
4. Substansi suatu karya tulis ilmiah dapat mencakup berbagai hal, dari yang paling sederhana sampai dengan yang paling kompleks. Berikut ini adalah contoh-contoh substansi karya tulis ilmiah, kecuali
  - a. pendidikan
  - b. kebudayaan
  - c. pemulung
  - d. informatika
5. Dalam karya tulis ilmiah, penulis bersikap netral, obyektif, dan tidak memihak. Sikap ini sesuai dengan hakikat karya tulis ilmiah yang merupakan kajian berdasarkan pada, kecuali
  - a. fakta atau kenyataan
  - b. argumentasi

- c. teori yang diakui kebenarannya
  - d. data empirik/hasil penelitian
6. Keobyektifan penulis karya tulis ilmiah dicerminkan dalam gaya bahasa yang bersifat
- a. resmi
  - b. baku
  - c. impersonal
  - d. personal
7. Komponen suatu karya tulis ilmiah bervariasi sesuai dengan jenis karya tulis ilmiah dan tujuan penulisannya, namun pada umumnya semua karya tulis ilmiah mempunyai komponen
- a. daftar pustaka
  - b. abstrak
  - c. daftar tabel
  - d. lampiran
8. Berikut ini adalah ciri-ciri suatu karya tulis ilmiah, kecuali
- a. memaparkan bidang ilmu tertentu
  - b. merupakan deskripsi suatu kejadian
  - c. menggunakan gaya bahasa resmi
  - d. disajikan secara sistematis
9. Di antara judul berikut, yang manakah yang paling sesuai untuk judul karya tulis ilmiah?
- a. senjata makan tuan
  - b. kumbang cantik pengisap madu
  - c. pengaruh gizi pada pertumbuhan anak
  - d. pengaruh obat bius yang menghebohkan
10. Untuk membedakan karya tulis ilmiah dan karya tulis bukan ilmiah, seseorang dapat mengkaji berbagai aspek tulisan. Salah satu aspek yang dapat digunakan sebagai pembeda adalah
- a. sistematika tulisan
  - b. panjang tulisan

- c. ragam bahasa yang digunakan
- d. pengarang

## **2. Tes Uraian**

1. Setelah membaca uraian di atas, coba bapak dan ibu simpulkan bagaimana caranya mengenal karakteristik karya tulis ilmiah. Jelaskan mengapa bapak dan ibu menyimpulkan seperti itu?
2. Sebutkan aspek-aspek yang dapat menggambarkan karakteristik suatu karya tulis ilmiah dan berikan penjelasan singkat untuk setiap aspek. Berdasarkan uraian itu, coba simpulkan karakteristik karya tulis ilmiah!
3. Secara umum, struktur sajian suatu karya tulis ilmiah terdiri dari bagian awal, inti, dan bagian penutup. Coba jelaskan deskripsi masing-masing bagian dan apa bedanya dengan struktur sajian karya non ilmiah?

## **BAB III. KEGIATAN BELAJAR II**

### **ARTIKEL HASIL PEMIKIRAN DAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. KOMPETENSI DAN INDIKATOR**

Pada kegiatan belajar yang kedua ini akan dibahas bagaimana menentukan kelayakan ide untuk dituangkan ke dalam tulisan serta struktur tulisan konseptual. Pembahasan mengenai materi ini akan bermanfaat pada saat bapak dan ibu menulis artikel konseptual. Di samping itu akan dibahas juga teknik menulis karya tulis ilmiah atas dasar hasil penelitian. Berkaitan uraian di atas, maka setelah menyelesaikan kegiatan belajar kedua ini, bapak dan ibu diharapkan mempunyai kemampuan dalam:

1. Menjelaskan pembuatan judul karya tulis yang bersifat konseptual maupun atas dasar hasil penelitian;
2. Menjelaskan abstrak dan kata kunci karya tulis yang bersifat konseptual maupun atas dasar hasil penelitian;
3. Menjelaskan penulisan pendahuluan karya tulis yang bersifat konseptual maupun atas dasar hasil penelitian
4. Menjelaskan penulisan metode karya tulis yang bersifat konseptual maupun atas dasar hasil penelitian;
5. Menjelaskan penulisan hasil penelitian karya tulis yang bersifat konseptual maupun atas dasar hasil penelitian;
6. Menjelaskan penulisan pembahasan karya tulis yang bersifat konseptual maupun atas dasar hasil penelitian
7. Menjelaskan penulisan simpulan dan saran karya tulis yang bersifat konseptual maupun atas dasar hasil penelitian;
8. Menjelaskan penulisan daftar pustaka karya tulis yang bersifat konseptual maupun atas dasar hasil penelitian

## **B. URAIAN MATERI**

### **1. Artikel Hasil Pemikiran**

Artikel hasil pemikiran adalah hasil pemikiran penulis atas suatu permasalahan, yang dituangkan dalam bentuk tulisan. Dalam upaya untuk menghasilkan artikel jenis ini penulis terlebih dahulu mengkaji sumber-sumber yang relevan dengan permasalahannya, baik yang sejalan maupun yang bertentangan dengan apa yang dipikirkannya. Sumber-sumber yang dianjurkan untuk dirujuk dalam rangka menghasilkan artikel hasil pemikiran adalah juga artikel-artikel hasil pemikiran yang relevan, hasil-hasil penelitian terdahulu, di samping teori-teori yang dapat digali dari buku-buku teks.

Bagian paling vital dari artikel hasil pemikiran adalah pendapat atau pendirian penulis tentang hal yang dibahas, yang dikembangkan dari analisis terhadap pikiran-pikiran mengenai masalah yang sama yang telah dipublikasikan sebelumnya, dan pikiran baru penulis tentang hal yang dikaji, jika memang ada. Jadi, artikel hasil pemikiran bukanlah sekadar kolase atau tempelan cuplikan dari sejumlah artikel, apalagi pemindahan tulisan dari sejumlah sumber, tetapi adalah hasil pemikiran analitis dan kritis penulisnya.

Artikel hasil pemikiran biasanya terdiri dari beberapa unsur pokok, yaitu judul, nama penulis, abstrak dan kata kunci, pendahuluan, bagian inti atau pembahasan, penutup, dan daftar rujukan. Uraian singkat tentang unsur-unsur tersebut disampaikan di bawah ini.

#### ***a. Judul***

Judul artikel hasil pemikiran hendaknya mencerminkan dengan tepat masalah yang dibahas. Pilihan kata-kata harus tepat, mengandung unsur-unsur utama masalah, jelas, dan setelah disusun dalam bentuk judul harus memiliki daya tarik yang kuat bagi calon pembaca. Judul dapat ditulis dalam bentuk kalimat berita atau kalimat tanya. Salah satu ciri penting judul artikel hasil pemikiran adalah



bersifat "provokatif", dalam arti merangsang pembaca untuk membaca artikel yang bersangkutan. Hal ini penting karena artikel hasil pemikiran pada dasarnya bertujuan untuk membuka wacana diskusi, argumentasi, analisis, dan sintesis pendapat-pendapat para ahli atau pemerhati bidang tertentu. Perhatikan judul-judul artikel di bawah ini, dan lakukan evaluasi terhadap judul-judul tersebut untuk melihat apakah kriteria yang disebutkan di atas terpenuhi.

- *Membangun Teori melalui Pendekatan Kualitatif* (Forum Penelitian Kependidikan Tahun 7, No. 1)
- *Repelita IV: A Cautious Development Plan for Steady Growth* (Kaleidoscope International Vol. IX No.1)
- *Interpreting Student's and Teacher's Discourse in Science Classes: An Underestimated Problem?* (Journal of Research in Science Teaching Vol. 33, No.2.)

Di dalam contoh-contoh judul di atas seharusnya tercermin ciri-ciri yang diharapkan ditunjukkan oleh artikel hasil pemikiran seperti provokatif, argumentative, dan analitik.

### ***b. Nama Penulis***

Untuk menghindari bias terhadap senioritas dan wibawa atau inferioritas penulis, nama penulis artikel ditulis tanpa disertai gelar akademik atau gelar profesional yang lain. Jika dikehendaki gelar kebangsawanan atau keagamaan boleh disertakan. Nama lembaga tempat penulis bekerja sebagai catatan kaki di halaman pertama. Jika penulis lebih dari dua orang, hanya nama penulis utama saja yang dicantumkan disertai tambahan dkk. (dan kawan-kawan). Nama penulis lain ditulis dalam catatan kaki atau dalam catatan akhir jika tempat pada catatan kaki atau di dalam catatan akhir jika tempat pada catatan kaki tidak mencukupi.

### **c. Abstrak dan Kata Kunci**

Abstrak artikel hasil pemikiran adalah ringkasan dari artikel yang dituangkan secara padat; bukan komentar atau pengantar penulis. Panjang abstrak biasanya sekitar 50-75 kata yang disusun dalam satu paragraf, diketik dengan spasi tunggal. Format lebih sempit dari teks utama (margin kanan dan margin kiri menjorok masuk beberapa ketukan).

Dengan membaca abstrak diharapkan (calon) pembaca segera memperoleh gambaran umum dari masalah yang dibahas di dalam artikel. Ciri-ciri umum artikel hasil pemikiran seperti kritis dan provokatif hendaknya juga sudah terlihat di dalam abstrak ini, sehingga (calon) pembaca tertarik untuk meneruskan pembacaannya.

Abstrak hendaknya juga disertai dengan 3-5 kata kunci, yaitu istilah-istilah yang mewakili ide-ide atau konsep-konsep dasar yang terkait dengan ranah permasalahan yang dibahas dalam artikel. Jika dapat diperoleh, kata-kata kunci hendaknya diambil dari *thesaurus* bidang ilmu terkait. Perlu diperhatikan bahwa kata-kata kunci tidak hanya dapat dipetik dari judul artikel, tetapi juga dari tubuh artikel walaupun ide-ide atau konsep-konsep yang diwakili tidak secara eksplisit dinyatakan atau dipaparkan di dalam judul atau tubuh artikel. Perhatikan contoh abstrak dan kata-kata kunci berikut ini.

**Abstract:** Theory Generation through Qualitative Study. A qualitative study is often contrasted with its quantitative counterpart. These two approaches are more often inappropriately considered as two different schools of thought than as two different tools. In fact these two approaches serve different purposes. A qualitative study takes several stage in generating theories. Business transaction pattern and market characteristic, for example, can be investigated through qualitative study, while their tendencies, frequencies, and other related quantitative values can be more appropriately investigated through quantitative study.

**Key words:** qualitative study, quantitative study, theory development

#### **d. Pendahuluan**

Bagian ini menguraikan hal-hal yang dapat menarik perhatian pembaca dan memberikan acuan (konteks) bagi permasalahan yang akan dibahas, misalnya dengan menonjolkan hal-hal yang kontroversial atau belum tuntas dalam pembahasan permasalahan yang terkait dengan artikel-artikel atau naskah-naskah lain yang telah dipublikasikan terdahulu. Bagian pendahuluan ini hendaknya diakhiri dengan rumusan singkat (1-2 kalimat) tentang hal-hal pokok yang akan dibahas dan tujuan pembahasan. Perhatikan tiga segmen bagian pendahuluan dalam contoh di bawah ini.

Partisipasi masyarakat merupakan unsur yang paling penting sekali bagi keberhasilan program pendidikan. Catatan sejarah pendidikan di negara-negara maju dan dikelompok-kelompok masyarakat yang telah berkembang kegiatan pendidikan menunjukkan bahwa keadaan dunia pendidikan mereka sekarang ini telah dicapai dengan partisipasi masyarakat yang sangat signifikan di dalam berbagai bentuk. Di Amerika Serikat dalam tingkat pendidikan tinggi dikenal apa yang disebut "Land-Grant Universities..."dst.

Terdapat perbedaan pendapat di kalangan para ahli yang berkaitan dengan menurunnya partisipasi masyarakat dalam pengembangan pendidikan. Sebagian ahli berpendapat bahwa sistem politik yang kurang demokratis dan budaya masyarakat paternalistik telah menyebabkan rendahnya partisipasi. Sementara itu penulis-penulis lain lebih memfokus pada faktor-faktor ekonomi...

Dari kajian terhadap berbagai tulisan dan hasil penelitian disebutkan di muka terlihat masih terdapat beberapa hal yang belum jelas benar atau setidaknya-tidaknya masih menimbulkan keraguan mengenai sebab-sebab menurunnya mutu partisipasi masyarakat dalam pengembangan pendidikan. Dalam artikel-artikel ini akan dibahas kemungkinan-kemungkinan menurunnya partisipasi masyarakat tersebut berdasarkan analisis ekonomi pendidikan. Diharapkan, dengan analisis ini kekurangan analisis terdahulu dapat dikurangi dan dapat disusun penjelasan baru yang lebih komprehensif.

Di dalam petikan bagian pendahuluan di atas dapat dilihat alur argumentasi yang diikuti penulis untuk menunjukkan masih adanya perbedaan pandangan tentang menurunnya partisipasi masyarakat di dalam pengembangan pendidikan. Tinjauan dari berbagai sudut pandang telah menghasilkan kesimpulan yang beragam, yang membuka kesempatan bagi penulis untuk menampilkan wacana penurunan partisipasi masyarakat dalam pengembangan pendidikan dari sudut pandang yang lain.

#### ***e. Bagian Inti***

Isi bagian ini sangat bervariasi, lazimnya berisi kupasan, analisis, argumentasi, komparasi, keputusan, dan pendirian atau sikap penulis mengenai masalah yang dibicarakan. Banyaknya subbagian juga tidak ditentukan, tergantung kepada kecukupan kebutuhan penulis untuk menyampaikan pikiran-pikirannya. Di antara sifat-sifat artikel terpenting yang seharusnya ditampilkan di dalam bagian ini adalah kupasan yang argumentatif, analitik, dan kritis dengan sistematika yang runtut dan logis, sejauh mungkin juga berciri komparatif dan menjauhi sikap tertutup dan instruktif. Walaupun demikian, perlu dijaga agar tampilan bagian ini tidak terlalu panjang dan menjadi bersifat enumeratif seperti diktat. Penggunaan subbagian dan sub-subbagian yang terlalu banyak juga akan menyebabkan artikel tampil seperti diktat. Perhatikan contoh-contoh petikan bagian inti artikel berikut ini.

Science earns its place on the curriculum because there is cultural commitment to the value of the knowledge and the practices by which this body of ideas has been derived. Hence, any consideration of the theoretical implementation must start by attempting to resolve the aims and intentions of this cultural practice...(Dari Osborne, 1996:54).

Dalam situasi yang dicontohkan di atas perubahan atau penyesuaian paradigma dan praktik-praktik pendidikan adalah suatu keharusan jika dunia pendidikan Indonesia tidak ingin tertinggal dan kehilangan perannya sebagai wahana untuk menyiapkan generasi masa datang ironisnya, kalangan pendidikan sendiri tidak dengan cepat mengantisipasi, mengembangkan dan mengambil inisiatif inovasi yang diperlukan, walaupun kesadaran akan perlunya perubahan-perubahan tertentu sudah secara luas dirasakan. Hesrh dan McKibbin (1983:3) menyatakan bahwa sebenarnya banyak pihak telah menyadari perlunya inovasi...(Dari Ibnu, 1996:2)

John Hassard (1993) suggested that, 'Unlike modern industrial society, where production was the cornerstone, in the post modern society simulation structure and control social affairs. We, at witnesses, are producing simulation within discourses. We are fabricating words, not because we are "falsyfaying" data, or "lying" about what we have learned, but because we are constructing truth within a shifting, but always limited discourse.' (Dari Ropers-Huilman, 1997:5)

Di dalam contoh-contoh bagian inti artikel hasil pemikiran di atas dapat dilihat dengan jelas bagian yang paling vital dari jenis artikel ini yaitu posisi atau pendirian penulis, seperti terlihat di dalam kalimat-kalimat: (1) Hence, any consideration of the theoretical base of science and its practical implementation must start by..., (2) Dalam situasi yang dicontohkan di atas perubahan atau penyesuaian paradigma dan praktek-praktek pendidikan, adalah suatu keharusan jika..., (3)...We are fabricating words not because ..., or 'lying' about..., but...dan seterusnya.

#### ***f. Penutup atau Simpulan***

Penutup biasanya diisi dengan simpulan atau penegasan pendirian penulis atas masalah yang dibahas pada bagian sebelumnya. Banyak juga penulis yang berusaha menampilkan segala apa yang telah dibahas di bagian terdahulu, secara ringkas. Sebagian penulis menyertakan saran-saran atau pendirian alternatif. Jika memang dianggap tepat bagian terakhir ini dapat dilihat pada berbagai

artikel jurnal. Walaupun mungkin terdapat beberapa perbedaan gaya penyampaian, misi bagian akhir ini pada dasarnya sama: mengakhiri diskusi dengan suatu pendirian atau menyodorkan beberapa alternatif penyelesaian. Perhatikan contoh-contoh berikut.

Konsep pemikiran tentang Demokrasi Ekonomi pada prinsipnya adalah khas Indonesia. menurut Dr. M. Hatta dalam konsep Demokrasi Ekonomi berlandaskan pada tiga hal, yaitu: (a) etika sosial yang tersimpul dalam nilai-nilai Pancasila; (b) rasionalitas ekonomi yang diwujudkan dengan perencanaan ekonomi oleh negara; dan (c) organisasi ekonomi yang mendasarkan azas bersama/koperasi.

Isu tentang pelaksanaan Demokrasi Ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia menjadi menarik dan ramai pada era tahun 90-an. Hal tersebut terjadi sebagai reaksi atas permasalahan konglomerasi di Indonesia. Perlu diupayakan hubungan kemitraan yang baik antara pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia. Pada saat ini nampak sudah ada *political will* dari pemerintah kita terhadap kegiatan ekonomi berskala menengah dan kecil. Namun demikian kemampuan politik saja tidak cukup tanpa disertai keberanian politik. Semangat untuk berpihak pada pengembangan usaha berskala menengah dan kecil perlu terus digalakkan, sehingga tingkat kesejahteraan seluruh masyarakat dapat ditingkatkan.

(Dari Supriyanto, 1994:330-331)

if, as has been discussed in this article, argumentation has a central role play in science and learning about science, then its current omission is a problem that needs to be seriously addressed. For in the light of our emerging understanding of science as social practice, with rhetoric and argument as a central feature, to continue with current approaches to the teaching of science would be to misrepresent science and its nature. If his pattern is to change, then it seems crucial that any intervention should pay attention not only to ways of enhancing the argument skills of young people, but also improving teachers' knowledge, awareness, and competence in managing student participation in discussion and argument. Given that, for good or for ill, science and technology have ascended to ascended to a position of cultural dominance, studying the role of

argument in science offers a means of prying open the black box that is science. Such an effort would seem well advised—both for science and its relationship with the public, and the public and its relationship with science.

(Dari Driver, Newton & Osborne, 2000:309)

### **g. Daftar Rujukan**

Bahan rujukan yang dimasukkan dalam daftar rujukan hanya yang benar-benar dirujuk di dalam tubuh artikel. Sebaliknya, semua rujukan yang telah disebutkan dalam tubuh artikel harus tercatat di dalam daftar rujukan. Tata aturan penulisan daftar rujukan bervariasi, tergantung gaya selingkung yang dianut. Walaupun demikian, harus senantiasa diperhatikan bahwa tata aturan ini secara konsisten diikuti dalam setiap nomor penelitian.

## **2. Artikel Hasil Penelitian**

Artikel hasil penelitian sering merupakan bagian yang paling dominan dari sebuah jurnal. Berbagai jurnal bahkan 100% berisi artikel jenis ini. *Jurnal Penelitian Kependidikan* yang diterbitkan oleh Lembaga Penelitian Universitas Negeri Malang, misalnya, dan *Journal of Research in Science Teaching*; termasuk kategori jurnal yang semata-mata memuat hasil penelitian. Sebelum ditampilkan sebagai artikel dalam jurnal, laporan penelitian harus disusun kembali agar memenuhi tata tampilan karangan sebagaimana yang dianjurkan oleh dewan penyunting jurnal yang bersangkutan dan tidak melampaui batas panjang karangan. Jadi, artikel hasil penelitian bukan sekadar bentuk ringkas atau "pengkerdilan" dari laporan teknis, tetapi merupakan hasil kerja penulisan baru, yang dipersiapkan dan dilakukan sedemikian rupa sehingga tetap menampilkan secara lengkap semua aspek penting penelitian, tetapi dalam format artikel yang jauh lebih kompak dan ringkas daripada laporan teknis aslinya.

Bagian-bagian artikel hasil penelitian yang dimuat dalam jurnal adalah judul, nama penulis, abstrak dan kata kunci, bagian pendahuluan, metode, hasil penelitian, pembahasan, kesimpulan dan saran, dan daftar rujukan.

#### **a. Judul**

Judul artikel hasil penelitian diharapkan dapat dengan tepat memberikan gambaran mengenai penelitian yang telah dilakukan. Variabel-variabel penelitian dan hubungan antar variabel serta informasi lain yang dianggap penting hendaknya terlihat dalam judul artikel. Walaupun demikian, harus dijaga agar judul artikel tidak menjadi terlalu panjang. Sebagaimana judul penelitian, judul artikel umumnya terdiri dari 5-15 kata. Berikut adalah beberapa contoh.

- *Pengaruh Metode Demonstrasi Ber-OHP terhadap Hasil Belajar Membuat Pakaian Siswa SMKK Negeri Malang* (Forum Penelitian Kependidikan Tahun 7, No.1).
- *Undergraduate Science Students' Images of the Nature of Science* (Research presented at the American Educational Research Association Annual Conference, Chicago, 24-28 March 1997).
- *Effect of Knowledge and Persuasion on High-School Students' Attitudes towards Nuclear Power Plants* (Journal of Research in Science Teaching Vol.32, Issue 1).

Jika dibandingkan judul-judul di atas, akan segera tampak perbedaannya dengan judul artikel hasil pemikiran, terutama dengan terlihatnya variabel-variabel utama yang diteliti seperti yang diperlihatkan pada judul yang pertama dan ketiga.



**b. Nama Penulis**

Pedoman penulisan nama penulis untuk artikel hasil pemikiran juga berlaku untuk penulisan artikel hasil penelitian.

**c. Abstrak dan Kata Kunci**

Dalam artikel hasil penelitian abstrak secara ringkas memuat uraian mengenai masalah dan tujuan penelitian, metode yang digunakan, dan hasil penelitian. Tekanan terutama diberikan kepada hasil penelitian. Panjang abstrak lebih kurang sama dengan panjang artikel hasil pemikiran dan juga dilengkapi dengan kata-kata kunci (3-5 buah). Kata-kata kunci menggambarkan ranah masalah yang diteliti. Masalah yang diteliti ini sering tercermin dalam variable-variabel penelitian dan hubungan antara variable-variabel tersebut. Walaupun demikian, tidak ada keharusan kata-kata kunci diambil dari variabel-variabel penelitian atau dari kata-kata yang tercantum di dalam judul artikel.

Contoh abstrak:

**Abstract:** The aim of this study was to asses the readiness of elementary school teachers in mathematic teaching, from the point of view of the teacher mastery of the subject. Forty two elementary school teachers from Kecamatan Jabung, Kabupaten Malang were given a test in mathematic which was devided in to two part, arithmetics and geometry. A minimum mastery score of 65 was set for those who would be classified as in adequate readiness as mathematics teachers. Those who obtained scores of less than 65 were classified as not in adequate readiness in teaching. The result of the study indicated that 78,8% of the teachers obtained scores of more than 65 in geometry. Sixty nine point five percent of the teachers got more than 65 arithmetic, and 69,5% gained scores of more than 65 scores in both geometry and arithmetics.

**Key words:** mathematic teaching, teaching readiness, subject mastery.

#### **d. Pendahuluan**

Banyak jurnal tidak mencantumkan subjudul untuk pendahuluan. Bagian ini terutama berisi paparan tentang permasalahan penelitian, wawasan, dan rencana penulis dalam kaitan dengan upaya pemecahan masalah, tujuan penelitian, dan rangkuman kajian teoretik yang berkaitan dengan masalah yang diteliti. Kadang-kadang juga dimuat harapan akan hasil dan manfaat penelitian.

Penyajian bagian pendahuluan dilakukan secara naratif, dan tidak perlu pemecahan (fisik) dari satu subbagin ke subbagian lain. Pemisahan dilakukan dengan penggantian paragraf.

#### **e. Metode**

Bagian ini menguraikan bagaimana penelitian dilakukan. Materi pokok bagian ini adalah rancangan atau desain penelitian, sasaran atau target penelitian (populasi dan sampel), teknik pengumpulan data dan pengembangan instrumen, dan teknik analisis data. Sub-subbagian di atas umumnya (atau sebaiknya) disampaikan dalam format esei dan sesedikit mungkin menggunakan format enumeratif, misalnya:

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan observasi partisipatori. Peneliti terjun langsung ke dalam keidupan masyarakat desa, ikut serta melakukan berbagai aktivitas sosial sambil mengumpulkan data yang dapat diamati langsung di lapangan atau yang diperoleh dari informan kunci. Pencatatan dilakukan tidak langsung tetapi ditunda sampai peneliti dapat "mengasingkan diri" dari anggota masyarakat sasaran. Informasi yang diberikan dari informan kunci diuji dengan membandingkannya dengan pendapat nara sumber yang lain. Analisis dengan menggunakan pendekatan...

Rancangan eksperimen *pretest-posttest control group design* digunakan dalam penelitian ini. Subjek penelitian dipilih secara random dari seluruh siswa kelas 3 kemudian

secara random pula ditempatkan ke dalam kelompok percobaan dan kelompok control. Data diambil dengan menggunakan tes yang telah dikembangkan dan divalidasi oleh Lembaga Pengembangan Tes Nasional. Analisis data dilakukan dengan...

#### **f. Hasil Penelitian**

Bagian ini memuat hasil penelitian, tepatnya hasil analisis data. Hasil yang disajikan adalah hasil bersih. Pengujian hipotesis dan penggunaan statistik tidak termasuk yang disajikan.

Penyampaian hasil penelitian dapat dibantu dengan penggunaan tabel dan grafik (atau bentuk/format komunikasi yang lain). Grafik dan tabel harus dibahas dalam tubuh artikel tetapi tidak dengan cara pembahasan yang rinci satu per satu. Penyajian hasil yang cukup panjang dapat dibagi dalam beberapa subbagian

Contoh:

Jumlah tulisan dari tiga suku ranah utama yang dimuat di dalam berbagai jurnal, dalam kurun waktu satu sampai empat tahun dapat dilihat dalam Tabel 1.

Tabel 1 Distribusi Jumlah Tulisan dari Tiga Suku Ranah Pendidikan Sains yang Dimuat dalam Berbagai Jurnal antara Januari 1994-Juli 1997

<b>Suku ranah</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>Jumlah</b>
Konsep	7	7	13	6	32
Sci. Literacy	5	3	14	6	28
Teori & Pengaj.	2	12	1	5	20
Jumlah 3 suku ranah					80
<b>Lain-lain</b>					<b>46</b>

Dari Tabel 1 di atas terlihat bahwa frekuensi pemunculan artikel dari tiga suku ranah tersebut di atas jauh melebihi suku-suku ranah yang lain, yaitu 80:46. hal ini menunjukkan bahwa...dst.

#### **g. Pembahasan**

Bagian ini merupakan bagian terpenting dari artikel hasil penelitian. Penulis artikel dalam bagian ini menjawab pertanyaan-pertanyaan penelitian dan menunjukkan bagaimana temuan-temuan tersebut diperoleh, mengintepretasikan temuan, mengaitkan temuan penelitian dengan struktur pengetahuan yang telah mapan, dan memunculkan "teori-teori" baru atau modifikasi teori yang telah ada.

Contoh:

Dari temuan penelitian yang diuraikan dalam artikel ini dapat dilihat bahwa berbagai hal yang berkaitan dengan masalah kenakalan remaja yang selama ini diyakini kebenarannya menjadi goyah. Kebenaran dari berbagai hal tersebut ternyata tidak berlaku secara universal tetapi kondisional. Gejala-gejala kenakalan remaja tertentu hanya muncul apabila kondisi lingkungan sosial setempat mendukung akan terjadinya bentuk-bentuk kenalan terkait. Hal ini sesuai dengan teori *selektive cases* dari Lincoln (1987:13) yang menyatakan bahwa...

#### **h. Simpulan dan Saran**

Simpulan menyajikan ringkasan dari uraian mengenai hasil penelitian dan pembahasan. Dari kedua hal ini dikembangkan pokok-pokok pikiran (baru) yang merupakan esensi dari temuan penelitian. Saran hendaknya dikembangkan berdasarkan temuan penelitian. Saran dapat mengacu kepada tindakan praktis, pengembangan teori baru, dan penelitian lanjutan.

**i. Daftar Rujukan**

Daftar rujukan ditulis dengan menggunakan pedoman umum yang juga berlaku bagi penulis artikel nonpenelitian.

**3. Penutup**

Perbedaan dasar antara artikel hasil pemikiran dan artikel hasil penelitian terletak pada bahan dasar yang kemudian dikembangkan dan dituangkan ke dalam artikel. Bahan dasar artikel hasil pemikiran adalah hasil kajian atau analisis penulis atas suatu masalah. Bagian terpenting dari artikel jenis ini adalah pendirian penulis tentang masalah yang dibahas dan diharapkan memicu wahana baru mengenai masalah tersebut. Artikel hasil penelitian, dilain pihak, dikembangkan dari laporan teknis penelitian dengan tujuan utama untuk memperluas penyebarannya dan secara akumulatif dengan hasil penelitian peneliti-peneliti lain dalam memperkaya khasanah pengetahuan tentang masalah yang diteliti.

Perbedaan isi kedua jenis artikel memerlukan struktur dan sistematika penulisan yang berbeda untuk menjamin kelancaran dan keparipurnaan komunikasi. Walaupun demikian, dipandang tidak perlu dikembangkan aturan-aturan yang terlalu mengikat dan baku, sehingga gaya selingkung masing-masing jurnal dapat terakomodasikan dengan baik di dalam struktur dan sistematika penulisan yang disepakati.

Satu hal yang harus diupayakan oleh penulis, baik untuk artikel hasil pemikiran ataupun artikel hasil penelitian, adalah tercapainya maksud penulisan artikel tersebut, yaitu komunikasi yang efektif dan efisien tetapi tetap mempunyai daya tarik yang cukup tinggi. Selain itu, kaidah-kaidah komunikasi ilmiah yang lain seperti objektif, jujur, rasional, kritis, *up to date*, dan tidak arogan hendaknya juga diusahakan sekuat tenaga untuk dapat dipenuhi oleh penulis.

### C. LEMBAR KEGIATAN

#### 1. Alat dan Bahan

- a. Alat tulis;
- b. Laptop
- c. LCD proyektor;
- d. Buku teks tentang teknik menulis karya ilmiah.

#### 2. Langkah Kegiatan

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Persiapan		
	Sebelum pembelajaran dimulai, Fasilitator perlu melakukan persiapan yaitu mempersiapkan semua peralatan dan bahan yang diperlukan dalam pembelajaran	5 menit	Mempersiapkan alat dan bahan
2.	Kegiatan Awal/Pendahuluan		
	2.1 Berdoa bersama untuk mengawali pembelajaran; 2.2 Presensi peserta pelatihan, jika ada yang tidak masuk karena sakit misalnya, maka peserta diajak berdoa kembali agar teman yang sakit dapat segera sembuh dan berkumpul untuk bersekolah kembali; 2.3 Fasilitator menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan;	5 menit	Curah pendapat, ceramah pemecahan masalah

	2.4 Selanjutnya fasilitator menyajikan artikel ilmiah dalam bentuk hasil pemikiran konseptual dan hasil penelitian.		
3.	Kegiatan Inti		
	<p>3.1 Fasilitator memberikan ceramah tentang pengertian penulisan karya tulis ilmiah hasil pemikiran konseptual</p> <p>3.2 Fasilitator memberikan ceramah tentang penulisan karya tulis ilmiah hasil penelitian;</p> <p>3.3 Fasilitator berdiskusi dengan peserta pelatihan;</p> <p>3.4 <i>Sharing</i> dalam kelas mengenai karya tulis ilmiah hasil pemikiran konseptual;</p> <p>3.5 <i>Sharing</i> dalam kelas mengenai karya tulis ilmiah hasil penelitian</p> <p>3.6 Fasilitator menekankan kembali kesimpulan yang tepat.</p>	35 menit	Metode pemberian tugas dan pendampingan
4.	Kegiatan Akhir		
	<p>Fasilitator bersama-sama dengan peserta mengadakan refleksi terhadap proses pembelajaran hari itu, tentang beberapa hal yang perlu mendapat perhatian;</p> <p>Fasilitator memberi kesempatan peserta untuk mengungkapkan</p>	10 menit	Refleksi

	<p>pengalaman setelah dilakukan <i>sharing</i>;</p> <p>Berdoa bersama-sama sebagai menutup pelatihan</p>		
--	--	--	--

### 3. Hasil

- a. Peserta PLPG mempunyai kemampuan dalam menjelaskan kembali secara terurai mengenai penulisan karya tulis ilmiah hasil pemikiran;
- b. Peserta PLPG mempunyai kemampuan dalam menjelaskan kembali secara terurai mengenai penulisan karya tulis ilmiah hasil penelitian;

## D. RANGKUMAN

Perbedaan dasar antara artikel hasil pemikiran dan artikel hasil penelitian terletak pada bahan dasar yang kemudian dikembangkan dan dituangkan ke dalam artikel. Bahan dasar artikel hasil pemikiran adalah hasil kajian atau analisis penulis atas suatu masalah. Bagian terpenting dari artikel jenis ini adalah pendirian penulis tentang masalah yang dibahas dan diharapkan memicu wahana baru mengenai masalah tersebut. Artikel hasil penelitian, dilain pihak, dikembangkan dari laporan teknis penelitian dengan tujuan utama untuk memperluas penyebarannya dan secara akumulatif dengan hasil penelitian peneliti-peneliti lain dalam memperkaya khasanah pengetahuan tentang masalah yang diteliti.

Perbedaan isi kedua jenis artikel memerlukan struktur dan sistematika penulisan yang berbeda untuk menjamin kelancaran dan keparipurnaan komunikasi. Walaupun demikian, dipandang tidak perlu dikembangkan aturan-aturan yang terlalu mengikat dan baku, sehingga gaya selingkung masing-masing jurnal dapat



terakomodasikan dengan baik di dalam struktur dan sistematika penulisan yang disepakati.

Satu hal yang harus diupayakan oleh penulis, baik untuk artikel hasil pemikiran ataupun artikel hasil penelitian, adalah tercapainya maksud penulisan artikel tersebut, yaitu komunikasi yang efektif dan efisien tetapi tetap mempunyai daya tarik yang cukup tinggi. Selain itu, kaidah-kaidah komunikasi ilmiah yang lain seperti objektif, jujur, rasional, kritis, *up to date*, dan tidak arogan hendaknya juga diusahakan sekuat tenaga untuk dapat dipenuhi oleh penulis.

## **F. TES FORMATIF**

### **1. Tes Obyektif**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat

1. Artikel dapat dikelompokkan menjadi
  - a. artikel laporan dan artikel rujukan
  - b. artikel konseptual dan artikel teoritis
  - c. artikel hasil telaahan dan artikel teoritis
  - d. artikel hasil laporan dan artikel hasil telaahan
2. Dari sudut ide, salah satu dari empat faktor yang harus diperhatikan untuk menghasilkan tulisan ilmiah yang berkualitas tinggi adalah
  - a. kelayakan ide untuk dipublikasikan
  - b. wacana tentang ide yang sedang berkembang
  - c. kesiapan ide untuk didiskusikan
  - d. persamaan persepsi para ahli di bidang yang sama
3. Tulisan analisis konseptual terdiri dari
  - a. judul, abstrak, data, pembahasan, dan referensi
  - b. judul, abstrak, pendahuluan, diskusi, referensi
  - c. judul pendahuluan, diskusi, kesimpulan referensi

- d. judul, pendahuluan, temuan, pembahasan, referensi
4. Dalam suatu artikel konseptual, bagaimana teori/konsep yang ditawarkan dapat berkontribusi dalam peta pengetahuan dimuat pada bagian
    - a. abstrak
    - b. pendahuluan
    - c. diskusi
    - d. referensi
  5. Referensi memuat semua rujukan yang
    - a. pernah dibaca penulis
    - b. perlu dibaca pembaca
    - c. dimuat dalam badan tulisan
    - d. diperlukan dalam pengembangan tulisan
  6. Salah satu dari tiga pertanyaan yang harus dijawab di bagian pendahuluan adalah berikut ini
    - a. apa inti teori/konsep yang dibahas?
    - b. mengapa konsep itu dibahas?
    - c. Apa kesimpulan yang dapat ditarik?
    - d. Apa tindak lanjut yang perlu dilakukan?
  7. Salah satu hal yang harus dihindari pada saat menulis hasil penelitian adalah
    - a. menjelaskan partisipan
    - b. menulis masalah yang sudah pernah dibahas
    - c. memecah satu penelitian menjadi beberapa artikel
    - d. melaporkan korelasi yang dibahas dalam penelitian
  8. Pemilihan penggunaan kata dan kalimat yang tidak provokatif dalam laporan atau artikel merupakan salah satu contoh upaya untuk menjaga kualitas dari aspek
    - a. panjang tulisan
    - b. nada tulisan
    - c. gaya tulisan

- d. bahasa tulisan
- 9. Rekomendasi untuk judul adalah
  - a. 8-10 kata
  - b. 10-12 kata
  - c. 12-15 kata
  - d. 15-30 kata
- 10. Dalam suatu laporan atau artikel hasil penelitian, kontribusi penelitian dapat dilihat di bagian
  - a. pendahuluan
  - b. metode
  - c. hasil
  - d. diskusi

## **2. Tes Uraian**

1. Jelaskan mengapa abstrak merupakan bagian terpenting dalam laporan dan artikel penelitian
2. Sebut dan jelaskan perbedaan karya tulis ilmiah hasil pemikiran dan hasil penelitian!
3. Carilah salah satu artikel hasil penelitian, telaah unsur-unsur yang terdapat pada artikel itu!

## **BAB IV. KEGIATAN BELAJAR III**

### **PRAKTIK PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH**

#### **A. KOMPETENSI DAN INDIKATOR**

Pada kegiatan belajar kedua telah disajikan bagaimana teknik menulis karya tulis ilmiah yang bersifat hasil pemikiran dan hasil penelitian. Pada kegiatan belajar yang ketiga ini berisi mengenai latihan peserta PLPG dalam menulis karya tulis ilmiah baik yang bersifat hasil pemikiran maupun hasil penelitian. Dengan demikian peserta PLPG diharapkan mempunyai keterampilan dalam menyusun karya tulis ilmiah yang dapat dikirimkan kepada pengelola jurnal penelitian pendidikan (JIP). Pada kesempatan ini akan dicontohkan beberapa petunjuk bagi penulis ilmu pendidikan. Oleh karena itu, indikator kegiatan belajar ketiga ini adalah:

1. mengenal format penulisan enumeratif;
2. mengenal format penulisan esay;
3. membuat karya tulis ilmiah baik yang bersifat hasil pemikiran maupun hasil penelitian.

#### **B. URAIAN MATERI**

##### **1. Mengenai Format Tulisan**

Semua bagian artikel yang dibicarakan di atas ditulis dalam format esai. Penggunaan format esai dalam penulisan artikel jurnal bertujuan untuk menjaga kelancaran pembacaan dan menjamin keutuhan ide yang ingin disampaikan. Dengan digunakannya format esai diharapkan pembaca memperoleh kesan seolah-olah berkomunikasi langsung, dan secara aktif berdialog dengan penulis. Bandingkan dua format petikan berikut:

### **Format Enumeratif**

Sesuai dengan lingkup penyebaran jurnal yang bersangkutan maka *record* ISSN dilaporkan kepada pihak-pihak berikut:

- (a) International Serials Data System di Paris untuk jurnal internasional
- (b) Regional Center for South East Asia bagi wilayah Asia Tenggara, dan
- (c) PDII-LIPI untuk wilayah Indonesia.

### **Format Esei**

Setiap *record* ISSN dilaporkan kepada internasional *Serial Data System* yang berkedudukan di Paris. Untuk kawasan Asia Tenggara dilaporkan melalui *Regional Center for South East Asia* dan untuk wilayah Indonesia dilaporkan kepada PDII-LIPI.

Di dalam hal-hal tertentu format *enumeratif* boleh digunakan, terutama apabila penggunaan format enumeratif tersebut benar-benar fungsional dan tidak tepat apabila diganti dengan format esei seperti dalam menyatakan urutan dan jadwal. Jika format esai masih dapat digunakan “penandaan” sejumlah elemen dapat dilakukan dengan format esei bernomor, seperti (1)...., (2)...., (3)...., dan seterusnya.

## **2. Petunjuk bagi Penulis Ilmu Pendidikan**

- a. Naskah diketik spasi ganda pada kertas kuarto sepanjang maksimal 20 halaman, dan diserahkan dalam bentuk cetakan (*print out*) komputer sebanyak 2 eksemplar beserta disketnya. Berkas (*file*) pada naskah pada disket dibuat dengan program olah kata *WordStar*, *WordPerfect* atau *MicroSoft Word*.
- b. Artikel yang dimuat meliputi hasil penelitian dan kajian analitis-kritis setara dengan hasil penelitian di bidang filsafat kependidikan, teori kependidikan, dan praktik kependidikan.
- c. Artikel ditulis dalam bahasa Indonesia atau Inggris dengan format

*esai*, disertai judul (*heading*), masing-masing bagian, kecuali bagian pendahuluan yang disajikan tanpa judul bagian. Peringkat judul bagian dinyatakan dengan jenis huruf yang berbeda (semua judul bagian dicetak **tebal** atau **tebal miring**), dan *tidak menggunakan angka/nomor bagian*.

PERINGKAT 1 (HURUF BESAR SEMUA, RATA DENGAN TEPI KIRI)

**Peringkat 2 (Huruf Besar Kecil, Rata dengan Tepi Kiri)**

*Peringkat 3 (Huruf Besar Kecil, Miring, Rata dengan tepi Kiri)*

- d. Sistematika artikel setara hasil penelitian: judul; nama penulis (tanpa gelar akademik); abstrak (maksimum 100 kata); kata-kata kunci; pendahuluan (tanpa sub judul) yang berisi latar belakang dan tujuan atau ruang lingkup tulisan; bahasan utama (dibagi ke dalam subjudul-subjudul); penutup atau kesimpulan; daftar rujukan (berisi pustaka yang dirujuk saja).
- e. Sistematika artikel hasil penelitian: judul, nama penulis (tanpa gelar akademik); abstrak (maksimum 100 kata) yang berisi tujuan, metode, dan hasil penelitian; kata-kata kunci; pendahuluan (tanpa sub judul) yang berisi latar belakang, sedikit tinjauan pustaka, dan tujuan penelitian; metode; hasil; pembahasan; kesimpulan dan saran; daftar rujukan (berisi pustaka yang dirujuk saja).
- f. Daftar Rujukan disusun dengan mengikuti tata cara seperti contoh berikut dan diurutkan secara alfabetis dan kronologis.

Anderson, D.W., Vault, V.D. & Dickson, C.E. 1993. Problems and Prospects for the Decades Ahead: Competency based Teacher Education. Berkeley: McCutchan Publishing Co.

Hanurawan, F. 1997. Pandangan Aliran Humanistik tentang Filsafat Pendidikan Orang Dewasa. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Filsafat, Teori, dan Praktik Kependidikan*, Tahun 24, Nomor 2, Juli 1997, hlm. 127-137.

Huda, N. 1991. *Penulisan Laporan Penelitian untuk Jurnal*. Makalah disajikan dalam Lokakarya Penelitian Tingkat Dasar bagi Dosen PTN dan PTS di Malang Angkatan XIV, Pusat Penelitian IKIP MALANG, Malang, 12 Juli.

- g. Tata cara penyajian kutipan, rujukan, tabel, dan gambar mengikuti ketentuan dalam *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah: Skripsi, Tesis, Disertasi, Makalah, Artikel dan Laporan Penelitian* (Universitas Negeri Malang, 200). Artikel berbahasa Indonesia mengikuti aturan tentang penggunaan tanda baca dan ejaan yang dimuat dalam *Pedoman Umum Ejaan bahasa Indonesia yang Disempurnakan* (Depdikbud, 1987). Artikel berbahasa Inggris menggunakan ragam baku.
- h. Pemeriksaan dan penyuntingan cetak-coba dilakukan oleh penyunting dan/atau melibatkan penulis. Artikel yang sudah dalam bentuk cetak-coba tidak dapat ditarik kembali oleh penulis.
- i. Penulis yang artikelnya dimuat wajib memberi kontribusi biaya cetak *minimal sebesar Rp. 200.000,00 (dua ratus ribu rupiah)* perjudul. Sebagai imbalannya, penulis menerima nomor bukti pemuatan sebanyak 2 (dua) eksemplar dan cetak lepas sebanyak 5 (lima) eksemplar yang akan diberikan jika kontribusi biaya cetak telah dibayar lunas.

## **C. LEMBAR KEGIATAN**

### **1. Alat dan Bahan**

- a. Alat tulis;
- b. Laptop
- c. LCD proyektor;
- d. Buku teks tentang teknik menulis karya ilmiah
- e. Kamera digital

## 2. Langkah Kegiatan

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Persiapan		
	Sebelum pembelajaran dimulai, Fasilitator perlu melakukan persiapan yaitu mempersiapkan semua peralatan dan bahan yang diperlukan dalam pembelajaran	5 menit	Mempersiapkan alat dan bahan
2.	Kegiatan Awal/Pendahuluan		
	<p>2.1 Berdoa bersama untuk mengawali pembelajaran;</p> <p>2.2 Presensi peserta pelatihan, jika ada yang tidak masuk karena sakit misalnya, maka peserta diajak berdoa kembali agar teman yang sakit dapat segera sembuh dan berkumpul untuk bersekolah kembali;</p> <p>2.3 Fasilitator menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan;</p> <p>2.4 Selanjutnya fasilitator menyajikan petunjuk bagi penulis ilmu pendidikan</p>	5 menit	Curah pendapat, ceramah pemecahan masalah
3.	Kegiatan Inti		
	<p>Fasilitator memberikan ceramah tentang format penulisan karya tulis ilmiah;</p> <p>Fasilitator memberikan</p>	130 menit	Metode pemberian tugas dan pendampingan



	<p>ceramah tentang salah satu contoh petunjuk bagi penulis ilmu pendidikan ;</p> <p>Fasilitator berdiskusi dengan peserta pelatihan;</p> <p><i>Sharing</i> dalam kelas mengenai karya tulis ilmiah hasil pemikiran konseptual;</p> <p><i>Sharing</i> dalam kelas mengenai karya tulis ilmiah hasil penelitian;</p> <p>Fasilitator memberikan tugas menyusun karya tulis ilmiah baik dalam bentuk pemikiran maupun hasil penelitian.</p>		
4.	Kegiatan Akhir		
	<p>4.1 Fasilitator bersama-sama dengan peserta mengadakan refleksi terhadap proses pembelajaran hari itu, tentang beberapa hal yang perlu mendapat perhatian;</p> <p>4.2 Fasilitator memberi kesempatan peserta untuk mengungkapkan pengalaman setelah dilakukan <i>sharing</i>;</p> <p>4.3 Berdoa bersama-sama sebagai menutup pelatihan</p>	10 menit	Refleksi

### 3. Hasil

- a. Peserta PLPG mempunyai kemampuan dalam dalam menyusun karya tulis ilmiah dalam bentuk hasil pemikiran;

- b. Peserta PLPG mempunyai kemampuan dalam dalam menyusun karya tulis ilmiah dalam bentuk hasil penelitian.

#### D. RANGKUMAN

1. Artikel (hasil penelitian) memuat:
  - Judul
  - Nama Penulis
  - Abstrak dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris
  - Kata-kata kunci
  - Pendahuluan (tanpa sub judul, memuat latar belakang masalah dan sedikit tinjauan pustaka, dan masalah/tujuan penelitian)
  - Metode
  - Hasil
  - Pembahasan
  - Kesimpulan dan Saran
  - Daftar Rujukan (berisi pustaka yang *dirujuk* dalam uraian saja)
2. Artikel (setara hasil penelitian) memuat:
  - Judul
  - Nama Penulis
  - Abstrak dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris
  - Kata-kata kunci
  - Pendahuluan (tanpa subjudul)
  - Subjudul
  - Subjudul
  - Subjudul

} sesuai dengan kebutuhan

- Penutup (atau Kesimpulan dan Saran)
- Daftar Rujukan (berisi pustaka yang *dirujuk* dalam uraian saja)

### **E. TES FORMATIF**

Peserta PLPG ditugasi menyusun karya tulis ilmiah dengan cara memilih salah satunya yaitu hasil pemikiran konseptual atau hasil penelitian. Tugas ini sifatnya individual. Fasilitator memberikan bimbingan dan pendampingan pada saat peserta PLPG menyusun karya tulis ilmiah. Tugas dapat ditulis menggunakan komputer atau tulis tangan. Ruang bebas, tidak harus terkekang di dalam kelas.

## KUNCI JAWABAN TES FORMATIF

### Kegiatan Belajar 1

1. b
2. a
3. d
4. c
5. b
6. b
7. a
8. b
9. c
10. a

### Kegiatan Belajar 2

1. c
2. a
3. b
4. c
5. c
6. a
7. c
8. b
9. b
10. d

## DAFTAR PUSTAKA

Ditbinlitabmas Ditjen Dikti Depdikbud. 2000. *Instrumen Evaluasi untuk Akreditasi Berkala Ilmiah*. Ditbinlitabmas Dikti, LIPI, Ikapindo, dan Kantor Menristek: Jakarta.

Direktorat Profesi Pendidik, 2008. *Sistematika Penulisan Laporan KTI Online*. Depdiknas: Jakarta.

Saukah, A. dan Waseso, G.M. 2001. *Menulis Artikel untuk Jurnal Ilmiah*. Penerbit Universitas Negeri Malang (UM Press): Malang.

Wardani, I.G.A.K. 2007. *Teknik Menulis Karya Ilmiah*. Penerbit Universitas Terbuka: Jakarta.